

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бабаевская средняя общеобразовательная школа №1»**

Согласована заместитель директора по УВР  _____/_____/_____ 30.08.2023г.	Рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «Бабаевская сош №1» Протокол № 221-О от 30.08.2023г.	Утверждена приказом по МБОУ «Бабаевская сош №1» Приказ № 221-О От 30.08.2023г.
---	--	--

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 3 классf  
на 2023-2025 учебный год  
(приложение к АООП)**

Бабаево

2023г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом №1599 от 19.12.2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Адаптированной основной общеобразовательной программ (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Бабаевская сош №1»

- Письма МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Положения о разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках реализации ФГОС начального и основного общего образования рабочей программе учебных предметов, курсов в МБОУ «Бабаевская сош №1», утвержденного приказом № 09-0 от 12 января 2018 года

**Основная цель:** подготовка детей к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.

Заложить основы для овладения устной и письменной речи.

Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.

Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

**Цели образовательно-коррекционной работы:**

Формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**1.1 Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**1.2 Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
- Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

#### ***Познавательные:***

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
- Составлять план текста.
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

#### ***Коммуникативные:***

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
- Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Понимать точку зрения другого
- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

### **1.3 Предметные результат**

#### **Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### ***Достаточный уровень:***

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

#### ***3 класс***

##### **Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

##### **Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## **2. Содержание учебного курса.**

**Подготовка к усвоению грамоты.** *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

### **Обучение грамоте**

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Раздел 1.

### **Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.

Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.

Выделение предложений из речи и текста.

Раздел 2.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова.

Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

Раздел 3.

### **Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Раздел 4.

#### **Предложение и текст**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Раздел 5.

#### **Повторение**

Повторение пройденного за год.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **3. Тематическое планирование по РУССКОМУ ЯЗЫКУ с учётом рабочей программы воспитания 3 класс**

№ п/п	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (формы и виды деятельности)	Количество часов
1	Повторение	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы	12 ч

		учебной дисциплины и самоорганизации	
3	Звуки и буквы	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	41 ч.
4	Слово	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	39 ч.
5	Предложение и текст	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	16 ч.
6	Повторение	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	28 ч.

Тематическое планирование 3 класс по курсу «Русский язык» (4 ч. в нед., 136 ч. в год)

№	Дата	Тема урока
1.	04.09	<b>Повторение (12ч)</b> Вводный инструктаж по ТБ, ППБ, ПДД, охране жизни. Предложение. Выделение предложения из текста. Работа с предложением: выделение границ предложения в тексте. Анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. Находить в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении
2.	05.09	Предложение и его схема. Сравни схему и предложение <b>Словарное слово: огород.</b>
3.	06.09	Упражнения в написании большой буквы в начале предложения. Правило написания предложений
4.	07.09	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Составлять простые предложения по вопросам. Составление схемы предложения и предложения по схеме.
5.	11.09	Завершение начатого предложения Придумывание конца предложения по его началу. Составление рассказа из предложений в порядке следования схем. <b>Словарное слово: овощи</b>
6.	12.09	Различение набора слов и предложения. Упражнения в восстановлении нарушенного порядка слов в предложении .
7.	13/09	Стартовая контрольная работа. Контрольное списывание. Помощники.
8.	14/09	Работа над ошибками. Порядок слов в предложении Упражняться в правильном построении предложений простых по структуре, соблюдая порядок и связь слов в предложении
9.	18.09	Формировать умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложения. .Правило написания предложения.
10.	19.09	Предложение. Закрепление знаний
11.	20.09	Знакомство с алфавитом. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.

12.	21.09	Формировать умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложения. .Правило написания предложения.
13.	25.09	<b>Звуки и буквы (41ч)</b> Звуки гласные и согласные <b>Словарное слово: корзина</b> Упражнения в различение гласных и согласные звуков и букв.
14.	26.09	Ударение в словах .Упражнения в правильной постановке ударения, в словах выделяя голосом ударные гласные
15.	27.09	Выделение голосом ударного слога. Гласные ударные и безударные.
16.	28.09	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове
17.	02.10	Гласные ударные и безударные. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. <b>Словарное слово: неделя</b>
18.	03.10	Деление слов на слоги .Слогообразующая роль гласных. Закрепление навыка деления слова на слоги.
19.	04.10	Гласные <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога Изменение форм слов. Сравнение изучаемых букв с ранее изученными. Нахождение в изучаемых буквах уже известные элементы.
20.		Формирование умения отличать звуки от букв, соотносит количество звуков и букв в слове.
21.		Гласные <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога. Перенос части слова при письме. Формирование умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове.
22.		<b>Контрольное списывание по теме «Гласные буквы в начале слова»</b>
23.		Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Гласные буквы в начале слова»
24.		Перенос части слова при письме. Твёрдые и мягкие согласные.
25.		Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными буквами. Выделение мягких и твёрдых согласных в словах.
26.		Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными буквами. Выделение мягких и твёрдых согласные в словах.
27.		Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными буквами. Выделение мягких и твёрдых согласных в словах
28.		Обозначение мягких согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b> . Твёрдые и мягкие согласные.
29.		Обозначение мягких согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b> . Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове.
30.		Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце слова Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой мягкий знак. Сравнение пар слов. Выделение мягких и твёрдых согласных в словах.
31.		Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой мягкий знак. Выделение мягких и твёрдых согласных в словах.
32.		Буква мягкий знак в середине слова Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой мягкий знак. Сравнение пар слов. Выделение мягких и твёрдых согласных в словах.
33.		Выделение мягких и твёрдых согласных в словах .Записывание слов с объяснением правописания мягкого знака в середине слова. Анализ слова по звуковому составу
34.		Различение твёрдых и мягких согласных .Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными.
35.		Различение твёрдых и мягких согласных. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах .Анализ слова по звуковому составу.
36.		Написание <b>жи - ши</b> в словах. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими .Формирование умения отличать буквы от звуков. Составление слов с заданными сочетаниями.

37.		Правописание слов с сочетаниями жи-ши. Анализ слов по звуковому составу.
38.		Написание <b>ча - ща</b> в словах. Правописание слов с сочетаниями ча-ща. Формирование умения различать шипящие звуки в словах. Составление слов на заданный слог.
39.		Написание <b>чу - щу</b> в словах. Правописание слов с сочетаниями чу-щу. Анализ слов по звуковому составу
40.		Написание <b>жи - ши, ча - ща, чу – щу</b> . Различие и выделение на письме и при чтении звуков и букв.
41.		Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных. Анализ слова по звуковому составу.
42.		Различение <b>б - п, в – ф</b> . Иметь представление о звонких и глухих согласных. .Различие и выделение при письме и при чтении звуков и букв.
43.		Парные звонкие и глухие согласные .Формирование умения различать звонкие и глухие согласные
44.		Различение <b>д - т, г – к</b> . Различие и выделение на письме и при чтении звуков и букв. Анализ слов по звуковому составу.
45.		Различение <b>ж - ш, з - с</b> Парные звонкие и глухие согласные .Формирование умения различать звонкие и глухие согласные.
46.		Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Написание звонких и глухих согласных на конце слова.
47.		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Запись слова с объяснением правописания звонких и глухих согласных на конце слова.
48.		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнения в определении звонких и глухих согласных
49.		Упражнение в различии звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные .Формирование умения различать звонкие и глухие согласные
50.		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнение в различии звонких и глухих согласных. Списывание слов с парными согласными.
51.		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Нахождение слов проверяемых и проверочных.
52.		Правила правописания в словах звонких и глухих согласных.. Закрепление знаний. Составление и запись предложение. Подчёркивание в словах парных согласных.
53.		Правила правописания в словах звонких и глухих согласных.. Закрепление знаний. Упражнение в различии в словах звонких и глухих согласных.
54.		<b>Слово.( 39ч. )</b> Названия предметов. Различение их по вопросам <b>кто? что?</b> Постановка вопросов <b>кто это? или что это?</b> к словам обозначающим названия предметов.
55.		Обобщающее название для группы однородных предметов. Практические упражнения в подборе обобщающих слов.
56.		Выделение названий предмета из предложения. Дополнение предложений словами, отвечающими на вопросы <b>кто это? или что это?</b>
57.		<b>Кто? или что?</b> Упражнения в написании имён собственных и нарицательных
58.		Выделение названий предмета из предложения. Сравнение вопросов к названиям одушевлённых и неодушевлённых предметов.
59.		Выделение названий предметов из предложения. Дополни предложение словами-картинками. Подчеркните название предмета одной чертой.
60.		Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных. Упражнения в написании имён собственных и нарицательных..
61.		Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных. Названия животных и их клички.
62.		Названия действий. Различение их по вопросам <b>что делает? что делают?</b> Упражнения в различии названия предметов и их действий.
63.		Контрольное списывание.

64.		Работа над ошибками. Работа над пробелами в знаниях учащихся.
65.		Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</b> Постановка вопросов кто это? или что это? к словам обозначающим предметы.
66.		Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</b> Различие вопросов к словам названиям действия предметов
67.		Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</b> . Практические упражнения в подборе слов отвечающих на разные вопросы..
68.		Различение названий действий по вопросам <b>что сделает? что сделают?</b> Дополнение предложений словами, отвечающими на вопросы что сделает? или что сделают?
69.		Различие вопросов к словам названиям действия предметов. Подчерните слова названия действий двумя чертами.
70.		Постановка вопросов к названиям действий. Постановка вопросов к словам обозначающим действия предметов.
71.		Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Упражнения в различии названия предметов и их действий
72.		Определение признака предмета по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b> Постановка вопросов какой? какая? какое? какие? к словам обозначающим признаки предметов .
73.		Различение предметов по их признакам. Упражнения в употреблении слов, обозначающих признаки предметов, при составлении предложений по рисунку.
74.		Выделение названий признаков предметов из предложений. Игра «Угадай предмет по его признакам»
75.		Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Подбор слов, обозначающих признаки одного или нескольких предметов.
76.		Названия предметов, действий и признаков. Упражнения в подборе слов. Обозначение вопросами названия действий, предметов и признаков.
77.		Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Упражнение в подборе слов обозначающих признаки одного или нескольких предметов.
78.		Выделение названий признаков предмета из предложения. Мини-сочинение описание домашнего животного.
79.		Контрольное списывание.
80.		Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.
81.		Названия предметов, действий и признаков. Упражнения в различии названий предметов, их признаков и действий.
82.		Предлоги. Предлоги пишутся отдельно от других слов. Подбери предлоги, используя слова и картинки.
83.		Предлоги в, на, с, из, у. .Написание наиболее распространённых предлогов.
84.		Предлоги к, по со словами Упражнения в правописании предлогов со словами.
85.		Предлог от со словами. Запись ответов на вопросы с использованием слов с предлогами.
86.		Контрольное списывание
87.		Работа над ошибками. Работа над пробелами в знаниях учащихся.
88.		Предлоги <b>над, под</b> со словами. Работа с деформированным текстом.
89.		Предлог <b>о</b> со словами. Формирование навыка правописания предлогов со словами.
90.		Предлоги <b>к, по, от, над, под, о</b> со словами. Распространение предложений словами с предлогами.
91.		Правописание предлогов со словами. Употребление слов с разными предлогами.
92.		Правописание предлогов. Спиши предложения, раскрывая скобки. Подчеркни предлоги.

93.	<b>Предложение ( 16 ч)</b> Выделение предложения из текста. Составление схем предложений.
94.	Предложение законченное и незаконченное. Продолжение предложения при помощи рисунков.
95.	Составление предложений к схемам. Построение предложений из данных в разбивку слов.
96.	Выделение предложений из текста. Составление предложений к схемам.
97.	Предложение законченное и незаконченное. Дополнение предложений данными словами.
98.	Распространение предложений .Построение предложений из данных в разбивку слов.
99.	Распространённые предложения. Распространи предложения, используя слова: сегодня, завтра, вчера.
100.	Контрольное списывание.
101.	Работа над ошибками. Работа над пробелами в знаниях учащихся.
102.	Распространение предложений . Составление предложений-подписей к картинкам из данных слов.
103.	Составление предложений с помощью рисунков. Запиши только предложения.
104.	Слова в предложении. Деление сплошного текста на предложения.
105.	Порядок слов в предложении. Работа с деформированным текстом.
106.	Прядок слов в предложении. Составление и чтение из слов предложение .
107.	Составление предложений Составление предложений из данных вразбивку слов
108.	Составление предложений Деление текста на предложения..
109.	<b>Повторение ( 28 ч).</b> Слово. Правила правописания в слове. Письмо предложений с комментированием (объяснением орфограмм)
110.	Слово. Правила правописания в слове. Упражнения в определении количества букв и звуков в слове.
111.	Правила правописания слов. Упражнения в определении количества букв и звуков в слове.
112.	Названия предметов и признаков. Классификация слов по вопросам.
113.	Названия предметов и признаков . Дополнение предложений словами, отвечающими на разные вопросы.
114.	Название действий Практические упражнения в подборе слов, названий действий.
115.	Название действий .Закрепление умения ставить вопросы к словам.
116.	Предложение. Упражнения в делении сплошного текста на предложения.
117.	Предложение. Составление короткого рассказа по серии картинок.
118.	Закрепление знаний о предложении. Упражнение в составлении короткого рассказа из данных предложений. Повторение правил написания предложения.
119.	Контрольное списывание
120.	Работа над ошибками. Работа над пробелами в знаниях учащихся.
121.	Закрепление изученного. Звуки и буквы. Гласные и согласные . Определение количества букв и звуков в словах .
122.	Закрепление изученного. Предложение. Повторение правил написания предложения.
123.	<b>Контрольный диктант по итогам учебного года.</b>
124.	Работа над ошибками. Закрепление изученного. Повторение пройденного
125.	Слово. Правила правописания в слове.
126.	Закрепление изученного Различение слов -предметов, действий и признаков.
127.	Закрепление изученного. Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, над, о (об) и их отдельном правописании со словами.

128.		Закрепление изученного .Написание слов с большой буквы.
129.		Закрепление изученного. Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов
130.		Различие вопросов к словам названиям действия предметов
131.		Картинный диктант.
132.		Предложение. Составление предложений и их запись.
133.		Предложение. Распространение предложений при помощи вопросов и рисунков.
134.		Составление рассказа из предложений .Придумывание заголовка.
135.		Контрольное списывание.
136.		Повторение пройденного. Составление предложений. Запишите наиболее интересные предложения.

### 3. Тематическое планирование по РУССКОМУ ЯЗЫКУ с учётом рабочей программы воспитания 4 класс

№ п/п	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (формы и виды деятельности)	Количество часов
1	Повторение	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	10 ч
3	Звуки и буквы	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	66 ч.
4	Слово	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	35 ч.
5	Предложение и текст	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	13 ч.
6	Повторение	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию	12 ч.

		обучающихся;	
--	--	--------------	--

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 4 класс (4ч. в неделю, 136ч. в год)

<i>№ п\п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата</i>
	<b>Повторение .10ч</b>	
1	« <b>Вводный инструктаж по ТБ, ППБ,ПДД ,антитеррор. Предложение. День знаний</b>	01.09
2	Выделение предложения из текста. Словарное слово: <b>предложение</b> Упражнение в выделении предложения в тексте.	05.09
3	Предложение законченное и незаконченное. Составление предложений	06.09
4	Завершение начатого предложения. Составление предложений	07.09
5	Предложение и его схема. Распространение предложений. Составление предложений	08.09
6	Порядок слов в предложении. Составление предложений.	12.09
7	Стартовая контрольная работа. Контрольное списывание. Белочка.	13.09
8	Работа над ошибками. Расположение слов в предложении в определённом порядке. Запись деформированного текста	14.09
9	Составление предложений по сюжетной картине. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета	15.09
10	Составление предложений по предметной картине. Связь слов в предложении.	19.09
	<b>Гласные и согласные. Ударные и безударные гласные.6бч</b>	
1	Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Словарное слово: алфавит, Формирование понятия об алфавите.	20.09
2	Гласные звуки и буквы соотношение количества гласных и слогов в слове. Выделение ударного гласного в слове	21.09
3	Различение ударных и безударных гласных. Выделение ударного гласного в слове	22.09
4	Ударные и безударные гласные. Упражнения в подборе проверочных слов с безударной гласной.	26.09
5	Упражнение в подборе проверочных слов с безударной гласной. Ударные и безударные гласные.	
6	Проверка безударной гласной в слове. Упражнения в проверке безударной гласной в слове.	
7.	Упражнение в постановке ударения. Подчёркивание ударных гласных.	
8	Слова проверочные и проверяемые. Подбор проверочных слов.	
9	Слова с проверяемыми безударными гласными. Выполнение заданий на подбор проверочных слов.	
10	Упражнение в подборе проверочных слов с безударной гласной.	
11	Правописание слов с безударными гласными. Подбор проверочных слов.	
12	Ударные и безударные гласные. Упражнения в проверке безударной гласной в слове.	
	<b>Твёрдые и мягкие согласные</b>	

13	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Словарные слова: Россия, Родина, трамвай	
14	Контрольный диктант «В норе». Мониторинг предметных результатов	
15	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	
16	Письмо слов с мягкими и твёрдыми согласными. Анализ слов по звуковому составу.	
17	Различие твёрдых и мягких согласных. Запись слов с комментированием.	
18	Твёрдые и мягкие согласные. Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове.	
19	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Формирование понятия о твёрдых и мягких согласных.	
20	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Словарное слово: вдруг	
21	Обозначение мягкости согласного на конце слова буквой ь. Определение на слух твёрдых и мягких согласных.	
22	Буква ь знак в середине слова. Закрепление правописания слов с ь знаком на конце и в середине.	
23	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слов. Формирование понятия о твёрдых и мягких согласных	
24	Различение твёрдых и мягких согласных. Формирование понятия о твёрдых и мягких согласных	
25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Определение на слух твёрдых и мягких согласных.	
26	Письмо слов с мягкими и твёрдыми согласными. Закрепление правописания слов с ь знаком на конце и в середине.	
27	Анализ слов по звуковому составу. Запись слов с объяснением. Запись слов с ь знаком на конце и в середине.	
28	Контрольное списывание.	
	<b><i>Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах .</i></b>	
29	Активизация словаря по теме. Закрепление знаний	
30	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Словарное слово: спасибо Закрепление знаний	
31	Упражнение в правописании гласных после шипящих. Запись слов по картинке.	
32	Закрепление правописания гласных после шипящих. Работа с пословицами	
33	Различение правил правописания в словах. Закрепление знаний	
34	Закрепление правописания гласных после шипящих. Работа с загадками.	
35	Закрепление написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Самодиктант.	
36	Упражнение в правописании гласных после шипящих. Составление и запись слов с сочетаниями: жи-ши, ча-ща.	
37	Слуховой, зрительно-предупредительный диктант.	
	<b><i>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я .</i></b>	
38	Знакомство с разделительным мягким знаком. Формирование понятия разделительный ь.	
39	Образование слов с мягким знаком разделительным. Правило переноса слов с мягким знаком разделительным.	
40	Изменение и запись слов с мягким знаком разделительным по образцу. Правописание разделительного мягкого знака.	
41	Упражнения в различии мягкого знака смягчающего и разделительного.	
42	Закрепление правописания слов с мягким знаком разделительным.	
43	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Использование переноса слов при письме	
44	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Словарное слово: здоровье	
45	Упражнение в различии мягкого знака-показателя мягкости и разделительного ь знака.	
46	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	

	деревня	
47	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	
48	Закрепление. Упражнение в различии мягкого знака-показателя мягкости и разделительного ь знака.	
49	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	
50	Контрольный диктант «Айболит»	
	<b>Звонкие и глухие согласные .</b>	
51	Различение звонких и глухих согласных в словах. Формирование понятия о звонких и глухих согласных	
52	Наблюдение за парными согласными на конце слова. Словарное слово: рассказ	
53	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Формирование понятия о звонких и глухих согласных	
54	Упражнение в правописании парных согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.	
55	Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверочное и проверяемое слово.	
56	Упражнение в правописании слов с парными согласными. Подбор проверочных слов.	
57	Формирование понятия о звонких и глухих согласных .Закрепление правописания слов с парными согласными.	
58	Упражнения в различии звонких и глухих согласных.	
59	Правописание слов с парными согласными в середине слова. Формирование понятия о звонких и глухих согласных	
60	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Формирование понятия о звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных.	
61	Упражнение в правописании парных согласных в середине слова.	
62	Правила правописания в слове. Словарные слова: человек, завтрак. Формирование понятия о звонких и глухих согласных	
63	Отработка навыка правописания слов с парными согласными в конце и середине слова.	
64	Закрепление правописания слов с парными согласными. Подбор проверочных слов.	
65	Отработка навыка правописания слов с парными согласными.	
66	Правописание слов с парными согласными в конце и середине слова. Слова проверочные и проверяемые.	
	<b>Слово 35ч</b>	
1	Названия предметов, действий, признаков. Упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета	
2	Упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета. Вопросы к словам.	
	<b>Названия предметов</b>	
3	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Упражнение в определении названия предмета.	
4	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i> Словарное слово: лягушка Упражнение в определении названия предмета	
5	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i> Упражнение в определении названия предмета	
6	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i> Упражнение в определении названия предмета	
7	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i> Упражнение в определении названия предмета	
8	Выделение названий предметов в предложении. Упражнение в определении названия предмета	
	<b>Имена собственные</b>	

9	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Словарное слово : фамилия.	
10	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Работа с деформированным текстом.	
11	Запись имён собственных. Деление текста на предложения.	
12	Названия предметов. Закрепление знаний. Упражнение в определении названия предмета.	
13	Запись имён собственных. Задание «Преврати слова в имена собственные»	
14	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Домашний адрес.	
	<b>Названия признаков</b>	
15	Определение признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Упражнение в определении названия признаков.	
16	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Упражнение в определении названия признаков.	
17	Упражнение в постановке вопросов к словам, обозначающим признаки предметов	
18	Контрольный диктант «Зимний парк»	
19	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Словарное слово: костюм	
20	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.. Словарное слово: магазин	
21	Определение предмета по его признакам. Упражнение в постановке вопросов к словам, обозначающим признаки предметов	
22	Различение названий предметов, действий, признаков. Словарное слово: метро. Распространение предложений	
23	Постановка вопросов к словам в предложении. Распространение предложений	
24	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. Расширение словаря	
25	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета .Составление письма другу.	
	<b>Предлог</b>	
26	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами. .Написание предлогов.	
27	Контрольное списывание по итогам 3 четверти.	
28	Работа над ошибками. Предлог ИЗ со словами. Формирование понятия предлога	
29	Предлог ЗА со словами. Формирование понятия предлога	
30	Предлог БЕЗ со словами. Словарное слово: билет. Заучивание словарных слов.	
31	Предлог ДО со словами. Формирование понятия предлога	
32	Предлог ПРО со словами. Формирование понятия предлога	
33	Предлоги. Закрепление знаний. Словарное слово: шёл	
34	Упражнение в правописании предлогов со словами.	
35	Предлоги. Закрепление пройденного. Изменение формы слова в зависимости от предлога.	
	<b>Предложение 13ч.</b>	
1	Выделение предложений из текста. Определение границ предложения.	
2	Деление текста на предложения. Словарное слово: вокзал. Упражнение в выделении предложения в тексте	
3	Завершение начатого предложения. Словарное слово: аптека. Расположение слов в предложении в определённом порядке.	
4	Порядок слов в предложении. Словарное слово: квартира Упражнение в выделении предложения в тексте	
5	Связь слов в предложении. Формирование правильной речи	
6	Предложение выражает законченную мысль. Составление предложений по	

	картинке.	
7	Контрольный диктант «Дружба животных»	
8.	Работа над ошибками. Упражнения в составлении и записи предложений.	
9	Вопросительные предложения. Активизация словаря	
10	Восклицательные предложения. Активизация словаря	
11	Разные по интонации предложения. Активизация словаря	
12	Формирование правильной речи. Упражнения в составлении и записи предложений	
13.	Картинный диктант с заданием.	
	<b>Повторение 12ч.</b>	
1	Правописание гласных и согласных в слове. Выполнение упражнений	
2	Правописание гласных и согласных в слове. Объяснение правописания слов. Слова проверочные и проверяемые.	
3	Правописание гласных и согласных в слове. Письмо с комментированием.	
4+	Названия предметов, действий, признаков. Выполнение упражнений	
5	Названия предметов, действий, признаков. Упражнение в постановке вопросов к словам.	
6	Названия предметов, действий, признаков. Подбор слов по вопросам.	
7	Названия предметов, действий, признаков. Описание птицы по вопросам.	
8	Предложение. Границы предложения. Работа с деформированным текстом.	
9	Предложение. Выполнение упражнений. Составление предложений по схемам и опорным словам.	
10	Предложение. Выполнение упражнений. Деление текста на предложения. Оформление предложений	
11	Предложение. Выполнение упражнений. Списывание текста. Знаки препинания в конце предложения.	
12.	Письмо по памяти.	

#### **4. Оценочные средства, учебно-методические материалы Списывание № 1 по теме «Повторение»**

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила

Синий карандаш рисовал капусту. Капуста плакала. Она же белая!

#### **списывание № 2 по теме «Звуки и буквы»**

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила  
Червячки любят фрукты. Для них фрукты — это и домик, и еда.

#### **Контрольная работа за 1 четверть**

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

#### **Мама.**

У мамы крупа. У мамы лук и мясо. Мама варит суп. Суп вкусный.

#### **Контрольное списывание № 3 по теме «Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»**

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила

Ветер качнул ветку. Слетел последний лист. Он упал в лужу.  
Кораблик плывёт, - подумал заяц.

