

Утверждаю:
директор
МБОУ «Бабаевская сош № 1»
_____Н.А.Виноградова
Приказ № 221- О
от 30.08.2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по адаптированной основной общеобразовательной
программе для детей с умственной отсталостью
(вариант1)
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Бабаевская средняя общеобразовательная
школа № 1»
на 2023-2024 учебный год

Принят на заседании
педагогического совета
протокол № 1

от 30.08. 2023 г.

МБОУ "Бабаевская сош №1
Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с
умственной отсталостью (вариант1)
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план МБОУ "Бабаевская сош №1", реализующий АООП, является нормативным правовым актом, устанавливающим объемы учебного времени, отводимого на освоение основных общеобразовательных программ по ступеням общего образования.

Учебный план разработан на основе:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в РФ»,
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- ФГОС о ОУ(ин), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Бабаевская сош №1», реализующая ФГОС о УО (ин) Вариант 1, разработанной с учетом Примерной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Учебный план составлен с **целью** реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план направлен на решение следующих **задач**:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- обновление содержания образования;
- формирование общей культуры личности;
- удовлетворение социальных запросов;
- адаптация личности к жизни в обществе.

Учебный план составлен с учётом психофизических особенностей детей, у которых при потенциально сохранившихся возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость.

Перечень учебных предметов, заложенный в предметные области, определен специфическими особенностями развития психики детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности нарушениями коммуникативной и речевой деятельности, необходимостью использования коррекционных приемов и методов по оздоровлению учащихся, преодолению нарушений в формировании письменной речи, приобщению к разнообразным видам труда и их последующей ориентацией на профессиональную и общетрудовую

деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);

2 вариант — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX классы (10 лет);

3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);

4 вариант — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

МБОУ «Бабаевская сош №1» выбран вариант №1 с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей(1-4 классы), семь - 5-9 классы и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Начальная школа:

Образовательная область и предметы	Цели и задачи обучения
1.Язык и речевая практика: - русский язык - чтение - речевая практика	Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст Выработать элементарные навыки грамотного письма Повысить уровень общего речевого развития учащихся Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме Формировать нравственные качества
2.Математика	Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность Практическая направленность обучения и связь с другими учебными предметами.
3.Естествознание: - мир природы и человека	Формировать некоторые элементарные представления об окружающем мире. Воспитывать любовь к природе. Сообщить учащимся знания об основных элементах неживой и живой природы. Воспитывать бережное отношение к природе Патриотическое, интернациональное, эстетическое и экологическое воспитание учащихся.
4.Искусство: -музыка -изобразительное искусство	Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности. Учить устанавливать сходства и различия, развивать аналитико-синтетическую деятельность. Учить ориентироваться в задании, планировать свою работу. Исправлять недостатки моторики, совершенствовать зрительно-

	<p>двигательную координацию.</p> <p>Развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.</p> <p>Формировать знания о музыке, музыкально-эстетический словарь, ориентировку в средствах музыкальной выразительности.</p> <p>Совершенствовать певческие навыки, развивать чувство ритма, речевую активность, слух и память.</p> <p>Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, активизированию творческих способностей.</p> <p>Коррегировать отклонения в интеллектуальном развитии.</p> <p>Воспитывать положительные качества личности.</p> <p>Учить слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.</p>
5.Физическая культура	<p>Корректировать и компенсировать недостатки физического развития.</p> <p>Развивать двигательные возможности, совершенствовать двигательные навыки и умения.</p> <p>Укреплять здоровье, содействовать нормальному физическому развитию.</p>
6.Технология: - ручной труд	<p>Сообщить элементарные знания по видам труда.</p> <p>Формировать трудовые качества, обучать доступным приемам труда, развивать самостоятельность в труде, прививать интерес к труду.</p> <p>Формировать организационные умения в труде, учить выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.</p> <p>Исправлять недостатки познавательной деятельности.</p> <p>Формировать пространственно-временные ориентировки;</p> <p>Совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;</p> <p>Исправлять недостатки моторики, развивать зрительно-двигательную координацию;</p> <p>Формировать точность и целенаправленность движений и действий.</p> <p>Укреплять здоровье учащихся, снимать эмоциональное напряжение.</p>

Основная школа:

