

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бабаевская средняя общеобразовательная школа №1»**

Согласована заместитель директора по УВР _____/Самойлова О. А./	Рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «Бабаевская сош №1» Протокол № 221-О от 30.08.2023г.	Утверждена приказом по МБОУ «Бабаевская сош№1» Приказ № 221-О От 30.08.2023г.
--	--	---

**Рабочая программа
по русскому языку
для 5-8 классов
на 2023-2024 учебный год
(приложение к АООП ООО)**

Разработала: Быстрова С. Н.,
учитель высшей категории

г.Бабаево

2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;

Адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с легкой

Программа по русскому языку в 5 - 8 классах определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель - дать знания, умения и навыки по русскому языку, необходимые им для дальнейшей жизни и профессионального обучения.

Основными задачами преподавания русского языка являются:

образовательная формирование достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, а также практически значимых орфографических и пункционных навыков;

коррекционно-развивающая максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

воспитательная воспитание у учащихся интереса к родному языку, формирование нравственных качеств, целенаправленности, трудолюбия, самостоятельности, аккуратности, навыков контроля и самоконтроля.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5-9 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 5-6 классе на уроки русского языка отведено 5 часов, в 7-8 классе – 4 часа. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися.

Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю (5 -6класс) и 136 часа в год, 4 часа в неделю (7-8 классы), в том числе количество часов для проведения контрольных работ.

№ п/п	Класс	Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	5 класс	Русский язык	5 часов	170 часов
2	6 класс	Русский язык	5 часа	170 часов
3	7 класс	Русский язык	4 часа	136 часов

4	8 класс	Русский язык	4 часа	136 часов
---	---------	--------------	--------	-----------

Программа 5 – 8 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, М.: Владос, 2011г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Русский язык» 5 класс; 6 класса; 7 класса; 8 класса;

9 класса. М.: Просвещение, 2016г.;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; ?
формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

формирование интереса к изучению русского языка;

коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

овладение основами грамотного письма;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматикоорфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
---------------------	---------------------

5 класс

<p>различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса;</p> <p>составление предложений из прочитанных слов с опорой на картинку; списывание предложений после чтения и анализа содержания.</p> <p>списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p>обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</p> <p>дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>выделение из текста предложений на заданную тему;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию текста или по иллюстрации к тексту; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>	<p>различать звуки и буквы;</p> <p>характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;</p> <p>списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</p> <p>дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</p> <p>составлять предложения, устанавливать связи между словами, между словом и вопросом с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения;</p> <p>делить текст на предложения;</p> <p>выделять тему текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящего по смыслу;</p> <p>анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);</p> <p>пользоваться орфографическим словарем.</p>
<p>6 класс</p>	

<p>умение работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);</p> <p>представление о значимости языка и речи в жизни людей;</p> <p>знание отличительных признаков</p>	<p>умение производить фонетический разбор слов;</p> <p>умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>выделение имен существительных</p>
---	---

<p>основных частей слова;</p> <p>умение различать части речи по вопросу и значению;</p> <p>умение производить разбор слова с опорой на представленный образец;</p> <p>подбор групп родственных слов; -</p> <p>разбор слов по составу;</p> <p>построение простых распространённых предложений;</p> <p>проверка написания в корне безударных гласных звонких и глухих согласных;</p> <p>использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма.</p>	<p>и имен прилагательных как частей речи;</p> <p>построение простых распространённых предложений с однородными членами;</p> <p>образование слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;</p> <p>умение выделять главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>письмо под диктовку текстов с соблюдением изученных знаков препинания;</p> <p>пользование школьным орфографическим словарём.</p>
--	--

7 класс

<p>написание под диктовку текста с изученными орфограммами предварительным анализом;</p> <p>исправление текста;</p> <p>подбор однокоренных слов с помощью учителя;</p> <p>различение частей речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильное употребление их в предложении;</p> <p>решение орфографических задач, с опорой на таблицу или с помощью учителя.</p>	<p>написание под диктовку текста с изученными орфограммами (75—80 слов); - написание изложения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);</p> <p>подбор однокоренных слов, используя данные приставки и суффиксы; - образование одной части речи от другой и правильное употребление их в речи;</p> <p>определение изученных грамматических признаков частей речи с опорой на таблицу;</p> <p>нахождение орфограммы и решение орфографических задач (самостоятельно или с помощью учителя);</p> <p>пользование школьным орфографическим словарем.</p>
<p>8 класс</p>	
<p>- представление о значимости языка и речи в жизни людей;</p>	<p>- умение строить и различать простые и сложные предложения;</p>

<p>умение работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);</p> <p>знание отличительных признаков основных частей слова;</p> <p>умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</p> <p>оформление деловых бумаг с опорой на образец;</p> <p>использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма;</p> <p>умение писать небольшое по объему изложение повествовательного, описательного характера, после предварительной отработки всех</p>	<p>знаков препинания;</p> <p>бумаги;</p>	<p>фонематический разбор слов;</p> <p>умение</p>	<p>умение писать под диктовку текст</p> <p>с соблюдением с соблюдением изученных</p> <p>умение оформлять</p>	<p>проводить деловые</p>
---	--	--	--	--------------------------

<p>компонентов текста (50-55 слов);</p> <p>умение составлять и писать небольшие по объему (до 50 слов) сочинения на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	
---	--

Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 класс

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение. Звуки и буквы», «Слово», «Части речи. Имя существительное», «Предложение», «Повторение».

Повторение. Звуки и буквы. Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных и согласных. Дифференциация мягких и твердых согласных.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я.

Разделительный ь. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Слово. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание – изменяемая часть слова. Приставка как часть слова. Приставка и предлог. Их различие. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Части речи. Имя существительное. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Значение имени существительного в речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена собственные и нарицательные.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам. Распространение предложения.

Однородные члены предложения.

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану.

Повторение

6 класс

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово. Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Предложение».

Повторение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения.

Перечисление без союзов и с однородным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с мягким знаком.

Слово. Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Согласование с именем существительным по родам, числам и падежам.

Предложение. Смысловая и интонационная законченность предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Повторение.

7 класс

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Состав слова», «Части речи», «Предложение», «Повторение».

Повторение. Простое и сложное предложения.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова.

Части речи. Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на -ся (-сь).

Предложение. Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространённые члены предложений в качестве однородных. Распространённые однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение.

8 класс

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Состав слова», «Части речи», «Предложение», «Повторение».

Повторение. Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи. Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений.

Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами.

Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Повторение.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1 раздел	Предложение – 9ч.	
1.	Повторение. Предложение. Актуализация знаний по теме Работа с диалогом	1
2.	Распространение предложения. Выражение в нём мысли кратко и подробно.	1
3.	Связь слов в предложении Работа с текстом.	1
4.	Главные члены предложения. Сказуемое Письмо по памяти.	1
5.	Главные члены предложения. Подлежащее Работа с деформированным текстом	1
6.	Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложений	1
7.	Вопросительные предложения. Работа с текстом.	1

8.	Составление вопросительных предложений	1
9.	Восклицательные предложения Работа с диалогом	1
10.	Контрольный диктант «Дятел» по теме «Предложение»	1
	СЛОВО. СОСТАВ СЛОВА-40ч.	
12.	Звуки и буквы. Письмо по памяти.	1
13.	Актуализация знаний по теме. Алфавит Расположение заданных слов по алфавиту	1
14.	Характеристика гласных и согласных звуков. Несовпадение звука и буквы в слове	1
15.	Твёрдые и мягкие согласные перед и,е,ё,ю,я. Работа с текстом.	1
16..	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова	1
17.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака	1
18.	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1

19.	Ударные и безударные гласные в слове. Подбор проверочных слов.	1
20.	Проверка безударных гласных в слове. Работа с текстом.	1
21.	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Работа с текстом.	1
22.	Закрепление знаний по теме. Работа с диалогом	1
23	Контрольный диктант «Осень» по теме «Слово».	1
24.	Работа над ошибками. Актуализация знаний по теме «Родственные слова». Понятие об однокоренных словах	1
25.	Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Составление предложений с использованием однокоренных слов.	1
26.	Окончание как изменяемая часть слова. Работа с деформированным текстом.	1
27.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объяснение связи слов в	1

	предложении с помощью окончания	
28.	Приставка как часть слова. Работа с деформированным текстом.	1
29.	Образование однокоренных слов с помощью приставки Образование однокоренных слов с помощью приставки	1
30.	Суффикс как часть слова. Образование однокоренных слов с помощью суффикса	1
31.	Разбор слов по составу. Письмо по памяти.	1
32.	Образование слов с помощью приставки и суффикса. Образование однокоренных слов с помощью приставки и суффикса	1
33.	Правописание безударных гласных в корне слова	1
34.	Различение ударных и безударных гласных в корне слова. Проверка безударной гласной в корне путём изменения формы слова	1
35.	Слово-корень с ударной гласной как проверочное слово.	1

	Подбор проверочных слов.	
36.	Проверка безударных гласных в корне путём подбора однокоренных слов. Подбор проверочных слов.	1
37.	Контрольный диктант за I четверть «Новоселье»	1
38.	Работа над ошибками .Правописание безударных гласных в корне слова	1
39.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Письмо по памяти.	1
40.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём изменения формы слова	1
41.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём подбора однокоренного слова	1
42.	Проверяемые гласные и согласные в корне. Подбор проверочных слов	1
43.	Непроверяемые написания в корне. Работа с орфографическим словарём: проверка правильности.	1
44.	Проверяемые и непроверяемые написания в корне слова.	1

	Письмо по памяти.	
45.	Словарный диктант. Упражнения на закрепление.	1
46.	Приставка и предлог. Упражнения на закрепление.	1
47.	Правописание твёрдого знака после приставок. Работа с пословицами.	1
48.	Разбор слова по составу. Письмо по памяти.	1
49.	Правописания в корне и приставке. Объяснение правописаний слов.	1
50.	Развивающее сочинение по картине А.А. Пластова «Фашист пролетел»	1
51.	Работа над ошибками. Деловое письмо. Записка.	1
52.	ЧАСТИ РЕЧИ-87ч.	1
53.	Название предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в тексте.	1
54.	Общее понятие о частях речи.	1

	Имя существительное. Имена существительные в тексте.	
55.	Глагол. Глаголы в тексте	1
56.	Имя прилагательное. Имена прилагательные в тексте.	1
57.	Употребление разных частей речи в предложении и в тексте.	1
58.	Различение частей речи по вопросам и значению. Дифференциация частей речи.	1
59.	Упражнения в определении частей речи по вопросам. Дифференциация частей речи, составление предложений.	1
60.	Имя существительное. Определение грамматических признаков. Постановка вопросов к именам существительным в тексте	1
61.	Значение существительных в речи. Письмо по памяти.	1
62.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Подбор одушевлённых и неодушевлённых существительных	1