#### **Контрольное списывание № 4 по теме «Парные звонкие и глухие согласные»**

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила  
Зайку бросила хозяйка. Он промок под дождём. Наша собака принесла игрушку домой.

#### **Контрольная работа за 2 четверть**

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, в именах людей, перенос слов), проверять свою работу

#### **У пруда.**

Галя была у пруда. Там утки. У Гали горох.  
Она кормит уток. Утки сыты.

#### **Контрольное списывание № 5 по теме «Мягкий знак на конце слова»**

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила

Решили девочки сварить кисель. Бросили в воду ягоды, сахар. А крахмал забыли. Получился компот.

#### **Контрольный диктант по теме «Слово»**

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, в именах собственных, перенос слов), проверять свою работу

У Кати кошка Дымка. У Дымки котёнок Пушок. Пушок и Катя играют с мячом.

#### **Контрольная работа за 3 четверть**

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

#### **Кубики.**

У нас кубики. Мы строим дом. Вот крыша. Вот пол. Вот окно. А вот стены. Дом готов.

#### **Контрольное списывание № 6 по теме «Предложение»**

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила

Весной дождик тёплый. Он дружит с солнышком. Дождь и солнце дарят детям радугу.

#### **Контрольная работа за год**

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

#### **Тимка.**

Кот Тимка пил молоко. Видит он мышку. У мышки кусок сыра. Тимка - за мышкой. Мышка - в норку.  
Упустил кот мышку.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования Вологодской области  
Управление образования администрации Бабаевского муниципального округа  
МБОУ «Бабаевская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета  
МБОУ «Бабаевская СОШ №1»

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_/Самойлова О.А./

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ  
«Бабаевская СОШ №1»

Приказ №221-0

от 30.08.2023г.

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета  
МБОУ «Бабаевская СОШ №1»

Протокол №

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_/Самойлова О.А./

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ  
«Бабаевская СОШ №1»

Приказ №

**Рабочая программа**  
**по чтению**  
**для 3,4 классов**  
**на 2023-2025 учебный год**  
**(приложение к АООП НОО)**

Разработала: Агафонова Елена Алексеевна,  
учитель начальных классов

Бабаево

2023г.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП - приказ Минобрнауки РФ от 19

декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 3. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой; Москва «Просвещение» 2013г.

**Цель:** совершенствование техники чтения.

**Задачи:**

- 1) научить обучающихся правильно читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- 2) осмысленно воспринимать прочитанное;
- 3) повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- 4) формировать нравственные качества обучающихся, читательскую самостоятельность и культуру.

**Коррекционно-развивающие:**

- 1) выявить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обучении чтению и развитию речи;
- 2) осуществить индивидуально ориентированную педагогическую помощь в обучении чтению и развитию речи обучающимся с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **1.1 Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **1.2 Метапредметные результаты:**

**Регулятивные учебные действия:**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

***Познавательные универсальные учебные действия***

**Выпускник научится:**

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения заданий;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **1.3 Предметные результаты:**

#### Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

#### **3 класс**

#### Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц произведения;
  - соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
  - пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;

- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений  
*Достаточный уровень:*
- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 57 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступков героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

### **Коррекционная деятельность**

Образовательная программа в системе КРО, помимо обучающей задачи, будет носить коррекционно-развивающую направленность, которая включает следующие направления:

#### 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

#### 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

#### 3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

#### 4. Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

#### 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

#### 6. Коррекция - развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

#### 7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

#### 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **3. Содержание программы, учебного курса**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

4. **Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.
5. **Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.
6. **Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).
7. **Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.
8. **Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## **ЗДРАВСТВУЙ ШКОЛА!**

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: М.

Садовский «Сентябрь», В. Берестов «Первое сентября», В. Драгунский «Завтра в школу», Э. Шим «Пятерки», В. Воскобойников «Веселая улица», В. Бирюков «Кто лучшим будет», В. Хомченко «Обида», А. Аксенова «Наша учительница». Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

## **ОСЕНЬ НАСТУПИЛА**

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: О. Высотская «Осень», Ю.Коваль «Последний лист», А.Толстой «осень. Обсыпается наш бедный сад...», Н. Сладков «Сентябрь во дворе», В. Степанов «Воробей», А. Барков «Лето на веревочке», Е. Благинина «Улетают, улетели...», Э. Шим «Ворона и синица», Л. Воронкова «За кормом птиц», Г. Ладонщиков «В октябре», Н. Сладков «Страшный невидимка», А.Плещеев «Осень наступила», Н. Абрамцева «Сказка об осеннем ветре».

## **УЧИМСЯ ТРУДИТСЯ**

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: Ю. Тувим «Все для всех», Д. Габе «Работа», В. Орлов «Помощники», А. Потапова «Бабушка и внучка», М. Дружинина «Сюрприз», В. Хомченко «пуговица», Б. Заходер «Повара», О. Высотская «Маргаритки», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», Г. Ладонщиков «Портниха», В.Осеев «пуговица», В. Голявкин «Как я помогал маме мыть пол», С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело». Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

## **РЕБЯТАМ О ЗВЕРЯТАХ**

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: Е. чарушин «Лисята», Н. Сладков «Лисица и Ёж», Е. Тараховская «Заяц», М.Пришвин «Ёж», А. Барков «Материнская забота», Г.Снегирев «Белёк», В. Приходько «Пин и Гвин», В.Житков «Галка», В.Гаранжин «Куриный воспитанник», М. Тарловский «добрый волк», Н. Носов «Живая шляпа», Н. Павлова «Котята», В. Берестов «Кошкин щенок», М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса,

обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

## **ЧУДЕСНЫЙ МИР СКАЗОК**

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: русские народные сказки «Лиса и журавль», «Храбрый баран», Лиса и тетерев», украинская народная сказка «Овечка и волк»; башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»; таджикская народная сказка «Тигр и лиса»; французская народная сказка «Лиса и куропатка», абхазская народная сказка «Куцый хвост»; удмурская народная сказка «Глупый котенок».

## **ЗИМУШКА-ЗИМА**

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: русские народные песни и потешки, В. Бианки «Заяц, косач и медведь, дед мороз», М. Садовский «Декабрь», Л. Воронкова «Как елку наряжали», А. Усачев «Как деду Морозу сделали помощников», С. Попов «В новогоднюю ночь», А. Потапова «Такой вот герой», С. Есенин «Зима», С. Суворова «Подарок», В. Голявкин «У Ники новые лыжи», И. Шевчук «С прогулки», М. Быкова «Неудачная находка», И. Суриков «Детство», Е. Чарушин «Что за зверь?», Э. Шим «Не стучать-все спят!», В. Степанов «Зайка», Н. Сладков «Еловая каша», З. Александрова «Снежок», С. Баруздин «Коллективная печка».

## **ТАК НЕЛЬЗЯ, А ТАК МОЖНО**

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: А. Ягафрова «Снегирь и Синичка», В. Хомченко «Птица-синица», Г. Ладонщиков «Дельный совет», Л. Толстой «Косточка», С. Георгиев «Праздничный стол», С. Баруздин «Бревно», А. Седугин «Как Артемка котенка спас», В. Осеева «Подвиг», В. Бирюков «Лесные доктора», Берестов «За игрой». Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

### **ВЕСНА В ОКНО СТУЧИТСЯ**

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: Ф. Тютчев «Зима недаром злится..», В. Бирюков «Весенняя песня», Э. Шим «Сосулька», С. Вербова «Мамин портрет», «ледоход», П. Синявский «Разноцветный подарок», А. Седугин «Тихо-тихо», Р. Сеф «Лицом к весне», Р. Фархади «Сон медвежонка», Г. Ладонщиков «Медведь проснулся», В. Бианки «Заяц на дереве», Г. Скребницкий «Скворушка», К. Ушинский «Пчелки на разведках», А. Баркова «Тюльпаны», народные песни и потешки.

### **ВЕСЕЛЫЕ ИСТОРИИ**

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: Р. Фархади «Перепутаница», Г. Остер «Эхо», А. Шибаев «Кто кем становится», А. Усачев «Волшебный барабан», М. Пляцковский «Шишки», Ю. Степанов «Портрет», М. Бородинская «Булочная песенка». Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

### **РОДИНА ЛЮБИМАЯ**

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: Г.

Ладонщиков «Скворец на чужбине», К.Ушинский «Наше Отечество», Т. Кудрявцева «Флаг России», М. Ильин «Главный город страны», В. Степанов «Песня», А.Усачев «день Победы», С. Баруздин «Страшный клад», С. Алексеев «Тулские пряники». Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

### **ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО!**

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: А. Усачев «Что такое лето?», Р. Фархади «жарко», Л.Воронкова «Что сказала бы мама?», М. Дружинина «Земляника», В. Бианки «ЁЖ спаситель».

## **3. Тематическое планирование по ЧТЕНИЮ с учётом рабочей программы воспитания 3 класс**

№ п/п	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (формы и виды деятельности)	Количество часов
1	<b>«Здравствуй, школа»</b>	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	10 ч
2	<b>«Осень наступила...»</b>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	13 ч.
3	<b>«Учимся трудиться»</b>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	14 ч.
4	<b>«Ребятам о зверятах»</b>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	14 ч.
5	<b>«Чудесный мир сказок»</b>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование их обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по его поводу, выработке своего к ней отношения	10 ч.
6	<b>«Зимушка-зима»</b>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	20ч
7.	<b>«Так нельзя, а так можно»</b>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование их обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по его поводу, выработке своего к ней отношения	10 ч.
8	<b>«Весна в окно стучится»</b>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	19 ч.
9	<b>«Веселые истории»</b>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование их обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по его поводу, выработке своего к ней отношения	8 ч.
10	<b>«Здравствуй, лето!»</b>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	7 ч.

Тематическое планирование по чтению 3 класс (4 ч. в неделю, 136 ч. в год)

№ урока	Тема
<b>Раздел «Здравствуй, школа» (10 ч)</b>	
1 04.09	Вводный инструктаж по ТБ «Сентябрь». М. Садовский. Чтение вслух Работа над выразительным чтением. Ответы на вопросы. Заучивание стихотворения.
2 05.09	Весёлая улица. По В. Воскобойникову. Чтение по слогам трудных слов. Словарная работа. Чтение по цепочке.
3 06.09	Первое сентября. В. Берестов Чтение вслух Работа над выразительным чтением. Ответы на вопросы.
4 07.09	Завтра в школу. По В. Драгунскому. Чтение по слогам трудных слов. Словарная работа. Чтение вслух.
5 11.09	Пятёрки. По Э. Шиму Работа с трудными словами. Чтение вслух. Ответы на вопросы. Составление подписей к картинкам.
6 12.09	Кто лучшим будет. В. Бирюков. Чтение трудных слов. Ответы на вопросы. Чтение по ролям.
7 13.09	Обида. По В. Хомченко Чтение по слогам трудных слов. Словарная работа. Чтение по цепочке. Ответы на вопросы.
8 14.09	Наша учительница. А. Аксёнова. Чтение по слогам трудных слов. Словарная работа. Чтение по цепочке. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями по учебнику.
9 18.09	Школьные загадки Отгадывание загадок. Ответы на вопросы.
10 19.09	Обобщающий урок по разделу. Ответы на вопросы. Выразительное чтение стихов. Выборочное чтение.
<b>Раздел «Осень наступила...» (13 ч)</b>	
11 20.09	Осень. О. Высотская Чтение вслух Работа над выразительным чтением. Ответы на вопросы. Заучивание стихотворения.
12 21.09	Последний лист. По Ю. Ковалю. . Чтение по слогам трудных слов. Словарная работа. Чтение по цепочке. Пересказ рассказа по картинкам.
13 22.09	Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой Работа над трудными словами. Выразительное чтение. Рисование картинок к тексту.
14 25.09	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову. Чтение трудных слов. Ответы на вопросы. Чтение по ролям.
15	Воробей. В. Степанов Чтение вслух Работа над выразительным чтением. Ответы на вопросы.

26.09	
16 27.09	Лето на верёвочке. По А. Баркову. Чтение по слогам трудных слов. Словарная работа. Чтение по цепочке. Работа с иллюстрацией в учебнике
17 28.09	Улетают, улетели... Е. Благинина Чтение вслух Работа над выразительным чтением. Ответы на вопросы. Заучивание стихотворения.
18 02.10	За кормом для птиц. По Л. Воронковой Чтение трудных слов. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию.
19 03.10	В октябре. Г. Ладонщиков Чтение трудных слов. Ответы на вопросы .Работа над выразительностью.
20	Страшный невидимка. По Н. Сладкову Чтение по слогам трудных слов. Словарная работа. Чтение по цепочке. Работа с иллюстрацией в учебнике
21	Осень наступила... А. Плещеев Словарная работа. Чтение по слогам трудных слов. Чтение вслух .Работа над выразительным чтением. Ответы на вопросы. Заучивание стихотворения
22	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой. Послоговое чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Чтение по ролям.
23	Доскажи словечко (Осенние загадки) Отгадывание загадок. Нахождение отгадок на картинках. Ответы на вопросы.
24	Обобщающий урок по разделу. Выборочное чтение по заданию. Пересказ при помощи картинок. Выразительное чтение стихов.
<b>Раздел «Учимся трудиться» (14 ч)</b>	
25	Всё для всех. Ю. Тувим Словарная работа. Чтение по слогам трудных слов. Чтение вслух .Работа над выразительным чтением. Работа с иллюстрациями
26	Работа. По Д. Габе. Послоговое чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Чтение по ролям. Выборочное чтение к иллюстрациям.
27	Мои помощники. В. Орлов Чтение трудных слов. Ответы на вопросы .Работа над выразительностью.
28	Бабушка и внучка. По А. Потаповой. Послоговое чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Чтение по ролям
29	Повара. Б. Заходер Чтение трудных слов. Ответы на вопросы .Работа над выразительностью.
30	Сюрприз. По М. Дружининой. Послоговое чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы. Чтение по ролям
31	Маргаритка. О. Высотская Чтение трудных слов. Ответы на вопросы .Работа над выразительностью. Беседа о роли цветов.
32	Пуговица. По В. Хомченко. Послоговое чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Чтение по ролям
33	Портниха. Г. Ладонщиков Чтение вслух Работа над выразительным чтением. Ответы на вопросы. Заучивание стихотворения
34	Пуговица. В. Осеева Чтение трудных слов. Ответы на вопросы .Работа над выразительностью
35	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину Послоговое чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Составление рассказа по картинке.
36	Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину. Послоговое чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы. Чтение по ролям
37	Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари Словарная работа. Чтение трудных слов. Ответы на вопросы .Работа над выразительностью. Выборочное

	чтение.	
38	Обобщающий урок по разделу Выборочное чтение по заданию. Пересказ при помощи картинок. Выразительное чтение стихов. Работа с пословицами.	
	<b>Раздел «Ребятам о зверятах» (14 ч)</b>	
39	Лисята. По Е. Чарушину Чтение трудных слов. Ответы на вопросы .Работа над выразительностью. Выборочное чтение.	
40	Заяц.Е. Тараховская Словарная работа. Чтение трудных слов. Ответы на вопросы .Работа над выразительностью. Отгадывание загадок.	
41	Ёж. По М. Пришвину Послоговое Чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы. Привитие любви к животным.	
42	Материнская забота. По А. Баркову Послоговое чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы Нахождение отрывков к картинкам.	
43	Белёк. По Г. Снегирёву Послоговое чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Составление рассказа по картинке.Рассказ учителя о тюленях.	
44	Пин и Гвин. В. Приходько Чтение вслух Работа над выразительным чтением. Ответы на вопросы. Заучивание стихотворения	
45	Галка. По Б. Житкову Чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы. Привитие любви к животным. Составление рассказа по картинке.	
46	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину Послоговое чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Работа с пословицей.	
47	Добрый Волк. По М. Тарловскому Чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы. Пересказ сказки при помощи картинок.	
48	Живая шляпа. По Н. Носову Послоговое чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы. Чтение отрывков по ролям. Выборочный пересказ к картинке.	
49	Котята. По Н. Павловой Чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы. Привитие любви к животным. Составление рассказа по картинке.	
50	Кошкин щенок. В. Берестов Чтение вслух Работа над выразительным чтением. Ответы на вопросы.	
51	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому Послоговое чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы. Чтение по ролям	
52	Обобщающий урок по разделу Выборочное чтение по заданию. Пересказ при помощи картинок. Выразительное чтение стихов. Работа с пословицами.	
	<b>Раздел «Чудесный мир сказок» (10 ч)</b>	
53	Лиса и журавль. Русская народная сказка Послоговое чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы. Чтение по ролям.Объяснение пословицы.	
54	Храбрый баран. Русская народная сказка Чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы. Пересказ сказки при помощи картинок	
55	Лиса и тетерев. Русская народная сказка Послоговое чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы. Чтение по ролям	
56	Овечка и волк. Украинская народная сказка Послоговое чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы Нахождение отрывков к картинкам.	
57	Медведь и пчелы. Башкирская народная сказка Послоговое чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы. Чтение по	

	ролям. Чему учит сказка	
58	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка . Послоговое чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Работа с иллюстрацией.	
59	Лиса и куропатка. Французская народная сказка. Чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы. Пересказ сказки при помощи картинок	
60	Куцый хвост. Абхазская народная сказка Послоговое чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Чему учит сказка	
61	Глупый котенок. Удмуртская народная сказка Чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы. Пересказ сказки при помощи картинок	
62	Обобщающий урок по разделу Выборочное чтение по заданию. Пересказ при помощи картинок. Выразительное чтение стихов. Работа с пословицами.	
	<b>Раздел «Зимушка-зима» (20 ч)</b>	
63	Ой ты зимушка-зима! Русская народная песня. Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки Чтение вслух Работа над выразительным чтением. Ответы на вопросы. Заучивание песенки.	
64	Декабрь. М. Садовский Чтение вслух Работа над выразительным чтением. Ответы на вопросы. Заучивание стихотворения	
65	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой Чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы. Пересказ при помощи картинок	
66	В новогоднюю ночь. С. Попов Чтение вслух Работа над выразительным чтением. Ответы на вопросы. Заучивание стихотворения	
67	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву Послоговое чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы. Чтение отрывков по ролям. Выборочный пересказ к картинке.	
68	Такой вот герой. По А. Потаповой Послоговое чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы. Чтение отрывков по ролям. Выборочный пересказ к картинке. Рисование новогоднего костюма.	
69	Зима. С. Есенин. Чтение вслух Работа над выразительным чтением. Ответы на вопросы. Заучивание стихотворения	
70	Подарок. С. Суворова Чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы .	
71	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину. Чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы. Пересказ при помощи картинок	
72	С прогулки. И. Шевчук Чтение вслух Работа над выразительным чтением. Ответы на вопросы.	
7	Неудачная находка. По М. Быковой. Выборочное чтение по заданию. Пересказ при помощи картинок.	
74	Детство. И. Суриков Чтение вслух Работа над выразительным чтением. Ответы на вопросы. Заучивание стихотворения	
75	Что за зверь? По Е. Чарушину. Послоговое чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы. Чтение отрывков по ролям. Выборочный пересказ к картинке.	
76	Не стучать - все спят! По Э. Шиму Чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы .	
77	Зайка. В. Степанов Чтение вслух Работа над выразительным чтением. Ответы на вопросы. Заучивание стихотворения	
78	Еловая каша. По Н. Сладкову Послоговое чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы. Чтение по ролям	
79	Снежок. З. Александрова Чтение вслух Работа над выразительным	

	чтением. Ответы на вопросы. Заучивание стихотворения	
80	Коллективная печка. По С. Баруздину Потаповой Послоговое чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы. Чтение отрывков по ролям. Выборочный пересказ к картинке.	
81	Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданник. Работа с трудными словами. Чтение вслух. Отгадывание и заучивание загадок. Работа в парах.	
82	Обобщающий урок по разделу. Выборочное чтение по заданию. Пересказ при помощи картинок. Выразительное чтение стихов. Работа с пословицами.	
	<b>Раздел «Так нельзя, а так можно» (10 ч)</b>	
83	Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой Чтение вслух Работа над выразительным чтением. Ответы на вопросы.	
84	Птица-синица. По В. Хомченко Послоговое чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы. Чтение отрывков по ролям. Выборочный пересказ к картинке.	
85	Дельный совет. Г. Ладонщиков. Послоговое чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы. Чтение по ролям	
86	Косточка. По Л. Толстому Чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы. Пересказ при помощи картинок	
87	Праздничный стол. По С. Георгиеву За игрой В. Берестов Чтение вслух Работа над выразительным чтением. Ответы на вопросы	
88	Бревно. С. Баруздин Чтение вслух Работа над выразительным чтением. Ответы на вопросы	
89	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин Послоговое чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы	
90	Подвиг. По В. Осеевой Ответы на вопросы. Чтение отрывков по ролям. Выборочный пересказ к картинке	
91	Лесные доктора. По В. Бирюкову Чтение вслух Работа над выразительным чтением. Ответы на вопросы	
92	Обобщающий урок по разделу Выборочное чтение по заданию. Пересказ при помощи картинок. Выразительное чтение стихов. Работа с пословицами.	
	<b>Раздел «Весна в окно стучится» (19 ч)</b>	
93	Зима недаром злится... Ф. Тютчев. Чтение вслух Работа над выразительным чтением. Ответы на вопросы. Заучивание стихотворения	
94	Весенняя песня. По В. Бирюкову. Чтение вслух Работа над выразительным чтением. Ответы на вопросы	
95	Веснянка. Украинская народная песня. Словарная работа .Чтение вслух вместе с учителем. Работа над выразительностью. Заучивание песенки.	
96	Сосулька. По Э. Шиму Ответы на вопросы. Чтение отрывков по ролям. Выборочный пересказ к картинке	
97	Выгляни, Солнышко... Русская народная песня Словарная работа .Чтение вслух вместе с учителем. Работа над выразительностью. Заучивание песенки	
98	Мамин портрет. С. Вербова Чтение вслух Работа над выразительным чтением. Ответы на вопросы. Рисование портретов мам.	
99	Разноцветный подарок. П. Синявский. Чтение вслух Работа над выразительным чтением. Ответы на вопросы	
100	Тихо-тихо. А. Седугин. Послоговое чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы. Чтение отрывков по ролям. Выборочный пересказ к картинке.	
101	Лицом к весне. Р. Сеф Послоговое чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы. Чтение отрывков по ролям. Выборочный	

	пересказ к картинке. Приметы весны.	
102	Ледоход. С. Вербова Послоговое чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы. Чтение отрывков по ролям. Выборочный пересказ к картинке.	
103	Сон Медвежонка. По Р. Фархади Послоговое чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы. Чтение отрывков по ролям. Выборочный пересказ к картинке.	
104	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков .Словарная работа .Чтение вслух вместе с учителем. Работа над выразительностью	
105	Заяц на дереве. По В. Бианки Послоговое чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы. Чтение отрывков по ролям. Выборочный пересказ к картинке.	
106	Наши гости. С. Погореловский Словарная работа .Чтение вслух вместе с учителем. Работа над выразительностью	
107	Скворушка. По Г. Скребицкому. Весенняя гостья. И. Белоусов Чтение вслух Работа над выразительным чтением. Ответы на вопросы.Работа с иллюстрациями. Выборочное чтение.	
108	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому Послоговое чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы. Чтение отрывков по ролям. Выборочный пересказ к картинке.	
109	Тюльпаны. По А. Баркову. Чтение вслух Работа над выразительным чтением. Ответы на вопросы. Заучивание стихотворения.	
110	Доскажи словечко (весенние загадки) разделу Выборочное чтение по заданию. Пересказ при помощи картинок. Выразительное чтение стихов. Работа с пословицами.Отгадывание загадок	
111	Обобщающий урок по разделу Выборочное чтение по заданию. Пересказ при помощи картинок. Выразительное чтение стихов. Работа с пословицами.	
	<b>Раздел «Веселые истории» (8 ч)</b>	
112	Перепутаница . Р. Фархади .Словарная работа .Чтение вслух вместе с учителем. Работа над выразительностью	
113	Эхо. По Г. Остеру Работа над выразительным чтением. Ответы на вопросы.Работа с иллюстрациями. Выборочное чтение	
114	Кто кем становится. А. Шибяев Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы. Чтение отрывков по ролям. Выборочный пересказ к картинке	
115	Волшебный барабан. А. Усачёв Словарная работа .Чтение вслух вместе с учителем. Работа над выразительностью	
116	Шишки. М. Пляцковский. Чтение вслух Работа над выразительным чтением. Ответы на вопросы.	
117	Портрет. По Ю. Степанову Словарная работа .Чтение вслух вместе с учителем. Работа над выразительностью.	
118	Булочная песенка. М. Бородинская. Выборочное чтение по заданию.Ответы на вопросы.	
119	Обобщающий урок по разделу Пересказ при помощи картинок. Выразительное чтение стихов. Работа с пословицами.	
	<b>Раздел «Родина любимая» (9 ч)</b>	
120	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков Чтение вслух вместе с учителем. Работа над выразительностью.	
121	Наше Отечество. По К. Ушинскому Шибяев Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ к картинке	
122	Флаг России. По Т. Кудрявцевой Чтение вслух вместе с учителем. Работа над выразительностью.	
123	Главный город страны. М. Ильин Словарная работа .Чтение вслух вместе с учителем. Работа над выразительностью	

124	Песня. В. Степанов Чтение вслух вместе с учителем. Работа над выразительностью.	
125	День Победы. А. Усачёв Чтение вслух вместе с учителем. Работа над выразительностью. Заучивание стихотворения.	
126	Страшный клад. По С. Баруздину Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы. Чтение отрывков по ролям. Выборочный пересказ к картинке	
127	Тульские пряники. По С. Алексееву	
128	Обобщающий урок по разделу Выборочное чтение по заданию. Пересказ при помощи картинок. Выразительное чтение стихов. Работа с пословицами.	
	<b>Раздел «Здравствуй, лето!» (7 ч)</b>	
129	Что такое лето? А. Усачёв. Беседа о лете. Работа с трудными словами. Чтение вслух. Выборочное чтение по заданию.	
130	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой Выборочное чтение по заданию. Пересказ при помощи картинок.	
131	Земляника. М. Дружинина. Выразительное чтение стихов. Описание ягоды земляники при помощи иллюстрации.	
132	Куда исчез гриб? По В. Хомченко разделу Выборочное чтение по заданию. Пересказ при помощи картинок. Выразительное чтение стихов	
133	Ёж-спаситель. По В. Бианки Ушинскому .Послоговое чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы. Чтение отрывков по ролям. Выборочный пересказ к картинке.	
134	Жарко. Р. Фархади. Верное время. По Э. Шиму Послоговое чтение трудных слов. Чтение вслух, про себя. Ответы на вопросы.	
135	Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева. Обобщающий урок по разделу Выборочное чтение по заданию. Пересказ при помощи картинок. Выразительное чтение стихов. Работа с пословицами. Отгадывание загадок	
136	Урок обобщение по изученному материалу Выборочное чтение по заданию. Пересказ при помощи картинок. Выразительное чтение стихов. Работа с пословицами.	