Образовательные области и предметы	Цели и задачи обучения
1.Язык и речевая практика: - русский язык - чтение (литературное чтение)	<p>Обучить школьников навыкам правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных и современных писателей;</p> <p>Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;</p> <p>Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>

	<p>Социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.</p> <p>Корректировать речь и мышление</p>
2.Математика	<p>Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность</p> <p>Повышать уровень общего развития учащихся.</p> <p>Корректировать недостатки познавательной деятельности и личностные качества.</p> <p>Практическая направленность обучения и связь с другими учебными предметами.</p>
3.Естествознание: -природоведение; - биология; - география	<p>Формировать некоторые элементарные представления об окружающем мире.</p> <p>Подготовить учащихся к лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.</p> <p>Учить устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Корректировать недостатки психофизического развития и познавательных возможностей и интересов учащихся.</p> <p>Сообщить учащимся знания об основных элементах неживой и живой природы.</p> <p>Формировать правильное понимание природных явлений.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.</p> <p>Развивать и корректировать познавательную деятельность учащихся.</p> <p>Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе.</p> <p>Развивать абстрактное мышление, расширять словарный запас.</p> <p>Патриотическое, интернациональное, эстетическое и экологическое воспитание учащихся.</p>

<p>4. Человек и общество: -мир истории; - основы социальной жизни; - история отечества</p>	<p>Изучать исторический материал с древности до настоящего времени. Формировать правильные исторические представления. Развивать мыслительную деятельность и речь. Формировать умение выражать свои мысли историческими терминами. Проводить краеведческую работу, формировать гражданские качества учащегося, знакомить с современной жизнью России. Дать элементарные основы обществоведческих знаний. Создать условия для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Развивать мыслительную деятельность и речь. Формировать знания и умения, способствующие социальной адаптации. Повышать уровень общего развития учащихся: систематизировать и совершенствовать навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Формировать умения пользоваться услугами организаций, предприятий и учреждений, в которые им придется обращаться. Способствовать усвоению морально-этических норм поведения.</p>
<p>5.Искусство: -изобразительное искусство; - музыка;</p>	<p>Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности. Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Улучшать зрительно-двигательную координацию. Развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности. Формировать умения применять полученные знания и умения в учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности. Формировать музыкальную культуру школьников. Развивать эмоциональное, осознанное восприятие музыки в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, во время слушания музыкальных произведений. Развивать нравственные качества школьника, способствовать адаптации в обществе. Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, активизированию творческих способностей. Корректировать отклонения в интеллектуальном развитии.</p>
<p>6.Физическая культура</p>	<p>Укреплять здоровье, содействовать нормальному физическому развитию, повышать работоспособность учащихся. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, формировать навыки правильной осанки. Дать знания в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре. Развивать чувства темпа и ритма, координации движений.</p>

<p>7. Технология: -профильный труд</p>	<p>Подготовить учащихся к поступлению в ПТУ Знакомство с приемами и способами обработки древесины. Формировать навыки владения столярными инструментами и приспособлениями. Знакомить с правилами ухода за ними. Учить работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Учить составлять и читать чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты своей и чужой работы. Формировать организационные умения в труде, учить выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.</p>
--	--

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в МБОУ «Бабаевская сош №1» предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- во 2- 4 классах- 1 час - русский язык; 1 час- мир природы и человека; 1 час- ручной труд;

- в 5 классе -2 часа – математика;

- в 6 классе – 1 час- изобразительное искусство; 1 час- музыка.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (3 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

**Недельный учебный план общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1)
I-IV классы
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	Формы промежуточной аттестации			
							классы			
		I	II	III	IV		I	II	III	IV
Обязательная часть										
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12		ГО	ГО	ГО
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15		ГО	ГО	ГО
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8		ГО	ГО	ГО
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15		ГО	ГО	ГО
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5		ГО	ГО	ГО
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5		ГО	ГО	ГО
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4		ГО	ГО	ГО
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12		ГО	ГО	ГО
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5		ГО	ГО	ГО
Итого		21	20	20	20	81				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9				
-русский язык			1	1	1	3				
-мир природы и человека			1	1	1	3				
-ручной труд			1	1	1	3				
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90				
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24				
-логопедические занятия		2	2	2	2	8				
- психокоррекционные занятия		1	1	1	1	4				
- занятия с дефектологом		2	2	2	2	8				

- ритмика	1	1	1	1	4				
Всего к финансированию	27	29	29	29	114				

Примечание: условные обозначения форм промежуточной аттестации: ГО – годовая отметка, которая формируется как среднее арифметическое между четвертными отметками.