	к прилагательным.	
63	Имена существительные собственные и нарицательные. Подбор к именам собственным имён нарицательных.	1
64.	Правописание имён собственных. Дописывание предложений из сказок.	1
65.	Текст. Тема и основная мысль текста. Работа с текстом.	1
66.	Понятие о единственном и множественном числе. Подбор имён существительных по разным темам	1
67.	Употребление существительных в единственном и множественном числе. Работа с текстом.	1
68.	Изменение имён существительных по числам. Работа с деформированным текстом	1
69.	Знакомство с понятием рода. Определение темы словосочетаний, составление предложений на заданную тему.	1
70.	Мужской род имён	1

	<p>существительных.</p> <p>Нахождение в тексте имён существительных мужского рода.</p>	
71.	<p>Контрольный диктант за II четверть «Поздняя осень»</p>	1
72.	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Определение типа ошибки, способа отработки навыка по преодолению данного пробела.</p>	1
73.	<p>Женский род имён существительных.</p> <p>Нахождение в тексте имён существительных женского рода</p>	1
74.	<p>Средний род имён существительных.</p> <p>Нахождение в тексте имён существительных среднего рода.</p>	1
75.	<p>Различение имён существительных по родам.</p> <p>Распределение имён существительных по родам.</p>	1
76.	<p>Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.</p> <p>Письмо по памяти.</p>	1
77.	<p>Правописание имён существительных мужского и</p>	1

	женского рода с шипящей на конце. Работа с текстом.	
78.	Закрепление знаний по теме. Работа с текстом.	1
79	Деловое письмо. Адрес. Заполнение конверта.	1
80.	Понятие о склонении. Наблюдения за изменением имён существительных в тексте.	1
81.	Определение падежей имён существительных по вопросам. Определение падежа имён существительных по вопросам.	1
82.	Именительный падеж имён существительных. Определение падежа имён существительных по вопросам.	1
83.	Родительный падеж имён существительных. Определение падежа имён существительных по вопросам.	1
84.	Дательный падеж имён существительных. Определение падежа имён существительных по вопросам	1

85.	Винительный падеж имён существительных. Определение падежа имён существительных по вопросам	1
86.	Творительный падеж имён существительных. Определение падежа имён существительных по вопросам.	1
87.	Предложный падеж имён существительных. Определение падежа имён существительных по вопросам.	1
88.	Понятие о типах склонения 1-е склонение имен существительных. Определение склонения имён существительных.	1
89.	2-е склонение имен существительных. Определение склонения имён существительных.	1
90.	3-е склонение имён существительных. Определение склонения имён существительных.	1
91.	.Различение имён существительных по склонениям. Определение склонения имён	1

	существительных.	
92.	Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
93.	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения. Подлежащее в предложении	1
94.	Окончания имён существительных 1-го склонения в родительном падеже	1
95.	Окончания имён существительных 1-го склонения в дательном падеже. Письмо по памяти.	1
96.	Сопоставление окончаний в родительном и дательном падежах	1
97.	Контрольный диктант «Булька» по теме «Существительное».	1
98.	Работа над ошибками. Окончания имён существительных 1-го склонения в винительном падеже. Определение падежа имён существительных по вопросам	1
99.	Окончания имён существительных 1-го склонения в творительном падеже. Наблюдения за изменением окончаний имён существительных 1-го склонения в тексте.	1
100.	Окончания имён существительных 1-го склонения в предложном падеже. Наблюдения за изменением окончаний имён существительных	1

	1-го склонения в тексте.	
101.	Дифференциация окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1
102.	Закрепление знаний по теме. Наблюдения за изменением окончаний имён существительных 1-го склонения в тексте.	1
103.	Деловое письмо. Поздравительная открытка. Работа с деформированным текстом.	1
104.	Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
105.	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения. Определение в тексте подлежащего с указанием рода, склонения, падежа.	1
106.	Контрольный диктант за III четверть «В лесу»	1
107.	Работа над ошибками. Окончания существительных 2 склонения в родительном падеже	1
108.	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в родительном падеже	1
109.	Окончания существительных 2-го склонения в дательном падеже. Письмо по памяти.	1
110.	Окончания существительных 2-го склонения в винительном падеже.	1

	Наблюдения за изменением окончаний имён существительных 2-го склонения в тексте.	
111.	Окончания существительных 2-го склонения в творительном падеже. Наблюдения за изменением.	1
112.	Окончания существительных 2-го склонения в предложном падеже. Наблюдения за изменением окончаний имён существительных 2-го склонения в тексте.	1
113.	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в предложном падеже. Работа с диалогом.	1
114.	Закрепление знаний по теме. Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в предложном падеже.	1
115.	Контрольный диктант «Радости» по теме «Существительное».	1
116.	Работа над ошибками. Деловое письмо. Письмо.	1
117.	Наблюдение за изменением по падежам имён существительных 3-го склонения.	1
118.	Именительный падеж имён существительных 3-го склонения. Наблюдение за изменением по падежам имён существительных 3-го склонения.	1

119.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах	1
120.	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах	1
122.	Окончания существительных 3-го склонения в винительном падеже. Наблюдение за изменением по падежам имён существительных 3-го склонения.	1
123.	110. Окончания существительных 3-го склонения в творительном падеже. Наблюдение за изменением по падежам имён существительных 3-го склонения.	1
124.	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения в творительном падеже	1
125.	Закрепление знаний по теме. Работа с текстом. Определение основной мысли, пересказ по опорным словам.	1
126.	Контрольный диктант «Нашествие сорняков» по теме «Имя существительное».	1
127.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1
128.	Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Дифференциация имён существительных по различным	1

	грамматическим категориям.	
129.	Обучающее сочинение по картине. Придумывание конца рассказу, написание сочинения по плану.	1
130.	Имя прилагательное.Значение прилагательных в речи. Работа с текстом.	1
131.	Различение признаков ,обозначааемых прилагательными. Работа с текстом.	1
132.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Работа с текстом.	1
133.	Окончание прилагательных мужского рода.Письмо по памяти.	1
134.	Окончание прилагательных женского рода. Работа с текстом.	1
135.	Окончание прилагательных среднего рода.	1
136.	Окончание прилагательных мужского, женского, среднего рода. Работа с текстом.	1
137.	Изменение прилагательных по родам. Письмо по памяти.	1
138.	Закрепление знаний. Письмо по памяти.	1
139.	Глагол.Значение глагола в речи. Работа с текстом.	1
140.	Различение действий,обозначааемых глаголами. Работа с деформированным текстом.	1

141.	Настоящее время глаголов. Работа с текстом.	1
142.	Прошедшее время глаголов. Письмо по памяти.	1
143.	Будущее время глаголов. Работа с деформированным текстом.	1
144.	Различение глаголов по временам. Письмо по памяти.	1
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ-12ч.	
145.	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложений.	1
146.	Определение нераспространенных и распространенных предложений. Синтаксический разбор предложений, составление схем предложений.	1
147.	Распространение предложений второстепенными членами. Распространение предложений второстепенными членами. Синтаксический разбор предложений, составление схем предложений.	1
148.	Понятие об однородных членах предложения. Однородные подлежащие и сказуемые.	1
149.	Однородные второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложений, нахождение в предложениях однородных	1

	второстепенных членов предложения.	
149.	Перечисление без союзов. Знаки препинания при однородных членах. Письмо по памяти.	1
150.	Однородные члены с союзом «и». Разбор предложений, зарисовка схем однородных членов предложения.	1
151.	Однородные члены без союзов и с союзом «и». Разбор предложений, зарисовка схем однородных членов предложения.	1
152.	Закрепление темы «Предложение». Составление предложений по картинкам.	1
153.	Закрепление темы «Предложение». Разбор предложений, зарисовка схем однородных членов предложения.	1
154.	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Птицы летят» по теме «Предложение».	1
155.	Работа над ошибками. Деловое письмо. Письмо родным.	1
	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО-19 ч.	

156.	Состав слова. Разбор слов по составу.	1
157.	Правописания в корне слова. Письмо по памяти.	1
158.	Приставка и предлог. Дифференциация предлогов и приставок.	1
159.	Твёрдый знак после приставок. Комментированное письмо.	1
160.	Существительное. Письмо по памяти.	1
161.	Существительное.Род существительных. Словарный диктант	1
162.	Существительное.Имена собственные.	1
163.	Существительное.Грамматические признаки существительного.	1
164.	Прилагательное.Род прилагательного.	1
165.	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ за год « У кого какой дом»	1
166.	Работа над ошибками. Прилагательное.Работа с текстом.	1
167.	Глагол.Время глаголов.Словарный	1

	диктант.	
168.	Глагол. Работа с текстом.	1
169.	Глагол. Грамматические признаки глагола.	1
170.	Предложение. Работа с текстом.	1

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	
	Повторение. Предложение (18ч)	
1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Графическое выделение связь подлежащего и сказуемого.	1
2	Предложения нераспространенные и распространенные. Работа с текстом: определение второстепенных членов предложения.	1
3	Однородные члены предложения. Упражнение на распространение предложений.	1
4	Перечисление без союзов и с одиночным союзом и . Работа с деформированным	1

	текстом.	
5	Знаки препинания при однородных членах. Упражнение на определение главных и второстепенных членов предложения.	1
6	Контрольный диктант «Утро»	1
	Звуки и буквы. (7ч)	
7	Работа над ошибками. Звуки гласные и согласные. Работа с текстом.	1
8	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Дифференцированные карточки.	1
9	Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных. Выборочное письмо.	1
10	Р.р. Составление рассказа на тему «Мой день после школы». Составление рассказа на заданную тему с опорой на наблюдения.	1
11	Слова с разделительным ь .	1
12	Двойные и произносимые согласные. Проверочная работа.	1
13	Практикум по различию гласных и согласных звуков и букв.	1
	Состав слова (14ч)	

14	Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов.	1
15	Состав слова. Приставка и корень, суффикс, окончание. Разбор слов по составу.	1
16	Состав слова. Составление словосочетаний.	1
17	Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Проверочная работа.	1
18	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Образование новых слов с помощью приставок.	1
19	Правописание звонких и глухих согласных в корне слов (сомнительные согласные).	1
20	Приставка и предлог. Работа в парах (образование новых слов и выделение приставок).	1
21	Разделительный твердый знак после приставок. Упражнение на выделение в слове всех частей слова.	1
22	Правописание слов с разделительным Ъ после приставок. Практикум: разбор слов по составу.	1
23	Правописание приставок. Образование новых слов с помощью	1

	приставок.	
24	<i>Р.р. Учимся писать объявление.</i> Написание объявления по образцу.	1
25	Упражнения на закрепление материала по теме: «Орфография. Слово. Состав слова».	1
26	<i>Контрольная работа « Приметы осени» по теме: «Орфография. Слово. Состав слова».</i>	1
27	<i>Работа над ошибками.</i> Практикум: разбор слов по составу.	1
	Части речи (100ч) Имя существительное	
28	Имя существительное. Значение имен существительных в речи. Упражнения на определение грамматических признаков существительных.	1
29	Существительные ,обозначающие явления природы. Упражнения на закрепление.	1
30	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Письмо по памяти.	1
31	Существительные,противоположные по	1

