

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бабаевская средняя общеобразовательная школа № 1»

Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2025 г.	 Согласую и утверждаю Директор МБОУ «Бабаевская сош №1» И.А.Виноградова от 28.08.2025 г.
---	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

направленность: физкультурно-спортивная

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

срок реализации программы 1 год.

Бертова Вера Васильевна

педагог организатор

Г.Бабаево 2025 год.

Пояснительная записка

Нормативная база

Данная программа реализуется с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467, с изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность дополнительной образовательной программы «Шахматы» физкультурно-спортивная. Содержание программы направлено на приобщение обучающихся к шахматной игре.

Актуальность

Шахматы – это приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой натуры. Занятия этой игрой способствуют развитию многих познавательных психических процессов, таких как мышление, внимание, память, воображение. Обучающийся учится мыслить логически и творчески. Занятия шахматами формируют важные личностные качества: внимательность, последовательность, организованность и другие.

Программа составлена на основе авторской системы подготовки шахматистов IV II разрядов, разработанной международными гроссмейстерами и опытными тренерами Чеховым В., Архиповым С., Комляковым В. и личного педагогического опыта. Результатом реализации данной системы является достижение обучающимся, не имеющего предварительной

подготовки, уровня 1-го разряда, при условии выполнения им всех требований, предъявляемых педагогом в соответствии с данной программой.

Новизна программы

На занятиях педагогом используется дидактический материал (карточки, шахматные этюды и задачи). В процессе освоения отдельных компонентов программы используются дистанционные образовательные технологии. Данная программа способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку, а так же выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей. Предполагается тесное взаимодействие и единство учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы. Использование метода обучения - «сеанс одновременной игры», даёт положительный результат для развития способностей обучающегося к шахматам, являясь мотивацией к дальнейшим успехам, а также для более быстрого вхождения обучающихся в соревновательный процесс. Сеанс одновременной игры дает не только педагог, но и старшие ребята. Для обучающихся из старших групп такой метод позволяет получать навыки одновременной игры, а для педагога отследить результаты обучения.

Педагогическая целесообразность

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности обучающихся, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитание и навыков волевой регуляции характера.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы. Шахматная программа по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории.

Принципы построения программы

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Цель программы – Формирование у обучающихся теоретических знаний и развитие практических навыков в области шахматной игры.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение правилам игры в шахматы;
- обучение организации рабочего игрового места;
- дать общее понятие о дебюте;
- обучение постановке простейших матов;
- обучение умению разыгрывать простейший эндшпиль;
- преодоление вместе «беззевкового барьера»;
- обучение правилам выступления на соревнованиях;
- формирование умения к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умения осуществлять целенаправленный поиск

информации;

- **Развивающие:**

- развитие логического мышления, памяти, внимания;
- развитие комбинаторного зрения;
- развитие умения работать в команде и индивидуально;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- формирование потребности в саморазвитии;

- **Воспитательные:**

- воспитание и соблюдение норм спортивного поведения;
- воспитание настойчивости в достижении поставленной цели, трудолюбия, ответственности, дисциплинированности, аккуратности;
 - воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Сроки реализации программы

Программа «Шахматы» рассчитана на 1 год обучения, возраст обучающихся от 7 до 10 лет. Принимаются все желающие дети. Во время приема и формирования групп проводится первичная диагностика знаний, умений и навыков.

Формы и режим занятий Количество обучающихся

1 год обучения – от 15 до 20 человек.

Занятия проводятся один раз в неделю по два академических часа. Всего 68 часов в год.

Продолжительность занятия – 40 минут. Всего 68 часов в год.

Форма обучения – очная

Уровень программы – стартовый

Программа реализуется на **русском языке**.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания образовательной программы и возраста обучающихся. Занятия проводятся в групповой форме при изложении теоретических основ и разборе партий. Практическая часть занятия носит ярко-выраженный индивидуальный характер.

На первом году обучения у обучающихся формируется «психология успеха». Важно, чтобы не происходило распыления внимания на несколько направлений работы, в связи с этим происходит последовательное освоение тем.