Сетка часов учебного плана на год при пятидневной рабочей неделе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1)

**I-IV классы
на 2023-20234 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2.Чтение	99	136	136	136	507
	1.3.Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого		693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	102	102	102	306
-русский язык			34	34	34	102
-мир природы и человека			34	34	34	102
-ручной труд			34	34	34	102
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	204	204	204	810
-логопедические занятия		66	68	68	68	270
- психокоррекционные занятия		33	34	34	34	135
- занятия с дефектологом		66	68	68	68	270
- ритмика		66	68	68	68	270
Всего к финансированию		891	986	986	986	3849

**Недельный учебный план общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1)
V-VIII класс
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы					Формы промежуточной аттестации			
		V	VI	VII	VIII	Все го	V	VI	VII	VIII
Обязательная часть										
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	5	5	4	4	18	ГО	ГО	ГО	ГО
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	12	ГО	ГО	ГО	ГО
2. Математика	2.1.Математика	5	5	4	4	18	ГО	ГО	ГО	ГО
	2.2. Информатика	-	-	1	1	2	ГО	ГО	ГО	ГО
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	4	ГО	ГО	ГО	ГО
	3.2.Биология	-	-	2	2	4	ГО	ГО	ГО	ГО
	3.3. География	-	2	2	2	6	ГО	ГО	ГО	ГО
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	2	ГО	ГО	ГО	ГО
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	8	ГО	ГО	ГО	ГО
	4.3. История отечества	-	-	2	2	4	ГО	ГО	ГО	ГО
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	2	ГО	ГО	ГО	ГО
	5.2. Музыка	1	-	-	-	1	ГО	ГО	ГО	ГО
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	2	2	2	2	8	ГО	ГО	ГО	ГО
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	26	ГО	ГО	ГО	ГО
Итого		29	30	30	30	119				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Данная часть использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части										
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	119				
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):		6	6	6	6	24				
-логопедические занятия		2	2	2	2	8				
-психокоррекционные занятия		2	2	2	2	8				
- занятия с дефектологом		2	2	2	2	8				
Всего к финансированию		35	36	36	36	143				

Примечание: условные обозначения форм промежуточной аттестации: ГО – годовая отметка, которая формируется как среднее арифметическое между четвертными отметками.

**Сетка часов учебного плана на год при пятидневной рабочей неделе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1)
V-VIII класс на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы					Формы промежуточной аттестации			
		V	VI	VII	VIII	Все го	V	VI	VII	VIII
Обязательная часть										
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	170	170	170	170	680	ГО	ГО	ГО	ГО
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	544	ГО	ГО	ГО	ГО
2. Математика	2.1.Математика	170	170	136	136	612	ГО	ГО	ГО	ГО
	2.2. Информатика	-	-	34	34	68	ГО	ГО	ГО	ГО
3. Естествознание	3.1.Природоведение	68	68	-	-	136	ГО	ГО	ГО	ГО
	3.2.Биология	-	-	68	68	136	ГО	ГО	ГО	ГО
	3.3. География	-	68	68	68	204	ГО	ГО	ГО	ГО
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	68	-	-	668	ГО	ГО	ГО	ГО
	4.2. Основы социальной жизни	68	68	68	68	272	ГО	ГО	ГО	ГО
	4.3. История отечества	-	-	68	68	136	ГО	ГО	ГО	ГО
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-	68	ГО	ГО	ГО	ГО
	5.2. Музыка	34	-	-	-	34	ГО	ГО	ГО	ГО
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	68	68	68	68	272	ГО	ГО	ГО	ГО
7. Технологии	7.1. Профильный труд	216	216	238	238	908	ГО	ГО	ГО	ГО
Итого		986	1020	1020	1020	4046				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Данная часть использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части										
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1020	1020	4046				
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):		204	204	204	204	816				

-логопедические занятия	68								
-психокоррекционные занятия	68	68	68	68	272				
- занятия с дефектологом	68	68	68	68	272				
		68	68	68	272				
Всего к финансированию	1190	1224	122	122	486				
			4	4	2				

Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, педагог-организатор и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности

коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся; - ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материальнотехническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха

благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- Духовнонравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Научные клубы
13. Профессиональные пробы

1.3. Режим функционирования МОБУ «Бабаевская сош №1»

Режим устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 282110 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

1.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Образовательные результаты внеурочной деятельности обучающихся могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и

на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

1.5. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 111 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на педсоветах школы.