### 3. Тематическое планирование по ЧТЕНИЮ с учётом рабочей программы воспитания 4 класс

№ п/п	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (формы и виды деятельности)	Количество часов
-------	--------------	---	------------------

1	<b>«Вводный урок»</b>	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1 ч
2	<b>«Время листьям опадать»</b>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	13 ч.
3	<b>«Делу - время, потехе - час »</b>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	6 ч.
4	<b>"В мире животных"</b>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	13 ч.
5	<b>"Жизнь дана на добрые дела"</b>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование их обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по его поводу, выработке своего к ней отношения	9ч.
6	<b>"Зима наступила"</b>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	24 ч
7.	<b>"Весёлые истории»</b>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование их обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по его поводу, выработке своего к ней отношения	10 ч.
8	<b>"Полюбуйся, весна наступает..."</b>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	14 ч.
9	<b>"В мире волшебной сказки"</b>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование их обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по его поводу, выработке своего к ней отношения	11 ч.
10	<b>"Родная земля"</b>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	12 ч.
11	<b>"Лето пришло"</b>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского	14 ч

		поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
--	--	--	--

Тематическое планирование 4 класс по предмету «Чтение»(4 ч. в неделю, 136ч. в год)

№	Дата	Тема урока
1	01.09	<b>Вводный урок. Вводный инструктаж по ТБ.</b> Познакомить со значением учебника. Условными обозначениями. Обучать бережно обращаться с учебником.
		<b>Школьная жизнь.</b>
2	05.09	По Н. Носову «Снова в школу». Э. Мошковская «Жил-был Учитель» Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному.
3	06.09	М. Пляцковский «Чему учат в школе». Читать стихотворное произведение наизусть; различать жанры произведений.
4	07.09	По Ю. Ермолаеву «Поздравление» Отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героев.
5	08.09	По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила». Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному.
6	12.09	По Е. Ильиной «Шум и Шумок» Отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию.
7	13.09	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок». Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному.
8	14.09	По Л. Каминскому «Три желания Вити», В. Берестов «Читалочка». Читать стихотворное произведение наизусть; различать жанры произведений.
9	15.09	По М. Бартеневу «Зарубите на носу». Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному.
10	19.09	Загадки. Обобщение по разделу «Школьная жизнь» Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов.
		<b>Время листьям опадать</b>
11	20.09	Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то...» По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка». Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному.
12	21.09	Е. Благинина «Подарки осени» По Л. Воронковой «Лесные подарки». Находить признаки осени; слова описания.
13	22.09	А. Твардовский «Лес осенью». По В. Путилиной «В осеннем лесу». Учить запоминать название и основное содержание изученных произведений; осознанно и правильно читать текст.
14	26.09	Н. Некрасов «Славная осень! Здоровый, ядрёный...» Читать стихотворное произведение наизусть; различать жанры произведений.
15		По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна» .Высказывать своё отношение к поступку героя, событию; находить признаки осени, слова-описания.
16		К. Бальмонт «Осень». Читать стихотворное произведение наизусть; находить признаки осени, слова-описания.
17		По Ю. Ковалю «Три сойки» Находить признаки осени, слова-описания.
18		По Н.Сладкову "Холодная зимовка"- Высказывать своё отношение к поступку героя, событию; находить признаки осени, слова-описания
19		А.Плещеев "Скучная картина" Читать стихотворные произведения наизусть; находить признаки осени, слова-описания
20		По О.Иваненко "Сказка про маленького жучка" Высказывать своё отношение к

		<p>поступку героя, событию; Находить признаки осени, слова-описания</p>
21		<p>По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи Высказывать своё отношение к поступку героя, событию; Находить признаки осени, слова-описания "</p>
22		<p>По Г. Граубину "Время листьям опадать..."</p>
23		<p>Загадки. Обобщение по разделу "Время листьям опадать" Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов</p>
		<p><b>"Делу - время, потехе - час "</b></p>
24		<p>Русская потешка "Пекла кошка пирожки..." Определять тему и главную мысль произведения; - участвовать в диалоге</p>
25		<p>Чешская потешка "Сенокос" анализировать мотивы поведения героев</p>
26		<p>По Л.Пантелееву "Карусели" Анализировать мотивы поведения героев определять тему и главную мысль произведения; - участвовать в диалоге</p>
27		<p>По Н.Носову "Прятки". Считалки. Использовать полученные знания для выбора книг; -анализировать мотивы поведения героев.</p>
28		<p>Считалки. По М. Булатову "Жмурки" Читать стихотворные произведения наизусть;</p>
29		<p>Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час" Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов</p>
		<p><b>"В мире животных"</b></p>
30		<p>По К.Ушинскому "Бодливая корова" . Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному</p>
31		<p>По В. Бирюкову "Упрямый котёнок", Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя</p>
32		<p>По В.Гаранжину "Пушок" Название и основное содержание изученного произведения; Отличие домашних и диких животных .</p>
33		<p>По Е. Чарушину "Томка". Отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, составлять рассказ по серии картинок</p>
34		<p>По Б. Житкову "Охотник и собаки". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному</p>
35		<p>По Л. Матвеевой "Чук заболел". Отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя</p>
36		<p>Г. Снегирёв "Хитрый бурундук" Знать наизусть стихотворное произведение; название и основное содержание изученного произведения.</p>
37		<p>По А. Баркову "Барсучья кладовая". Отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию; составлять рассказ по серии картинок</p>
38		<p>По А. Дорохову "Гостя". Читать выразительно, отвечать на вопросы. Выборочное чтение по заданию.</p>
39		<p>Г. Корольков "Игрушки лисят" название и основное содержание изученных произведений; ответы на вопросы.</p>
40		<p>По Ю. Дмитриеву "Лиса" осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному.</p>
41		<p>Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных" Формирование умения</p>

		оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов
42		<b>Внеклассное чтение. Н. Носов "Хитрюга".</b> Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение составлять рассказ по серии картинок
		<b>"Жизнь дана на добрые дела"</b>
43		Г. Ладонщиков "Миша - мастер" Знать наизусть стихотворное произведение; название и основное содержание.
44		По Е. Пермяку "Пичугин мост". Отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию. Умение составлять рассказ по серии картинок серии картинок.
45		В.Хомченко "Михаськин сад". высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение составлять рассказ по серии картинок
46		По С. Баруздину "Когда люди радуются" Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя.
47		По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела" осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию
48		Е. Благикина "Котёнок", Отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение составлять рассказ по серии картинок
49		В. Голявкин "Птичка". Читать выразительно, отвечать на вопросы, составление подписи под картинкой.
50		Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела" Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов
51		<b>Внеклассное чтение. К.Киршина. "Вот какая история"</b> Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение составлять рассказ по серии картинок.
		<b>"Зима наступила"</b>
52		По Л. Воронковой "Снег идёт". Знать наизусть стихотворное произведение; название и основное содержание изученного произведения.
53		А. Слещёв "Снегурочка" Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; Находить признаки зимы, описанные в сказке.
54		А. Слещёв "Снегурочка" Осознанно и правильно читать текст; высказывать своё отношение к поступку героя, событию Учить пересказывать сказку по серии картинок.
55		И. Суриков "Зима" Знать наизусть стихотворное произведение; название и основное содержание изученного произведения
56		С. Маршак "Декабрь" Выразительно читать стихотворное произведение; название и основное содержание изученного произведения. Находить признаки зимы, описанные в сказке
57		По В. Сутееву "Ёлка". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; Находить признаки зимы, описанные в рассказе.
58		По В. Сутееву "Ёлка" . Отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение составлять рассказ по серии картинок.
59		По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество". Выразительно читать стихотворное

		произведение; название и основное содержание изученного произведения. Находить признаки зимы, описанные в произведении.
60		М. Садовский "Где лежало "спасибо"? Выразительно читать стихотворное произведение; название и основное содержание изученного произведения
61		По Н. Носову "На горке" Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; Находить признаки зимы, описанные в рассказе.
62		По Н. Носову "На горке"" Осознанно и правильно читать текст; высказывать своё отношение к поступку героя. Учить пересказывать рассказ по серии картинок
63		"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка). Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; Находить признаки зимы, описанные в сказке.
64		"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка) " Осознанно и правильно читать текст; высказывать своё отношение к поступку героя, событию. Учить пересказывать сказку по серии картинок
65		А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному. Выразительное чтение слов Морозаю
66		П. Головкин. "Зимняя сказка". Осознанно и правильно читать текст; высказывать своё отношение к поступку героя, событию. Учить пересказывать сказку по серии картинок
67		Г. Скребицкий. "Митины друзья". Осознанно и правильно читать текст; -отвечать на вопросы по прочитанному; Находить признаки зимы, описанные в рассказе. Подпись картинок строчками из рассказа.
68		Г. Скребицкий. "Митины друзья". Отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение составлять рассказ по серии картинок.
69		В. Бирюков. "Снежная шапка" Выразительно читать стихотворное произведение; название и основное содержание изученного произведения. Находить признаки зимы, описанные в произведении
70		По А. Тумбасову. "В шубах и шапках". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; Находить признаки зимы, описанные в рассказе. Работа с картинками.
71		Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..." Знать наизусть стихотворное произведение; название и основное содержание изученного произведения
72		По В. Бианки. "Находчивый медведь"". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; Находить признаки зимы, описанные в рассказе. Работа с картинкой.
73		По А. Спирина "Зимние приметы". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному;Находить признаки зимы, описанные в рассказе
74		Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила". Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов
75		<b>Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка).</b> Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение пересказывать сказку по серии картинок.
		<b>"Весёлые истории»</b>
76		По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос" Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному, Рассказ по картинке с выборочным чтением.
77		По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос".- высказывать своё

		отношение к поступку героя, событию Умение составлять рассказ по серии картинок.
78		Г. Остёр. "Одни неприятности". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному, высказывать своё отношение к поступку героя..
79		М. Пляцковский. "Однажды утром". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ текста по данному плану.
80		В. Бирюков. "Почему комары кусаются". Отвечать на вопросы по прочитанному; - высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение составлять рассказ по серии картинок
81		С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок). Выразительно читать стихотворное произведение; название и основное содержание изученного произведения.
82		По О. Кургузову. "Две лишние коробки". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному
83		Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки). Выразительно читать стихотворное произведение; название и основное содержание изученного произведения. Выборочное чтение к картинкам.
84		Обобщение по разделу "Весёлые истории" Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов
85		<b>Внеклассное чтение. В. Лёвин. "Чудеса в авоське"</b> Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение пересказывать сказку по серии картинок
		<b>"Полюбуйся, весна наступает..."</b>
86		В. Алфёров. "Март". Выразительно читать, находить признаки весны в стихотворении. Народные приметы..
87		По М. Фроловой. "Восьмое марта" ..." Название и основное содержание изученного произведения. уяснять смысловые отношения текста; понимать основную мысль и подтекст
88		По М. Фроловой. "Восьмое марта" Ответы на вопросы, высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение поздравить с праздником.
89		Е. Благинина. "Забота" .Высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение пересказывать истории из личного опыта. Работа с пословицей.
90		По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка." Ответы на вопросы, высказывать своё отношение к поступку героя, событию. Подбери к рассказу другое название.
91		По В. Бианки. "Последняя льдина". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя. Словесное рисование.
92		А. Плещеев. "Весна". Знать наизусть стихотворное произведение; название и основное содержание изученного. Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному.
93		По А. Баркову. "Скворцы прилетели". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение пересказывать рассказ по серии картинок .Находить признаки зимы описанные в рассказе.
94		По Э. Шиму. "Всему свой срок" Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; Изменения в весеннем лесу. Выборочное чтение к картинкам по заданию.
95		И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..." Знать наизусть стихотворное произведение; название и основное содержание изученного. Осознанно и

		правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному
96		По Ю. Ковалю. "Весенний вечер". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; Изменения в весеннем лесу. Выборочное чтение к картинкам по заданию.
97		По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному. Подбор строчек к картинке.
98		Загадки. Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..." "Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов.
99		<b>Внеклассное чтение. В. Берестов. "Праздник мам".</b> Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение пересказывать рассказ по серии картинок
		<b>"В мире волшебной сказки"</b>
100		"Хаврошечка" (русская народная сказка) Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному. Объяснять пословицы.
101		"Хаврошечка" (русская народная сказка). Выборочное чтение по заданию. Составление картинного плана. Краткий пересказ.
102		"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка) Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному. Объяснять пословицы.
103		"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка) Выборочное чтение по заданию. Составление картинного плана. Краткий пересказ
104		А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный". Знать наизусть стихотворное произведение; название и основное содержание изученного. Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному
105		По Ш. Перро. "Подарки феи" Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному. Объяснять пословицы.
106		По Ш. Перро. "Подарки феи". Выборочное чтение по заданию. План. Пересказ сказки по данному плану.
107		Братья Гримм. "Горшочек каши". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному. Выборочный пересказ по картинке.
108		По В. Порудоминскому. "Наши сказки" Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному
109		Обобщение по разделу "Волшебные сказки". Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов
110		<b>Внеклассное чтение. Э. Киселёва. "Волшебный котелок".</b> Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение пересказывать рассказ по серии картинок
		<b>"Родная земля"</b> Знать, что такое план текста. Уметь составлять словесный план (с помощью учителя).
111		М. Ильин. "Царь-колокол". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку событию.
112		С. Васильева. "Город на Неве". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; Рассказ-описание. Выборочное чтение
113		Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле". Выразительно читать. Привитие любви к Родине, к родным местам.
114		С. Вербова. "Сочинение на тему". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; Работа над пословицей. О привитии любви к Родине
115		По Л. Кассилю. "Какое это слово?" Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; Работа над пословицей. О привитии любви к Родине

116	По Б. Никольскому. "Главное Дело" Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному. Выборочное чтение. Почему людям нужен мир?
117	По Б. Никольскому. "Главное Дело" Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному. Выборочное чтение. Кто такой защитник Родины.
118	У. Усачёв. "Защита" Выразительно читать. Привитие любви к Родине, к родным местам, о защите другого, более слабого.
119	По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному. Выборочное чтение. Могила Неизвестного Солдата. Вечный огонь.
120	Т. Белозёров. "День Победы". Знать наизусть стихотворное произведение; название и основное содержание изученного. Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному
121	Обобщение по разделу "Родная земля". Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов
122	<b>Внеклассное чтение. По В. Орлову. "К неведомым берегам"</b> . Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение пересказывать рассказ по серии картинок..
	<b>"Лето пришло"</b>
123	С. Козлов. "Ливень". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному. Признаки лета, описанные в рассказе.
124	Г. Граубин. "Тучка". Знать наизусть стихотворное произведение; название и основное содержание изученного. Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному.
125	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик". Читать бегло и выразительно, делить текст на смысловые части, отвечать на вопросы, работа с иллюстрациями.
126	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик» Составлять план рассказа (с помощью учителя ". Пересказ по плану.
127	Е. Благинин. "Одуванчик". Выразительно читать, отвечать на вопросы.
128	По А. Дорохову. "Встреча со змеей". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному. Признаки лета, описанные в рассказе.
129	По А. Дорохову. "Встреча со змеей" .Читать бегло и выразительно, делить текст на смысловые части при помощи плана. Пересказ рассказа по плану.,
130	А. Бродский. "Летний снег». Выразительно читать, отвечать на вопросы .Беседа с детьми по личным впечатлениям..
131	В. Голявкин. "После зимы будет лето". Читать бегло и выразительно, делить текст на смысловые части
132	О. Гарнопольская. "Хозяюшка". Выразительно читать, отвечать на вопросы .Беседа с детьми по личным впечатлениям.. Выборочное чтение.
133	По А. Спирина. "Летние приметы." Выразительно читать, отвечать на вопросы .Беседа с детьми по личным впечатлениям.
134	Обобщение по разделу "Лето пришло". Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов.
135	<b>Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета"</b> . Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение пересказывать рассказ по серии картинок..
136	Итоговый урок. "Что читать летом" Список литературы. Праздник «Как хорошо уметь читать»

#### 4. Оценочные средства, учебно-методические материалы

##### *Входной срез*

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы по содержанию.

I вариант

Спа-ла кош-ка на кры-ше, сжа-ла лап-ки. Се-ла под-ле кош-ки птич-ка. Не си-ди близ-ко, птич-ка, кош-ки хит-ры.

(16 слов) (Л. Толстой)

Вопросы и задания:

О чём прочитал, расскажи.

Где спала кошка?

Кто подлетел к кошке?

Почему птичке опасно сидеть возле кошки?

II вариант

Мур-ка бе-жит. Со-ба-ка ла-ет. О-са жа-лит. Ко-мар ле-тит. Ча-сы спе-шат. Па-па чи-та-ет.

(12 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. О ком и о чём ты прочитал?

##### *Зкласс*

##### *Проверочная работа по чтению за I полугодие*

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- понимание словосочетаний;
- умение отвечать на вопросы по содержанию.

I вариант

Дома я один бываю,

Но без дела не скучаю:

Вырезаю из бумаги

Самолеты, звезды, флаги;

Мурку азбуке учу

И на Мурку не ворчу;

Сам рисую лес и речку,

Птиц, зверей и человечков;

Завожу ключом коня,

Чтобы конь возил меня.

(41 слово) (Г. Ладонщиков)

Вопросы и задания:

1. Кто про себя рассказывает?

2. Что делает мальчик, когда остается один дома?

3. Как понимаешь выражение «без дела не скучаю», «завожу ключом коня»?

II вариант

Де-ти при-шли в парк. Бел-ка прыг да прыг. Хвост туда, сюда. Дети сме-ют-ся и дают белке орехи.

(17 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Кого увидели дети в парке?

2. Чем они угощали белку?

### **Контрольная работа по чтению за II полугодие**

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы по содержанию.

#### **I вариант**

Томкины сны

Когда Томка спит, он лает во сне, а иной раз и лапками шевелит, будто он бежит куда-то.

Никита спрашивает у меня:

– Почему это Томка лает? Ведь он же спит.

– Он сны видит, – отвечаю.

– Да, наверное, какие-нибудь свои, собачьи сны – про охоту, про зверей, про птиц.

(49 слов)

(Е. Чарушин)

Вопросы и задания:

1. Как узнали, что собака во сне видит сны?
2. Как зовут собаку?
3. Какие сны может видеть собака?

#### **II вариант**

Встреча

Коля ловил рыбу. За-шур-ша-ли камыши. На берег вы-полз уж. Мальчик не тронул его. Уж грелся на солнышке. Ужи не я-до-ви-ты.

(21 слово)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, о чём прочитал.
2. Почему рассказ назвали «Встреча»?

### **4класс**

### **Контрольная работа по чтению за I полугодие**

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы по содержанию, на вопросы по осмыслению прочитанного.

#### **I вариант**

Солнце и радуга

(Басня)

Раз после дождя выглянуло солнышко, и появилась се-ми-цвет-ная дуга – радуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любит. Загордилась

радуга, да и стала хвалиться, что она красивее самого солнца. Услышало эти речи солнышко и

говорит: «Ты красива – это правда, но ведь и

без меня радуги не бывает». А радуга только смеётся и пуще хвалится. Тогда солнышко рас-сер-ди-

лось и спряталось за тучу – и радуги как

не бывало.

(70 слов)

(К. Ушинский)

Вопросы и задания:

1. Без чего не бывает радуги?
2. Сколько цветов в радуге?
3. Почему исчезла радуга?

#### **II вариант**

Рыбаки

Раннее утро. Тихо. На берегу озера сидят дед и внук. Они ловят рыбу. Вот Витя поймал леща, дедушка – ерша. Вот какой улов! Пора домой!

(25 слов)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Где дед и внук ловили рыбу?
2. Какую рыбу они поймали?

### **Контрольная работа по чтению за год**

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы по содержанию, на вопросы по осмыслению прочитанного.

1 вариант

Три медведя

(Отрывок)

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику.

Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит – в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один был отец, звали его Михаил Иванович. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали ее Настасья Петровна.

Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

(88 слов)

(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. В чей домик пришла девочка?
2. Как звали медведей?
3. Расскажи, какими были три медведя.
4. «Дверь была отворена» – как можно сказать иначе?
5. Как бы ты поступил, окажись около домика медведей?

II вариант

Обед для всех

Резкий ветер щиплет лицо и уши. В лесу можно ходить только на лыжах. Лесные жители бегут к осине. Там корм для многих животных.

Кору осины любят зайцы. Молодые веточки с аппетитом поедают лесные великаны – лоси. В тяжёлую зимнюю пору осина выручает всех.

(45 слов)

(Т.В. Игнатьева, Л.И. Тикунова)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе?
2. Кто кормится корой осины?
3. Что любят лоси?

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Бабаевского муниципального округа

МБОУ «Бабаевская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета  
МБОУ «Бабаевская СОШ №1»

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_/Самойлова О.А./

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ  
«Бабаевская СОШ №1»

Приказ №221-0  
от 30.08.2023г.

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета  
МБОУ «Бабаевская СОШ №1»

Протокол №

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_/Самойлова О.А./

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ  
«Бабаевская СОШ №1»

Приказ №

**Рабочая программа  
по речевой практике  
для 3,4 классов  
на 2023-2025 учебный год  
(приложение к АООП НОО)**

Разработала: Агафонова Елена Алексеевна,  
учитель начальных классов

Бабаево

2023г.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Программа «Русский язык» (А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы» И.А. Бажнокова, СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2007 и учебником «Устная речь. 2 класс» С.В. Комаровой.

**Цель** учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи:**

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

На изучение предмета «Речевая практика» в 1,3,4 классах отводится по 2 часа в неделю и 68 часов в год.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1.1 Личностные результаты:**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

### **1.2 Метапредметные результаты:**

**Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;

- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, материал для театрализованных постановок) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;
- работать в группе, в паре;
- участвовать в деятельности на уроках речевой практики, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.

#### ***Познавательные учебные действия:***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

#### ***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

### **1.3 Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выразить свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).
  - передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи;
  - выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
  - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
  - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; правильно выразить свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
  - здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников; принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций.

#### **Достаточный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выразить свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.
  - выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
  - адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес;
  - объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
  - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
  - выразительно произносить скороговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; участвовать в беседе.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- коррекция зрительного и слухового восприятия;
- коррекция пространственной ориентации;
- коррекция мыслительной деятельности
- коррекция эмоционально-волевой сферы

## **2. Содержание учебного курса, предмета**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей.

Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### **3. Тематическое планирование по РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ с учётом рабочей программы воспитания 3 класс**

№ п/п	Тема раздела	Реализации воспитательного потенциала урока (формы и виды деятельности)	Количество часов
1	<b>Снова в школу!</b>	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	<b>4ч</b>
2	<b>Мы собрались поиграть</b>	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	<b>4ч</b>
3	<b>В библиотеке</b>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	<b>4ч</b>
4	<b>На приёме у врача</b>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<b>3ч</b>

5	<b>Знакомство со сказкой.</b>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<b>11ч</b>
6	<b>Отправляюсь в магазин.</b>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<b>4ч</b>
7	<b>Телефонный разговор.</b>	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	<b>4ч</b>
8	<b>Новогодние поздравления.</b>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<b>2ч.</b>
9	<b>Я — зритель</b>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	<b>4ч.</b>
10	<b>Какая сегодня погода?</b>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<b>4ч.</b>
11	<b>Весенние поздравления.</b>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<b>12ч.</b>
12	<b>Учимся понимать</b>	использование воспитательных возможностей	<b>4ч.</b>

	<b>животных.</b>	содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
13	<b>Поздравляем с Днём Победы!</b>	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	<b>4ч.</b>
14	<b>Узнай меня!</b>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	<b>4ч</b>

Тематическое планирование по предмету «Речевая практика»  
3 класс (2ч. в неделю, 68 ч. в год)

№ урока	Тема
1 01.09	Вводный инструктаж по ТБ. <b>Снова в школу!</b> Правила поведения при приветствии, в беседе.
2 05.09	Снова в школу! Приветствие друг друга. Обращение к учителю.
3 08.09	Снова в школу! Рассказы детей о лете. Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картинке, далее – на основе личного опыта.
4 11.09	Снова в школу! Составление предложений по опорным словам о самых интересных событиях, произошедших во время летних каникул.
5 15.09	<b>Мы собрались поиграть</b> .Правила вежливого общения в игре. Конструирование диалога-конфликта. Разучивание считалок.
6 18.09	Мы собрались поиграть. Обсуждение содержания серии картинок. Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки». Игра с правилами по выбору учащихся.
7 22.09	Мы собрались поиграть. Повторение правил вежливого общения. Составление памятки «Секреты вежливого общения»
8	Мы собрались поиграть. Составление «Копилки игр» .Игра с правилами. Использование считалок для определения водящего.