Основной упор при подготовке начинающих шахматистов 1-го года обучения делается на изучение основ игры в шахматы на практике, так как это самый верный способ достижения «беззевкового барьера» - то, что необходимо шахматисту для выполнения 1 разряда. Достичь «беззевковый барьер» - значит выйти на такой уровень игры, когда «зевки» (грубые ошибки, связанные с неумением увидеть и отразить элементарные угрозы соперника) станут редчайшим исключением.

Важный момент в системе подготовки обучающихся первого года обучения заключается в обучении активной игре, так как если ни один из соперников во время партии не «зевнёт», то больше шансов на победу у того, кто играет активней. Играть активно - значит предпринимать активные действия (атака слабостей соперника или её подготовка), если это допустимо в условиях конкретной позиции.

На втором году обучения совершенствуются знания и навыки, полученные ранее, и формируется системность мышления. обучающиеся учатся искать ход по определённому

алгоритму, что является составляющей успеха. Данное качество способствует возникновению стабильности в игре шахматиста.

В теоретической подготовке внимание уделяется основным знаниям, необходимым для занятия шахматами (например; правила игры, запись партии), начальным сведениям из области дебюта и эндшпиля.

Достаточное время на занятиях уделяется практике - решению различных заданий: на постановку мата в определённое количество ходов, на защиту от шаха. Около шахматные игры способствуют развитию определённых навыков: пространственного представления, комбинационного зрения, стратегического и логического мышления, усидчивости, внимательности, целеустремленности, умения анализировать.

Планируемые образовательные результаты и способы проверки

Обучающийся должен знать:

- Правила, необходимые для игры в шахматы на начальном этапе.
- Представление о дебюте.
- Основные законы разыгрывания дебюта.
- Элементарную теорию эндшпиля (простейшие маты одинокому королю).
- Основы шахматной культуры.
- Шахматы - это искусство и спорт.
- Стратегические основы шахматной игры, методы долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии.

Обучающийся должен уметь:

- Соблюдать основные законы разыгрывания дебюта.
- Разыгрывать простейшие эндшпильные позиции (мат одинокому королю ладьёй, двумя ладьями и ферзём).
- Находить маты в 1, 2 хода.
- Соблюдать правила выступления в соревнованиях и другие нормы спортивного поведения.
- Отстаивать свою точку зрения, если ребёнок уверен в её правоте.
- Самостоятельно работать.
- Самостоятельно проявлять активность в шахматном совершенствовании.

С целью контроля качества усвоения программы два раза в год проводятся внутренние турниры, которые служат не только практической тренировкой, но и эффективным средством оценки достигнутых результатов.

Формы подведения итогов

Основным показателем усвоения шахматных знаний, умений и навыков, является практическая игра. Таким образом, педагог постоянно делает выводы о подготовленности обучающегося, наблюдая за его игрой с другими юными шахматистами или с педагогом, которая происходит практически на каждом занятии. Помимо этого в течение учебного года предполагается участие в соревнованиях, проходящих в школах, шахматных клубах, что также является серьёзной проверкой уровня их подготовки. Периодически на занятиях проводятся контрольные партии, позволяющие осуществить диагностику уровня усвоения знаний, умений и навыков.

Два раза в год проводятся внутренние турниры, которые являются практической тренировкой и эффективным средством оценки достигнутых результатов.

В целях диагностики умения ставить мат в 1, 2 и 3 хода проводится контрольное решение позиций отдельно с каждым обучающимся или совместно всей группой. Для проверки усвоения теоретических знаний могут использоваться тесты. (Приложение)

Изменения, касающиеся личностных качеств, фиксируются педагогом в процессе занятий.

Результаты основных диагностических мероприятий заносятся в журнал.

Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1		1
2	Базовые понятия, цель и правила игры, ценность фигур.	4	2	6
3	Нотация.	2	1	3
4	Дебют.	9	-	9
5	Эндшпиль.	9	-	9
6	Анализ партий.	4	-	4
7	Около шахматные игры.	-	5	5
8	Сеансы одновременной игры.	-	3	3
9	Тренировочные партии и турниры.	-	17	17
10	Решение задач.	-	9	9
11	Итоговое занятие	1	1	2
	Итого:	30	38	68

Содержание программы

- **Вводное занятие**

Теория: Знакомство, легенда о появлении шахмат, краткое обсуждение предстоящего года обучения, разъяснение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Викторина «Истоки шахмат». Первичная диагностика.

