

Утверждаю:  
директор  
МБОУ «Бабаевская сош № 1»  
Н.А.Виноградова  
Приказ № 236/2  
от 08.08.2024 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**по адаптированной основной общеобразовательной**  
**программе для детей с РАС**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Бабаевская средняя общеобразовательная**  
**школа № 1» (Вариант 8.4)**  
**на 2024-2025 учебный год**

Принят на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 29.08. 2024 г.

**Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с РАС (вариант 8.4.) на 2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план АООП начального общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план АООП начального общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС составлен на 2023-2024 учебный год в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067).
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598).
- 5.** Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с РАС в варианте 8.4. может включать один учебный план. Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальные учебный план, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4).

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В МБОУ «Бабаевская сош №1» обучение ведется на русском языке.

Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4) составлен с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся с РАС для 1 дополнительного класса и включает две части:

I – *обязательная часть*, включает:

- ☞ семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- ☞ коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом психологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

☞ II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- ☞ коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
- ☞ внеурочные мероприятия.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю Дополнительный класс.	Задачи реализации
<b>I. Обязательная часть</b>			
<p>1. Язык и речевая практика</p> <p>Речь и альтернативная коммуникация</p> <p>восприятия, -формирование коротких текстов с иллюстрациями, -развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка, -развитие доступных фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов, -формирование умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения, - формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач, - формирование умения использования предметов для выражения с их помощью жестом, взглядом, - формирование умения использования доступных жестов для передачи сообщения, - формирование умения понимания слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, - формирование умения использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях, - обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, - Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.</p>		4	<p>-формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, -знакомство с альтернативными средствами коммуникации, -активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия, -формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, -развитие ручной и мелкой моторики, -обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации, -формирование элементарных графо моторных умений, -развитие слухового внимания и слухового интереса к чтению взрослым</p> <p>понимания обращенной речи и смысла невербальных графических знаков (рисунков, традиционных жестов), неспецифических жестов, традиционных (вербальных) и альтернативных средств коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения, традиционные средства коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач, предметов для выражения с их помощью жестом, взглядом, доступных жестов для передачи сообщения, слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях, доступных ребенку пределах, копирование с образца отдельных букв.</p>

2. Математика	Математические представления	3	Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.
3. Естествознание	Окружающий природный мир	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;</li> <li>- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);</li> <li>- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;</li> <li>- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;</li> <li>- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;</li> <li>- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;</li> <li>- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);</li> <li>- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;</li> <li>- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);</li> <li>- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);</li> <li>- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);</li> <li>- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;</li> </ul>
4. Человек	Человек	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;</li> <li>— представления о собственном теле;</li> <li>— обогащение сенсорного опыта;</li> <li>— соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;</li> <li>— отнесение себя к определенному полу;</li> <li>— развитие способности выражать свои потребности;</li> <li>— формировать представления о возрастных изменениях;</li> <li>— формировать умение жить по режиму дня;</li> <li>— формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;</li> <li>— формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);</li> </ul>

- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
  - формировать умения обслуживать себя;
  - формировать умения следить за своим внешним видом;
  - формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
-

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;</li> <li>— развитие собственной активности ребенка;</li> <li>— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;</li> <li>— формирование и развитие целенаправленных действий;</li> <li>— поддержание навыка пребывания в структурированной учебной ситуации;</li> <li>— формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.</li> </ul>
	Окружающий социальный мир	2	формирование элементарных представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.
5. Искусство	Музыка и движение	2	Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.
	Изобразительная деятельность	3	Развитие интереса к изобразительной деятельности; Формирование умения пользоваться инструментами; Обучение доступным приемам работы с различными материалами; Обучение изображению отдельных элементов; Развитие художественно-творческих способностей.
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	<p style="text-align: center;">Создание условий для всестороннего гармонического развития и социализации учащихся;</p> <p style="text-align: center;">Создание условий для формирования необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;</p> <p style="text-align: center;">Создание условий для воспитания нравственных качеств, приучения к дисциплинированности, организованности, ответственности, самостоятельности.</p>