25.09	
9 29.09	<b>В библиотеке</b> .Знакомство с правилами поведения в библиотеке. Моделирование возможных диалогов с библиотекарем.
10	В библиотеке. Беседа по картинке. Рассказывание сказок с опорой на иллюстрированные книги. Игра «Прятки со сказкой»
11	В библиотеке. Отгадывание рисунков-загадок. Где живут сказки? Зачем люди приходят в библиотеку? Составление правил поведения в библиотеке. Знакомство с специальным словом – формуляр.
12	В библиотеке. Повторение правил поведения в библиотеке. Ролевая игра «В библиотеке». Викторина по прочитанным сказкам.
13	<b>На приёме у врача</b> Знакомство с правилами поведения в поликлинике.. Моделирование возможных диалогов с врачом..
14	На приёме у врача. Знакомство и обсуждение стихотворения «На прививку». Что вы знаете о профессии врача.
15	На приёме у врача .Кто нас лечит .Экскурсия в школьный медицинский кабинет. Отгадывание загадок
16	«Лисичка со скалочкой» <b>Знакомство со сказкой</b> . Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.
17	«Лисичка со скалочкой». Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности. Коллективное рассказывание сказки с опорой на сюжетные картинки.
18	«Лисичка со скалочкой» Инценирование сказки. Развитие интонационных и жестово – мимических умений.
19	Сказки про Машу. Рассматривание картинок. Работа над стихотворением. Рассказывание сказок, героиней которых является Маша.
20	Сказки про Машу. Отгадывание загадки о сказке «Три медведя». Прослушивание аудиозаписи сказки «Три медведя». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.
21	Сказки про Машу. Составление пар слов, по-разному называющих героев сказки. Игровое задание «Рассказ по кругу».
22	Сказки про Машу. Игра «Живые загадки»( просмотр эпизодов мультфильмов по известным сказкам и отгадывание названий). Обсуждение смысла пословицы на примере двух сказок о Маше.
23	<b>Отправляюсь в магазин</b> . Работа с иллюстрацией и чтение стихотворения. Использование вежливых слов в различных ситуациях.
24	Отправляюсь в магазин. Новое слово «супермаркет». Использование указателей и вывесок для ориентировки. Беседа по картине: . 1.Выделение названий отделов; 2.Перечисление товаров, которые можно приобрести в каждом отделе.
25	Отправляюсь в магазин. Рисование вывесок. Моделирование диалогов между продавцом и покупателем. Составление памятки «Секреты вежливого общения»
26	Отправляюсь в магазин. Ролевая игра «В магазине»(оказание помощи в покупке сказочному герою.) Моделирование диалога между двумя покупателями.
27	<b>Телефонный разговор</b> . Рассматривание картинок. Почему сломался телефон? Чтение стихотворения Знакомство с правилами телефонного общения в различных ситуациях.
28	Телефонный разговор. «Правила общения по телефону» Работа в парах: составление предложений по картинкам. В каких случаях мобильный телефон может помочь человеку?

29	Телефонный разговор. Прослушивание фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». Чтение по ролям диалогов героев сказки. Дополнение диалогов репликами приветствия, прощания, благодарности.
30	Телефонный разговор Чтение по ролям заученных отрывков . Ролевые игры, конструирование телефонных диалогов(просьба к другу, просьба к сотруднику поликлиники, просьба к близкому человеку).
31	<b>Новогодние поздравления.</b> Составление письма – поздравления другу с опорой на условно-графические схемы предложений.
32	Новогодние поздравления. Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов, поздравлений и развлечений. Проигрывание диалогов между учащимися при поднесении подарков.
33	<b>Я — зритель.</b> Рассматривание картинки. Чтение стихотворения. Обсуждение вопроса, поставленного в стихотворной части эпиграфа. Обращение к личному опыту. Какая информация содержится на билете.
34	Я — зритель. Беседа по картине. Выполнение заданий из учебника .Должностные лица, работающие в кассе. Моделирование диалогов между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком.
35	Я — зритель. Игра «Я дарю тебе билет» Буфет, фойе, антракт. Назначение изображённых мест. «Правила вежливого зрителя»
36	Я — зритель. Памятка «Секреты вежливого общения» Ролевая игра «Кинотеатр»
37	<b>Какая сегодня погода?</b> Рассматривание серии картинок. Чтение стихотворения. Установление причинно-следственной связи между картинками. Обсуждение противоречия между первой и второй частями стихотворения. Обращение к личному опыту.
38	Какая сегодня погода? Беседа по картине. Ответы на вопросы учебника .Составление предложений по картинкам.
39	Какая сегодня погода? Получение информации о прогнозе погоды. Составление предложений с опорой на схемы. Обсуждение возможных планов на выходной с учётом прогноза погоды.
40	Какая сегодня погода? Видеофрагменты с прогнозами погоды, информационные колонки из газет .Получение и обработка информации о погоде.
41	<b>«Снегурочка»</b> Рассматривание картинок во введении к теме и соотнесение со стихотворными строчками. Знакомство с иллюстративным материалом к сказке. Прослушивание сказки с опорой на иллюстрации.
42	<b>«Снегурочка»</b> Беседа по картинкам. Составление предложений к картинкам с использованием текстовых синонимов.
43	<b>«Снегурочка»</b> Коллективное рассказывание сказки «Рассказ по кругу» Ответы на вопросы учителя.
44	<b>«Снегурочка»</b> Конкурс «Мастер сказки сказывать». Выставка рисунков «Любимые сказки»
45	<b>Весенние поздравления.</b> Составление поздравлений друзьям с опорой на условно-графические схемы предложений. Изготовление открытки.
46	Весенние поздравления. Изготовление подарков. Беседа по картине о весенних первоцветах. Заучивание стихов о весне..
47	Весенние поздравления. Разучивание песен, стихов к весеннему празднику.
48	Весенние поздравления. Моделирование диалогов на основе изображённой на картинке ситуации. Слушание песен о весне.
49	<b>Готовим подарок к празднику.</b> Беседа о праздниках из жизненного опыта детей. Составление поздравления с опорой на условно-графические схемы предложений.

50	Готовим подарок к празднику. Разучивание игр, конкурсов к празднику.
51	Готовим подарок к празднику. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
52	Готовим подарок к празднику. Праздничный концерт с чаепитием.
53	<b>Весёлый праздник.</b> Знакомство с картинным и стихотворным введением к теме. Беседа с обращением к личному опыту детей. Коллективное составление рассказа по картинкам
54	Весёлый праздник. Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений для гостей. Беседа по картинкам.
55	Весёлый праздник Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»: обсуждение сюжета праздника, меню праздничного чаепития, развлечения для гостей.
56	Весёлый праздник. Ролевая игра «Приём гостей», встреча гостей, общение за праздничным столом, Рассказы за столом(о фильме, игре), пожелания хозяину дома. Игры и развлечения на детском празднике.
57	<b>Учимся понимать животных.</b> Рассматривание картинок, чтение стихотворения, обсуждение поставленного вопроса. Рассказы детей об интересном случае с домашним животным.
58	Учимся понимать животных. Правила ухода за домашними животными. Невнимательное отношение человека к своим питомцам.
59	Учимся понимать животных. Выставка рисунков. Загадки о животных. Пересказ рассказов о животных.
60	Учимся понимать животных. Моделирование поведения животных в различных ситуациях. Чувство ответственности перед домашними питомцами.
61	<b>Поздравляем с Днём Победы!</b> Составление поздравлений ветеранам с опорой на условно-графические схемы предложений. Изготовление открытки.
62	Поздравляем с Днём Победы! Изготовление подарков. Беседа по картине об уважении к старшим.
63	Поздравляем с Днём Победы! Разучивание песен, стихов к празднику.
64	Поздравляем с Днём Победы! Моделирование диалогов на основе, изображённой на картинке ситуации.
65	<b>Узнай меня!</b> Знакомство с картинным и стихотворным введением к теме. Беседа с обращением к личному опыту детей. Коллективное составление рассказа по картинкам.
66	Узнай меня! Рассматривание фотографий. Игра «Наш портрет». Самостоятельное составление описания личности: игра «Узнай себя2
67	Узнай меня! Работа с иллюстрациями учебника. Интерпретация игры «Светофор». Нарисовать своё любимое блюдо, игрушку, животное, героя мультфильма или книги другое. Обсуждение задания.
68	Узнай меня! Рисуем свой портрет. Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»

### 3. Тематическое планирование по РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ с учётом рабочей программы воспитания 4 класс

№ п/п	Тема раздела	Реализации воспитательного потенциала урока (формы и виды деятельности)	Количество часов
-------	--------------	---	------------------

1	<b>Добро пожаловать!</b>	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	<b>2ч</b>
2	Прошлым летом	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	<b>4ч</b>
3	<b>Книга – лучший собеседник</b>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	<b>6ч</b>
4	В библиотеке	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<b>4ч</b>
5	<b>Твой старший друг.</b>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<b>6ч</b>
6	<b>Знакомство со сказкой</b>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<b>18ч</b>
7	<b>Мое любимое стихотворение</b>	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	<b>4ч</b>
8	<b>Мой помощник телефон</b>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во	<b>2ч.</b>

		время урока;	
9	<b>Я у телевизора</b>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	<b>5 ч.</b>
10	<b>Знаки-помощники</b>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<b>5 ч.</b>
11	<b>Веселый праздник</b>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<b>7ч.</b>
12	<b>Мы друзья или враги природы?</b>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	<b>5ч.</b>

Тематическое планирование 4 класс по предмету «Речевая практика»

(2ч в неделю, 68 ч в год)

№ п/п	Тема урока	Дата
1.	Вводный инструктаж по ТБ. <b>Добро пожаловать!</b> Знакомство с новыми учениками. Приветствие, представление обучающимися друг и другу.	02.09
2.	Добро пожаловать! Введение в тему. Рассматривание картинки, свободные высказывания детей по её содержанию.	05.09
3.	« <b>Прошлым летом</b> ». Рассказы детей об интересных событиях, произошедших летом: фотографии, рисунки.	09.09
4.	« <b>Прошлым летом</b> » Составление рассказа по серии картинок: «Рассказ по кругу»	12.09
5.	Расскажи мне о своих летних каникулах. «Делимся новостями» Работа со стихотворением И.Гамазковой « <b>Прошлым летом</b> ».	16.09

	Знакомство с фиксированной структурой текста на примере составления рассказа.	
6.	Расскажи мне о своих летних каникулах. Последовательное выполнение заданий из учебника	19.09
7.	<b>Книга – лучший собеседник.</b> Уточнить и расширить представления о видах книг, их назначении. Беседа на основе личного опыта детей.	23.09
8.	Книга – лучший собеседник. Чтение стихотворения. Обсуждение прочитанного. Знакомство с понятием «собеседник»	26.09
9.	Я выбираю книгу. Последовательное выполнение заданий из учебника. Какие бывают книги.	
10.	Я выбираю книгу. Рассказы детей с опорой на фиксированную структуру текста. Уточнение задания для самостоятельной работы.	
11.	Моя любимая книга. . Последовательное выполнение заданий из учебника. Индивидуальные рассказы детей о принесённых книгах.	
12.	Моя любимая книга. Рассматривание иллюстраций. Знакомство со словом «комплимент» Пересказ любимой книги.	
13.	<b>В библиотеке.</b> Повторение правил поведения в библиотеке. Слова: библиотекарь, формуляр. Организация диалогов	
14.	В библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку	
15.	Игра «Молчок». Слушание и обсуждение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». Моделирование диалогов.	
16.	Игра «Молчок». Игра «свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Слово может мирить, огорчать, радовать.	
17.	<b>Твой старший друг.</b> Почему с ним интересно? Рассказы детей о своих друзьях. Работа с пословицами.	
18.	Твой старший друг. Почему с ним интересно? Песни и стихи о дружбе. Чтение и обсуждение рассказов Носова «На катке»	
19.	Задушевный разговор. Эмоциональные состояния человека. Введение в тему. Совместное рассматривание картинки. Работа со стихотворением.	
20.	Задушевный разговор. Задушевный- добрый, между друзьями или близкими, негромкий).Эмоциональные состояния Работа с учебником.	
21.	Вместе в беде и в радости. Рассказы детей. Моделирование диалогов между героями картинок. . Бесконфликтный выход из каждой ситуации.	
22.	Вместе в беде и в радости. Работа с картинками. Похожие ситуации из жизни детей .Работа с пословицей. Вывод.	
23.	<b>Знакомство со сказкой «Петушок – Золотой гребешок»</b> Рассматривание картинок во введении к теме и соотнесение со стихотворными строчками. Знакомство с иллюстративным материалом к сказке. Прослушивание сказки с опорой на	

	иллюстрации.	
24.	Знакомство со сказкой «Петушок – Золотой гребешок» » Беседа по картинкам. Составление предложений к картинкам с использованием текстовых синонимов.	
25.	Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок» » Коллективное рассказывание сказки «Рассказ по кругу» Ответы на вопросы учителя	
26.	Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок» . Развитие интонационных и жестово – мимических умений.	
27.	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев» Рассматривание картинок во введении к теме и соотнесение со стихотворными <b>строчками. Знакомство с иллюстративным материалом к сказке. Прослушивание сказки с опорой на иллюстрации.</b>	
28.	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев» » Беседа по картинкам. Составление предложений к картинкам с использованием текстовых синонимов.	
29.	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» » Коллективное рассказывание сказки «Рассказ по кругу» Ответы на вопросы учителя	
30.	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» . Развитие интонационных и жестово – мимических умений.	
31.	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок) Рассматривание картинок во введении к теме и соотнесение со стихотворными строчками. Знакомство с иллюстративным материалом к сказке. Прослушивание сказки с опорой на иллюстрации.	
32.	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок) » Беседа по картинкам. Составление предложений к картинкам с использованием текстовых синонимов.	
33.	Инсценировка сказки « Бременские музыканты» » Коллективное рассказывание сказки «Рассказ по кругу» Ответы на вопросы учителя	
34.	Инсценировка сказки « Бременские музыканты» . Развитие интонационных и жестово – мимических умений.	
35.	Мы сказочники .Составление связанных рассказов по собственному замыслу Работа со стихотворением.	
36.	Мы сказочники. Последовательное выполнение заданий из учебника. Выполнение рисунков. Подписи под картинками	
37.	Составляем сказку .Начало. Основная часть. Конец.	
38.	Составляем сказку. Составляем предложения к каждой части . используя особенные слова, которые часто встречаются в народных сказках (слова приготовлены на карточках).	
39.	Я пишу свою сказку. Работа с деформированным текстом. Письменное задание.	
40.	Я пишу свою сказку. Прослушивание полученных текстов. Обмен впечатлениями. Ответы на вопросы в учебнике. Вывод.	

41.	<b>Мое любимое стихотворение.</b> Последовательное выполнение заданий . Индивидуальные рассказы детей о любимом стихотворении. Чтение наизусть..	
41	Мое любимое стихотворение. Рассматривание иллюстраций к стихотворениям. Конкурс любимых стихов.	
42.	Мы поэты. Сочиняем своё стихотворение. Последовательное выполнение заданий . Выполнение рисунков. Подписи под картинками. Игра в рифмы.	
43.	Мы поэты. Сочиняем своё стихотворение. Прослушивание получившихся стихов. Обмен впечатлениями.	
44.	<b>Мой помощник телефон.</b> Введение в тему. Отгадывание загадки. Выяснение личного отношения школьников к телефону. Правила пользования телефоном.	
45.	Мой помощник телефон. Ролевая игра «Разговор по телефону» (различные ситуации). Чрезмерное увлечение телефоном может нанести вред здоровью. Вывод.	
46.	<b>Я у телевизора.</b> Значение радио, телевидения в современном мире. Введение в тему. Отгадывание загадки. Выяснение личного отношения школьников к телевизору. Выполнение заданий учебника. Новые слова: актёр, диктор, ведущий, программа, передача. Составление и распространение предложений с этими словами.	
47.	Я у телевизора. Составление коротких рассказов по плану. Пульт. Что означают символы изображённые на нём.	
48.	Полезные и вредные телепередачи. Выполнение задания: выяснение представления школьников о телевизионных каналах. Какие каналы любимые и почему? Практические упражнения в нахождении в программе определённой передачи.	
49.	Составь свою телевизионную программу: время показа передачи (день недели, время), канал, название программы.	
50.	Составь свою телевизионную программу. Сочиняем свою программу. Прослушивание получившихся программ.. Обмен впечатлениями Чрезмерное увлечение телевизором может нанести вред здоровью. Вывод.	
51.	<b>Знаки-помощники.</b> Наиболее распространённые условные знаки. Рассматривание картинок. Работа со стихотворением. Высказывания учащихся о перечёркнутом изображении собаки в красном круге. Запрещающие и предупреждающие знаки.	
52.	Знаки-помощники. Рассматривание иллюстрации. Моделирование диалога между девочками после коллективного обсуждения.	
53.	Правила дорожного движения достойны уважения. Составление знака из частей .Составь рассказ о том, где ты встречал этот знак. Опасные переходы. Вывод.	
54.	Правила дорожного движения достойны уважения. Викторина по правилам дорожного движения.	
55.	Конкурсная программа по ПДД.	

56.	<b>Веселый праздник.</b> «День именинника» с чаепитием.	
57.	Приглашение. Рассматривание картинки. Работа со стихотворением. Обсуждение проблемы. Как правильно составить устное приглашение. Из чего должно состоять приглашение. Диалог принятия приглашения или вежливый мотивированный отказ.	
58.	Приглашение. Слушание стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке».. Объяснение правила. Письменное приглашение , работа в группе: один рисует, другой составляет текст, третий переносит его на открытку.	
59.	Поздравляю! Рассматривание картинки. Работа со стихотворением. Обсуждение проблемы. Дополни поздравления для героев картинок .Игра: «Угадай к какому празднику поздравление?» Упражнения в произношении поздравлений.	
60.	Поздравляю! Составление письменного поздравления. Угадай, кому прислали поздравление. Пожелания для одноклассников.	
61.	Поздравление ветеранам. Составление поздравлений ветеранам с опорой на условно-графические схемы предложений. Изготовление открытки.	
62.	Поздравление ветеранам. ! Изготовление подарков. Беседа по картине об уважении к старшим.	
63.	<b>Мы друзья или враги природы?</b> Правила вежливого поведения в лесу: условные значки и пояснения к ним. Работа над стихотворением «Берегите лес.»	
64.	Мы друзья или враги природы? Рассказы детей. Что может нанести вред лесу. Что лес дарит людям?	
65.	В гостях у леса. Рассматривание картинки. Работа со стихотворением. Обсуждение проблемы. Кто такой лесник? Какие дела могут найтись для нас в лесу.? Работа с учебником.	
66.	В гостях у леса. Что может нанести вред лесу? Составление рассказа «В гостях у леса»	
67.	Итоговое занятие. Урок-игра. «Ребята, давайте жить дружно!»	

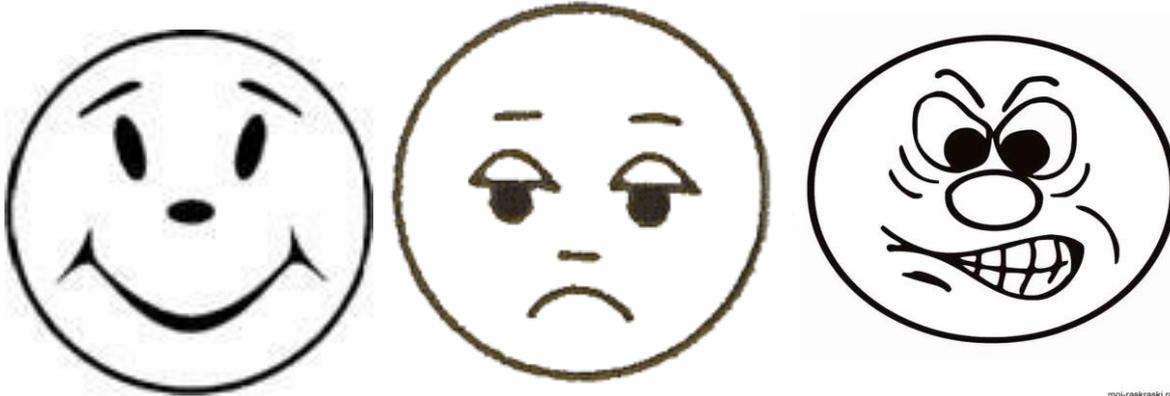
## 1. Контрольно- измерительные материалы по устной речи

### 1 класс

#### Творческая работа №1

#### 1 четверть

1. Проговори скороговорку медленно и быстро.  
Шесть мышат в шалаше шуршат.
2. Найди пару каждому слову. Назови в них разные буквы.  
Коса, рак, вечер, коза, мак, булка, ветер, белка.
3. Подбери нужные предлоги (в, на, по, у)  
Лось .... Лесу.  
Белка .... Ёлке.  
Машина едет ... дороге.  
Ученик стоит ... парты.
4. Определи по картинке выражение лица:  
ГРУСТНОЕ                      ЗЛОЕ                      ВЕСЁЛОЕ



moi-raskraski.ru

5. Доскажи слово. Для чего нужны разные части тела?  
Ушами мы ....., носом ....., глазами ....., ногами ....., руками .....

### Творческая работа №2

#### 2 четверть

1. Проговори скороговорку медленно и быстро. Назови, какой звук повторяется?  
Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке.
2. Назови слова действия по картинке.



3. Назови признаки предметов (величина, цвет, форма, вкус)



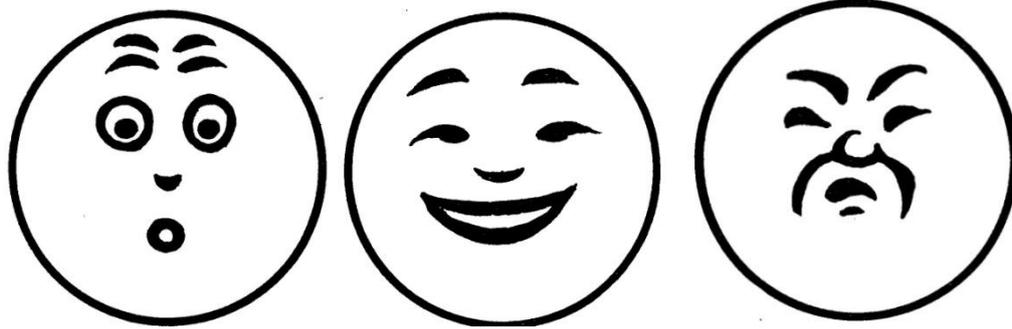
4. Отгадай по признакам предмет.  
Зелёный, овальный, сочный.  
Серый, зубастый, голодный, злой.  
Белый, пушистый, холодный.

### Творческая работа №3

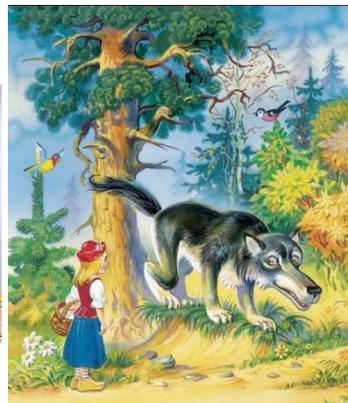
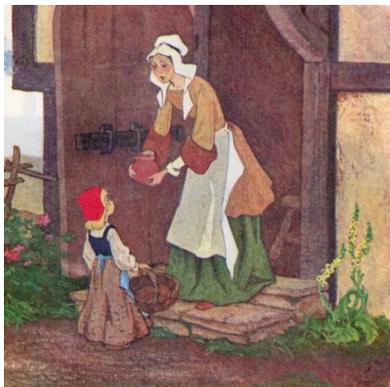
#### 3 четверть

1. Проговори скороговорки медленно и быстро. Назови, какой звук повторяется?  
У Сени и Сани в сенях сом с усами.  
У осы не усы, не усища, а усики.

2. Назови «вежливые» слова для приветствия.
3. Определи по картинке выражение лица:  
УДИВЛЁННОЕ      СЕРДИТОЕ      РАДОСТНОЕ



4. Назови слово.  
Дом из двух этажей какой? Из пяти этажей?  
Дом из дерева какой? Из кирпича? Из камня?
5. Расположи картинки к сказке «Красная шапочка» последовательно.



#### Творческая работа №4

#### 4 четверть

1. Проговори скороговорки медленно и быстро. Назови, парные звонкие и глухие согласные.  
Пирожки и булочки для Пети, Бори, Юрочки.  
Куры и гуси клюют горох у Маруси.
2. Назови «вежливые» слова для прощания.
3. Соотнеси картинку с предложением.

Дети лепят снеговика. Дети слепили снеговика. Дети слепили снегурочку. Дети вылепили во дворе снегурочку.