- **Базовые понятия, цель и правила игры, ценность фигур.**

Теория: Доска (понятия вертикали, диагонали, поля, центра и т. д.). Фигуры (названия, ценность, ходы, взятия, превращение пешки и др.). Цель игры, мат, пат, шах, рокировка. Правила игры – очередность ходов, три невозможных хода, взятие на проходе.

Практика: Решение задач, шахматные игры: «Почтальон» и «Угадай ход», опросы и тесты на пройденные темы.

- **Нотация**

Теория: Названия первых 8 букв латинских букв, наименование полей обозначения фигур, запись ходов и взятия фигур, длинной и короткой рокировки.

Практика: Запись позиции, партии.

- **Дебют**

Теория: Понятие дебюта, принципы разыгрывания дебюта, детский мат, некоторые дебюты. Отличительные особенности данного начала, базовые идеи и самые основные варианты.

Практика: Разыгрывание типичных дебютных позиций.

- **Эндшпиль**

Теория: Понятие эндшпиля его особенности, мат одиночному королю двумя ладьями, ферзём и одной ладьёй.

Практика: Разыгрывание в парах эндшпильных позиций.

- **Анализ партий**

Теория: Просмотр партийобучающихся, сопровождающийся комментариями, поиском ошибок и правильных продолжений, выводами.

Практика: Самостоятельный анализ партий.

- **Около шахматные игры**

Теория: Правила игры. Поддавки, двухходовые шахматы, шахматы с кубиком, шахматы на нестандартных досках.

Практика: Игры на нестандартных досках. Игры на развитие внимательности, усидчивости, целеустремленности и др. Игра на увеличенной доске.

- **Сеансы одновременной игры**

Теория: Сеанс одновременной игры - шахматный поединок, в котором несколько человек вступают в противоборство с одним, более сильным игроком, который в одиночку играет несколько партий одновременно. Правила поведения на сеансе. **Практика:** Сеансы одновременной игры педагога и обучающихся.

- **Тренировочные партии и турниры**

Теория: Правила игры в шахматы, правила поведения за доской, правила ФИДЕ.

Практика: Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ. Турниры внутри группы, в общеобразовательных, шахматных школах, в шахматных клубах и т.д. • **Решение задач**

Теория: Методы и приемы решение задач.

Практика: Решение задач на защиту от шахов, на мат в 1 и в 2 хода. Решение задач в условиях ограниченного времени, на развитие оперативного мышления

- **Итоговое занятие**

Практика. Турнир внутри группы. Анализ достигнутых результатов. Достигнутые результаты необходимо сопоставить с поставленными целями. Анализ годового учебного процесса. Выводы: что нужно изменить в будущем для оптимизации учебнотренировочного процесса.

Методическое обеспечение программы

В основу занятий положен линейный метод обучения, который предполагает детальную проработку каждой темы, практическое применение полученных знаний и их трансформацию в навыки игры.

Методы обучения:

Словесные: изложение, рассказ, беседа, объяснение.

Наглядные: демонстрация.

Практические: упражнение (решение задач, постановка мата одинокому королю, разыгрывание дебюта и т.д.), игра (шахматная игра, около шахматные игры разгадывание партий), исследование (выведение шахматных закономерностей и законов).

В основе программы лежат следующие принципы:

- Соответствие содержания обучения требованиям шахматного спорта, т.е. ребёнок должен овладеть полным объемом знаний, умений и навыков, необходимых шахматисту-спортсмену.
- Целостности и системности. Элементы содержания обучения связаны между собой и представляют единую систему знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и др.
- Общедоступности. Обучение по программе «Шахматы» должно быть доступно детям в возрасте от 7 до 10 лет.

Обучение носит практико-ориентированный характер. Воспитанники принимают активное участие в тренировочных турнирах внутри учреждения и официальных соревнованиях г.Бабаево.