Коррекционно-развивающая область учебного плана для обучающихся с РАС (вариант 8.4) является обязательной и представлена следующими курсами:

Коррекционные занятия	Количество часов	Задачи реализации
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	2	формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
		формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

2. Сенсорное развитие	2	-формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; -формирование пространственно-временных ориентировок; -коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины; развитие слухового восприятия; - исправление недостатков моторики; - коррекция зрительно-моторной координации;обогащение словарного запаса детей.
3. Двигательное развитие	2	Создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, физическому, эмоциональному развитию личности; Обеспечение психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество детей с РАС; формирование познавательных процессов обучающихся на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном для детей уровне; формирование прикладных, трудовых, творческих умений обучающихся; формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способов индивидуального взаимодействия воспитанников с окружающим миром.
4. Предметно-практические действия	2	формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. формирование умения следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
5. Коррекционно-развивающие занятия: Ритмика	2	осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляются самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающегося с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 20 до 30 минут.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также динамическую паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание

происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Число уроков в день:

для обучающихся I-х классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет «Разговоры о важном»;

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в I-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4-5 уроков по 35 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Учебный план устанавливает продолжительность учебной недели в 1 дополнительном классе – 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет (дополнительные первые и первый классы).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Для обучающихся первых классов и первых дополнительных классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в зависимости от характера эпидемиологической ситуации.

### **Промежуточная аттестация**

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний обучающихся с РАС требованиям ФГОС ОВЗ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

Промежуточная аттестация обучающегося с РАС проводится в соответствии с СИПР, дается качественная оценка.

Сроки проведения промежуточной аттестации в 2024-2025 учебном году установлены в период с 03.04.2023г. по 19.05.2023 года.

Итоговая оценка качества освоения обучающимся с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 8.4) осуществляется на основе оценки достижения предметных результатов и сформированности УУД.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной общеобразовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- ⊗ что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- ⊗ что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- ⊗ насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения обучающегося важно учитывать, что у него могут быть вполне закономерные затруднения в

освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности его обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

Ⓢ особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

Ⓢ выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;

Ⓢ в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Ⓢ при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться

в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в 1 дополнительном классе проводится в следующих формах:

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации для обучающихся с РАС (вариант 8.4)
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	Контрольное списывание (изученных букв, слогов, слов), чтения (изученных букв, слогов, слов). Наблюдения за связностью устной речи
2. Математика	Математические представления	Индивидуальная оценка сформированности математических навыков
3. Естествознание	Окружающий природный мир	Индивидуальная оценка сформированности навыков
4. Человек	Человек	
	Окружающий социальный мир	
5. Искусство	Музыка и движение	Оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития
	Изобразительная деятельность	Творческая работа
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	Сдача контрольных нормативов
<b>Коррекционные занятия</b>		
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		Индивидуальная оценка эмоционально-коммуникативных навыков через педагогическое наблюдение
2. Сенсорное развитие		Оценка индивидуального уровня

	сформированности моторных и сенсорных процессов
3. Двигательное развитие	Индивидуальная оценка двигательных навыков через педагогическое наблюдение
4. Предметно-практические действия	Индивидуальная оценка навыков предметных действий через педагогическое наблюдение
5. Коррекционно-развивающие занятия: Ритмика	Индивидуальная оценка навыков танцевальных упражнений через педагогическое наблюдение
Внеурочная деятельность	Индивидуальная оценка навыков через педагогическое наблюдение

**Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с РАС (вариант 8.4.) на 2024-2025 учебный год**

**1 класс**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю
		1 класс
<i>I. Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	4
2. Математика	Математические представления	3
3. Естествознание	Окружающий природный мир	2
4. Человек	Человек	3
	Окружающий социальный мир	2
5. Искусство	Музыка и движение	2
	Изобразительная деятельность	3
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2
<b>Итого</b>		<b>21</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Данная часть использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части		
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>
<b>Коррекционные занятия</b>		
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2
2. Сенсорное развитие		2
3. Двигательное развитие		2
4. Предметно-практические действия		2
<b>Итого коррекционных занятий</b>		<b>8</b>