

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бабаевская средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрена
Педагогический совета
МБОУ «Бабаевская сош №1»
Протокол №1 от 29.08.2024г.

Утверждена
Директор МБОУ «Бабаевская сош №1»
И.А. Киноградова
Приказ № 36/2-0 от 30.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
для обучающихся 8-х классов

Составитель:
Пушкин Кирилл Алексеевич
учитель иностранных языков

г. Бабаево, 2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- требований федерального государственного стандарта среднего общего образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
- основной образовательной программы школы;
- учебного плана МБОУ «Бабаевская сош №1»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

Курс «Занимательный английский» предназначен для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений. Курс предусматривает углубленное изучение тем по грамматике образовательного стандарта, а также способствует формированию у учащихся умений и навыков выполнять грамматические упражнения разных уровней сложности. Уровень владения английским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые предоставляют учащимся государство и школа согласно федеральному компоненту государственного стандарта по иностранным языкам. Программа рассчитана на 1 час в неделю, то есть 34 часов в год согласно учебному плану школы. Программа курса выделяет 2-3 часа на изучение новых грамматических тем, а также 1 час на повторение ранее изученного материала.

Цели и задачи обучения.

Задачи: развитие и образование учащихся 8 классов образовательных учреждений с целью углубленного изучения английской грамматики.

В процессе обучения по курсу «Занимательный английский» реализуются следующие

цели:

- овладение новыми языковыми средствами, т.е. грамматическими, в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- развитие желания и умений самостоятельного изучения английской грамматики доступными школьниками способами (с помощью справочников);
- развитие специальных учебных умений (умение пользоваться словарями и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком (грамматикой);
- развитие и воспитание школьников понимания роли изучения английской грамматики с целью международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры, осознания важности английского языка как

средства познания, самореализации и социальной адаптации, воспитания толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Планируемые результаты освоения курса

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

Метапредметными результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 7 -8 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

В результате реализации данного курса учащиеся должны:

Уметь:

- употреблять в речи и узнавать при чтении и аудировании
- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями;
- неисчисляемые существительные;

- конструкции типа *make somebody do something*, *глагол+глагол+ing*, устойчивые сочетания с глаголом *do* и *make, be / get used to something / to doing something, I saw Ann buy the flowers*.
- глагольные формы во времени группы Past, настоящее завершенное и настоящее завершенное продолженное времена с *for* и *since*;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- условные сложноподчиненные предложения I, II, III типов;
- безличные предложения с *It is...*
 - вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученный и усвоенный грамматический материал.

Знать/понимать:

- • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- • особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- • признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- • роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- **Уметь:**
- **говорение**
 - • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
 - • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- • использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- ***аудирование***
- • понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- • использовать переспрос, просьбу повторить;
- ***чтение***
- • ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- • читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- • читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- • социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- • приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- • ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

1. Приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

2. Получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

3. Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Форма контроля:

В процессе обучения применяется текущий (тесты) контроль.

Содержание курса внеурочной деятельности.

1. Безличные предложения. (1ч.)

Предложения типа *It is...*

2. Определенный и неопределенный артикли. (3ч.)

Определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями - 3ч.

3. Прошедшее время. (9ч.)

Прошедшее простое время - 1ч. Прошедшее длительное время - 5ч. Прошедшее завершённое время - 3ч.

4. Настоящее время. (1ч.)

Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное времена с *for* и *since*.

5. Условные предложения. (4ч.)

Условные предложения I, II, III типа. – 4ч.

6. Неисчисляемые существительные. (1ч.)

Употребление неисчисляемых существительных. – 1ч.

7. Косвенная речь. (7ч.)

Утвердительные предложения в косвенной речи – 1ч. Отрицательные предложения в косвенной речи – 1ч. Вопросительные предложения в косвенной речи – 1ч. Повелительные предложения в косвенной речи – 1ч. Согласование времен. Косвенная речь – 3ч.

8. Сложное дополнение. (1ч.)

Предложения типа *I saw Ann buy the flowers.*

9. Пассивный залог (1ч.)

Пассивный залог в настоящем простом, прошедшем простом, будущем простом временах.

10. Глагольные конструкции. (2ч.)

Конструкция *глагол+глагол+ing* – 1ч.

Конструкция типа *make somebody do something* – 1ч.

11. Устойчивые сочетания. (2ч.)

Устойчивое сочетание с глаголом *do* и *make* – 1ч.

Устойчивое сочетание *be / get used to something / to doing something* – 1ч.

12. Повторение и обобщение. (2ч.)