Важное место в процессе обучения уделяется технологии взаимообучения (ребенок, усвоивший материал, объясняет его остальным незнакомым с данным вопросом детям под руководством педагога) и коллективной работе. При объяснении нового материала большая роль отводится технологии активного обучения. Это способствует более прочному усвоению знаний и успешной социальной адаптации. Кроме того, данная технология благотворно сказывается на развитии обучающихся и формирует положительное отношение к теоретическим занятиям.

Воспитательная работа

Воспитательная работа ведётся в соответствии с планом учебно-воспитательной работы учреждения на 2025-2026 учебный год.

Воспитание, осуществляемое в дополнительном образовании, очень значимо, так как охватывает весь образовательный процесс. Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества государства.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
•	Тематические занятия, беседы, викторины, просмотр видеороликов, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма - «Правила поведения пешехода», «О чем говорят знаки?» и т.д.	Сентябрь-май
•	«Шахматная викторина», посвящённая Дню учителя	Октябрь
•	Школьный турнир «Белая ладья»	Ноябрь, декабрь

•	Игровая программа, посвящённая Дню защитника Отечества, 8 марта	Февраль
•	Районные соревнования «Белая ладья»	Март
•	Дискуссия - Компьютерные игры: вред и польза	Апрель
•	Мероприятия, посвящённые празднованию Дня Победы	Май
•	Участие в соревнованиях по шахматам различного уровня	Сентябрь - май

Методические материалы.

- Презентации на тему «Шахматы».
- Сайты: <http://www.e3e5.com/> партии гроссмейстеров и познавательные статьи по теории шахмат; <http://www.chessmoscow.ru/> информация о турнирах и рейтингах, а также правилах FIDE; <http://chessplanet.ru/> игровая зона плюс курсы по теории дебютов, миттельшпиля и эндшпиля и решение задач. **Материально – техническое обеспечение программы**

Для реализации программы необходимо:

- хорошо освещенный учебный кабинет (каб. «Точка роста»)
- столы шахматные с декором и стулья для шахматной зоны (1 стол на 2 обучающихся);
- шахматные комплекты для обучения (1 комплект на двоих обучающихся).
- часы шахматные.

Технические средства:

- Ноутбуки Acer
- Программное обеспечение для ноутбуков (Microsoft Word, Microsoft Power Point, ChessBase 13).

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог-организатор.

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Этапы образовательного процесса	Сроки
• 1	Комплектование групп	Август-сентябрь
• 2	Начало учебного года	1 сентября
• 3	Продолжительность учебного года	34 учебных недели

• 5	Дополнительные дни отдыха	3,4 ноября 2025 г, 31 декабря 2025г., 1-11 января 2026 г, 23 февраля 2026г, 8 марта 2026г., 1 мая 2026г., 9 мая 2026 г.
• 6	Реализация программы	сентябрь - май
•	Промежуточный контроль	май
7.	Итоговый контроль	май

Техника безопасности

Обучающиеся в первый день занятий проходят инструктаж по правилам техники безопасности. Педагог на каждом занятии напоминает обучающимся об основных правилах соблюдения техники безопасности.

Список литературы для педагогов

- Авербах. Ю. «Школа эндшпиля».
- Голенищев. Программа подготовки юных шахматистов IV-III разрядов. – М.: Московская правда, 1969.
- Горенштейн Р.Я. «Книга юного шахматиста». – М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.
- Давлетов Дж., Всеволод Костров. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – Литера, 2002.
- Калининченко Н. «Полный курс шахматных дебютов».
- Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. – Поматур, 2000.
- Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. – М.: Можайский полиграфкомбинат, 2007.

8.Список литературы для обучающихся

- 1.Авербах Ю. «Школа середины игры». -М.: Терра-спорт, 2000;
- 2.Блох М. «600 комбинаций». -М., 2001г.;
- 3.Дворкович Я. «Справочник шахматиста» –М., 1983;
- 4.Иващенко С.Д. «Сборник шахматных комбинаций» -Киев: Радянська школа, 1986;
- 5.Калининченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций». -М., 2003;
- 6.Калининченко Н.М. «Энциклопедия шахматных окончаний». -М., 2003;
- 7.Кособродов МП. «Шахматные комбинации». -Киев: Дебют-плюс, 1977г. 8.Костров В. Белявский Б. «Рабочая тетрадь. Пособие для детей и родителей».