4. Скажи ласково: нож, ложка, вилка, тарелка, кастрюля, чашка.
5. Сравни предметы. Доскажи слово.  
Грач – крупная птица, а воробей .....  
Волк серый, а лиса....  
У лисы хвост длинный, а у зайца.....  
Апельсин сладкий, а лимон .....



6. Определи настроение у мальчика.

2. С.В. Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации 1–4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение. 2016.
3. С.В.Комарова. 3 класс. Речевая практика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение. 2018.

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета  
МБОУ «Бабаевская СОШ №1»

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_/Самойлова О.А./

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ  
«Бабаевская СОШ №1»

Приказ №221-0

от 30.08.2023г.

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета  
МБОУ «Бабаевская СОШ №1»

Протокол №

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_/Самойлова О.А./

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ  
«Бабаевская СОШ №1»

Приказ №

**Рабочая программа  
по математике  
для 3, 4 классов  
на 2023-2025 учебный год  
(приложение к АООП НОО)**

Разработала: Агафонова Елена Алексеевна,  
учитель начальных классов

Бабаево

2023г.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП – приказ Минобрнауки РФ от 19

декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  
3. Программы по математике для 1-4 классов общеобразовательных учреждений VIII вида: под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2018г

**Цель:** подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **1.1. Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **1.2. Предметные результаты**

Минимальный уровень: знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, знать названия компонентов сложения, вычитания, знать переместительное свойство сложения.

Достаточный уровень: знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке; усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания.

### 1.3. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные базовые учебные действия:**

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса;

пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;

участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.

#### **Познавательные базовые учебные действия:**

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

устанавливать видо – родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;

наблюдать;

ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;

уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

#### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие последовательности мышления;

- развитие умения делать логические обобщения;

- развитие умения группировать предметы;

- развитие умения корректировать двигательную (моторную) память;

- развитие целенаправленного внимания;

- развитие наблюдательности;

- работа над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине;

### 3 Содержание учебного предмета

#### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.

Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1.

Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).  
Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

### 3. Тематическое планирование по курсу Математика с учётом рабочей программы воспитания 3класс

№ п / п	Тема раздела	Реализации воспитательного потенциала урока ( формы и виды деятельности)	Кол-во часов
1	Нумерация (повторение)	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	3ч
2	Числа, полученные при измерении величин	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	6ч
3	Сложение и вычитание без перехода через десяток	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	5ч
4	Сложение и вычитание с переходом через десяток	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	16ч.
5	Умножение и деление	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	45ч.

6	Круглые десятки	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	33 ч.
7.	Числа 21 – 100	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний	8 ч
8	Геометрический материал	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	13ч
9	Повторение	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	10ч

Тематическое планирование по математике 3 класс (4 ч. в неделю, 136 ч. в год)

№ урока	Тема урока
1 01.09	<b>Вводный инструктаж по ТБ. Нумерация (повторение).</b> Двухзначные и однозначные числа.
2 05.09	Нумерация (повторение). Следующее и предыдущее число. Прибавление и вычитание 1.
3 06.09	Нумерация (повторение). Состав числа: десятки и единицы
4 07.09	<b>Линии. Прямая, кривая, отрезок, луч.</b>
5 08.09	<b>Числа, полученные при измерении величин.</b> Сравнение величин.
6 12.09	Числа, полученные при измерении величин. Запись чисел. Полученных при измерении.
7 13.09	Числа, полученные при измерении величин. Дециметр. Длина отрезка. Сравнение отрезков.
8	<b>Пересечение линий. Пересекающиеся и непересекающиеся линии.</b>

14.09	
9 20.09	Стартовая контрольная работа.
10 15.09	Работа над ошибками. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Проверка сложения вычитанием. Решение задач по краткой записи.
11 19.09	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Число 0. Решение сказочных задач «Математика в сказке».
12 21.09	Работа над ошибками. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Компоненты действия сложения и вычитания. Увеличить или уменьшить. Составление и решение задач по краткой записи.
13 22.09	Точка пересечения линий – точка пересечения.. Повторение правил дорожного движения.
14 26.09	<b>Сложение с переходом через десяток.</b> Повторение состава чисел до 10. Алгоритм сложения с переходом через десяток. Решение примеров подробно по образцу(заменяя второе слагаемое двумя числами)
15 27.09	Сложение с переходом через десяток. Игра «Дополни до 10». Решение примеров с подробным объяснением. Решение задач с краткой записью.
16 28.09	Сложение с переходом через десяток Таблица сложения. Сравнение величин и чисел. Перестановка слагаемых. Составление задач по краткой записи и их решение.
17 29.09	Сложение с переходом через десяток. Состав двузначных чисел. Решение примеров. Решение логических задач.
18 03.10	Углы. Прямой, тупой, острый. .Вычерчивание прямого угла . Повторение состава чисел до 10.
19 04.10	<b>Вычитание с переходом через десяток.</b> Повторение состава чисел до 10. Алгоритм вычитания с переходом через десяток. Решение примеров подробно по образцу(заменяя вычитаемое двумя числами).
20	Вычитание с переходом через десяток. Решение примеров с подробным объяснением.. Решение задач: поставь вопрос, нарисуй по образцу схему к задаче.
21	Вычитание с переходом через десяток. Решение примеров «Расскажи, как решал каждый пример» .Составление краткой записи к задаче и решение. Углы: прямые, острые, тупые.
22	Вычитание с переходом через десяток. Решение примеров. Сравнение величин. Решение логических задач.
23	<b>Четырёхугольники.</b> Сравнение квадрата и прямоугольника: чем похожи и в чём разница.. Построение четырёхугольников по точкам.
24	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).Решение

	примеров, вставляя пропущенные числа. Проверка сложения вычитанием. Постановка вопроса к задаче и составление схемы.
25	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Решение примеров. Сравнение чисел. Вычерчивание отрезков. Составление и решение задач по краткой записи.
26	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Сравнение примеров со скобками и без скобок. Знакомство с правилом. Решение примеров с объяснением. Найди задачу, которую можно решить.
27	Контрольная работа № 2
28	Работа над ошибками. Меры времени – год, месяц. Числа, полученные при счёте предметов. Числа, полученные при измерении величин. Времена года (сезон). Название месяцев каждого сезона. Сравнение мер времени. 3 задачи на сложение и вычитание.
29	Меры времени – год, месяц. Решение примеров с именными числами. Игры «Так бывает, а так не бывает», «Счётчик – помощник»
30	Треугольники. Сколько углов, вершин, сторон? Нахождение треугольников среди других фигур.
31	<b>Умножение чисел.</b> Знакомство с действием умножением. Знак умножения. Чтение примеров. Замена сложения умножением. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток.
32	Умножение чисел. Решение задач сложением с рисунком, где можно заменить сложение умножением. Решение примеров с переходом через десяток.
33	Умножение чисел. Компоненты действия умножения. Замена умножения сложением. Задачи на внимание.
34	Умножение числа 2. Таблица умножения на 2. Решение примеров на умножение при помощи таблицы. Примеры на сложение и вычитание. Составление и решение задач по рисунку.
35	Умножение числа 2 Таблица умножения на 2. Решение примеров на умножение при помощи таблицы. Сравнение величин. Вычерчивание отрезков.
36	Умножение числа 2 Таблица умножения на 2. Решение примеров на умножение при помощи таблицы. Решение примеров со скобками.
37	<b>Деление на равные части.</b> Знакомство с действием делением. Знак деления. Чтение примеров. Знакомство с новым действием на наглядном материале.
38	Деление на равные части. Составление по рисунку примеров на деление. Решение примеров на умножение.
39	Деление на равные части. Составление по рисунку примеров на деление. Компоненты действия деления. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток.
40	Деление на 2. Составление и запоминание таблицы деления на 2. Решение примеров на деление при помощи таблицы. Решение задач при помощи

	счётных палочек.
41	Деление на 2 Решение примеров на деление при помощи таблицы. Решение задач при помощи счётных палочек. Составление к примеру на умножение примера на деление.
42	Деление на 2 Решение задач при помощи счётных палочек. Сравнение чисел. Пересекающиеся и непересекающиеся отрезки
43	<b>Многоугольники.</b> Знакомство с понятием многоугольника. Деление геометрических фигур на группы.
44	Умножение числа 3 Таблица умножения на 3..Решение примеров на умножение при помощи таблицы. Примеры на сложение и вычитание. Составление и решение задач по рисунку
45	Умножение числа 3. Таблица умножения на 3.Решение примеров на умножение при помощи таблицы. Сравнение величин. Вычерчивание отрезков.
46	Умножение числа 3 Таблица умножения на 3. Решение примеров на умножение при помощи таблицы. Решение примеров со скобками.
47	Деление на 3. Составление и запоминание таблицы деления на 3. Решение примеров на деление при помощи таблицы. Решение задач при помощи счётных палочек.
48	Деление на 3. Решение примеров на деление при помощи таблицы. Решение задач при помощи счётных палочек. Составление к примеру на умножение примера на деление
49	Деление на 3. Решение задач при помощи счётных палочек. Сравнение чисел. Составление задач по схемам, их решение.
50	Умножение числа 4 .Таблица умножения на 4 .Решение примеров на умножение при помощи таблицы. Примеры на сложение и вычитание. Составление и решение задач по рисунку
51	Умножение числа 4. Таблица умножения на 4.Решение примеров на умножение при помощи таблицы. Сравнение величин. Вычерчивание отрезков. Примеры на сложение и вычитание.
52	Умножение числа 4. Таблица умножения на 4. Решение примеров на умножение при помощи таблицы. Решение примеров со скобками.
53	Деление на 4. Составление и запоминание таблицы деления на 4. Решение примеров на деление при помощи таблицы. Решение задач при помощи счётных палочек
54	Деление на 4 Решение примеров на деление при помощи таблицы. Решение задач при помощи счётных палочек. Составление к примеру на умножение примера на деление.
55	Деление на 4. Решение задач при помощи счётных палочек. Сравнение чисел. Составление задач по схемам, их решение.
56	Умножение чисел 5 и 6 .Таблица умножения на 5 и 6..Решение примеров на умножение при помощи таблицы. Примеры на сложение и вычитание.

	Составление и решение задач по рисунку
57	Умножение чисел 5 и 6 Таблица умножения на 5 и 6. Решение примеров на умножение при помощи таблицы. Сравнение величин. Вычерчивание отрезков.. Длина и ширина прямоугольника.
58	Умножение чисел 5 и 6 Таблица умножения на 5 и 6. Решение примеров на умножение при помощи таблицы. Решение примеров со скобками.
59	Деление на 5 и на 6 Составление и запоминание таблицы деления на 5 и 6. Решение примеров на деление при помощи таблицы. Решение задач при помощи счётных палочек
60	Деление на 5 и на 6 Решение примеров на деление при помощи таблицы. Решение задач при помощи счётных палочек. Составление к примеру на умножение примера на деление.
61	Последовательность месяцев в году. Работа с таблицей. Определение времени по часам. Игра «Угадай-как»
62	Контрольная работа № 3
63	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел (все случаи). Связь между умножением и делением. Решение простых задач.
64	Умножение и деление чисел (все случаи). Составление примеров на умножение и деление. Порядок действий в примерах.
65	Умножение и деление чисел (все случаи). Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Сравнение выражений. Геометрические фигуры
66	Умножение и деление чисел (все случаи) Составление примеров на умножение и деление. Порядок действий в примерах
67	<b>Шар, круг, окружность.</b> Знакомство с кругом, шаром и окружностью. В чём отличие окружности и круга. Знакомство с циркулем. Решение составных задач.
68	<b>Круглые десятки. Счёт десятками.</b> Прибавление по одному десятку 10 дес.=1сотня. Знакомство с понятием: круглые десятки
69	Круглые десятки. Счёт десятками. Заучивание названия чисел. Решение примеров : $20+10$ , $60-1$ . Решение задач с составлением схемы.
70	Круглые десятки. Счёт десятками. Запись к чисел. Составление к задачам краткой записи и решение.
71	Меры стоимости. $100к=1руб.$ Счёт монетами по 10 рублей. Примеры с величинами. Сравнение величин.
72	<b>Числа 21 – 100.</b> Состав числа. Сколько десятков и сколько единиц? Прибавление к десяткам единиц при помощи наглядности.
73	Числа 21 – 100. Замена чисел круглыми десятками и единицами. Работа с квадратом «Сотня» .Следующее и предыдущее число.
74	Числа 21 – 100 Прибавление 1 и 10. Решение задач с краткой записью. Следующее и предыдущее число

75	Числа 21 – 100. Сравнение чисел по их месту в числовом ряду. Знакомство с «Таблицей разрядов». Единицы и десятки – это разряды числа. Запись чисел, выделение десятков и единиц.
76	Числа 21 – 100. Назови и запиши число. Сравни числа. Запиши числа по порядку. Перестановка слагаемых. Дополни краткую запись и реши задачу..
77	Числа 21 – 100. Разряды: единицы, десятки, сотни. Решение примеров подробно по образцу.
78	Контрольная работа № 4
79	Работа над ошибками. Мера длины – метр. 1м=100см. Измерение длины и ширины, запись результатов в тетрадь. Отсчитывание по 10.
80	Мера длины – метр. Примеры с величинами. Решение задач. Сравнение величин. Игра «Кто в домике живёт?»
81	Меры времени. Календарь. Модель часов. Определение времени по часам. Сутки. Сравнение единиц времени. Дни недели.
82	Меры времени. Календарь. Год. Название месяцев. Решение примеров. Игра «На поляне»
83	<b>Сложение и вычитание круглых десятков.</b> Составление и запись примеров по рисунку и при помощи палочек. Сложение круглых десятков..
84	Сложение и вычитание круглых десятков. . Составление и запись примеров по рисунку и при помощи палочек. Вычитание круглых десятков..
85	Сложение и вычитание круглых десятков. Решение примеров подробно по образцу. Примеры на сложение и вычитание круглых десятков.
86	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Составление и запись примеров по рисунку и при помощи палочек . Решение составных задач с краткой записью. Игра «Близнецы»
87	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Составление и запись примеров по рисунку и при помощи палочек. Вычитание двузначных чисел.
88	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение двузначных чисел. Игра «Наполни кошелёк монетами» Многоугольники.
89	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Следующее и предыдущее число. Решение примеров с объяснением.
90	<b>Центр, радиус окружности и круга.</b> Работа с циркулем.
91	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков Правило сложения.. Выполни сложение с подробным объяснением. Составление задач по рисунку и по решению.
92	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Решение примеров на сложение и вычитание с объяснением. Единицы длины. Единицы стоимости.
93	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Решение примеров. Порядок действий. Сравнение чисел, полученных при измерении

	длины.
94	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков . Увеличить на. Уменьшить на. Придумывание задач по рисунку. Решение примеров.
95	Сложение и вычитание двузначных чисел. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение вида: $34+23$ . Решение по алгоритму. Решение примеров с подробным объяснением.
96	Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение примеров с подробным объяснением. Дополнение задач недостающими данными и их решение.
97	Сложение и вычитание двузначных чисел. Замена вычитаемого круглыми десятками и единицами. Вычитание вида: $45-31$ . Решение по алгоритму. Решение примеров с подробным объяснением
98	Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение примеров с подробным объяснением. Подбери к задаче нужную краткую запись, впиши в неё числа и реши.
99	Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач. Сравни числа, полученные при измерении времени.
100	Контрольная работа № 5
101	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин двумя мерами. Решение примеров, сравнение полученных ответов с 1 дм., 1м. Вывод. Примеры на умножение. Составление задачи по краткой записи.
102	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами. Решение примеров на деление. Придумай задачу по краткой записи. Порядок действий.
103	Получение в сумме круглых десятков и числа 100. Сложение вида: $96+4$ . Решение примеров по алгоритму. Решение задач по краткой записи Поставь к задаче вопрос и реши её.
104	Получение в сумме круглых десятков и числа 100. Сложение вида: $96+4$ . Решение примеров по алгоритму. Решение задач.
105	Получение в сумме круглых десятков и числа 100. Сложение вида: $96+4$ . Решение примеров по алгоритму. Решение задач по краткой записи
106	Получение в сумме круглых десятков и числа 100. Дополни до 100. Порядок действий. Решение примеров.
107	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 . Вычитание вида: $30-4$ . Решение примеров по алгоритму. Решение задач по краткой записи.
108	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100. Вычитание вида: $50-3$ . Решение примеров по алгоритму. Решение задач по краткой записи . Название месяцев.
109	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100. Увеличить на, уменьшить на. Вычитание вида: $100-3$ . Решение примеров по алгоритму.
110	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100. Вычитание вида: $100-24$ . Решение примеров по алгоритму .Порядок действий. Придумай

	задачу по краткой записи и реши её.
111	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100. Примеры на деление. Порядок действий .Сравнение задач. Окружность. Радиус.
112	Контрольная работа № 6
113	Работа над ошибками. Меры времени – сутки, минута. 1сут=24ч. Раньше, позже. Решение примеров и задач.
114	Меры времени – сутки, минута. Минута – мера времени. Определение времени по часам. 1ч=60мин. Сравнение мер времени.
115	Меры времени – сутки, минута. Определение времени по часам. Решение примеров и задач.
116	<b>Умножение и деление чисел.</b> Заменяй умножение сложением; сложение умножением. Таблица умножения и деления на 2. Связь между умножением и делением.
117	Умножение и деление чисел. Таблица умножения и деления на 3 и 4. Связь между умножением и делением. Порядок действий .Решение примеров.
118	Умножение и деление чисел. Таблица умножения и деления на 5 и 6. Связь между умножением и делением. Решение примеров и задач.
119	Умножение и деление чисел. Связь между умножением и делением. Составь к задаче краткую запись и реши её.
120	Деление по содержанию. Решение задач с помощью счётных палочек. Алгоритм решения. Порядок действий .Решение примеров
121	Деление по содержанию. Решение задач с помощью счётных палочек. Алгоритм решения. Решение примеров и задач.
122	Деление по содержанию. Решение задач с помощью счётных палочек. Алгоритм решения. Порядок действий .Решение примеров
123	Порядок действий в примерах. Рассмотрите решение примеров. Вывод. Повторение правила. Решение примеров.
124	Порядок действий в примерах Повторение правила. Решение примеров и задач. Работа с часами.
125	Контрольная работа № 7
126	Работа над ошибками
127	Повторение . Решение примеров вида: $9+4$ $13-4$ . Решение примеров и задач с краткой записью.
128	Повторение. Сложение и вычитание круглых десятков. Сравнение чисел.
129	Повторение. Решение примеров вида: $30+8$ $38-8$ . Решение примеров. Поставь вопрос и реши задачу.
130	Повторение. Порядок действий в примерах Повторение правила. Решение примеров и задач.

131	Повторение Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Составление и запись примеров. Решение задач.
132	Повторение. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Составление и запись примеров. Сравнение чисел единиц времени.
133	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел. Замена вычитаемого круглыми десятками и единицами .Решение примеров.
134	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел. Замена вычитаемого круглыми десятками и единицами. Решение примеров с подробным объяснением. Подбери к задаче нужную краткую запись, впиши в неё числа и реши..
135	Повторение Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100. Вычитание вида: 100-24.Определение времени по часам
136	Повторение. Решение примеров и задач.

### 3.Тематическое планирование по курсу Математика с учётом рабочей программы воспитания 4класс

№ п / п	Тема раздела	Реализации воспитательного потенциала урока ( формы и виды деятельности)	Кол-во часов
1	Нумерация чисел от 1-100	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	6ч
2	Числа, полученные при измерении величин	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	4ч
3	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	11ч
4	Меры времени	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через	2ч.

		демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
5	Умножение и деление чисел	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	7ч.
6	Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	14 ч.
7.	Таблица умножения и деления	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний	49 ч
8	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	10ч
9	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	2ч
10	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний	5ч
11	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	7ч
12	Умножение и деление 0 и 10 на число 0 и 10	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению	10ч.

		доброжелательной атмосферы во время урока	
13	Геометрический материал	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний	7ч
14	Итоговое повторение	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	13ч

Тематическое планирование 4 класс по предмету «Математика»  
(4ч. в неделю, 136 ч. в год)

№п/п	Дата	Тема урока
		<b>Нумерация чисел от 1-100 (4часа)</b>
1	01.09	Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с учебником. Нумерация чисел от 1-100
2	02.09	Нумерация чисел от 1-100. Таблица разрядов.
3	06.09	Нумерация чисел от 1-100. Предыдущее и последующее число.
4	07.09	Нумерация чисел от 1-100. Решение задач. Длина отрезка.
5	<b>08.09</b>	<b>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1-100»</b>
6	09.09	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.
	<b>13.09</b>	<b>Числа, полученные при измерении величин (4ч)</b>
7	14.09	Числа, полученные при измерении величин. Монеты и рубли.
8	15.09	Стартовая контрольная работа.
9	16.09	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин. Длина и высота.
10		
		<b>Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).(11ч)</b>
11	20.01	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Составление примеров на сложение и вычитание круглых десятков. Дополни до 100. Найди сумму и разность.
12	21.09	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение примеров с объяснением и по образцу. Перестановка слагаемых. Сравнение условий задачи и запись решения.
13	22.09	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи) Уменьшить на, увеличить на. Круглые десятки, единицы. Решение примеров с пояснением.
14	23.09	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Проверка вычитания сложением.

15	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач .Поставь к задаче вопрос.
16	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач и примеров. Подбери к задаче схему и дополни её...
17	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач.
18	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач и примеров с пояснением.
19	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач. Виды углов.
20	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)»
21	Работа над ошибками.
22	<b>Меры времени.</b> Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Решение примеров с именованными числами.
23	Меры времени. Определение времени по часам. Циферблат.
24	<b>Замкнутые, незамкнутые кривые линии.</b> Отличие .Вывод. Решение примеров.
25	Окружность, дуга .Центр окружности, радиус окружности Работа с циркулем.
26	<b>Умножение чисел.</b> Замени сложение умножением. Решение задач по рисунку. Замени умножение сложением.
27	Таблица умножения числа 2.Составление таблицы умножения. Решение примеров. Порядок действий в примерах без скобок. Решение задач с краткой записью.
28	Таблица умножения числа 2..Запиши предыдущий пример на умножение. Порядок действий в примерах со скобками.
29	<b>Деление чисел.</b> Деление на равные части при помощи счётных палочек. Решение примеров на умножение и деление.
30	Деление на 2. Четные и нечетные числа.
31	Деление на 2. Порядок действий.
32	Деление на 2. Решение задач. «Числа тройки»
33	<b>Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).</b> Сложение двузначного числа с однозначным. Решение примеров с подробным объяснением
34	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным. Чётные и нечётные числа. Решение примеров. Дополни краткую запись и реши задачу.
35	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел. Разрядный состав чисел..
36	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного

		числа с однозначным. Решение примеров и задач..
37		Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел .Разрядный состав чисел. Сложение вида: $26+12$ , Решение примеров по алгоритму.
38		<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Сложение с переходом через разряд (устные вычисления )»
39		Работа над ошибками. Повторение : сложение с переходом через разряд.
40		Ломаная линия. Ломаная линия состоит из отрезков. Звенья ломаной линии, вершины, углы, отрезки.
41		<b>Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).</b> Вычитание однозначного числа из двузначного. Вычитание вида: $23-5$ . Решение примеров с подробным объяснением. Раньше, позже, старше, моложе. Решение задач.
42		Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного. Проверка сложения вычитанием. Увеличить на, уменьшить на. Составление задач по краткой записи и решение.
43		Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел. Вычитание вида: $53-24$ .Решение примеров по алгоритму.
44		Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел. Компоненты действия вычитания. .Решение примеров с объяснением.
45		Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел. Проверка вычитания сложением. Решение примеров с объяснением.
46		<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления )»
47		Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Отличие.
48		Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника-это замкнутая линия. Примеры на сложение и умножение.
49		<b>Таблица умножения числа 3.</b> Таблица умножения числа 3.Составление таблицы умножения. Решение примеров. Порядок действий в примерах без скобок. Решение задач с краткой записью.
50		Таблица умножения числа Таблица умножения числа 2..Запиши предыдущий пример на умножение. Порядок действий в примерах со скобками.3.
51		<b>Деление на 3.</b> Составление таблицы на деление. Решение примеров и задач. К примеру на умножение, запиши пример на деление.
52		Деление на 3.Решение примеров и задач при помощи рисунков.
53		<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Умножение и деление 2 и 3»
54		Работа над ошибками. Таблица умножения на 4.
55		Таблица умножения на 4. Таблица умножения числа 4.Составление таблицы умножения. Решение примеров. Порядок действий в примерах без скобок. Решение задач с краткой записью.