	значению. Упражнения на закрепление	
32	Различение существительных по родам. Письмо по памяти.	1
33	Изменение существительных по числам. Упражнения на закрепление.	1
34	Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание имен собственных.	1
35	Большая буква в именах собственных. Письмо по памяти.	1
36	Кавычки в именах собственных. Упражнения на закрепление.	1
37	Различение написания существительных собственных и нарицательных. Письмо по памяти.	1
38	Имя существительное. Закр епление. Упражнения на закрепление.	1
	Понятие о склонении. Упражнения на закрепление.	1
39	Род и число имен существительных. Правописание существ. с шипящей на конце.	1
40	Падежи. Вопросы падежей. Изменение	1

	сущ. по падежам. Упражнения на определение падежей, выделение окончаний существительных в ед.ч.	
41	Определение падежей существительных. Письмо по памяти.	1
42	Именительный падеж- кто?что? Упражнения на закрепление.	1
43	Родительный падеж- кого? Чего? Письмо по памяти.	1
44	Дательный падеж- кому? Чему? Упражнения на закрепление.	1
45	Винительный падеж- кого? Что? Письмо по памяти.	1
46	Творительный падеж- кем ?чем? Упражнения на закрепление.	1
47	Предложный падеж-о ком? о чём? Письмо по памяти.	1
48	Текст.Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1
49	Понятие о начальной форме.	1
50	Постановка существительных в начальную форму.	1
51	Изменение существительных по падежам.	1

52	Склонение имен существительных в ед.ч. Правописание падежных окончаний имен существительных в ед.ч.	1
53	Контрольный диктант «Река Медведица» за Четверть.	1
54	Работа над ошибками. Упражнения на определение грамматических признаков существительных.	1
55	Грамматический разбор имени существительного.	1
56	Обобщение и закрепление по теме «Склонение им.существит. в ед.ч.» Проверочная работа.	1
57	Им.существительные мн.ч. Общая характеристика. Упражнения на определение падежей, выделение окончаний существительных во мн.ч.	1
58	И.п. и В.п. им.существит. мн.ч. Упражнения на определение падежей, выделение окончаний существительных во мн.ч.	1
59	Д.п. им.существит. мн.ч. Упражнения на определение падежей, выделение окончаний	1

	существительных во мн.ч.	
60	Р.п. им.существит. мн.ч. Упражнения на определение 14падежей, выделение окончаний существительных во мн.ч.	1
61	Имена существительные мн.ч. с шипящей на конце. Упражнения на дифференциацию существит. только ед.ч. или только мн.ч.	1
62	Дифференциация им.существит. ед.ч. м.р. и ж.р. и существит. мн.ч. с шипящей на конце.	1
63	Дифференциация им.существит. ед.ч. м.р. и ж.р. и существит. мн.ч. с шипящей на конце.	1
64	П.п. им.существит. мн.ч. Упражнения на определение падежей, выделение окончаний существительных во мн.ч.	1
65	Им. существительные только ед.ч или мн.ч. Упражнения на определение падежей, выделение окончаний существительных.	1
66	Упражнения на дифференциацию существительных только ед.ч. или мн.ч.	1
67	Правописание падежных окончаний	1

	им.существ. мн.ч. Письмо по памяти.	
68	Упражнения на закрепление по теме: «Множественное число им.существит.» .	1
69	Контрольный диктант «На прогулку» по теме: «Множественное число им.существит.» .	1
70	Работа над ошибками. по упр.192 «Мороз».	1
71	Работа с деформированным текстом «Школа в Московской Руси» (по упр.193)	1
	Имя прилагательное	
72	Имя прилагательное - самостоятельная часть речи. Выполнение упражнений на дифференциацию частей речи (прилагательных и существительных).	1
73	Значение им.прилагат. в речи. Упражнения умение задавать вопрос от существительного к прилагательного	1
74	Описание явлений природы с помощью прилагательных.Письмо по памяти.	1
75	Описание человека,животных с помощью прилагательных. Словарный диктант.	1

76	Прилагательные ,противоположные по значению. Письмо по памяти.	1
77	Изменение им.прилагат. по родам. Им.прилагат. м.р. Упражнения на определение грамматических признаков прилагательного.	1
78	Им.прилагат. ж.р. Упражнения на графическое выделение частей речи.	1
79	Им.прилагат. ср.р. Упражнения на определение грамматических признаков прилагательного.	1
80	<i>Р.р. Составление рассказа по плану «Как изменилась природа зимой» (по упр. 208)</i>	1
81	Изменение им.прилагат. по числам (ед.ч и мн.ч.) Упражнения на определение грамматических признаков прилагательного.	1
82	Правописание окончаний им.прилагат. мн.ч. Упражнения на определение грамматических признаков прилагательного.	1

83	Изменение им.прилагат. по родам и числам. Закрепление. Упражнения на определение грамматических признаков прилагательного.	1
84	Контрольный диктант «Зимой» за II четверть	1
85	Работа над ошибками. Упражнения на графическое выделение частей речи.	1
86	Согласование им.прилагательных . с им.существительными.	1
87	Повторение и обобщение об им.прилагательном . Упражнения на определение грамматических признаков прилагательного.	1
88	Р.р. Сочинение-описание на тему «Мое любимое животное». Составление рассказа по опорным словам и наблюдениям.	1
89	Склонение им.прилагат. м.р. и с.р. в ед.ч. Упражнения на склонение им.прилагательных в ед.ч.	1

90	И.п. и В.п. им.прилагательных. м.р. и с.р. ед.ч. Упражнения на склонение им.прилагательных в ед.ч.	1
91	Р.п. им.прилагательных. м.р. и с.р. ед.ч. Упражнения на склонение им.прилагательных в ед.ч.	1
92	Окончания имен прилагательных м.р. и ср.р.в родительном падеже. Упражнения на определение падежей, выделение окончаний прилагательных в ед.ч.	1
93	Р.р. Работа с текстом по плану (по упр.258) «Дятел» Составление рассказа по опорным словам и наблюдениям.	1
94	Д.п. им.прилагательных. м.р. и с.р. ед.ч. Упражнения на определение грамматических признаков прилагательного.	1
95	Правописание падежных окончаний им.прилагательных. в дат.п. ед.ч. Упражнения на определение грамматических признаков прилагательного.	1
96	Р.р. Поздравительная открытка. Составление текста	1

	поздравительной открытки.	
97	Т.п. им.прилагательных. м.р. и с.р. ед.ч. Упражнения на определение грамматических признаков прилагательного.	1
98	Правописание падежных окончаний им.прилагательных. в тв.п. Упражнения на определение падежей, выделение окончаний прилагательных в ед.ч.	1
99	Правописание падежных окончаний им.прилагательных. м.р. и с.р. ед.ч. Упражнения на определение падежей, выделение окончаний прилагательных в ед.ч.	1
100	П.п. им.прилагательных. м.р. и с.р. ед.ч. Упражнения на определение падежей, выделение окончаний прилагательных в ед.ч.	1
101	Правописание падежных окончаний м.р. и с.р. в п.п. Упражнения на определение падежей, выделение окончаний прилагательных в ед.ч.	1
102	Правописание безударных падежных окончаний - им.прилагательных. м.р. и с.р. ед.ч в п.п.	1

	после шипящих. Упражнения на определение падежей, выделение окончаний прилагательных в ед.ч.	
103	Правописание падежных окончаний им.прилагательных м.р. и с..р. ед.ч. Упражнения на определение падежей, выделение окончаний прилагательных в ед.ч.	1
104	Упражнения на закрепление по теме «Склонение имен прилагательных м.р. и с.р. ед.ч.» Упражнения на склонение им.прилагательных в ед.ч.	1
105	Р.р. Заметка. Писать заметку.	1
106	Склонение им.прилагательных. ж.р. ед.ч. И.п. ж.р. ед.ч. Упражнения на склонение им.прилагательных в ед.ч.	1
107	Р.п., Д.п., Т., и П.п. им.прилагательных. ж.р. ед.ч. Упражнения на склонение им.прилагательных в ед.ч.	1
108	Правописание падежных окончаний прилагательных Р.п.,	1

	Д.п., Т.п., П.п .ж.р. ед.ч. Упражнения на определение падежей, выделение окончаний прилагательных в ед.ч.	
109	Упражнения на определение падежа им.прилагательных ж.р. Упражнения на определение падежей, выделение окончаний прилагательных в ед.ч.	1
110	Правописание падежных окончаний им.прилагательных.ж.р.е д.ч. Упражнения на определение падежей, выделение окончаний прилагательных в ед.ч.	1
111	В.п. им.прилагат. ж.р. ед.ч. Упражнения на определение падежей, выделение окончаний прилагательных в ед.ч.	1
112	В.п. и Т.п. им.прилагательных. ж.р. ед.ч. Дифференциация окончаний. Упражнения на определение падежей, выделение окончаний прилагательных в ед.ч.	1
113	Правописание падежных окончаний им.прилагательных. ж.р.в вин.п. Упражнения на определение падежей, выделение окончаний прилагательных в	1

	ед.ч.	
114	Составление связного рассказа по картине с опорой на текст и вопросы.	1
115	Правописание падежных окончаний им.прилагательных. ж.р. ед.ч. Упражнения на определение падежей, выделение окончаний прилагательных в ед.ч.	1
116	Правописание падежных окончаний им.прилагательных. ж.р. ед.ч. Работа с орфограммами	1
	Упражнения на определение падежей, выделение окончаний прилагательных в ед.ч.	1
117	Склонение имен прилагательных м.р., с.р., ж.р. ед.ч. Работа с орфограммами.	1
118	Тренировочные упражнения по теме «Склонение имен прилагательных ед.ч.»	1
119	Упражнения на закрепление. Проверочная работа.	1
120	Грамматический разбор им. прилагательного.	1
121	Контрольный диктант «Рыжик» за IIIчетверть.	1

	СКЛОНЕНИЕ	
122	<p>Работа над ошибками. Работа с орфограммами</p> <p>Р.р. Изложение по упр.333 «Карлуха» . Написание связного рассказа по картине с опорой на слова и выражения и собственные наблюдения.</p>	1
123	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Р.р. Работа с текстом по картине «Храм Христа спасителя» по упр. 310 Составление связного рассказа по картине.</p>	1
124	<p>Р.р. Составление рассказа по картине В.Васнецова «Три богатыря» и по упр. 339.</p>	1
125	<p>Обобщение по теме «Имя прилагательное ед.ч.» Упражнения на повторение и закрепление по теме «Имя прилагательное».</p>	1
126	<p>Мн. ч. им.прилагательных. Общая характеристика. Упражнения на правописание падежных окончаний им.прилагат во мн.ч.</p>	1
127	<p>Р.п. и П.п. им.прилагательных. мн.ч. Упражнения на правописание падежных окончаний</p>	1