Промежуточный контроль обучения

Оценочные и методические материалы

Тестовые задания

Теоретические вопросы

- 1.Какая шахматная фигура ходит только по диагонали?
А) Ладья Б) Слон В) Король

2. Какая шахматная фигура может прыгать через «свои» и через «чужие» фигуры?
 А) Король Б) Ферзь В) Конь 3. Сколько шахматных пешек ценится ферзь? А) 9 Б) 8 В) 5 4.

На какой клетке стоит белый ферзь (в начальной позиции)? А) Белая клетка Б) Чёрная клетка

Практическое задание:

1. Показать на шахматной доске королевский фланг, ферзевый фланг, центральные поля.
2. Показать на шахматной доске следующие поля: с7, f2, e5, a4.
3. Сыграть между собой шахматную партию по всем известным правилам.

• **Знание классификации дебютов.**

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

• E4E5
• Открытый дебют
• Полуоткрытый дебют
• Закрытый дебют
• D4 E5
• Открытый дебют
• Полуоткрытый дебют
• Закрытый дебют
• E4 E6
• Открытый дебют
• Полуоткрытый дебют
• Закрытый дебют

• **Знание понятия «дебют».** «Дебют» - это...:

- это середина шахматной партии; - *это начало шахматной партии*; это конец шахматной партии.

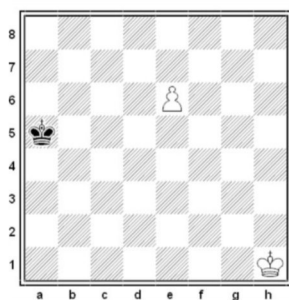
• **Знание понятия «пешечный прорыв».**

«Пешечный прорыв» - это...:

- *это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек*;
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура; - это домик для короля.

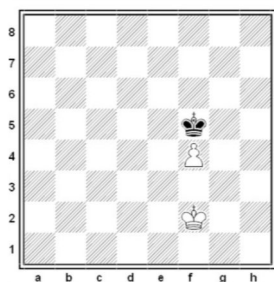
Практические задания.

- **Умение пользоваться «правилом квадрата».** Ходит ли черный король в квадрат пешки?



- **Умение пользоваться «правилом квадрата».**

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

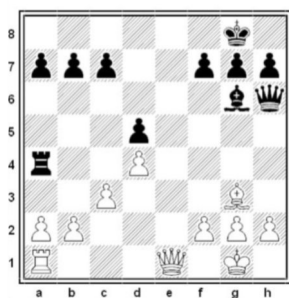


- **Умение разыгрывать дебюты.**

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

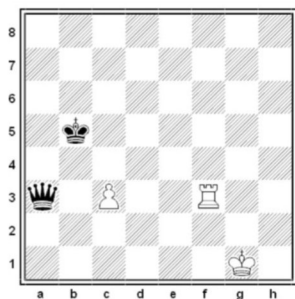
- **Умение применять тактические удары на практике.**

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



- **Умение применять тактические удары на практике.**

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень; 57

баллов – средний уровень; 0-4

балла – низкий уровень.

**Оценочные и методические
материалы Тестовые задания**

Теоретические вопросы

1. Какая шахматная фигура ходит только по диагонали?
А) Ладья Б) Слон В) Король
2. Какая шахматная фигура может прыгать через «свои» и через «чужие» фигуры?
А) Король Б) Ферзь В) Конь
3. Сколько шахматных пешек ценится ферзь? А) 9 Б) 8 В) 5
- 4.

На какой клетке стоит белый ферзь (в начальной позиции)? А) Белая клетка Б) Чёрная клетка

Практическое задание:

1. Показать на шахматной доске королевский фланг, ферзевый фланг, центральные поля.
2. Показать на шахматной доске следующие поля: c7, f2, e5, a4.
3. Сыграть между собой шахматную партию по всем известным правилам.