56	Таблица умножения на 4. Таблица умножения числа 2..Запиши предыдущий пример на умножение. Порядок действий в примерах со скобками.
57	Деление на 4. Составление таблицы на деление. Решение примеров и задач. К примеру на умножение, запиши пример на деление
58	Таблица умножения на 5. Таблица умножения числа 5.Составление таблицы умножения. Решение примеров. Порядок действий в примерах без скобок. Решение задач с краткой записью.
59	Таблица умножения на 5. Таблица умножения числа 2..Запиши предыдущий пример на умножение. Порядок действий в примерах со скобками.
60	Деление на 5. Составление таблицы на деление. Решение примеров и задач. К примеру на умножение, запиши пример на деление
61	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Умножение и деление 4 и 5»
62	Работа над ошибками. Длина ломаной линии.
63	Двойное обозначение времени. Работа с моделью часов. Часовая и минутная стрелки. 1сут.=24ч.
64	Таблица умножения числа 6 Таблица умножения числа 6.Составление таблицы умножения. Решение примеров. Порядок действий в примерах без скобок. Решение задач с краткой записью.
65	Таблица умножения числа 6. Таблица умножения числа 2..Запиши предыдущий пример на умножение. Порядок действий в примерах со скобками.
66	Таблица умножения числа 6
67	Деление на 6 Составление таблицы на деление. Решение примеров и задач. К примеру на умножение, запиши пример на деление
68	Деление на 6. .Решение примеров и задач при помощи рисунков
69	Деление на 6. Решение примеров и задач. К примеру на умножение, запиши пример на деление
70	Таблица умножения числа 7 Таблица умножения числа 7.Составление таблицы умножения. Решение примеров. Порядок действий в примерах без скобок. Решение задач с краткой записью.
71	Таблица умножения числа 7. Таблица умножения числа 7..Запиши предыдущий пример на умножение. Порядок действий в примерах со скобками.
72	Таблица умножения числа 7. Таблица умножения числа 7.Составление таблицы умножения. Решение примеров. Порядок действий в примерах без скобок. Решение задач с краткой записью.
73	Увеличение числа в несколько раз. Выполнение практических заданий. Решение задач при помощи наглядности.
74	Увеличение числа в несколько раз. Решение примеров и задач.
75	Деление на 7. Составление таблицы на деление. Решение примеров и задач. К примеру на умножение, запиши пример на деление

76	Деление на 7. Решение примеров и задач при помощи рисунков. Составление таблицы на деление. Решение примеров и задач. К примеру на умножение, запиши пример на деление
77	Деление на 7. Решение примеров и задач. К примеру на умножение, запиши пример на деление
78	<b>Уменьшение числа в несколько раз.</b> . Выполнение практических заданий. Решение задач при помощи наглядности.
79	Уменьшение числа в несколько раз. Решение примеров и задач с подробным объяснением.
80	Уменьшение числа в несколько раз. Решение примеров и задач
81	<b>Контрольная работа №7</b> «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления»
82	Работа над ошибками. Прямоугольник. Квадрат. Сравнение. Сходство и различие. Основание. Боковые стороны.
83	Таблица умножения числа 8. Таблица умножения числа 8. Составление таблицы умножения. Решение примеров. Порядок действий в примерах без скобок. Решение задач с краткой записью.
84	Таблица умножения числа 8. Таблица умножения числа 7. Запиши предыдущий пример на умножение. Порядок действий в примерах со скобками
85	Деление на 8. Решение примеров и задач при помощи рисунков. Составление таблицы на деление. Решение примеров и задач
86	Деление на 8. Решение примеров и задач. К примеру на умножение, запиши пример на деление
87	Деление на 8. Решение примеров и задач при помощи рисунков. Составление таблицы на деление. Решение примеров и задач.
88	Меры времени. Месяцы. Работа с часами.
89	Таблица умножения числа 9. Таблица умножения числа 9. Запиши предыдущий пример на умножение. Порядок действий. Таблица умножения числа 9.
90	Таблица умножения числа 9. Таблица умножения числа 9. Запиши предыдущий пример на умножение. Порядок действий в примерах со скобками в примерах со скобками
91	Таблица умножения числа 9
92	Деление на 9. Решение примеров и задач при помощи рисунков. Составление таблицы на деление.
93	Деление на 9. Решение примеров и задач. К примеру на умножение, запиши пример на деление
94	Деление на 9. Решение примеров и задач при помощи рисунков. Составление таблицы на деление. Решение примеров и задач.

95		Умножение 1 и на 1. Замените сложение умножением. Вывод. Решение примеров.
96		Деление на 1. К примеру на умножение, запишите пример на деление
97		<b>Контрольная работа №8</b> «Таблица деления на 8, 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Умножение и деление на 1.»
98		Работа над ошибками. Пересечение фигур.
99		<b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд.</b> Письменные вычисления по алгоритму. Решение примеров с комментированием.
100		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение без перехода через разряд. Решение примеров с объяснением. Составление задач по краткой записи. Решение примеров.
101		<b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.</b> Письменные вычисления по алгоритму. Решение примеров с комментированием
102		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. Решение примеров с объяснением. Составление задач по краткой записи. Решение примеров
103		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. Письменные вычисления по алгоритму. Решение примеров с комментированием.
104		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. Решение примеров с объяснением. Составление задач по краткой записи. Решение примеров
105		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. Решение примеров и задач с краткой записью.
106		<b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.</b> . Письменные вычисления по алгоритму. Решение примеров с комментированием
107		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд. Решение примеров с объяснением. Составление задач по краткой записи. Решение примеров
108		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд. Решение примеров с объяснением
109		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд. Решение примеров с подробным объяснением. Определение времени по часам.
110		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд. Подготовка к контрольной работе.
111		<b>Контрольная работа №9</b> «Сложение и вычитание с переходом через разряд»

112		Работа над ошибками.
113		<b>Умножение 0 и на 0.</b> Замена сложения умножением. Работа с правилом.
114		<b>Деление 0 на число.</b> Связь умножения с делением. Работа с правилом.
115		Взаимное положение геометрических фигур. Работа с рисунками и наглядным материалом.
116		<b>Умножение 10 и на 10.</b> Заменя сложение и умножением. Работа над правилом. Решение примеров. Дополнение краткой записи мерами массы. Решение задач..
117		<b>Деление на 10.</b> Связь между умножением и делением. Работа с правилом. Решение примеров.
118		Деление на 10. Порядок действий. Меры длины. Решение задач и примеров.
119		Нахождение неизвестного слагаемого. X-неизвестное число. Решение уравнений.
120		Нахождение неизвестного слагаемого. Решение задач при помощи уравнения. Решение уравнений. Решение примеров столбиком.
121		Нахождение неизвестного слагаемого. Решение примеров, задач, уравнений.
122		<b>Контрольная работа №10 «Умножение и деление 0 и 10 на число 0 и 10»</b>
123		Работа над ошибками .Нумерация чисел от 1 до 100.
124		Итоговое повторение. Сложение и вычитание круглых десятков.
125		Итоговое повторение. Решение задач с краткой записью.
126		Итоговое повторение. Порядок чисел. Решение примеров со скобками и без скобок. Числа, полученные при измерении времени.
127		Итоговое повторение. Сравнение величин. Компоненты действия умножения и деления.
128		Итоговое повторение. Примеры на умножение и деление. Сложение и вычитание двузначных чисел.
129		<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>
130		Работа над ошибками
131		Итоговое повторение. Решение примеров столбиком. Пересекающиеся и непересекающиеся отрезки.
132		Итоговое повторение. Окружность, радиус. Работа с циркулем. Решение задач.
133		Итоговое повторение. Длина ломаной. Решение уравнений.
134		Итоговое повторение. Увеличение и уменьшение на несколько единиц. Решение задач.
135		Итоговое повторение. Увеличение и уменьшение в несколько раз. Решение задач.
136		Итоговое повторение. Урок –игра «В царстве математики»

#### 4. Оценочные средства, учебно-методические материалы

##### Проверочная работа по математике №1

###### Тема: «Первый десяток»

1 вариант

1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.  
1, 2, 3, 4, 5, ..., 7, 8, 9, ...  
10, 9, 8, ..., 6, 5, 4, ..., 2, 1
2. Запиши справа от каждого числа следующее число.  
4,                    8, ...  
Запиши слева от каждого числа предыдущее число.  
..., 7                    ..., 10
3. Сравни числа, поставь знак  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .  
3... 8                    7... 7                    10 ... 5
4. Реши примеры  
 $1+7=$                      $10-1=$   
 $8+2=$                      $9-2=$   
 $3+5=$                      $8-3=$
5. Запиши решение задачи.  
Около магазина стояли 4 машины. К магазину подъехали ещё 3 машины. Сколько машин стало около магазина?

##### Проверочная работа по математике №2

###### Тема: «Второй десяток»

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.  
10, 11, 12, ..., 14, 15, ..., 17, 18, ..., 20.
2. Сравни числа, поставь знак  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .  
17 ... 16                    15 ... 15  
16... 14                    13 ... 20
3. Реши примеры.  
 $10+7=$                      $19-1=$   
 $18+1=$                      $17-7=$   
 $5+10=$                      $16-10=$
4. Запиши решение задачи.  
На пруду плавало 16 уток. 6 уток улетело. Сколько уток стало на пруду?

5. Начерти отрезок длиной 10 см.

### Контрольная работа по математике № 1 за 1 полугодие

1. а) Увеличь каждое число на 4. Запиши примеры в тетрадь и реши их:

6 и 5

б) Уменьши каждое число на 3. Запиши примеры в тетрадь и реши их:

7 и 5

2. Сравни числа и поставь знаки:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

10...11    12...12

15...19    18...14

3. Реши примеры.

$3 + 5 - 7$              $10 - 0 - 5$

$1 + 6 + 2$              $8 - 2 + 1$

$4 - 3 + 9$              $4 - 4 + 6$

### Проверочная работа по математике № 3

Тема: «Сложение и вычитание в пределах 20»

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, ..., 12, 13, 14, ..., 16, 17, 18, 19, ...

2. Сравни числа, поставь знак  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

10 ... 14            11 ... 20

16... 19            13 ... 13

3. Реши примеры.

$2 + 8 =$              $20 - 1 =$

$17 + 1 =$              $15 - 5 =$

$2 + 10 =$              $18 - 1 =$

4. Запиши решение задачи.

Мама купила Коле 14 ручек. Он подарил Юле 4 ручки. Сколько ручек осталось у Коли?

4. Начерти отрезок длиной 8 см.

### Проверочная работа по математике № 4

Тема: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»

1. Выполни сложение.

11р. + 8р.            16кг + 4кг

3см + 12см            5л + 15л

2. Выполни вычитание.

15см - 3см            19кг - 4кг

20р. - 13р.            20л - 5л

3. Запиши решение задачи.

В саду собрали 11кг яблок красного цвета и 6кг жёлтого цвета. Сколько всего килограммов яблок собрали?

4. Запиши решение задачи.

У Лены была лента длиной 19см. Она отрезала от ленты кусок длиной 13см. Сколько сантиметров ленты осталось?

5. Реши примеры.

12 - 12            5 + 0            0 + 0

6. Сравни числа с 1дм  
5см ... 1дм            10см ... 1дм            14см ... 1дм

### Проверочная работа № 5

Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»

1. Выполни сложение.

$$\begin{array}{ll} 16 + 3 & 14 + 6 \\ 5 + 12 & 2 + 18 \end{array}$$

2. Выполни вычитание.

$$\begin{array}{ll} 18 - 3 & 20 - 4 \\ 15 - 12 & 20 - 13 \end{array}$$

3. Запиши решение задачи.

У Пети было 8 карандашей, а у Миши – 11 карандашей. Сколько карандашей было у Пети и Миши вместе?

4. Запиши решение задачи.

На первом столе было 16 тарелок, а на втором – на 4 тарелки меньше. Сколько тарелок было на втором столе?

5. Найди сумму чисел 17 и 3.

6. Найди разность чисел 16 и 4.

### Контрольная работа по математике № 2

За 3 четверть

Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 14 + 5 & 17 - 4 \\ 3 + 16 & 20 - 6 \\ 12 + 8 & 18 - 12 \end{array}$$

2. Сравни числа (поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ )

$$13 \dots 15 \qquad 20 \dots 17 \qquad 16 \dots 16$$

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

**Задача.** На дереве было 15 птиц. Улетело 4 птицы. Сколько птиц стало на дереве?

4. Дополни краткую запись задачи нужными числами. Выполни решение. Запиши ответ.

**Задача.** На первой полке 11 книг, а на второй полке на 5 книг больше. Сколько книг на второй полке?

1) полка - ... кн.

2) полка – на ... кн. Больше - ?

### Проверочная работа по математике № 6

Тема: «Сложение однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток»

1. Выполни сложение.

$$\begin{array}{ll} 8 + 3 & 2 + 9 \\ 9 + 5 & 4 + 7 \\ 7 + 6 & 5 + 8 \end{array}$$

2. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

**Задача.** На столе было 8 ложек. Дежурные принесли ещё 5 ложек. Потом они унесли 3 ложки. Сколько ложек стало на столе?

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

**Задача.** На первом дереве было 7 птиц, а на втором дереве – на 6 птиц больше. Сколько птиц было на втором дереве?

### Контрольная работа по математике № 3

#### Тема: «Итоговая работа»

1. Реши примеры.

$9 + 7 \quad 11 - 8$

$5 + 8 \quad 13 - 7$

$7 + 6 \quad 15 - 9$

2. Выполни сложение.

$9р. + 8р. \quad 7кг + 9кг$

$8см + 7см \quad 6ч + 5ч$

3. Выполни вычитание.

$15р. - 6р. \quad 14кг - 6кг$

$12см - 7см \quad 11ч - 8ч$

1. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.

**Задача.** У Васи было 12р., а у Пети – на 5р. Меньше. Сколько рублей было у Васи и Пети вместе?

5. Сравни числа (поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ )

1ч ... 1нед.

1нед. ... 1сут.

1сут. ... 1ч.

### Контрольная работа по математике № 3

#### Итоговая (минимум)

1. Реши задачу.

У Лены было 10 открыток, а у Светы на 2 открытки больше. Сколько открыток у Светы?

2. Реши примеры

$10 + 6 = \quad 17 - 10 =$

$12 + 4 = \quad 14 - 4 =$

$18 + 2 = \quad 18 - 3 =$

$13 + 5 = \quad 16 - 11 =$

3. Начерти отрезок длиной 11 см.

**Контрольно-измерительный материал.**

**Проверочная работа по теме «Меры длины и стоимости».**

--	--

**I вариант**

## 1. Задача

В стаю собрались 30 старых птиц, а молодых на 12 птиц больше. Сколько всего птиц в стае?

## 2. Решить примеры:

$$42\text{см} + 30\text{см} \quad 15\text{р.} - 7\text{р.}$$

$$63\text{дм} - 40\text{дм} \quad 20\text{р.} - 19\text{р.}$$

$$47\text{м} - 15\text{м} \quad 8\text{к.} + 7\text{к.}$$

$$35\text{м} + 63\text{м} \quad 4\text{к.} + 9\text{к.}$$

## 3. Соотнеси меры:

$$1\text{ см} = \dots\text{мм} \quad 1\text{ м} = \dots\text{см}$$

$$1\text{ дм} = \dots\text{см} \quad 1\text{ р.} = \dots\text{к.}$$

## 4. Начертить отрезок длиной 4см 5мм

**II вариант**

## 1. Задача

На пруду плавало 20 уток, а гусей на 16 птиц больше.

Сколько всего птиц на пруду?

## 2. Решить примеры:

$$82\text{см} - 40\text{см} \quad 16\text{р.} - 8\text{р.}$$

$$48\text{дм} + 50\text{дм} \quad 13\text{р.} - 7\text{р.}$$

$$56\text{м} - 24\text{м} \quad 6\text{к.} + 9\text{к.}$$

$$73\text{м} + 15\text{м} \quad 8\text{к.} + 3\text{к.}$$

## 3. Соотнеси меры:

$$1\text{ р.} = \dots\text{к.} \quad 1\text{ дм} = \dots\text{см}$$

$$1\text{ см} = \dots\text{мм} \quad 1\text{ м} = \dots\text{см}$$

## 4. Начертить отрезок длиной 3см 5мм

**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел  
в пределах 100 с переходом через разряд»**

<b>I вариант</b>	<b>II вариант</b>
<p>1. Задача В 1 отряде было 25 человек, во 2 отряде 35 человек, а в 3 отряде на 32 человека меньше, чем в 1 и 2 отрядах вместе. Сколько человек в 3 отряде?</p>	<p>1. Задача В саду посадили 48 кустов белой смородины, 12 кустов красной, а черной на 37 кустов меньше, чем белой и красной вместе. Сколько кустов черной смородины посадили?</p>
<p>2. Решить примеры:  <math>35 \quad 49 \quad 85 \quad 100</math>  <math>+ 27 \quad +18 \quad - 39 \quad - 37</math></p>	<p>2. Решить примеры:  <math>24 \quad 75 \quad 72 \quad 100</math>  <math>+ 67 \quad +18 \quad - 19 \quad - 23</math></p>
<p>3. Решить примеры:  <math>24 + 14 : 2 \quad 36 + (20 - 6)</math>  <math>47 + 3 \times 3 \quad 29 + (23 - 13)</math></p>	<p>3. Решить примеры:  <math>36 + 12 : 2 \quad 17 + (20 - 7)</math>  <math>18 + 4 \times 4 \quad 19 + (36 - 16)</math></p>
<p>4. Построить прямоугольник со сторонами 5см и 3см. Обозначить его буквами.</p>	<p>4. Построить прямоугольник со сторонами 6см и 2см. Обозначить его буквами.</p>

**Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 2, 3, 4»**

<b>I вариант</b>	<b>II вариант</b>
<p>1. Задача 4 наседки вывели по 9 цыплят, а 1 утка вывела 8 утят. Сколько цыплят и утят вывелось?</p>	<p>1. Задача В столовой за 3 столика сели по 8 человек и за 1 столик 7 человек. Сколько всего человек в столовой?</p>
<p>2. Решить примеры:  <math>16 : 4 \times 6 \quad 41 - 3 \times 7</math>  <math>4 \times 8 - 2 \quad 25 + 2 \times 8</math>  <math>21 : 3 \times 4 \quad 24 : 4 + 54</math></p>	<p>2. Решить примеры:  <math>24 : 4 \times 3 \quad 74 - 3 \times 8</math>  <math>4 \times 9 - 6 \quad 45 + 2 \times 9</math>  <math>28 : 4 \times 3 \quad 36 : 4 + 61</math></p>
<p>3. Составь три примера на умножение и деление из чисел: а) 12, 3, 4; б) 8, 2, 4.</p>	<p>3. Составь три примера на умножение и деление из чисел: а) 6, 3, 2; б) 3, 12, 4.</p>
<p>4. Начерти окружность, обозначь точкой О центр окружности, проведи радиус и измерь его длину.</p>	<p>4. Начерти окружность, обозначь точкой О центр окружности, проведи радиус и измерь его длину.</p>

**Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз»**

<b>I вариант</b>	<b>II вариант</b>
<p>1. Задача На уроках труда мальчики отремонтировали 30 книг, а учебников в 3 раза меньше. Сколько книг и учебников отремонтировали мальчики?</p> <p>2. Решить примеры:  <math>64 + 36 : 6</math>      <math>55 - 54 : 6</math>  <math>90 - 5 : 5</math>      <math>42 + 5 \times 6</math></p> <p>3. Увеличь число 5 в 2, 4, 6 раз. Уменьши число 24 в 3, 4, 6 раз.</p> <p>4. Начертить ломаную АВОД из отрезков АВ = 4см, ВО = 2см, ОД = 5см. Вычисли ее длину и начерти отрезок такой же длины.</p>	<p>1. Задача Девочки сшили 6 голубых фартуков, а синих в 4 раза больше. Сколько всего фартуков сшили девочки?</p> <p>2. Решить примеры:  <math>54 + 30 : 5</math>      <math>43 - 42 : 7</math>  <math>80 - 6 : 6</math>      <math>56 + 6 \times 5</math></p> <p>3. Увеличь число 5 в 3, 7, 8 раз. Уменьши число 30 в 3, 5, 6 раз.</p> <p>4. Начертить ломаную СОКМ из отрезков СО = 7см, ОК = 5см, КМ = 5см. Вычисли ее длину и начерти отрезок такой же длины.</p>

### Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 7 и 8».

<b>I вариант</b>	<b>II вариант</b>
<p>1. Задача В столярной мастерской было 65 досок. Из 17 досок сделали подставки для цветов, а из остальных 8 одинаковых табуреток. Сколько досок пошло на каждую табуретку?</p> <p>2. Решить примеры:  <math>80 - 7 \times 7</math>      <math>4 \times 4 : 8</math>  <math>63 - 6 \times 4</math>      <math>32 : 8 \times 4</math>  <math>37 + 14 : 2</math>      <math>64 : 8 \times 7</math></p> <p>3. Составь три примера на умножение и деление из чисел: а) 7, 8, 56; б) 7, 6, 42.</p> <p>4. Начерти две прямые, которые имеют точку пересечения. Обозначь эту точку буквой.</p>	<p>1. Задача В походе туристы проделали путь длиной 91км. На машинах они проехали 59км, а остальной путь проделали пешком, проходя по 8км в день. Сколько дней туристы шли пешком?</p> <p>2. Решить примеры:  <math>63 : 7 + 32</math>      <math>8 \times 3 : 6</math>  <math>4 \times 8 - 25</math>      <math>72 : 8 \times 7</math>  <math>76 + 45 : 5</math>      <math>48 : 8 \times 5</math></p> <p>3. Составь три примера на умножение и деление из чисел: а) 8, 6, 48; б) 7, 5, 35.</p> <p>4. Начерти два отрезка МК и АД, которые имеют точку пересечения. Обозначь точку пересечения отрезков буквой.</p>

### Контрольная работа по теме: «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени»

<b>I вариант</b>	<b>II вариант</b>
<p>1. Задача В школу привезли 20 пар лыж, а коньков в 2 раза меньше. Сколько пар лыж и коньков привезли в школу?</p> <p>2. Решить примеры:  <math>8\text{см} \times 9 - 16\text{см}</math>      <math>1\text{ч} - 45\text{ мин}</math>  <math>40\text{м} : 4 + 16\text{м}</math>      <math>1\text{р.} - 14\text{к.}</math>  <math>36\text{ч} : 4 + 78\text{ч}</math>      <math>1\text{м} - 24\text{см}</math></p>	<p>1. Задача Дети нашли 28 подосиновиков, а белых грибов в 4 раза меньше. Сколько всего грибов нашли дети?</p> <p>2. Решить примеры:  <math>7\text{см} \times 4 - 16\text{см}</math>      <math>1\text{см} - 8\text{мм}</math>  <math>36\text{см} : 9 + 38\text{см}</math>      <math>1\text{р.} - 16\text{к.}</math>  <math>28\text{см} : 7 + 57\text{см}</math>      <math>1\text{ч} - 48\text{ мин}</math></p>

<p>3. Сравни:  16см * 6дм            1ч * 60 мин.  30мм * 3см            1р. * 58 к.</p> <p>4. Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 4см и отрезок длиной 3см 5мм вне прямоугольника.</p>	<p>3. Сравни:  24см * 7дм            1р. * 100 к.  50мм * 5см            1ч. * 45 мин.</p> <p>4. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 3см. Проведи прямую линию так, чтобы она пересекла прямоугольник в двух точках М и К.</p>
--	---

### Контрольная работа по теме «Деление с остатком»

I вариант	II вариант
<p>1. Задача  32 карандаша разложили по 5 карандашей в каждую коробку. Сколько потребовалось коробок и сколько карандашей осталось?</p> <p>2. Решить примеры:  19 : 2      28 : 3  17 : 4      32 : 7  23 : 3      44 : 9</p> <p>3. Выпиши те числа, которые не делятся на 5 без остатка: 15, 17, 8, 34, 30, 50, 7, 42, 25.</p> <p>4. Начерти прямоугольник со сторонами 3см 5мм и 2см 5мм и прямую, которая пересекает две его стороны.</p>	<p>1. Задача  Ребята купили в зоомагазине 38 рыбок. Они поместили их в 4 аквариума. Сколько рыбок в каждом аквариуме и сколько осталось в банке?</p> <p>2. Решить примеры:  42 : 8      52 : 5  50 : 6      64 : 7  47 : 7      81 : 8</p> <p>3. Выпиши те числа, которые не делятся на 4 без остатка: 24, 35, 8, 6, 36, 40, 15, 29, 16.</p> <p>4. Начерти квадрат со стороной 3см 5мм и отрезок внутри квадрата.</p>

### Итоговая контрольная работа по теме «Сотня»

I вариант	II вариант
<p>1. Задача  Школьники посадили 89 деревьев. 65 они посадили в саду, а остальные – на огороде в 8 рядов поровну. Сколько деревьев посадили школьники в каждом ряду?</p> <p>2. Решить примеры:  30 : (43 – 37)      7 x 8 – 29  (26 + 28) : 9      0 x 3 + 74  (71 – 66) x 7      8 x (100 – 94)</p> <p>3. Вставь пропущенные числа:  ... x 6 = 36            7 x ... = 49  ... : 4 = 9            56 : ... = 8  ... x 8 = 64            48 : ... = 6</p> <p>4. Начертить квадрат со сторонами 4см. обозначить АОКД. Вне квадрата начертить отрезок длиной 3см 4мм.</p>	<p>1. Задача  Библиотекарь получил 87 книг. 24 из них он убрал в шкаф, а остальные поставил на 7 полок поровну. Сколько книг поставил библиотекарь на каждую полку?</p> <p>2. Решить примеры:  81 : (33 – 24)      8 x 8 – 37  (39 + 17) : 7      0 x 7 + 54  (42 – 36) x 6      (100 – 93) x 9</p> <p>3. Вставь пропущенные числа:  ... x 5 = 45            8 x ... = 64  ... : 6 = 4            36 : ... = 4  ... x 7 = 42            81 : ... = 9</p> <p>4. Начертить прямоугольник со сторонами 5см и 3см. Обозначить КМСД. Внутри прямоугольника начертить отрезок длиной 3см 7мм.</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования Вологодской области  
Управление образования администрации Бабаевского муниципального округа  
МБОУ «Бабаевская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО  
На заседании педагогического совета  
МБОУ «Бабаевская СОШ №1»  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_/Самойлова О.А./

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МБОУ  
«Бабаевская СОШ №1»  
Приказ №221-0  
от 30.08.2023г.