	им.прилагательных во мн.ч.	
128	Д.п. и Т.п. им.прилагательных. мн.ч. Правописание падежных окончаний. Упражнения на правописание падежных окончаний им.прилагат во мн.ч.	1
129	Правописание падежных окончаний им.прилагательных. мн.ч. и ед.ч. Упражнения на правописание падежных окончаний им.прилагат во мн.ч.	1
130	Упражнения на закрепление. Поверочная работа по теме «Склонение им.прилагат. ед.ч. и мн.ч.»	1
131	Контрольный диктант « Наши друзья» по теме «Склонение им.прилагат. ед.ч. и мн.ч.»	1
132	Работа над ошибками. Упражнения на согласование им.прилагат с им.существит.	1
133	Составление связного письменного пересказа.	1
134	Упражнения на повторение и закрепление по теме «Имя прилагательное».	1
	Предложения. (18ч)	

135	Различение повествовательных, во просительных и восклицательных предложений. Упражнения на закрепление.	1
136	Определение однородных членов предложения. Упражнения на закрепление.	1
137	Однородные члены предложения без союзов. Письмо по памяти.	1
138	Знаки препинания при однородных членах (перечисление, союз и). Работа с деформированным текстом.	1
139	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и . Упражнения на закрепление.	1
140	Знаки препинания перед союзами а, но . Упражнение на распространение предложений.	1
141	Упражнения на закрепление по теме «Знаки препинания при однородных членах».	1
142	Р.р. Изложение по тексту упр. 399 и картине Б.Кустодиева «Ярмарка» Составление связного письменного рассказа по своим наблюдениям и	1

	опорным фразам.	
143	Работа над ошибками.Сложное предложение. Общая характеристика. Упражнения на дифференциацию простых и сложных предложений.	1
144	Знаки препинания в сложном предложении. Работа с деформированным текстом.	1
145	Обращение. Общее представление. Употребление в речи. Упражнения на определение обращения в тексте. Знаки препинания при обращении. .Упражнения на постановку знаков препинания при обращении.	1
146	Простое и сложное предложение. Сравнительная характеристика. Упражнения на дифференциацию простых и сложных предложений.	1
147	<i>Р.р .Учимся писать письмо (упр. №425).</i> Составление текста письма по образцу.	1
148	Упражнения на закрепление по теме: «Предложение».	1
149	Контрольная работа .Диктант «	1

	Рассказ летчика» по теме «Предложение».	
150	Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.	1
151	Составление связного письменного рассказа по своим наблюдениям и опорным фразам.	1
152	Упражнение на распространение предложений.	1
	Повторение(17ч)	
153	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Упражнение на распространение предложений.	1
154	Дифференциация орфограмм. Упражнение на определение орфограмм (работа по карточкам).	1
155	Правописание падежных окончаний имен существительных в ед.ч. и мн.ч. Упражнения на правописание падежных окончаний им.сущ и им.прилаг.	1
156	Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного. Работа с деформированным текстом.	1
157	Правописание	1

	падежных окончаний им. прилагательных. Работа по карточкам.	
158	Правописание падежных окончаний им. прилагательных. Упражнения на правописание падежных окончаний им.сущ и им.прилаг.	1
159	Контрольный диктант по теме «Повторение». «Первые цветы»	1
160	Работа над ошибками. Упражнения на повторение изученных орфограмм.	1
161	Р.р упр.432 «Половодье» Составление письменного пересказа по картинке.	1
162	Р.р. На основе упр. 444 («Хохлома») составить и записать рассказ о рязанских мастерах.	1
163	Состав слова. Упражнения на повторение.	1
164	Имя существительное. Работа с деформированным текстом.	1
165	Имя прилагательное. Упражнения на повторение.	1
166	Глагол. Работа с деформированным текстом.	1
167	Подготовка к	1

	диктанту за год.	
168	Контрольная работа за год. Диктант. Одуванчики.	1
169	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление.	1
170	Р.р. Составление рассказа «Как я проведу лето».	1

7 класс

№ п/п	Тема урока	
	ПОВТОРЕНИЕ - 11 ч.	
1. Р.р.	День знаний. Составление рассказа «Летний день в лагере»	1

2.	Простое предложение. Восстановление текста.	1
3.	Простое предложение. Письмо по памяти.	1
4.	Простое предложение с однородными членами. Составление предложений по схемам.	1
5.	Распространенное и нераспространенное предложение. Составление предложений по схемам.	1
6.	Сложное предложение. Работа с деформированным текстом.	1
7. Р.к.	Союзы и, а, но в сложных предложениях и знаки препинания. Составление из простых сложного предложения с союзами и, а, но.	1
8.	Союзы и, а, но в сложных предложениях и знаки препинания. Работа с деформированным текстом.	1
9.	Сложное предложение подготовка к диктанту. Составление предложений по схемам.	1
10.	Контрольный диктант по теме «Повторение» «Барсук»	1
11.	Работа над ошибками. Деформированный текст. Упражнения на отработку пробелов знаний учащихся по теме.	1
	СОСТАВ СЛОВА – 25ч.	
12.	Состав слова. Вводный урок. Следование алгоритму с	1

	устным рассуждением.	
13.	Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Определение значение слова. Следование алгоритму с устным рассуждением.	1
14. Р.к.	Приставка, корень, суффикс, окончание. Следование алгоритму с устным рассуждением.	1
15.	Тренировочное упражнение. Следование алгоритму с устным рассуждением.	1
16.	Единообразное написание ударных и безударных гласных в корне слова. Следование алгоритму с устным рассуждением.	1
17.	Единообразное написание ударных и безударных гласных в корне слова. Работа с текстом.	1
18.	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова. Работа с деформированным текстом.	1
19.	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова. Следование алгоритму с устным рассуждением.	1
20.	Единообразное написание ряда приставок. Письмо по памяти.	1
21.	Разделительный Ъ после приставок. Работа с деформированным текстом.	1
22.	Приставка и предлог. Следование алгоритму с устным рассуждением.	1
23.	Тренировочные упражнения. Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных.	1

24.	Слова с непроверяемыми безударными гласными. Следование алгоритму с устным рассуждением.	1
25.	Сложные слова с –о,-е. Вводный. Восстановление текста.	1
26.	Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без них. (комбинированный).	1
27.	Самостоятельная работа. Образование слов с приставками.	1
28.	Тренировочные упражнения. Составление текста со сложносокращенными словами.	1
29. Р.р.	Подготовка к сочинению. Сбор материала. Предварительный анализ текста и составление плана.	1
30. Р.р.	Развивающее сочинение по картине Перова В. Г. «Охотники на привале».	1
31. Р.р.	Работа над ошибками. Деловое письмо. Заявление: о приеме на работу, о предоставлении отпуска.	1
32.	Сложносокращенные слова. Составление текста со сложносокращенными словами.	1
33.	Сложносокращенные слова. Работа с деформированным текстом.	1
34.	Подготовка к контрольному диктанту. Письмо по памяти.	1
35.	Контрольный диктант «Снег» за 1 четверть.	1
36.	Работа над ошибками. Индивидуальная	1

	работа по карточкам.	
	ЧАСТИ РЕЧИ -69ч. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ -29ч.	
37.	Роль имен существительных в речи. Работа с таблицей.	1
38.	Основные грамматические категории. Род и число имен существительных. Падеж. Письмо по памяти.	1
39.	Основные грамматические категории. Письмо по памяти.	1
40.	Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление.	1
41.	Склонение имен существительных. Составление диалога.	1
42.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. Диалог по теме «Семья».	1
43.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Работа со словарными карточками.	1
44.	Правописание падежных окончаний существительных. Самостоятельная работа. Составление плана.	1
45. Р.р.	Обучающее сочинение по картине А. Пластова «Первый снег»	1
46.	Работа над ошибками. Составление предложений.	1
47.	Имена существительные с шипящей на конце. Работа со словарными карточками.	1

48.	Несклоняемые имена существительные. Подготовка к диктанту.	1
49.	Контрольный диктант по теме «Существительное» «На строительной площадке».	1
50.	Работа над ошибками. Упражнения на отработку пробелов знаний учащихся по теме.	1
51. Р.р.	Деловое письмо. Заметка в стенгазету. Твой выбор (о профессиях).	1
52.	Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Вводный. Описание природы поздней осени.	1
53. Р.р.	Составление план-схемы, описание природы.	1
54. Р.р.	Составление описательного текста (описание природы).	1
55.	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Дополни предложение.	1
56.	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Работа с деформированным текстом.	1
57.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Дополнение предложений.	1
58.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе. Письмо по памяти.	1
59.	Правописание падежных окончаний имен	1

	прилагательных во множественном числе. Работа по карточкам.	
60.	Подготовка к самостоятельной работе. Работа по карточкам.	1
61.	Самостоятельная работа. Составь и запиши диалог.	1
62.	Контрольная работа за 2 четверть «В зимнем лесу»	1
63.	Работа над ошибками. Упражнения на отработку пробелов знаний учащихся по теме.	1
64. Р.р.	Деловое письмо. Заметка в стенгазету. «Мой любимый день» на основе упр. 183, с. 142.	1
65. Р. р.	Творческое задание. Составление рассказа «Зимушка-зима».	1
	МЕСТОИМЕНИЕ – 9ч.	
66.	Роль личных местоимений в речи. Вводный. Дополнение предложений.	1
67.	Лицо и число местоимений. Составление рассказа о работе в мастерской.	1
68.	Склонение и правописание личных местоимений единственного числа, 1,2 лица. Восстановление последовательности событий.	1
69.	Склонение и правописание личных местоимений 3 лица единственного числа. Дополнение предложений.	1
70.	Склонение правописание личных местоимений. Множественного числа.	1

	Запись диалога по схеме.	
71.	Тренировочные упражнения. Работа по карточкам.	1
72.	Склонение и правописание личных местоимении 3 лица единственного числа. Работа с деформированным текстом.	1
73.	Склонение и правописание личных местоимении 3 лица единственного числа. Описание места с опорой на схему.	1
74. Р.р.	Деловое письмо. Письмо своему сверстнику.	1
	ГЛАГОЛ – 31ч.	
75.	Глагол. Роль глаголов в речи. Составление плана изготовления изделия.	1
76. Р.р.	Творческое упражнение на стр. 185 упр. 235. Составление рассказа «На уроках трудового обучения».	1
77.	Изменение глаголов по времени (настоящее время) .Работа по плану.	1
78.	Изменение глаголов по времени (будущее и прошедшее время). Дополнение предложений.	1
79.	Изменение глаголов по числам. Работа с деформированным текстом.	1
80.	Изменение глаголов по числам. Работа по карточкам.	1
81. Р.р.	Развивающее сочинение по картине Левитана И. И. «Вечерний звон». Составление рассказа, дополнение	1