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованным спортивным залом, актовым залом, библиотекой с местами школьника для выхода в Интернет, спортивной площадкой, стадионом, кабинетами по предметам. С сентября 2020 года в сош №1 работает Центр «Точка роста» кабинеты № 62-63 и «Цифровая лаборатория» кабинет № 61.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, большинство предметных кабинетов подключены к локальной сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием.

2. Планирование работы объединений внеурочной деятельности на 2023-2024 у.г.

Направление внеурочной деятельности	Название	1-4	5-9
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологическ. направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1,2,3,4 по 1 часу	5,6,7,8,9 по 1 часу
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной направленности	Цикл занятий «Герои Вологодчины»		5,6,7,8 по 0,5 часа
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Математик»		5-9 (1 час)
	«Математика для всех»		9 а,б
	«Историки»		
	«Биологи»		9-е 91 час)
	«Биолог»		
	Курс «Грамотный читатель» (смысловое чтение)	1,2,3,4 (1 час)	5 (1 час)
	«Русский язык»		
	«Физик»		9-е (2 часа)
	«Физики»		
	«Химик»		9-е (1 час)
	«Химики»		
	«Математика»		
	«Химические задачи»		
«Математика-ОГЭ»		9 б (2часа)	
«Глобус»		9-е (3 часа)	
«Русский язык»		9б (1 час)	
«Информатика ОГЭ и ЕГЭ»		9-е (3 часа)	

	«Обществоведы»		9-е (1 час)
	«Правоведы» «Сложности русского языка» «Математика » «Историки»		9 (1 час)
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Профориентация» Курс «Мой профессиональный выбор»	1,2,3,4 по 1 час	5,6,7,8,9 по 1 часу 9 (1 час)
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс профминимум «Россия-мои горизонты»		6,7,8,9 по 1 часу
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивнооздоровительный курс «Здорово быть здоровым» «Час танца» «Баскетбол» «Юный баскетболист»	2(1 час).	8а 1 час 7-8 (2часа)

3.Список внеурочной деятельности в разрезе классов.

Руководитель кружка	Кол-во часов	Название кружка	Классы
Самсонова Л.В.	1	«Разговоры о важном»	3-4к

Самсонова Л.В.	1	«Профориентация»	3-4к
Самсонова Л.В.	1	«Функциональная грамотность»	3-4к
Углева М.Г.	1	«Разговоры о важном»	5-6к
Углева М.Г.	1	«Профориентация»	5-6к
Углева М.Г.	1	«Функциональная грамотность»	5-6к
Быстрова С.Н.	1	«Разговоры о важном»	7-9к
Быстрова С.Н.	1	«Профориентация»	7-9к
Быстрова С.Н.	1	«Функциональная грамотность»	7-9к
Агафонова Е.А.	1	«Разговоры о важном»	1-2к
Агафонова Е.А.	1	«Профориентация»	1-2к
Агафонова Е.А.	1	«Функциональная грамотность»	1-2к

4. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного,

психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;

- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре; Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями

(поиск, переработка, выдача информации);

- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; - способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию; Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;

- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;

- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия; - сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

5. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие МОБУ «Бабаевская сош №1»

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
	ДДТ	Выставки творческих работ
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
	ДШИ	Совместные концерты, выступления обучающихся
		Смотры-конкурсы, фестивали
		Тематические праздники
	ДСШ	Занятия обучающихся в спортивных секциях

6. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

7. Критерии выбраны по следующим принципам:

1. *Критерий результативности* (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. *Критерий вовлеченности* (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. *Критерий возможностей* (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. *Критерий Качественной оценки* (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о лицее и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности лицеев предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности обучающихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Выбирая инструментарий оценки воспитанности обучающихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- ✓ методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- ✓ психологического обследования (тестирования и анкетирования); ✓ результативности в учебной деятельности;
- ✓ карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

7.2. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школы плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации

обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