РАССМОТРЕНО  
На заседании педагогического совета  
МБОУ «Бабаевская СОШ №1»  
Протокол №

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_/Самойлова О.А./

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МБОУ  
«Бабаевская СОШ №1»  
Приказ №

**Рабочая программа  
по миру природы и человека  
для 3,4 классов  
на 2023-2025 учебный год  
(приложение к АООП НОО)**

Разработала: Агафонова Елена Алексеевна,  
учитель начальных классов

Бабаево  
2023 г.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

4. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»..

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **1.1. Личностные результаты**

- формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- воспитывать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

#### **1.2. Предметные результаты**

##### Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;  
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);  
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  
знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;  
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;  
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;  
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;  
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

##### Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;  
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;  
знание отличительных существенных признаков групп объектов;  
знание правил гигиены органов чувств;  
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.  
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;  
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;  
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;  
выполнение доступных природоохранительных действий;  
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### **1.3.Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- осмысливать правила поведения на уроке в школе и следовать им;
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность;
- осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.

#### **Познавательные :**

- стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов;
- использовать представленную информацию для получения новых знаний о временах года;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### **Коммуникативные :**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- обращаться за помощью и принимать помощь ;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- коррекция зрительного и слухового восприятия;
- коррекция пространственной ориентации;
- коррекция мыслительной деятельности
- коррекция эмоционально-волевой сферы

## **2. Содержание учебного предмета**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

### ***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

### ***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

## **Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

## **Живая природа**

### ***Растения***

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

### ***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

### ***Животные***

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора

урожаем грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

### **Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб..

### 3. Тематическое планирование по курсу «Мир природы и человека» с учётом рабочей программы воспитания 3 класс

№ п/п	Тема раздела	Реализации воспитательного потенциала урока ( формы и виды деятельности)	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	22ч
2	Неживая природа	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	8ч
3	Живая природа (28 ч) Растения (14 ч)	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	28ч 14ч
4	Животные	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	10ч
5	Человек	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	12ч

Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» 3 класс

(2 ч. в неделю, 68 ч. в год)

№ урока	Тема
	<b>Сезонные изменения в природе (22 ч)</b>

1 01.09	Вводный инструктаж по ТБ. Времена года. Осень. Признаки осени.
2 07.09	Осенние месяцы. Календарь. Выполнение заданий при помощи календаря.
3 12.09	Растения осенью. что созревает в садах, огородах, в лесу осенью. Съедобные грибы.
4 14.09	Животные осенью. Птицы зимующие и перелётные. Белка, заяц, ёж, медведь, змеи, мыши, лягушки мошки, комары, бабочки – как проводят зиму.
5 19.09	Занятия людей осенью. Осенние работы на огороде, в саду, в парке. Изучаем правила дорожного движения
6 21.09	Рассматривание иллюстраций. Рассказы детей о занятиях людей в осеннее время года .
7 26.09	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы
8 28.09	Зимние месяцы. Снегопад, метель, вьюга, оттепель. Работа с календарём.
9	Растения зимой. Хвоя, хвойные деревья. Сравнение ели и сосны.
10	Животные зимой. Как живётся зверям зимой в лесу? Куда стараются перебраться птицы? Как люди заботятся зимой о птицах и зверях.
11	Занятия людей зимой Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)
12	Зимние праздники. Развлечения детей зимой.
13	Весна. Признаки весны. Ледоход. Три состояния воды.
14	. Весенние месяцы. Календарь. Выполнение заданий при помощи календаря.
15	Растения весной. Первые цветы, Подснежники. Цветёт берёза, тополь, сирень, черёмуха. Лекарственные растения.
16	Животные весной. Насекомые. Прилёт птиц, Какие птицы прилетают первыми. Как называются домики для скворцов .Для чего птицы вьют гнёзда.
17	Признаки лета. Гроза, гром, молния, ливень, радуга. Рисование радуги.
18	Летние месяцы. Название летних месяцев. Работа со стихами С. Маршака «Времена года». Выполнение заданий при помощи календаря.
19	Растения летом. Какие цветы растут в саду, а какие в поле. Садовник. Ягоды из леса и сада.
20	Животные летом. Детёныши животных. Игра « Большие и маленькие». Составь рассказ о жизни медведя.
21	Занятия людей весной .Посев. Рассада. Рассказ детей о работе в огороде весной.
22	Занятия людей летом. Каникулы. Отдых летом. Работа в саду и огороде.

<b>Неживая природа (8ч)</b>	
23	Солнце в разные времена года. День и ночь. Работа со схемами.
24	Восход и заход солнца. Название частей суток. Занятия людей в разное время суток.
25	Режим дня. Сон - лучшая профилактика усталости.
26	Календарь. Для чего люди придумали календарь .Настенный календарь. Отрывной календарь
27	Воздух. Значение воздуха. Термометр. Чем окружена наша планета? Кому нужен воздух? Вдох и выдох.
28	Термометр. Из чего состоит термометр.
29	Ветер. Направление ветра. Компас. Стороны горизонта. Флюгер.
30	Прогноз погоды. Поведение во время урагана. Как люди использовали ветер? Зачем люди пользуются вентилятором. Изготовление веера.
<b>Живая природа (28 ч)</b>	
<b>Растения (14 ч)</b>	
31	Сравнение растений. Растения огорода.
32	Овощеводы, Теплица. Какие овощи выращивают в теплицах.
33	Части растений: корни, стебли. Корнеплоды
34	Овощи. Блюда из овощей.
35	Части растений: листья, цветы
36	Парки. Для чего люди создают парки? Для чего в парках выращивают много цветов?
37	Растения сада. Как появляются фруктовые сады. Садовник. Инструменты для работы в саду.
38	Садовые кустарники. Садовые цветы. Клумба. Какую пользу приносит людям сад.
39	Лес. Растения леса. Травы .Деревья лиственные и хвойные.
40	Что лес даёт людям? Что делают из дерева?
41	Плоды и семена Лесные ягоды
42	Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения.
43	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу
44	Растения поля .Работы на полях в разное время года. Хлеб – всему голова.
<b>Животные (10 ч)</b>	
45	Животные. Охрана животного мира. Лесничество, Заповедник, Зоопарки.
46	Разнообразие животного мира. Красная книга.
47	Дикие и домашние животные
48	Кто заботится о домашних животных. Охрана диких животных.
49	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными
50	Животные и их детёныши.

51	Птицы. Строение птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело птиц.
52	Певчие, хищные, водоплавающие птицы.. Домашние и дикие птицы. Сходство и различие.
53	Перелетные, зимующие птицы
54	Насекомые. Части тела. Окраска. Улей. Пасека. Вредители: мухи, комары, гусеницы, майские жуки.
<b>Человек (12ч)</b>	
55	Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний
56	Органы дыхания: трахея, бронхи, лёгкие. Телефоны экстренных служб.
57	Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний
58	Закаливающие процедуры.
59	Кровь
60	Кровеносные сосуды. Оказание помощи при порезах.
61	Сердце. Какую работу выполняет сердце в организме человека.
62	Пульс. Занятия спортом.
63	Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники
64	Охрана природы. Загрязнение окружающей среды человеком.
65	Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека
66	Молочные продукты, Мясные продукты. Сухие продукты. Правила хранения продуктов.
67	Повторение. Проверь себя!
68	Повторение изученного материала. Тестовые задания.

### 3. Тематическое планирование по курсу «Мир природы и человека» с учётом рабочей программы воспитания 4 класс

№ п/п	Тема раздела	Реализации воспитательного потенциала урока ( формы и виды деятельности)	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	19 ч
2	Неживая природа	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	8ч
3	Живая	использование воспитательных возможностей	41ч

	природа (41 ч) Растения (12 ч)	содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	12ч
4	Животные	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	10ч
5	Человек	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	12ч
6	<b>Охрана природы</b>	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	3ч
7	<b>Безопасное поведение</b>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	5ч

Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» 4 класс

(2 ч. в неделю, 68 ч. в год)

№ урока	Тема
	<b>Сезонные изменения в природе (19 ч)</b>
1 01.09	Вводный инструктаж по ТБ. Влияние Солнца на смену времен года Признаки осени.
2 07.09	Растения осенью. что созревает в садах, огородах, в лесу осенью. Съедобные грибы.
3 09.09	Животные осенью. Птицы зимующие и перелётные. Белка, заяц, ёж, медведь, змеи, мыши, лягушки мошки, комары, бабочки – как проводят зиму.
4 14.09	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы
5	Зимние месяцы. Снегопад, метель, вьюга, оттепель. Работа с календарём.

15.09	
6 21.09	Растения зимой. Хвоя, хвойные деревья. Сравнение ели и сосны.
7 22.09	Животные зимой. Как живётся зверям зимой в лесу? Куда стараются перебраться птицы? Как люди заботятся зимой о птицах и зверях.
8	Занятия людей зимой Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)
9	Зимние праздники. Развлечения детей зимой.
10	Весна. Признаки весны. Ледоход. Три состояния воды.
11	Весенние месяцы. Календарь. Выполнение заданий при помощи календаря.
12	Растения весной. Первые цветы, Подснежники. Цветёт берёза, тополь, сирень, черёмуха. Лекарственные растения.
13	Животные весной. Насекомые. Прилёт птиц, Какие птицы прилетают первыми. Как называются домики для скворцов. Для чего птицы вьют гнёзда.
14	Признаки лета. Гроза, гром, молния, ливень, радуга. Рисование радуги.
15	Летние месяцы. Название летних месяцев. Работа со стихами С. Маршака «Времена года». Выполнение заданий при помощи календаря.
16	Растения летом. Какие цветы растут в саду, а какие в поле. Садовник. Ягоды из леса и сада.
17	Животные летом. Детёныши животных. Игра « Большие и маленькие». Составь рассказ о жизни медведя.
18	Занятия людей весной .Посев. Рассада. Рассказ детей о работе в огороде весной.
19	Занятия людей летом. Каникулы. Отдых летом. Работа в саду и огороде.
	<b>Неживая природа (8ч)</b>
20	Почва. Планета Земля. Почва – верхний слой земли. Как почва помогает растениям?
21	Состав почвы: перегной, песок, камни, глина.
22	Обработка почвы. Садовые инструменты.
23	Правила обращения с садовыми инструментами. Рассказы детей о работе в саду и огороде.
24	Что нужно растениям для роста. Плодородный слой почвы.
25	Песок и глина. Отличие глины от песка.
26	Рельеф. Горы, холмы.
27	Рельеф. Равнины, овраги.
	<b>Живая природа (41 ч)</b>
	<b>Растения (12 ч)</b>
28	Сравнение растений. Растения огорода.
29	Овощеводы, Теплица. Какие овощи выращивают в теплицах.
30	Лес. Растения леса. Травы. Деревья лиственные и хвойные
31	Что лес даёт людям? Что делают из дерева? Ориентировка в лесу.
32	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений.

	Правила поведения в лесу
33	Растения сада. Как появляются фруктовые сады. Садовник. Инструменты для работы в саду.
34	Садовые кустарники. Садовые цветы. Клумба. Какую пользу приносит людям сад.
35	Растения культурные и дикорастущие
36	Лекарственные растения. Красная книга.
37	Растения поля .Работы на полях в разное время года. Хлеб – всему голова.
38	Поле в разное время года.
39	Парки. Для чего люди создают парки? Для чего в парках выращивают много цветов?
40	Растения поля .Работы на полях в разное время года. Хлеб – всему голова.
	<b>Животные (10 ч)</b>
45	Животные. Охрана животного мира. Лесничество, Заповедник, Зоопарки.
46	Домашние животные :лошадь корова. Рассказ по плану о лошадях.
47	Домашние животные: свинья, овца. Правила ухода за домашними животными
48	Дикие и домашние птицы. Части тела птиц. Чем покрыто тело птиц.
49	Певчие, хищные, водоплавающие птицы.. Домашние и дикие птицы. Сходство и различие.
50	Перелетные, зимующие птицы
51	Польза и вред птиц.
52	Перелетные, зимующие птицы.
53	Насекомые. Части тела. Окраска. Улей. Пасека
54	Вредители: мухи, комары, майские жуки.
	<b>Человек (12ч)</b>
55	Человек. Мозг человека. Сравни мозг человека и животных.
56	Что нужно мозгу для нормальной работы. Когда отдыхает мозг.
57	Профилактика травм головного мозга.
58	Режим дня. Часы.
59	Составление режима дня. Старайся соблюдать свой режим дня.
60	Профилактика переутомления.
	<b>Охрана природы (3ч)</b>
61	Загрязнение воздуха, воды, почвы.
62	Красная книга. Заповедники. Дарвинский заповедник.
63	Зоопарки. Для чего создаются зоопарки.
	<b>Безопасное поведение (5ч)</b>
64	Правила поведения дома. Телефоны экстренных служб.
65	Правила поведения в школе.
66	Правила дорожного движения. Дорога.
67	Правила дорожного движения. Пешеходный переход.
68	Транспорт. Мы-пассажиры.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования Вологодской области  
Управление образования администрации Бабаевского муниципального округа  
МБОУ «Бабаевская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО  
На заседании педагогического совета  
МБОУ «Бабаевская СОШ №1»  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_/Самойлова О.А./

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МБОУ  
«Бабаевская СОШ №1»  
Приказ №221-0  
от 30.08.2023г.

РАССМОТРЕНО  
На заседании педагогического совета  
МБОУ «Бабаевская СОШ №1»  
Протокол №

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_/Самойлова О.А./

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МБОУ  
«Бабаевская СОШ №1»  
Приказ №

**Рабочая программа  
по музыке  
для 3,4 классов  
на 2023-2025 учебный год  
(приложение к АООП НОО)**

Разработала: Агафонова Елена Алексеевна,  
учитель начальных классов

Бабаево  
2023г.

Рабочая программа по музыке разработана на основе следующих документов:

1. Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП - приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой; Москва «Просвещение» 2013г.

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств, музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

**Целью** музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся.

**Задачи образовательные:**

формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

формировать музыкально-эстетический словарь;

формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;

совершенствовать певческие навыки; развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

**Задачи воспитывающие:**

помочь самовыражению умственно отсталых

школьников через занятия музыкальной

деятельностью; способствовать преодолению

неадекватных форм поведения, снятию

эмоционального напряжения;

содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость; активизировать творческие способности.

**Основные направления коррекционной работы:**

корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;

корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

### 1.1. Личностные результаты:

- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;
- готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, в социокультурных проектах с обучающимися с нормативным развитием и другими окружающими людьми;
- осознание себя гражданином России, гордящимся своей Родиной;
- адекватная самооценка собственных музыкальных способностей;
- начальные навыки реагирования на изменения социального мира;

- сформированность музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений;
- наличие доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.

## 1.2. Метапредметные результаты

### *Регулятивные УУД:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

### *Познавательные УУД:*

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### *Коммуникативные УУД:*

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

## 1.3. Предметные результаты:

### Учащиеся должны знать:

- высокие и низкие, долгие и короткие звуки;
- музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта);
- характер и содержание музыкальных произведений;
- музыкальные коллективы (ансамбль, оркестр). Учащиеся должны уметь:
- исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни;
- различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.

### *Минимальный уровень:*

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

*Достаточный уровень:*

- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

### **Восприятие музыки**

*Репертуар для слушания:* произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

*Примерная тематика произведений:* о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровое разнообразие:* праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

### **Слушание музыки:**

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

— развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

— развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

— развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

— развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

— ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

— знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

## **Хоровое пение.**

**Песенный репертуар:** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

**Примерная тематика произведений:** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие:** игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

### **Навык пения:**

— обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

— работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

— пение коротких попевок на одном дыхании;

— формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

— развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

— активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

— развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*a capella*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

— развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

— дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

— развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

— формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

— развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

— развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

— пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);

— укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2*.

— получение эстетического наслаждения от собственного пения.

## Элементы музыкальной грамоты

### Содержание:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — forte, тихая — piano);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

### Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

**Репертуар для исполнения:** фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

**Жанровое разнообразие:** марш, полька, вальс

### Содержание:

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
- обучение игре на фортепиано.

## 3. Тематическое планирование по курсу «МУЗЫКА» с учётом рабочей программы воспитания 3 класс

№ п/п	Тема раздела	Реализации воспитательного потенциала урока ( формы и виды деятельности)	Кол-во часов
1	Пение	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	10ч
2	Слушание музыки	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	5ч
3	Музыкальные жанры	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	6ч
4	Средства музыкальной выразительности	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	6ч
5	Музыкальные инструменты.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,	7ч

	Народные игры с музыкальным сопровождением	стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
--	--	--	--

Тематическое планирование по предмету «Музыка» 3 класс (1ч. в неделю, 34 в год)

№ п/п	Тема урока
1	Пение «Веселые путешественники» из одноименного кинофильма. Музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова.
2	Элементы музыкальной грамоты Нота, нотный стан
3	Пение «Песенка Крокодила Гены» из мультфильма «Чебурашка». Музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского.
4	Пение «Первоклашка». Из кинофильма «Утро без отметок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.
<b>26.09</b>	
5	Элементы музыкальной грамоты Ноты на клавиатуре
6	Пение «Первоклашка» из кинофильма «Утро без отметок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.
7	Слушание музыки Ф. Шуберт. Аве Мария.
8	Дж. Бизе. Ария Тореадора. Из оперы «Кармен».
9	Пение «Дружба школьных лет». Музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского.
10	Пение «Снежная песенка». Музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова.
11	Слушание музыки Дж. Верди. Триумфальный марш. Из оперы «Аида».
12	В. Моцарт. Аллегро. Из «Маленькой ночной серенады», к. 525.
13	Пение «Почему медведь зимой спит?» Музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова.
14	Слушание музыки М. Теодоракис. Сиртаки.
15	П. Чайковский. Вальс цветов. Из балета «Щелкунчик». Е. Крылатое. Крылатые качели. Из телефильма «Приключения Электроника».
13.12	
16	Пение «Новогодний хоровод» Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко.
17	Слушание музыки

	Ф. Шуберт. Музыкальный момент. Соч. 94, № 3.
18	Пение «Стой, кто идет?» Музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского. Слушание. Ф.Шуберт «Музыкальный момент»
19	Слушание музыки. П. Чайковский. Вальс цветов. Из балета «Щелкунчик». «Чему учат в школе» Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.
20	«Наш край» Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.
21	Пение «Праздничный вальс» Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.
22	Слушание музыки «Кабы не было зимы» Из мультфильма «Зима в Простоквашино». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.
23	Пение «Песня Чебурашки» Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.
24	Слушание музыки
25	«Прекрасное далеко» Из телефильма «Гостя из будущего». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. «Бу-ра-ти-но» из телефильма «Приключения Буратино». Музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина.
26	Пение «Бескозырка белая». Музыка В. Шаинского, слова З. Александровой.
27	Пение «Пойте вместе с нами» Музыка и слова А. Пряжникова.
28	Слушание музыки «Облака» Музыка В. Шаинского, слова С. Козлова.
29	Пение «Белые кораблики» Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина.
30	«Чунга-Чанга». Из мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина. «Голубой вагон» из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.
31	Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.
32	Слушание музыки «Мир похож на цветной луг» из мультфильма «Однажды нутром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Кабы не было зимы.
33	Повторение Исполнение разученных песен
34	Повторение Исполнение разученных песен

### 3. Тематическое планирование по курсу «МУЗЫКА» с учётом рабочей программы воспитания 4 класс

№ п/п	Тема раздела	Реализации воспитательного потенциала урока ( формы и виды деятельности)	Кол-во часов
1	Пение	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	10ч
2	Слушание музыки	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	5ч
3	Музыкальные жанры	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	6ч
4	Средства музыкальной выразительности	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	6ч
5	Музыкальные инструменты. Народные игры с музыкальным сопровождением	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	7ч

Тематическое планирование по предмету «Музыка» 4 класс (1ч.в неделю, 34 в год)

№	Дата	Тема урока
1.		Мелодия. Общность сюжетов, тем, интонаций народной музыки и музыки С.В. Рахманинова, М. П. Мусорского, П. И. Чайковского
2.		«Что не выразишь словами, звуком на душу навей...» Вокализ, его отличительные особенности от песни и романса.
3.		Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности Как складываются народные песни. Жанры народных песен, их особенности.
4.		Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности Как складываются народные песни. Жанры народных песен, их особенности.
5.		«На великий праздник собралась Русь»

		Фольклор и творчество композиторов, прославляющих защитников Родины, народных героев. Народные песни.
6.		Герои земли Русской: княгиня Ольга, князь Владимир, Илья Муромец. Величание. Былина
7.		«Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...» Образ осени в поэзии А. С. Пушкина и музыке русских композиторов. Лирика в поэзии и музыке.
8.		«Что за прелесть эти сказки...» Образы пушкинских сказок в музыке русских композиторов. «Сказка о царе Салтане...» А. С. Пушкина и опера Н. А. Римского-Корсакова.
9.		Музыка ярмарочных гуляний: народные песни, наигрыши, обработка народной музыки
10.		Музыкальные средства выразительности. Колокольные звоны. Вступление к опере М. П. Мусоргского «Борис Годунов».
11.		«Приют, сияньем муз одетый...» Музыка Тригорского (Пушкинские Горы). Картины природы в романсе «Венецианская ночь» М. И. Глинки
12.		«Приют, сияньем муз одетый...» Музыка Тригорского (Пушкинские Горы). Картины природы в романсе «Венецианская ночь» М. И. Глинки
13.		«Приют, сияньем муз одетый...» Музыка Тригорского (Пушкинские Горы). Картины природы в романсе «Венецианская ночь» М. И. Глинки
14.	13.12	О музыке и музыкантах. Мифы, легенды, предания и сказки о музыке и музыканта
15.	20.12	Музыкальные инструменты: скрипка и виолончель. Струнный квартет. Музыкальный жанр ноктюрн.
16.	27.12	Старый замок. «Счастье в сирени живет...» Сюита. Старинная музыка. Сравнительный анализ. Романс. Образы родной природы.
17.	17.01	«Не молкнет сердце чуткое Шопена...». Судьба и творчество Ф. Шопена. Музыкальные жанры: полонез, мазурка, вальс, песня. Форма музыки: трехчастная.
18.	24.01	«Патетическая» соната Бетховена. «Царит гармония оркестра...» Жанры камерной музыки.
19.	31.01	Зимнее утро. Зимний вечер. Образ зимнего утра и зимнего вечера в поэзии А. С. Пушкина и музыке русских композиторов. «Зимний вечер».
20.	07.02	Опера М. И. Глинки «Иван Сусанин» (I-II действия) Изучать процесс воплощения художественного замысла произведения в музыке.
21.	14.02	Опера М. И. Глинки «Иван Сусанин» (III-IV действие) Проводить интонационно – образный анализ музыки. Изменения в облике поляков.
22.	21.02	Закрепление оперы М. И. Глинки «Иван Сусанин» . Виды русских народных песен и названия самых популярных песен дошедших до наших времён .
23.	28.02	«Исходила младшенька...» Характеристика главной героини оперы М. П. Мусоргского «Хованщина»
24.	07.03	Русский Восток. Восточные мотивы Поэтизация Востока русскими композиторами. Отражение восточных мотивов в различных музыкальных жанрах: опере, балете.
25.	14.03	Балет И. Стравинского «Петрушка» Персонаж народного кукольного театра - Петрушка. Музыка в народном стиле. Оркестровые тембры.

26.		Театр музыкальной комедии Жанры: оперетта, мюзикл. Понятие об этих жанрах и история их развития
27.		Исповедь души. Музыкальный жанр: прелюдия, этюд. Музыкальная форма: трехчастная. Развитие музыкального образа. Любовь к Родине.
28.		Мастерство исполнителя. Многообразие музыкальных жанров. Исполнитель. Слушатель. Интонационная выразительность музыкальной речи.
29.		Э. Григ «В пещере горного короля» «Шествие гномов» из сюиты «Пер Гюнт». Учимся определять на слух различный тембр музыкальных инструментов.
30.		«Праздники и торжества на Руси». Тема праздника в народной музыке
31.		Духовой оркестр. Слушание музыки духового оркестра, рассказ о составе оркестра
32.		Создатели славянской письменности Кирилл и Мефодий Праздник - День славянской письменности.
33.		Музыкальный инструмент - гитара. История этого инструмента. Импровизация, обработка, переложение музыки для гитары.
34.		Закрепление пройденного за учебный год.

#### 4. Оценочные средства, учебно-методические материалы

##### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

музыкальные инструменты (фортепиано, детские музыкальные инструменты)  
 технические средства обучения (магнитофон, компьютер, мультимедийная установка)  
 музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи, компакт - диски, звучащие игрушки,  
 музыкально-дидактические игры, нотная и методическая литература).

##### **Тест**

##### **1. Коллектив музыкантов, исполняющих музыку на народных инструментах – это...**

- симфонический оркестр;
- оркестр народных инструментов;
- духовой оркестр.

##### **2. К группе струнных инструментов относятся...**

- фортепиано;
- баян;
- гитара;
- ложки;
- гусли;
- скрипка.

##### **3. Какие инструменты входят в состав оркестра русских народных инструментов?**

- а) скрипка, флейта, труба
- б) баян, гусли, свирель

##### **4. Какие инструменты народного оркестра относятся к струнной группе?**

- а) домра, балалайка, гусли
- б) скрипка, альт, виолончель, контрабас

##### **5. Существуют ли оркестры русских народных инструментов в наши дни?**

- а) нет
- б) да

##### **6. Кто управляет оркестром?**

- а) дирижер
- б) скрипач

##### **7. Подпиши под рисунками названия инструментов**



### 8. Песня – это музыка...

- под которую танцуют;
- которую поют;
- под которую маршируют.