	описания картины глаголами.	
82.	Работа над ошибками. Частица НЕ с глаголами. Работа с деформированным текстом.	1
83.	Частица НЕ с глаголами. Тренировочное упражнение. Работа с деформированным текстом.	1
84.	Изменение глаголов по лицам. Вставить пропущенные слова.	1
85.	Изменение глаголов по лицам (1-ое лицо). Работа по карточкам. Вставить пропущенные слова.	1
86.	Изменение глаголов по лицам (2-ое лицо). Работа по карточкам.	1
87.	Изменение глаголов по лицам (3 лицо). Работа с деформированным текстом.	1
88. Р.р.	Подготовка к написанию рассказа. Составление плана-схемы.	1
89.	Составление рассказа по плану «Титаник» упр. 309.	1
90.	Правописание личных окончаний глаголов во 2-ом лице единственного числа.	1
91.	Подготовка к самостоятельной работе и диктанту. Работа с деформированным текстом.	1
92.	Самостоятельная работа по теме «Правописание окончаний глаголов». Работа с индивидуальными карточками.	1
93.	Контрольный диктант «В городском парке»	1

	по теме «Глагол».	
94.	Работа над ошибками. Упражнения на отработку пробелов знаний учащихся по теме.	1
95.	Правописание глаголов 3-его лица. Работа с деформированным текстом.	1
96.	Правописание глаголов на –тся, -ться. Письмо по памяти.	1
97.	Повторение. Глаголы на –тся существительные на –ца. Работа с индивидуальными карточками.	1
98.	Повторение: грамматические основы глагола. Работа с деформированным текстом.	1
99.	Словарная работа. Составления плана-схемы.	1
100. Р.р.	Составление рассказа по картине Васнецова «После побоища Игоря Святославича с половцами»	1
101.	Подготовка к диктанту. Работа с деформированным текстом.	1
102.	Контрольный диктант за 3-тью четверть «Земляника»	1
103.	Работа над ошибками. Упражнения на отработку пробелов знаний учащихся по теме.	1
104. Р.р.	Деловое письмо. Письма. Письмо-поздравление. Поздравление своего товарища, учителя, воспитателя. Упр. 312.	1
105.	Упражнение на закрепление. Работа по карточкам.	1

	ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 18ч.	
106.	Простое и сложное предложение. Определение границ предложений.	1
107.	Тренировочное упражнение. Определение границ предложений.	1
108.	Главные члены предложения в простом и сложном предложении. Дополнение нераспространенных предложений второстепенными членами.	1
109.	Простое предложение с однородными членами предложения. Дополнение предложений однородными членами, выбирая их из рамки.	1
110.	Распространенные однородные члены предложения. Восстановление текста по сделанной записи.	1
111.	Бессоюзные перечисления однородных членов предложения. Подготовка к самостоятельной работе.	1
112.	Самостоятельная работа по теме: «Знаки препинания в простом предложении». Работа с индивидуальными карточками.	1
113.	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом -И-. Конструирование предложений с однородными членами и союзом И.	1
114.	Союзы А,НО при однородных предложениях. Конструирование предложений с однородными членами и союзами А, НО .	1
115. Р.р.	Подготовка к сочинению И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору». Составление планы-схемы.	1

116. Р.р.	Написание развивающего сочинения-описания. Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору».	1
117.	Работа над ошибками.Сложное предложение. Составление и запись сложных предложений.	1
118.	Сложное предложение с союзом А, И, Но. Конструирование сложных предложений.	1
119.	Сложное предложение без союзов. Подготовка к самостоятельной работе. Работа с деформированным текстом.	1
120.	Самостоятельная работа. Работа с карточками.	1
121.	Обращение. Списать диалог, вставляя обращения.	1
122.	Тренировочные упражнения. Составление диалога. Запись разговора мамы с сыном.	1
123. Р.р.	Деловое письмо. Объявление. Объявление-приглашение, объявление-предостережение, объявление сообщение.	1
	ПОВТОРЕНИЕ – 13ч.	
124.	Состав слова. Дополнение вопросов своими ответами.	1
125.	Правописание гласных и согласных в корне слова. Опираясь на репродукцию письменно ответить на вопросы.	1
126.	Части речи (Прилагательное, существительное, глагол, местоимение). Составление и запись вопросов к тексту.	1
127. Р.р.	Подготовка к изложению. Составление плана-схемы.	1

128.	Развивающее изложение по отрывку рассказа Ю. Коваля «Капитан Клюквин».	1
129.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных. Работа с деформированным текстом.	1
130.	Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Работа с карточками.	1
131.	Простое предложение и сложное предложение. Подготовка к диктанту.	1
132.	Контрольный диктант за год «Одуванчики»	1
133.	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление.	1
134.	Повторение пройденного.	1
135.	Повторение. Работа с деформированным текстом.	1
136.	Урок занимательной грамматики. Упражнения на закрепление.	1

№ п\п	Тема урока
1	Повторение предложение. Связь слов в предложении. Нахождение главных и второстепенных членов предложения.
2	Главные и второстепенные. члены предложения. Составление схемы предложения.
3	Предложение простое и сложное. Сложное предложение с союзами И , А НО и без союзов. Части сложного предложения. Расстановка знаков препинания.
4	Однородные члены предложения. Различение предложений с однородными членами.
5	Запятые в предложениях с однородными членами. Письмо по памяти.
6	Практические упражнения на нахождение предложений простых, сложных, с однородными членами. Комментированное письмо.
7	Р.Р Объяснительная записка. Уметь писать объяснительную записку. Самостоятельная работа.
8	Закрепление пройденного по теме «Предложение». Упражнения на закрепление.
9	Упражнения на закрепление по теме : « Предложение»
10	Контрольная работа.Диктант « Русский лес» с грамматическим заданием по теме: «Предложение»
	СЛОВО – 11 ч.
11	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Морфемный разбор.

12	Однокоренные или родственные слова. Корень. Разбор слов по составу.
13	Подбор однокоренных слов. Разбор слова по составу.
14	Подбор однокоренных слов. Разбор слова по составу.
15	Различение звонких и глухих, непроизносимых согласных на письме. Проверять непроизносимые согласные.
16	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках. Разбор слов по составу.
17	Приставка и предлог. Распознавание приставок и предлогов, определение частей речи. Разбор слов по составу.
18	Р.р. работа над диалогом . Развитие умения составлять диалог.
19	Сложные слова. Образование сложных слов. Умение составлять диалог
20	Р.р. Работа над диалогом. Развитие умения составлять диалог.
21	Контрольная работа. Диктант «Польза леса» с грамматическим заданием по теме «Состав слова».
	ЧАСТИ РЕЧИ – 80 ч. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 15 ч.
22	Работа над ошибками в диктанте. Части речи. Грамматический разбор.
23	Имя существительное как часть речи. Грамматический разбор.
24	Собственные и нарицательные существительные. Написание собственных существительных с большой буквы.
25	Имена существительные с шипящей на конце слова. Упражнения на закрепление.

26	Склонение имен существительных в единственном числе. Работа с деформированным текстом.
27	Склонение имен существительных в единственном числе. Упражнения на закрепление.
28	Правописание безударных падежных окончаний существительном в единственном числе. Письмо по памяти.
29	Контрольная работа за 1 ч. Диктант «Признаки ноября»
30	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление.
31	Существительные с шипящей на конце. Определение случаев правописания существительных с Ъ и без.
32	Правописание окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Упражнения на закрепление.
33	Р. Р. Обучающее сочинение по репродукции картины Б. Кустодиева «Масленица»
34	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний существительных множественного числа.
35	Несклоняемые существительные. Находить несклоняемые существительные в тексте, правильно употреблять их в речи.
36	Выполнение упражнений на закрепление на тему « Падежные окончания имен существительных».
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – 14ч.
37	Имя прилагательное - часть речи. Грамматические признаки. Согласование прилагательного с существительным. Самостоятельное письмо текста с предварительным объяснением орфограмм.
38	Родовые окончания прилагательных. По вопросу

	определение окончаний имен прилагательных.
39	Проверка безударных окончаний. Письмо по памяти.
40	Проверка безударных окончаний. Упражнения на закрепление.
41	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных в мужском роде единственного числа. Нахождение окончаний прилагательных.
42	Имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Упражнения на закрепление.
43	Склонение имён прилагательных мужского рода и среднего рода на –ий,-ей. Определение рода и числа.
44	Склонение прилагательного в женском роде на –ья, множественного числа на –ьи. Определение рода и числа.
45	Склонение прилагательного в женском роде на –ья, множественного числа на –ьи. Упражнения на закрепление.
46	Работа над диалогом. Повторение правописания окончаний имен прил. Составление предложений с опорой на картину.
47	Составление предложений с опорой на картину.
48	Р.р. Обучающее сочинение по репродукции с картины Н. Рериха «Поход Князя Игоря»
49	Контрольная работа. Диктант «Рождение реки» с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».
50	Работа над ошибками. Работа по индивидуальным карточкам.
	ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ – 11ч.
51	Значение местоимения, отличие от существительного.

	Нахождение в тексте местоимений называть их.
52	Лицо и число местоимений. Определение грамматических признаков местоимений.
53	Склонение личных местоимений. Работа с деформированным текстом.
54	Склонение личных местоимений. Упражнения на закрепление.
55	Правописание местоимений с предлогами. Работа с деформированным текстом.
56	Правописание местоимений с предлогами. Склонение личных местоимений.
57	Правописание местоимений 3-го лица. Склонение личных местоимений.
58	Правописание местоимений 3-го лица. Работа с деформированным текстом.
59	Контрольный диктант за 2 ч .«Русская зима»
60	Работа над ошибками. Р.р. деловая бумага. Заявление. Объяснительная записка. Знать форму написания данных документов.
61	Р.р. Восстановление нарушение связи в предложении Выполнение упражнений на закрепление по теме «Местоимение».
	ГЛАГОЛ – 40 ч.
62	Глагол как часть речи и член предложения. Грамматические признаки.
63	Неопределённая форма глагола (на –ть,-чь,-ти) . Находить в тексте глаголы неопределенной формы по вопросам, правильно писать их.
64	Изменение глаголов по временам. Дифференцировать глаголы по временам, правильно употреблять.

65	Прошедшее время глагола. Род и число. Упражнения на закрепление.
66	Правописание не с глаголами. Правильно писать глаголы с частицей НЕ во всех видах упражнений.
67	Правописание не с глаголами. Выполнение упражнений по заданию с объяснением изученных орфограмм.
68	Изменение глаголов по лицам. Определение лица глаголов.
69	Правописание глаголов 2 лиц единственного числа. Правильное написание глаголов 2 лица.
70	Изменение глаголов по лицам. Работа с текстом.
71	Различение глаголов на –ТЬСЯ и -ТСЯ. Упражнения на закрепление.
72	Различение глаголов на –ТЬСЯ и –ТСЯ. Письмо по памяти.
73	Различение глаголов на –ТЬСЯ и –ТСЯ. Проверочная работа.
74	Глаголы 3-го лица. Определение лица глаголов.
75	Р.р. Восстановление связи слов в предложении. Самостоятельное воспроизведение текста, используя составленный план и опорные слова.
76	Упражнения на закрепления. Работа по карточкам.
77	Р.р. Обучающее изложение по тексту «Трезор»
78	Работа над ошибками. Изменение глаголов по лицам и числам. Определение лица и числа глаголов.
79	Изменение глаголов по лицам и числам. Упражнения на закрепление.
80	Спряжение глаголов. Определение спряжения глаголов по личным окончаниям.
81	Спряжение глаголов. Работа по карточкам.