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Безличные предложения.	1		
2	Определенный и неопределенный артикли.	3		
3	Прошедшее время.	9		2
4	Настоящее время.	1		
5	Условные предложения.	4		1
6	Неисчисляемые существительные.	1		
7	Косвенная речь.	7		1
8	Сложное дополнение.	1		
9	Пассивный залог	1		
10	Глагольные конструкции.	2		
11	Устойчивые сочетания.	2		
12	Повторение и обобщение.	2		

**Календарно-тематическое планирование
кружка по английскому языку
«Занимательный английский»
для 8 класса**

№ урок а	Дата		Содержание (тема урока)	Количество о часов	Примечание
	План	Факт			
1			Безличные предложения с It is...	1	
2			Определенный и неопределенный артикли.	3	
			Определенный артикль с существительными, единственными в своем роде.	1	
3			Артикль с географическими названиями.	1	
4			Употребление артиклей.	1	
5			Прошедшее длительное время.	6	
			Образование утвердительных предложений в прошедшем длительном времени.	1	
6			Образование отрицательных предложений в прошедшем длительном времени.	1	
7			Образование вопросительных предложений в прошедшем длительном времени.	1	

8			Употребление прошедшего длительного времени.	1	
9			Тест по теме «Прошедшее длительное время».	1	
10			Прошедшее простое, прошедшее длительное и настоящее длительное времена.	1	
11			Настоящее время.	1	
			Слова <i>for</i> и <i>since</i> в настоящем завершённом и настоящем завершённом длительном временах.	1	
12			Прошедшее завершённое время.	3	
			Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в прошедшем завершённом времени.	1	
13			Употребление прошедшего простого, длительного и завершённого времен.	1	
14			Тест по теме «Прошедшее время».	1	
15			Условные предложения.	4	
			Повторение условных предложений I и II типа.	1	
16			Условные предложения II и III типа.	1	
17			Условные предложения I, II, III типов.	1	

18			Тест по теме «Условные предложения I, II, III типов».	1	
19			Устойчивое сочетание <i>be / get used to something / to doing something</i>	1	
20			Употребление неисчисляемых существительных	1	
21			Повторение конструкции <i>глагол+глагол+ing</i>	1	
22			Косвенная речь.	7	
			Образование утвердительных предложений в косвенной речи.	1	
23			Образование отрицательных предложений в косвенной речи.	1	
24			Образование вопросительных предложений в косвенной речи.	1	
25			Образование повелительных предложений, запретов в косвенной речи.	1	
26			Согласование времен. Косвенная речь.	1	
27			Согласование времен. Косвенная речь.	1	
28			Тест по теме «Согласование времен. Косвенная речь».	1	
29			Сложное дополнение.	1	
30			Употребление пассивного залога в настоящем простом, прошедшем простом и будущем простом временах.	1	
31			Конструкция типа <i>make somebody do something</i>	1	

32			Устойчивые сочетания с глаголом <i>do</i> и <i>take</i>	1	
33			Повторение и систематизация изученного материала.	1	
34			Повторение и систематизация изученного материала.	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Список учебно-методической литературы:

1. Фонограммы текстов аудирования.
2. Методическое пособие для учителя. Просвещение 2023г.
3. Таблицы грамматики английского языка.
4. Войтенок В.М. Разговорный английский язык.- М.: Учебно-педагогическое издательство.2023.
5. Клементьева Т.Б. Счастливый английский: занимательные упражнения и игры. – М.: Олимп 2023.
6. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск : Высшая школа 2023.
7. Голицинский Ю. грамматика английского языка. Сборник упражнений. Изд. КАРО . Санкт-Петербург 2023.
8. Мерфи Р. Essential grammar in use / - М . : ReloD 2023/
9. Полякова Е.Б. Раббот Г.П. Английский для детей. – М.: Терра 2023.
10. Туголукова Т., Донскова И., Голубева Л. Погода изменчива не только в Лондоне . – М.: Глосса 2023.

ТСО:

1. CD-проигрыватель;
2. Компьютер;
3. DVD проигрыватель;
4. Предметные интернет-ресурсы;
5. Цифровые образовательные ресурсы.
6. CD и DVD диски к урокам

MULTIMEDIA – поддержка предмета

1. Российский общеобразовательный портал - <http://obr.edu.ru/>
2. Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>

Тематическое планирование мероприятий кружка.

1. **Декабрь** - «Рождество» - конкурс сочинений о Рождественских каникулах и Рождестве.
2. **Февраль** - «День святого Валентина» - конкурс валентинок к Дню Святого Валентина.