82	Р.Р. Обучающее сочинение по картине А. А. Митрофанов «Утро на берегу озера»!
83	Работа над ошибками. Правописание личных окончаний глаголов.
84	Правильное написание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с деформированным текстом.
85	Правильное написание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.
86	Правильное написание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.
87	Спряжение глаголов. Письмо по памяти.
88	Спряжение глаголов. Упражнения на закрепление.
89	Закрепление. Проверочная работа.
90	Различение глаголов 1 и 2 спряжения. Определение спряжения глаголов по неопределенной форме глаголов.
91	Выполнение упражнений по определению спряжения глаголов.
92	Р.р. Обучающее сочинение по картине К.К.Маковский «Дети бегут от грозы»
93	Работа над ошибками. Работа по карточкам.
94	Различение глаголов 1 и 2 спряжения.
95	Способы проверки безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Определение глаголов 1 и 2 спряжения.
96	Способы проверки безударных личных окончаний существительных, прилагательных, глаголов. Определение глаголов 1 и 2 спряжения.
97	Р.Р. Воспроизведение текста по предложенному плану.
98	Способы проверки безударных личных окончаний существительных, прилагательных, глаголов.

	Упражнения на закрепление.
99	Контрольный диктант за 3 ч. «Окраска животных» с грамматическим заданием .
100	Анализ диктанта и работа над ошибками. Закрепление изученного.
101	Р.Р.Деловое письмо. Анкета. Составление деловых бумаг по общепринятой форме.
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 23 ч.
102	Предложение. Главные члены предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения.
103	Распространенные и нераспространенные предложения. Дифференциация распространенных и нераспространенных предложений.
104	Р.р. Составление предложений с опорой на картину.
105	Распространенные и нераспространенные предложения. Упражнения на закрепление.
106	Однородные члены предложения. Выполнение упражнений с нахождением данных орфограмм.
107	Знаки препинания. Нахождение в тексте однородных подлежащих, сказуемых, второстепенных членов.
108	Распространенные и нераспространенные однородные члены предложения. Дифференциация распространенных и нераспространенных предложений.
109	Распространенные и нераспространенные однородные члены предложения. Упражнения на закрепление.
110	Знаки препинания при однородных членах. Работа по карточкам.
111	Обращение. Построение предложений с обращениями.
112	Предложения с обращением. Правильная расстановка запятых при обращении.

113	Выделение обращения на письме. Выполнение упражнений с объяснением изученных орфограмм.
114	Выполнение упражнений на закрепление « Обращение»
115	Закрепление. Проверочная работа.
116	Р.Р.Обучающее изложение. «Вечный свет подвига»
117	Работа над ошибками. Сложные предложения без союзов. Построение сложных предложений.
118	Сложные предложения с союзами и, а. Расстановка знаков препинания.
119	Различение сложных предложений и предложений с однородными членами. Выполнение упражнений с объяснением изученных орфограмм.
120	Сложные предложения с союзными словами. Построение предложений с союзными словами.
121	Р.р. Составление предложений с опорой на картину. Построение предложений с союзными словами.
122	Сложные предложения со словами который, которая, которое, которые. Построение предложений с союзными словами.
123	Контрольный диктант « Июнь» с грамматическим заданием по теме «Предложение».
124	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление.
	ПОВТОРЕНИЕ – 12ч.
125	Состав слова. Правописание орфограмм в различных частях слова
126	Различение частей слова. о Правописание орфограмм в корне слов.
127	Простое и сложное предложение. Различение простого и сложного предложения.

128	Простое и сложное предложение. Упражнение на закрепление.
129	Части речи. Определение их грамматических признаков.
130	Части речи. Работа с деформированным текстом.
131	Контрольный диктант за год «Золушка».
132	Анализ диктанта и работа над ошибками .
133	Упражнения на повторение по теме Временные формы глаголов .
134	Спряжение глаголов. Выполнение упражнений с объяснением изученных орфограмм.
135	Упражнения на повторение по теме: Сложное предложение.
136	Выполнение упражнений с объяснением изученных орфограмм.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бабаевская средняя общеобразовательная школа №1»**

Согласована заместитель директора по УВР _____/Самойлова О. А./	Рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «Бабаевская сош №1» Протокол № 221-О от 30.08.2023г.	Утверждена приказом по МБОУ «Бабаевская сош№1» Приказ № 221-О От 30.08.2023г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 8-9классов

(приложение к АООП ООО)

Разработала:
Быстрова С.Н., учитель
русского языка и литературы
высшей категории

г. Бабаево
2023 г.

Рабочая программа по русскому языку в 8-9 классах, работающих по АООП для детей с умственной отсталостью разработана на основе федеральных и региональных документов:

- приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8.04.2015г. №1/5 и протокол от 22.12.2015г. № 4/15)
- базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (вариант 1), утвержденного МО РФ, дополнение к приказу МО РФ 10.04.2002 г. № 29/2065
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой. Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва 2011г.

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по письму. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Основной целью рабочей программы является:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
- формирование достаточно прочных навыков грамотного письма.
- формирование умения последовательно излагать свои мысли посредством устной и письменной речи.
- социальная адаптация учащегося в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Основными задачами курса являются:

- **Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.**
 - **Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.**
 - **Повысить уровень общего развития учащихся.**

- **Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.**

Роль учебного предмета

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
- коррекция нарушений эмоционально-логической сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях умениях, навыках.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

обучающийся должен

- гордиться школьными успехами и достижениями, своими и товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения живописи, литературы, искусства;
- уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе норм и правил, принятых в обществе

Метапредметные:

Коммуникативные:

Обучающийся должен:

- вступать и поддерживать общение в разных ситуациях взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)
- слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его, аргументировать свое мнение
- дифференцированно использовать разные виды бытовых высказываний в ситуации общения с учетом специфики участников общения (возраст, социальный статус)
- использовать разные виды делового письма для решения жизненных задач
- использовать разные источники информации для решения коммуникативных задач

Регулятивные:

- понимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир

- использовать логические действия на наглядном материале, основе практической деятельности

Предметные результаты:

В результате изучения русского языка обучающиеся должны

8 класс***уметь:***

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

писать изложение и сочинение;

оформлять деловые бумаги;

пользоваться словарем.

знать:

части речи

наиболее распространенные правила правописания слов.

9 класс***уметь:***

писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;

оформлять все виды деловых бумаг;

пользоваться словарем.

знать:

части речи, использование их в речи;

наиболее распространенные правила правописания слов

Планируемые результаты на окончание учебного курса 8-9 классов:**Минимальный уровень:**

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

оформлять все изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему,

вопросы учителя;

- иметь представления о грамматических разрядах слов;

различать части речи по вопросу и значению;

- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их существенные признаки;

- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

- отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;

- определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;

- определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);

- находить и решать орфографические задачи;

- писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);

- оформлять все виды изученных деловых бумаг;

- писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

Для контроля ЗУН воспитанников предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль за усвоением учебного материала, а именно:

- проверочные диктанты по темам

- самостоятельные и практические работы
- обобщающие уроки по темам
- тест-контроль по изученным темам
- контрольные работы по окончании каждой четверти

Воспитанники по окончании 9 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни. Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.

Курс русского языка относится к общеобразовательным курсам в содержании основных компонентов Базисного плана. Относится к Федеральному компоненту.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

8 класс

ПОВТОРЕНИЕ.

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов

СЛОВО.

Состав слова. Однокоренные слова, подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок **со** и **а** (**от-, до-, про-, по-, за-, на-**), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные в зависимости от произношения (**с-, в-, над-, под-, от-**). Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

ЧАСТИ РЕЧИ.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных ед.ч. и мн.ч. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в ед.ч. и мн.ч. Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье**, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3 л. мн.ч.

Глагол. Значение глагола. Неопределенная форма глагола на **-ть, -чь, -ти**. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, глаголов с **-тся** и **тъя**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами **и, а, но** со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами **который, когда, что, где, чтобы, потому что**. Постановка знаков препинания перед этими словами.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД.

Связная речь

(упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и зарубежных художников (в связи с прочитанными произведениями). Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний. Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге. Деловое письмо, заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

9 класс

ПОВТОРЕНИЕ.

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами **и, а, но**, со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

ЗВУКИ И БУКВЫ.

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, е, ю, я** в начале слова. Разделительные **ь** и **ъ** знаки. Количество звуков и букв в слове.

СЛОВО.

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-** (бес-), **воз-** (вое-), **из-** (ис-), **раз-** (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные

грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД.

Связная речь

(Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

- *Деловое письмо:* стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка. Место предмета в учебном плане .

1	8 класс	Русский язык	4 часа	136 часов
2	9 класс	Русский язык	4 часа	136 часов

Тематическое планирование.

8 класс.

№ п\п	Тема урока
1	Повторение предложение. Связь слов в предложении. Нахождение главных и второстепенных членов предложения.
2	Главные и второстепенные. члены предложения. Составление схемы предложения.
3	Предложение простое и сложное. Сложное предложение с союзами И , А НО и без союзов. Части сложного предложения. Расстановка знаков препинания.
4	Однородные члены предложения. Различение предложений с однородными членами.
5	Запятые в предложениях с однородными членами. Письмо по памяти.
6	Практические упражнения на нахождение предложений простых, сложных, с однородными членами. Комментированное письмо.
7	Р.Р Объяснительная записка. Уметь писать объяснительную записку. Самостоятельная работа.
8	Закрепление пройденного по теме «Предложение». Упражнения на закрепление.
9	Упражнения на закрепление по теме : « Предложение»
10	Контрольная работа.Диктант « Русский лес» с грамматическим заданием по теме: «Предложение»
	СЛОВО – 11 ч.
11	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Морфемный разбор.

12	Однокоренные или родственные слова. Корень. Разбор слов по составу.
13	Подбор однокоренных слов. Разбор слова по составу.
14	Подбор однокоренных слов. Разбор слова по составу.
15	Различение звонких и глухих, непроизносимых согласных на письме. Проверять непроизносимые согласные.
16	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках. Разбор слов по составу.
17	Приставка и предлог. Распознавание приставок и предлогов, определение частей речи. Разбор слов по составу.
18	Р.р. работа над диалогом . Развитие умения составлять диалог.
19	Сложные слова. Образование сложных слов. Умение составлять диалог
20	Р.р. Работа над диалогом. Развитие умения составлять диалог.
21	Контрольная работа. Диктант «Польза леса» с грамматическим заданием по теме «Состав слова».
	ЧАСТИ РЕЧИ – 80 ч. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 15 ч.
22	Работа над ошибками в диктанте. Части речи. Грамматический разбор.
23	Имя существительное как часть речи. Грамматический разбор.
24	Собственные и нарицательные существительные. Написание собственных существительных с большой буквы.
25	Имена существительные с шипящей на конце слова. Упражнения на закрепление.

26	Склонение имен существительных в единственном числе. Работа с деформированным текстом.
27	Склонение имен существительных в единственном числе. Упражнения на закрепление.
28	Правописание безударных падежных окончаний существительном в единственном числе. Письмо по памяти.
29	Контрольная работа за 1 ч. Диктант «Признаки ноября»
30	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление.
31	Существительные с шипящей на конце. Определение случаев правописания существительных с Ъ и без.
32	Правописание окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Упражнения на закрепление.
33	Р. Р. Обучающее сочинение по репродукции картины Б. Кустодиева «Масленица»
34	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний существительных множественного числа.
35	Несклоняемые существительные. Находить несклоняемые существительные в тексте, правильно употреблять их в речи.
36	Выполнение упражнений на закрепление на тему « Падежные окончания имен существительных».
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – 14ч.
37	Имя прилагательное - часть речи. Грамматические признаки. Согласование прилагательного с существительным. Самостоятельное письмо текста с предварительным объяснением орфограмм.
38	Родовые окончания прилагательных. По вопросу

	определение окончаний имен прилагательных.
39	Проверка безударных окончаний. Письмо по памяти.
40	Проверка безударных окончаний. Упражнения на закрепление.
41	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных в мужском роде единственного числа. Нахождение окончаний прилагательных.
42	Имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Упражнения на закрепление.
43	Склонение имён прилагательных мужского рода и среднего рода на –ий,-ей. Определение рода и числа.
44	Склонение прилагательного в женском роде на –ья, множественного числа на –ьи. Определение рода и числа.
45	Склонение прилагательного в женском роде на –ья, множественного числа на –ьи. Упражнения на закрепление.
46	Работа над диалогом. Повторение правописания окончаний имен прил. Составление предложений с опорой на картину.
47	Составление предложений с опорой на картину.
48	Р.р. Обучающее сочинение по репродукции с картины Н. Рериха «Поход Князя Игоря»
49	Контрольная работа. Диктант «Рождение реки» с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».
50	Работа над ошибками. Работа по индивидуальным карточкам.
	ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ – 11ч.
51	Значение местоимения, отличие от существительного.

	Нахождение в тексте местоимений называть их.
52	Лицо и число местоимений. Определение грамматических признаков местоимений.
53	Склонение личных местоимений. Работа с деформированным текстом.
54	Склонение личных местоимений. Упражнения на закрепление.
55	Правописание местоимений с предлогами. Работа с деформированным текстом.
56	Правописание местоимений с предлогами. Склонение личных местоимений.
57	Правописание местоимений 3-го лица. Склонение личных местоимений.
58	Правописание местоимений 3-го лица. Работа с деформированным текстом.
59	Контрольный диктант за 2 ч .«Русская зима»
60	Работа над ошибками. Р.р. деловая бумага. Заявление. Объяснительная записка. Знать форму написания данных документов.
61	Р.р. Восстановление нарушение связи в предложении Выполнение упражнений на закрепление по теме «Местоимение».
	ГЛАГОЛ – 40 ч.
62	Глагол как часть речи и член предложения. Грамматические признаки.
63	Неопределённая форма глагола (на –ть,-чь,-ти) . Находить в тексте глаголы неопределенной формы по вопросам, правильно писать их.
64	Изменение глаголов по временам. Дифференцировать глаголы по временам, правильно употреблять.

65	Прошедшее время глагола. Род и число. Упражнения на закрепление.
66	Правописание не с глаголами. Правильно писать глаголы с частицей НЕ во всех видах упражнений.
67	Правописание не с глаголами. Выполнение упражнений по заданию с объяснением изученных орфограмм.
68	Изменение глаголов по лицам. Определение лица глаголов.
69	Правописание глаголов 2 лиц единственного числа. Правильное написание глаголов 2 лица.
70	Изменение глаголов по лицам. Работа с текстом.
71	Различение глаголов на –ТЬСЯ и -ТСЯ. Упражнения на закрепление.
72	Различение глаголов на –ТЬСЯ и –ТСЯ. Письмо по памяти.
73	Различение глаголов на –ТЬСЯ и –ТСЯ. Проверочная работа.
74	Глаголы 3-го лица. Определение лица глаголов.
75	Р.р. Восстановление связи слов в предложении. Самостоятельное воспроизведение текста, используя составленный план и опорные слова.
76	Упражнения на закрепления. Работа по карточкам.
77	Р.р. Обучающее изложение по тексту «Трезор»
78	Работа над ошибками. Изменение глаголов по лицам и числам. Определение лица и числа глаголов.
79	Изменение глаголов по лицам и числам. Упражнения на закрепление.
80	Спряжение глаголов. Определение спряжения глаголов по личным окончаниям.
81	Спряжение глаголов. Работа по карточкам.

82	Р.Р. Обучающее сочинение по картине А. А. Митрофанов «Утро на берегу озера»!
83	Работа над ошибками. Правописание личных окончаний глаголов.
84	Правильное написание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с деформированным текстом.
85	Правильное написание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.
86	Правильное написание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.
87	Спряжение глаголов. Письмо по памяти.
88	Спряжение глаголов. Упражнения на закрепление.
89	Закрепление. Проверочная работа.
90	Различение глаголов 1 и 2 спряжения. Определение спряжения глаголов по неопределенной форме глаголов.
91	Выполнение упражнений по определению спряжения глаголов.
92	Р.р. Обучающее сочинение по картине К.К.Маковский «Дети бегут от грозы»
93	Работа над ошибками. Работа по карточкам.
94	Различение глаголов 1 и 2 спряжения.
95	Способы проверки безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Определение глаголов 1 и 2 спряжения.
96	Способы проверки безударных личных окончаний существительных, прилагательных, глаголов. Определение глаголов 1 и 2 спряжения.
97	Р.Р. Воспроизведение текста по предложенному плану.
98	Способы проверки безударных личных окончаний существительных, прилагательных, глаголов.

	Упражнения на закрепление.
99	Контрольный диктант за 3 ч. «Окраска животных» с грамматическим заданием .
100	Анализ диктанта и работа над ошибками. Закрепление изученного.
101	Р.Р.Деловое письмо. Анкета. Составление деловых бумаг по общепринятой форме.
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 23 ч.
102	Предложение. Главные члены предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения.
103	Распространенные и нераспространенные предложения. Дифференциация распространенных и нераспространенных предложений.
104	Р.р. Составление предложений с опорой на картину.
105	Распространенные и нераспространенные предложения. Упражнения на закрепление.
106	Однородные члены предложения. Выполнение упражнений с нахождением данных орфограмм.
107	Знаки препинания. Нахождение в тексте однородных подлежащих, сказуемых, второстепенных членов.
108	Распространенные и нераспространенные однородные члены предложения. Дифференциация распространенных и нераспространенных предложений.
109	Распространенные и нераспространенные однородные члены предложения. Упражнения на закрепление.
110	Знаки препинания при однородных членах. Работа по карточкам.
111	Обращение. Построение предложений с обращениями.
112	Предложения с обращением. Правильная расстановка запятых при обращении.

113	Выделение обращения на письме. Выполнение упражнений с объяснением изученных орфограмм.
114	Выполнение упражнений на закрепление « Обращение»
115	Закрепление. Проверочная работа.
116	Р.Р.Обучающее изложение. «Вечный свет подвига»
117	Работа над ошибками. Сложные предложения без союзов. Построение сложных предложений.
118	Сложные предложения с союзами и, а. Расстановка знаков препинания.
119	Различение сложных предложений и предложений с однородными членами. Выполнение упражнений с объяснением изученных орфограмм.
120	Сложные предложения с союзными словами. Построение предложений с союзными словами.
121	Р.р. Составление предложений с опорой на картину. Построение предложений с союзными словами.
122	Сложные предложения со словами который, которая, которое, которые. Построение предложений с союзными словами.
123	Контрольный диктант « Июнь» с грамматическим заданием по теме «Предложение».
124	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление.
	ПОВТОРЕНИЕ – 12ч.
125	Состав слова. Правописание орфограмм в различных частях слова
126	Различение частей слова. о Правописание орфограмм в корне слов.
127	Простое и сложное предложение. Различение простого и сложного предложения.

128	Простое и сложное предложение. Упражнение на закрепление.
129	Части речи. Определение их грамматических признаков.
130	Части речи. Работа с деформированным текстом.
131	Контрольный диктант за год «Золушка».
132	Анализ диктанта и работа над ошибками .
133	Упражнения на повторение по теме Временные формы глаголов .
134	Спряжение глаголов. Выполнение упражнений с объяснением изученных орфограмм.
135	Упражнения на повторение по теме: Сложное предложение.
136	Выполнение упражнений с объяснением изученных орфограмм.

9 класс

№ п\п	Тема урока
	Повторение (5 ч)
1.	Простое предложение. Упражнение на закрепление.
2.	Простое предложение с однородными членами. Работа с деформированным текстом.
3.	Обращение. Знаки препинания при обращении. Работа по карточкам.
4.	Сложное предложение с союзами и, а, но. Письмо по памяти.
5.	Сложное предложение со словами что, чтобы, потому что, где, когда, который. Расстановка знаков препинания.
	Звуки и буквы (10ч.; 9+1)
6.	Звуки гласные и согласные. Морфемный разбор.
7.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Разбор слова по составу.
8.	Гласные ударные и безударные. Разбор слова по составу.
9.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Разбор слова по составу.
10.	Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Упражнение на закрепление.
11.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Работа с текстом.

12.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки. Работа по карточке.
13.	С.р. Деловое письмо: объявление. Умение составлять деловую бумагу.
14.	Количество звуков и букв в слове. Разбор слов по составу.
15.	Контрольная работа «Лесной урожай» по теме «Звуки и буквы».
	Состав слова (15; 14+1)
16.	Работа над ошибками. Разбор слов по составу.
17.	Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Работа с деформированным текстом.
18.	Упражнения на правописание гласных и согласных в корнях слов.
19.	Правописание приставок с гласными <i>о, а, е</i> . Письмо по памяти.
20.	Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Упражнения на закрепление.
21.	Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения. Работа по карточке.
22.	Упражнения на правописание приставок на <i>з, с</i> .
23.	Проверочная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне и приставке».
24.	Р.р. Работа над диалогом. Развитие и умение составлять диалог.
25.	Сложные слова. Упражнения на закрепление.
26.	Образование сложных слов при помощи соединительных гласных и без них. Правописание сложных слов.
27.	Сложносокращённые слова. Работа с деформированным текстом.
28.	Деловое письмо: расписка. Знание формы написания данных документов.
29.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Состав слова». Упражнения на закрепление.
30.	Контрольная работа за I четверть «Вот так улов»
	Части речи(78ч.)
	Имя существительное (10ч.)
31.	Работа над ошибками. Имя существительное. Роль существительного в речи. Упражнения на закрепление
32.	С.р. Сочинение по личным наблюдениям «Поздняя осень».
33.	Работа над ошибками. Основные грамматические категории имени существительного. Письмо по памяти.
34.	Имена собственные. Правописание собственных имен.
35.	Склонение имён существительных. Упражнения на закрепление.
36.	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Письмо по памяти.
37.	Упражнения на правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Упражнения на закрепление.
38.	Несклоняемые имена существительные. Нахождение несклоняемых существительных в тексте.

39.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Имя существительное». Упражнения на закрепление.
40.	Проверочный диктант «Собиратель слов» по теме «Имя существительное».
	Имя прилагательное – (10ч.)
41.	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Работа с деформированным текстом.
42.	Согласование имени прилагательного с именем существительным.
43.	Упражнения на согласование имён прилагательных с именами существительными.
44.	С.р. Обучающее изложение.
45.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.
46.	Упражнения на правописание падежных окончаний имён прилагательных.
47.	Правописание имён прилагательных на <i>-ий, -ья, -ье, -ьи</i> . Работа с деформированным текстом.
48.	Деловое письмо: объяснительная записка. Правильное оформление деловых бумаг.
49.	Повторение по теме «Имя прилагательное». Упражнение на закрепление.
50.	Контрольная работа «Медвежата» по теме «Имя прилагательное».
	Местоимение –(10ч.)
51.	Работа над ошибками. Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.
52.	Лицо и число местоимений. Нахождение в тексте местоимений.
53.	Склонение личных местоимений. Определение грамматических признаков.
54.	Личные местоимения с предлогами. Работа с деформированным текстом.
55.	Правописание личных местоимений 3-го лица. Письмо по памяти.
56.	С.р. Сочинение по картине Н. Ге «И. И. Пущин в гостях у А. С. Пушкина в селе Михайловском».
57.	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление. Повторение по теме «Личные местоимения».
58.	Контрольная работа «О часах» за I полугодие.
59.	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление.
60.	Упражнения в правописании личных местоимений в косвенных падежах.
	Глагол –(20 ч.)
61.	Глагол. Роль глагола в речи. Работа с деформированным текстом.
62.	Грамматические признаки глагола. Упражнения на закрепление.
63.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Умение

	нахождения глаголов в тексте.
64.	Неопределённая форма глагола. Умение нахождения глаголов в тексте.
65.	Правописание частицы не с глаголами. Упражнение на закрепление.
66.	Изменение глагола по лицам и числам. Письмо по памяти.
67.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Работа по карточке.
68.	Правописание глаголов с <i>–тся и –ться</i> . Работа с деформированным текстом.
69.	Упражнения в определении спряжения глаголов. Письмо по памяти.
70.	Правописание личных окончаний глаголов II спряжения.
71.	С.р. Изложение «Соловьи»
72.	Работа над ошибками. Правописание личных окончаний глаголов I спряжения.
73.	Упражнения на правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.
74.	Проверочная работа по теме «Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения».
75.	Повелительная форма глагола. Работа с деформированным текстом.
76.	Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Письмо по памяти.
77.	Правописание мягкого знака в глаголах. Упражнения на закрепление.
78.	Деловое письмо: автобиография, анкета. Правильное оформление деловых бумаг.
79.	Повторение по теме «Глагол». Упражнения на закрепление.
80.	Контрольная работа «Галки» по теме «Глагол».
	Наречия – (10ч.)
81.	Работа над ошибками. Понятие о наречии. Нахождение в тексте наречий.
82.	Упражнения в различении наречий среди других частей речи. Письмо по памяти.
83.	Конструирование предложений с наречиями. Работа с карточкой.
84.	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия. Тренировочные упражнения.
85.	Упражнения в определении значений наречий.
86.	Правописание наречий с <i>а</i> и <i>о</i> на конце. Работа с деформированным текстом.
87.	Упражнения в правописании наречий.
88.	С.р. Обучающее сочинение по картине.
89.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Наречие».
90.	Проверочная работа по теме «Наречие».
	Числительное – (18ч.)
91.	Понятие об имени числительном. Нахождение числительных в тексте.
92.	Числительные количественные и порядковые. Различение числительных.

93.	Числительные количественные и порядковые. Упражнение на закрепление.
94.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Работа по карточке.
95.	Правописание числительных от 50 до 80. Работа с текстом.
96.	Правописание числительных от 500 до 900. Упражнения на закрепление.
97.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Работа с деформированным текстом.
98.	Упражнения на правописание имён числительных.
99.	Повторение по теме «Имя числительное». Упражнения на закрепление.
100.	Контрольная работа «Дом растёт» за III четверть.
101.	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление.
102.	С.р. Деловое письмо: доверенность. Правильное написание деловой бумаги.
103.	Правописание имён числительных. Упражнения на закрепление.
104.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное, наречие, предлог. Нахождение в тексте.
105.	Различие при употреблении в речи имени прилагательного и порядкового числительного. Работа с текстом.
106.	Различие при употреблении в речи имени прилагательного и наречия. Работа с деформированным текстом.
107.	Различие при употреблении в речи имени существительного и местоимения. Письмо по памяти.
108.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Части речи». Упражнения на закрепление.
	Предложение (19ч.)
109.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Морфологический разбор предложения.
110.	Распространённые и нераспространённые предложения. Работа с текстом.
111.	Предложения с однородными членами.. Работа с текстом.
112.	Предложения с распространёнными и нераспространёнными однородными членами. Работа с деформированным текстом.
113.	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Работа с текстом.
114.	Обращение. Нахождение в тексте.
115.	Знаки препинания в предложениях с обращением. Работа с текстом
116.	Проверочная работа по теме «Простое предложение».
117.	С.р. Изложение « Весной»
118.	Работа над ошибками. Сложное предложение. Упражнения на закрепление.
119.	Предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов. Работа с деформированным текстом.

120.	Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Расстановка знаков препинания.
121.	Составление простых и сложных предложений. Работа по карточке.
122.	Постановка знаков препинания в предложениях.
123.	Прямая речь (после слов автора). Работа с текстом.
124.	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней. Работа с деформированным текстом.
125.	Большая буква в прямой речи. Письмо по памяти.
126.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Предложение». Упражнения на закрепление.
127.	Контрольная работа «Встреча с прекрасным» по теме «Предложение».
	Повторение (9ч.)
128.	Работа над ошибками. Упражнения на правописание гласных и согласных в корне и приставке.
129.	Упражнения на правописание гласных и согласных в корне и приставке.
130.	С.р. Деловое письмо: заявление о приёме в учебное заведение. Правильное оформление деловой бумаги.
131.	Правописание мягкого знака в разных частях речи. Упражнения на закрепление.
132.	Правописание мягкого знака в разных частях речи. Письмо по памяти.
133.	Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов. Письмо по памяти.
134..	Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов. Письмо по карточке.
135.	Годовая контрольная работа «Подземная пещера»
136.	Работа над ошибками .Повторение. Упражнения на закрепление.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бабаевская средняя общеобразовательная школа №1»**

Согласована	Рассмотрена на	Утверждена
заместитель директора	заседании	приказом по
по УВР	педагогического совета	МБОУ
___/Самойлова О. А./	МБОУ «Бабаевская сош	«Бабаевская
	№1»	сош№1»
10.06.2023г.	Протокол №10 от	Приказ
	10.06.2023г.	№193-О от
		14.06.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 5-9классов

(приложение к АООП ООО)

Разработала:
Быстрова С.Н., учитель
русского языка и литературы
высшей категории

г. Бабаево
2023 г.

Рабочая программа по русскому языку в 8-9 классах, работающих по АООП для детей с умственной отсталостью разработана на основе федеральных и региональных документов:

- приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8.04.2015г. №1/5 и протокол от 22.12.2015г. № 4/15)
- базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (вариант 1), утвержденного МО РФ, дополнение к приказу МО РФ 10.04.2002 г. № 29/2065
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой. Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва 2011г.

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по письму. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Основной **целью** рабочей программы является:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
- формирование достаточно прочных навыков грамотного письма.
- формирование умения последовательно излагать свои мысли посредством устной и письменной речи.
- социальная адаптация учащегося в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Основными задачами курса являются:

- **Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.**
 - **Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.**
 - **Повысить уровень общего развития учащихся.**
 - **Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.**

Роль учебного предмета

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
- коррекция нарушений эмоционально-логической сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях умениях, навыках.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

обучающийся должен

- гордиться школьными успехами и достижениями, своими и товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения живописи, литературы, искусства;
- уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе норм и правил, принятых в обществе

Метапредметные:

Коммуникативные:

Обучающийся должен:

- вступать и поддерживать общение в разных ситуациях взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)
- слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его, аргументировать свое мнение
- дифференцированно использовать разные виды бытовых высказываний в ситуации общения с учетом специфики участников общения (возраст, социальный статус)
- использовать разные виды делового письма для решения жизненных задач
- использовать разные источники информации для решения коммуникативных задач

Регулятивные:

- понимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир
- использовать логические действия на наглядном материале, основе практической деятельности

Предметные результаты:

В результате изучения русского языка обучающиеся должны

8 класс

уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

знать:

- части речи
- наиболее распространенные правила правописания слов.

9 класс

уметь:

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;

оформлять все виды деловых бумаг;
пользоваться словарем.

знать:

части речи, использование их в речи;
наиболее распространенные правила правописания слов

Планируемые результаты на окончание учебного курса 8-9 классов:

Минимальный уровень:

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять все изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их существенные признаки;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;
- определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;
- определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);
- находить и решать орфографические задачи;
- писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

Для контроля ЗУН воспитанников предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль за усвоением учебного материала, а именно:

- проверочные диктанты по темам
- самостоятельные и практические работы
- обобщающие уроки по темам
- тест-контроль по изученным темам
- контрольные работы по окончании каждой четверти

Воспитанники по окончании 9 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни. Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.

Курс русского языка относится к общеобразовательным курсам в содержании основных компонентов Базисного плана. Относится к Федеральному компоненту.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

8 класс

ПОВТОРЕНИЕ.

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов

СЛОВО.

Состав слова. Однокоренные слова, подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок **со** и **а** (**от-, до-, про-, по-, за-, на-**), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные в зависимости от произношения (**с-, в-, над-, под-, от-**). Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

ЧАСТИ РЕЧИ.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных ед.ч. и мн.ч. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в ед.ч. и мн.ч. Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье**, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3 л. мн.ч.

Глагол. Значение глагола. Неопределенная форма глагола на **-ть, -чь, -ти**. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, глаголов с **-тся** и **тъя**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами **и, а, но** со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами **который, когда, что, где, чтобы, потому что**. Постановка знаков препинания перед этими словами.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД.

Связная речь

(упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и зарубежных художников (в связи с прочитанными произведениями). Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний. Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге. Деловое письмо, заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

9 класс

ПОВТОРЕНИЕ.

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами которых, когда, где, что, чтобы, потому что.

ЗВУКИ И БУКВЫ.

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ы знаки. Количество звуков и букв в слове.

СЛОВО.

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вое-), из- (ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД.

Связная речь

(Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

- *Деловое письмо:* стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка. Место предмета в учебном плане .

1	8 класс	Русский язык	4 часа	136 часов
2	9 класс	Русский язык	4 часа	136 часов