### 9. Исполнитель – это ...

- тот, кто сочиняет музыку;
- тот, кто исполняет музыку;
- тот, кто слушает музыку.

## Контрольно-измерительный материал

### Тест 1

#### Выберите верное утверждение:

- а) Композитор – это тот, кто сочиняет музыку.
- б) Композитор – это тот, кто играет и поет музыку.
- в) Композитор – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

#### Выберите верное утверждение:

- а) Исполнитель – это тот, кто сочиняет музыку.
- б) Исполнитель – это тот, кто играет и поет музыку.
- в) Исполнитель – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

#### Найдите лишнее:

#### Народные инструменты – это...

- а) флейта
- б) гусли
- в) дудка

#### Симфонические инструменты – это...

- а) флейта
- б) гусли
- в) арфа

### Тест 2

#### Назовите музыкальный символ России:

- а) Герб России
- б) Флаг России
- в) Гимн России

#### Назовите авторов-создателей Гимна России:

- а) П.Чайковский
- б) А.Александров
- в) С.Михалков

### 3. Найдите лишнее:

Три «кита» в музыке – это...

- а) Песня
- б) Танец
- в) Вальс

## Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный центр информационно –образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок»

<http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов

<http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагог

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования Вологодской области  
Управление образования администрации Бабаевского муниципального округа  
МБОУ «Бабаевская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО  
На заседании педагогического совета  
МБОУ «Бабаевская СОШ №1»  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_/Самойлова О.А./

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МБОУ  
«Бабаевская СОШ №1»  
Приказ №221-0  
от 30.08.2023г.

РАССМОТРЕНО  
На заседании педагогического совета  
МБОУ «Бабаевская СОШ №1»  
Протокол №

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_/Самойлова О.А./

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МБОУ  
«Бабаевская СОШ №1»  
Приказ №

**Рабочая программа**  
**по изобразительному искусству**  
**3,4 классов**  
**на 2023-2025 учебный год**  
**(приложение к АООП НОО)**

Разработала: Агафонова Елена Алексеевна,  
учитель начальных классов

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон о Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В. В. Воронковой (раздел «Изобразительное искусство», автор И. А. Грошенко) - Москва «Просвещение», 2004 год.

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

#### **Основные задачи изучения предмета:**

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **1.1. Личностные результаты**

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию и отражают умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально выражать свои чувства;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям, к их поступкам по иллюстрациям.

## 1.2. Предметные результаты

Предметным результатом изучения курса «Изобразительное искусство» являются:

- умение правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого предмета;
- умение самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
- умение ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;
- умение правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- умение делить лист на глаз на две и четыре равные части;
- умение анализировать с помощью учителя строение предмета;
- умение изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;
- умение рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
- умение в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;
- различать и называть цвета и их оттенки;
- умение узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
- умение анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

## 1.3. Метапредметные результаты

Результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование базовых учебных действий (БУД).

### **Регулятивные БУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

### **Познавательные БУД:**

- ориентироваться в задании, планировать свою работу и намечать последовательность выполнения рисунка;
- отвечать на поставленные учителем вопросы по иллюстрации;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

### **Коммуникативные БУД:**

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения);
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Основные направления коррекционной работы:**

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развития аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать;
- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета;
- контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики;
- улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

## 2. Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полубъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

**Введение**

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

*Подготовительный период обучения*

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание:* различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

*Развитие моторики рук:* формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):*

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.

— приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

— рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

— рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

— рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

— штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

— рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

— *приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

— *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

*приемы кистевого письма*: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

*Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:*

— правила обведения шаблонов;

— обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

*Обучение композиционной деятельности*

*Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию*

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

*Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок*

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

*Обучение восприятию произведений искусства*

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем — основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

### **3. Тематическое планирование по курсу ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО с учётом рабочей программы воспитания 3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Реализации воспитательного потенциала урока ( формы и виды деятельности)</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Рисование с натуры	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	13ч
2	Декоративное	использование воспитательных возможностей	13ч

	рисование	содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
3	Тематическое рисование	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	8ч

Тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство» 3 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№п/п	Тема урока
01/09 1	Инструктаж по Т,Б, Пр. р. Рисование с натуры «Лист березы и ивы». Беседа по картине И. Хруцкова «Цветы и плоды»
08/09 2	Пр. р. Декоративное рисование «Узор в полосе из веточек с листьями».
15.09 3	Пр. р, Рисование с натуры «Ветка дерева с простыми листьями».
22.09 4	Пр. р. Тематическое рисование «Парк осенью». Беседа по картинам об осени (И. Левитан «Золотая осень», В. Поленов «Золотая осень»).
29.09 5	Пр. р. Рисование с натуры «Овощи и фрукты».
6	Пр. р. Рисование с натуры «Морские сигнальные флажки».
7	Пр. р. Рисование с натуры «Доска для резания овощей».
8	Пр. р. Декоративное рисование «Узор для обоев».
9	Пр. р. Декоративное рисование «Орнамент в квадрате».
10	Пр. р. Декоративное рисование «Шахматный узор в квадрате»
11	Пр. р. Рисование с натуры «Игрушечный домик»
12	Пр. р. Рисование на тему рассказа, прочитанного учителем.
13	Пр. р. Рисование с натуры «Двухцветный мяч».
14	Пр. р. Декоративное рисование «Узор в полосе из снежинок и веточек ели»
15	Пр. р. Тематическое рисование «Новогодняя елка». Беседа на тему «Зима пришла» (И. Шишкин «Зима», К. Юон «Русская зима»).
16	Пр. р. Декоративное рисование «Узор из снежинок».
17	Пр. р. Декоративное рисование узора по образцу.
18	Пр. р. Тематическое рисование «Ёлка в лесу зимой».
19	Пр. р. Рисование с натуры «Молоток».
20	Пр. р. Рисование с натуры «Детская лопатка».
21	Пр. р. Рисование с натуры «Теннисная ракетка».
22	Пр. р. Тематическое рисование «Наша армия».
23	Пр. р. Тематическое рисование «Открытка к 8 марта».
24	Пр. р. Декоративное рисование «Орнамент в квадрате».
25	Пр. р. Рисование с натуры «Постройка из элементов строительного материала»
26	Пр. р. Декоративное рисование «Узор в полосе из растительных форм»
27	Пр. р. Рисование с натуры «Весенняя веточка».
28	Пр. р. Тематическое рисование «Деревья весной». Беседа по картинам о весне. И, Левитан «Март», А. Саврасов «Грачи прилетели», Т. Яблонская «Весна».
29	Пр. р. Декоративное рисование «Орнамент из квадратов».

30	Пр. р. Творческое рисование «Листок календаря к празднику 1 мая»
31	Пр. р. Декоративное рисование «Составление узора для коробки».
32	Пр. р. Тематическое работа в рамках промежуточной аттестации.
33	Пр. р. Рисование с натуры «Весенние цветы»
34	Беседа по картинам на тему «Разноцветные краски лета» (А. Куинджи «Березовая роща», А. Пластов «Сенокос»)

### **3. Тематическое планирование по курсу ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО с учётом рабочей программы воспитания 4 класс**

№ п/п	Тема раздела	Реализации воспитательного потенциала урока ( формы и виды деятельности)	Кол- во часов
1	Рисование с натуры	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	15ч
2	Декоративное рисование	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	8ч
3	Тематическое рисование	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	7ч
4	Беседы об изобразительном искусстве.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	4ч

**Тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство»**

**4класс (1ч. в неделю, 34 ч. в год)**

Разделы	№ п/п	Тема урока
<b>I четверть (8 ч)</b> Рисование с натуры.	02.09	1. Инструктаж по ТБ. Пр. р. Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кружка). Анализ объектов изображения (определение формы, цвета и величины составных частей). Изображение объемных предметов прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении.
	09.09	2.Пр. р.Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков. Определение величины рисунка по отношению к листу бумаги. Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей.
	16.09	3.Пр. р. Рисование с натуры листа дерева . Использование осевых линий при построении рисунка
	23.09	4.Пр. р. Рисование с натуры ветки рябины. Подбор соответствующих цветов для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью
Декоративное рисование.		5. Пр. р. Рисование геометрического орнамента (крышка для стола квадратной формы). . Расположение узора симметрично, заполняя середину, углы, края 6. Пр. р. Составление узора в квадрате из растительных форм. Подбор гармонического сочетания цветов.
Рисование на темы.	1	7.Пр.р. Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставен). Передача в рисунке своих впечатлений от ранее увиденного
Беседы об изобразительном искусстве.	1	8.Беседа по картинам на тему «Мы растем на смену старшим» (А. Пахомов «Василий Васильевич», Л. Кербель. «Трудовые резервы»). Рассматривание репродукций художественных произведений
<b>II четверть (8ч)</b> Рисование с натуры.	2	9. Пр. р. Рисование с натуры игрушки – автобуса. Определение величины рисунка по отношению к листу бумаги 10. Пр. р. Рисование с натуры игрушки – грузовика (фургона). Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей.
	2	11 Пр.р. .Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате. Расположение узора симметрично, заполняя середину, углы, края. 12.Пр.р Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика) Подбор гармонического сочетания цветов.
Рисование на темы.	3	13.Пр.р. Рисование на тему «Моя любимая игрушка». Передача в рисунке своих впечатлений от ранее увиденного 14.Пр.р. Рисование на тему «Городской транспорт». Расположение изображений на листе бумаги, объединяя их общим замыслом 15Пр.р. .Рисование на тему «Зимние забавы детей» Передача в рисунке своих впечатлений от ранее увиденного
Беседы об изобразительном искусстве.	1	16.Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народ. промысла. Пр.р. Рассматривание изделий народных мастеров
<b>III четверть (10ч)</b> Рисование с натуры	5	17.Пр.р. Рисование с натуры домиков для птиц (скворечник). Анализ объектов изображения (определение формы, цвета и величины составных частей). 18.Пр.р. Рисование с натуры игрушки сложной конструкции (подъемный кран). Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей. 19.Пр.р. Рисование с натуры предметов симметричной формы (ваза для цветов) Использование осевых линий при построении рисунка 20.Пр.р. Рисование с натуры раскладной пирамидки. Использование осевых линий при построении рисунка 21 Пр.р. .Рисование с натуры бумажного стаканчика . Использование осевых линий при построении рисунка

Декоративное рисование.	2	22. Пр.р. Декоративное рисование панно «Снежинки» Расположение узора симметрично, заполняя середину, углы, края. 23.Пр. р. Декоративное рисование открытки к 8 Марта. Использование акварельных и гуашевых красок
Рисование на темы.	2	24.Пр.р. Рисование на тему: «День защитника Отечества». Передача в рисунке своих впечатлений от ранее увиденного.  25 Пр.р. .Рисование на тему «Пришла весна». Рассматривание иллюстраций картин (И. Левитан. «Март», «Первая зелень», К. Юон. «Мартовское солнце»)
Беседы об изобразительном искусстве.	1	26.Беседа по картинам на тему «Кончил дело – гуляй смело». (В. Сигорский «Первый снег», Н. Жуков «Дай дорогу!», С. Григорьев «Вратарь»). Пр.р. Рассматривание репродукций художественных произведений
<b>IV четверть (9ч)</b> Рисование с натуры.	4	27.Пр.р. Рисование с натуры предметов симметричной формы (настольная лампа, зонт) Анализ объектов изображения (определение формы, цвета и величины составных частей). 28. Пр.р. Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала. Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей. 29. Пр.р. Рисование с натуры в виде набросков(3-4 предмета на одном листе) столярных или слесарных инструментов (молоток, рубанок, гаечный ключ). Определение величины рисунка по отношению к листу бумаги. 30. Пр.р. Рисование с натуры предметов конструктивной формы (часы настольные, напольные, настенные). Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей.
Декоративное рисование.	2	31. Пр.р. Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев). Размещение декоративных элементов в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям 32. Пр.р. Рисование в квадрате узора из цветов и бабочек. Построение орнаментов в и квадрате, используя осевые линии
Рисование на темы.	1	33.Пр.р. Рисование на тему «Здравствуй, лето!» Передача в рисунке своих впечатлений от ранее увиденного. Расположение изображений на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.
Беседы об изобразительном искусстве.	1+	34.Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (вышивка, кружево, керамика). Пр.р. Рассматривание изделий народных мастеров

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования Вологодской области  
Управление образования администрации Бабаевского муниципального округа  
МБОУ «Бабаевская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО  
На заседании педагогического совета  
МБОУ «Бабаевская СОШ №1»  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_/Самойлова О.А./

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МБОУ  
«Бабаевская СОШ №1»  
Приказ №221-0  
от 30.08.2023г.

РАССМОТРЕНО  
На заседании педагогического совета  
МБОУ «Бабаевская СОШ №1»  
Протокол №

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_/Самойлова О.А./

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МБОУ  
«Бабаевская СОШ №1»  
Приказ №

**Рабочая программа  
по ручному труду  
для 3,4 классов  
на 2023-2025 учебный год  
(приложение к АООП НОО)**

Разработала: Агафонова Елена Алексеевна,  
учитель начальных классов

Бабаево  
2023г.

Рабочая программа по ручному труду составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Ручной труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки ручного труда оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающихся, воспитанию положительных навыков и привычек.

Изучение предмета «Ручной труд» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Формирование учебной познавательной деятельности учащихся через усвоение учебного материала.
2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой моторики рук.
3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

#### **Задачи:**

1. Формировать и закреплять знания, умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида.
2. Прививать интерес к обучению и уверенность в успешном выполнении учебных заданий.
3. Уточнять и расширять круг представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей действительности.
4. Развивать и координировать слуховое и зрительное восприятие, а также мелкие движения кисти и пальцев рук.
5. Повышать уровень общего развития школьников и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии учащихся.

## **1. Планируемые результаты изучения учебного курса**

### **1.1 Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **1.2. Метапредметные результаты:**

**Регулятивные** позволяют:

- определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;
- понимать смысл инструкции учителя;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;

- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) о результате действий;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

#### **Познавательные** позволяют:

- ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для выполнения задания;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в информационном пространстве;
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и определять различие;
- с помощью учителя различать новое от уже известного;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.

#### **Коммуникативные** позволяют:

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать нормы речевого этикета в трудовом взаимодействии;
- принимать участие в коллективных работах, работе в парах и группах;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению;
- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

### **1.3. Предметные результаты**

#### **2 класс**

##### **Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;
- выполнение несложного ремонта одежды)

#### **Достаточный уровень:**

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

**Обрывание бумаги.** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

**Складывание фигурок из бумаги** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

**Сминание и скатывание бумаги** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

**Конструирование из бумаги и картона** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### **Картонажно-переплетные работы**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

**Наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

**Связывание ниток в пучок** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

**Шитье.** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

**Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

**Раскрой деталей из ткани.** Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

**Шитье.** Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

**Ткачество.** Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

**Скручивание ткани.** Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

**Отделка изделий из ткани.** Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

**Ремонт одежды.** Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

#### **Работа с древесными материалами**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

#### **Работа металлом**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

**Работа с алюминиевой фольгой.** Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

#### **Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

#### **Работа с металлоконструктором**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

#### **Комбинированные работы с разными материалами**

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

### **3. Тематическое планирование по курсу РУЧНОЙ ТРУД с учётом рабочей программы воспитания 3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Реализации воспитательного потенциала урока ( формы и виды деятельности)</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Изделия из природных материалов.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и	10ч

		самоорганизации;	
2	Изделия из пластилина.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	14ч
3	Изделия из бумаги.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	20ч
4	Мир ниток. Ткань. Виды работы с тканью	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	11ч
5	Изделия из металлоконструктора и проволоки.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	15ч

Тематическое планирование по предмету «Ручной труд»  
3 класс (2 час в неделю, 68ч в год)

№п/п		Тема урока
1	04.09	Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Закрепление учебного материала первого и вторых классов.
2	06.09	Экскурсия в природу. Пр.р. «Сбор природного материала»
3	11.09	Изготовление по образцу аппликации из засушенных листьев и трав. Пр.р. Птица.
4	13.09	Изготовление по образцу аппликации из засушенных листьев и трав. Пр.р. Бабочка
5	18.09	Изготовление по образцу аппликации из засушенных листьев и трав.Пр.р. Рыбка..
6	20.09	Пр.р. Изготовление по рисунку птиц из скорлупы грецкого ореха, картона, пластилина
7	25.09	Пр.р. Изготовление по рисунку рыбок из скорлупы грецкого ореха, картона,

		пластилина.
8		Виды бумаги. Способы нанесения клея. Пр.р. Разметка положения деталей и их приклеивание.
9		Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Пр.р. « Осень»
10		Пр.р. Окантовка картона полосками бумаги
11		Пр.р. Изготовление по образцу картины на окантованном картоне.
12		Экскурсия в слесарную мастерскую
13		Применение проволоки в изделиях. Приемы работы. Пр.р. Изготовление фигурок животных
14		Пр.р.Изготовление фигурок животных
15		Пр. р.Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок птиц.
16		Пр.р. Продолжение работы по изготовлению стилизованных фигурок птиц.
17		Пр.р. Изготовление по образцу паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.
18		Применение и свойства проволоки. Пр.р. Декоративные фигуры зверей.
19		Пр.р. Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы
20		Продолжение работы. Пр.р. Лепка изделия. Отделка и украшение.
		Изделия из металлоконструктора. Инструменты для работы. Пр.р. Соединение планок винтом и гайкой.
21		Пр.р. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок.
22		Сборка по образцу. Пр.р. Квадрат.
23		Сборка по образцу. Пр.р. Лопатка из большого квадрата.
25		Работа с проволокой. Пр.р. Изготовление из проволоки букв
26		Пр.р. Изготовление из проволоки букв и составление слова.
		Приёмы работы с бумагой: разметка, резание, сгибание. Пр.р. Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.
27		Работа с бумагой и картоном. Пр.р. Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.
28		Пр.р. Технология изготовления цепочки из бумаги. План работы.
29		Изготовление цепочки из бумажных колец. Пр.р. Сборка Цепочки.
30		Пр.р. Технология изготовления полумаски. План работы.
31		Пр.р. Изготовление плоской карнавальной полумаски. Краткий план для контроля.
32		Пр.р. Карнавальные головные уборы. Технология изготовления каркасной шапочки.
33		Изготовление карнавальных головных уборов Пр.р. . Изготовление каркасной шапочки «Петушок»
34		Работа по плану. Пр.р. Каркасная шапочка «Петушок»
		Кокошник. Рассказ о кокошнике. Пр.р. Технология изготовления кокошника. План работы.
35		Изготовление кокошника. Пр.р. Сборка кокошника
36		Шлем. Рассказ о шлеме. Технология изготовления шлема. Пр.р. План работы
37		Изготовление шлема. Пр.р. Сборка шлема.
38		Окантовка картона листом бумаги.Пр.р. Изготовление складной доски для игры в шашки. План работы.
39		Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки. Пр.р. Сборка доски.
40		Применение ниток. Пр.р. Завязывание узелка на нитке.
41		Виды ручных стежков.Пр.р. Строчка прямыми стежками.
42		Пр.р. Сшивание двух кругов выполненных из ткани.
43		Пр.р. Ознакомление с косым обметочным стежком.
44		Пр.р. Изготовление закладки из фотоплёнки.
45		Пр.р. Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Технология изготовления.

46		Пр.р. Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Работа по плану.
47		Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам. Пр.р. Изготовление закладки
48		Пр.р. Украшение закладки вышивкой.
49		Экскурсия в столярную мастерскую. Пр.р. Изготовление аппликации из древесных опилок «Цыплёнок».
50		Пр.р. Изготовление аппликации из древесных опилок. «Кот»
51		Пр.р. Изготовление аппликации из опилок «Лебедь»
52		Ткань. Виды работы с тканью. Пр.р. Технология изготовления прихватки.
53		Сшивание деталей изделия строчкой косога стежка. Пр.р. Изготовление прихватки.
54		Объёмные изделия из картона. Назначение коробок. Форма коробок.Пр.р. Детали коробок.
55		Пр.р. Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Технология изготовления коробки с помощью клапанов.
56		Пр.р. Сборка коробки по плану. Оклейка коробки.
57		Пр.р. Украшение коробки по желанию детей.
58		Пр.р. Изготовление заготовки для коробки с бортиками, соединенными встык.
59		Пр.р. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги.
60		Украшение коробки . Пр.р. Аппликация из геометрических фигур.
61		Пр.р. Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку.
62		Пр.р. Повторение изготовления изученных стежков.
63		Пр.р. Изготовление закладки с вышивкой. Косой стежок. Изготовление закладки по плану.
64		Пр.р. Украшение закладки вышивкой.
65		Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Пр.р. Изготовление матрёшки.
66		Технология изготовления матрёшки. План работы. Пр.р. Сборка матрёшки.
67		Сборка матрёшки. Пр.р. Наклеивание лица матрёшки.
68		Пр.р. Изготовление из бумаги собаки.

### 3.Тематическое планирование по курсу РУЧНОЙ ТРУД с учётом рабочей программы воспитания 4 класс

№ п/п	Тема раздела	Реализации воспитательного потенциала урока ( формы и виды деятельности)	Кол-во часов
1	Изделия из природных материалов.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы	10ч

		учебной дисциплины и самоорганизации;	
2	Изделия из пластилина.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	14ч
3	Изделия из бумаги.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	16ч
4	Мир ниток. Ткань. Виды работы с тканью	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	15ч
5	Изделия из металлоконструктора и проволоки.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	15ч

Тематическое планирование по предмету ручной труд 4 класс (2ч в неделю, 68ч в год)

№п/п	Дата	Тема урока
1.	05.09	Вводный инструктаж по ПБ. Работа с бумагой и картоном. Виды бумаги и картона, получение и их использование, свойства и цвет. Пр.р. Предметная аппликация «Дерево»
2.	07.09	Что ты знаешь о бумаге. Пр.р. Аппликация- орнамент . «Коврик с геометрическим орнаментом»
3.	12.09	Пр.р. Изготовление оригами «Собачка, рыбка»
4.	14.09	Пр.р. Изготовление оригами «Кораблик, самолётик»
5.	19.09	Пр.р. Игра – «Геометрический конструктор»
6.	21.09	Пр.р. Складывание фигурок из треугольников. Технология изготовления.
7.	26.09	Геометрическая фигурка-раскладка .Пр.р. Склеивание.

8.	Экскурсия с целью сбора природного материала.Пр.р.
9.	Пр.р. Композиция «Осенний лес»
10	Что ты знаешь о ткани? Материалы, инструменты и приспособления. Виды ткани, свойства, цвет. Как ткани ткут. Виды работы с тканью. Технологические операции при работе с нитками и тканью
11	Скручивание ткани. Пр.р. Игрушка «Кукла-скрутка».
12	Пр.р. Отделка изделий из ткани.
13	Пр.р. Узелковые куклы.
14	Пр.р. Цветок из ниток.
15	Тамбурный стежок. Пр.р. Выполнение тамбурного стежка на образце.
16	Стебельчатый стежок. Пр.р. Выполнение стебельчатого стежка на образце.
17	Пр.р. Изготовление салфетки выученными стежками.
18	Пр.р. Украшение салфетки аппликацией.
19	Пр.р.Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок в скорлупе» Технология изготовления игрушки. План работы.
20	«Цыплёнок в скорлупе» Пр.р. Сборка изделия.
21	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Пр.р. Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Технология изготовления игрушки. План работы.
22	Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Пр.р. Изготовление деталей: хвост, хохолок, крылья. Сборка деталей.
23	Виды бумаги для изготовления ёлочных украшений. Складная снежинка(вычерчивание и вырезание квадратов. Пр.р. Изготовление деталей снежинки.
24	Пр.р. «Снежинка» изготовление основы снежинки, сборка снежинки.
25	Пр.р. «Объёмное ёлочное украшение».(деление круга на равные части с помощью угольника и линейки). Технология изготовления игрушки. План работы.
26	Пр.р. «Объёмное ёлочное украшение». Технология изготовления игрушки. План работы. Вырезание частей круга. Склеивание детали. Соединение изделия.
27	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Пр.р. Игрушка «Птица», Технология изготовления игрушки. План работы.
28	Пр.р. Игрушка «Птица». Вырезание туловища. Сборка изделия.
29	Складывание простых форм из квадрата. Пр.р. Фигура «Рыбка»
30	Модель планёра (объёмная игрушка) Пр.р. Выполнение разметки с опорой на чертёж.
31	Модель планёра .Пр.р. Вырезание заготовки изделия. Сгибание заготовки по линиям разметки.
32	Пр.р. Складывание из бумаги «Открытая коробочка». Технология изготовления коробочки способом сгибания бумаги на основе базовой формы «Треугольник»
33	Пр.р. Изделие «Коробочка». Технология изготовления коробочки способом сгибания бумаги на основе базовой формы «Блин»
34	Петельный стежок. Пр.р. Выполнение петельного стежка на образце.
35	Пр.р. «Салфетка прихватка». Технология изготовления салфетки-прихватки квадратной формы. План работы. Выкраивание деталей изделия. Смётывание деталей. Нанесение вспомогательных линий.

36	Пр.р. «Салфетка прихватка». Сшивание деталей строчкой косого шва. Изготовление петельки-косички.
37	Ремонт одежды. Пр.р. Пришивание пуговиц. Технология пришивания пуговиц с двумя и четырьмя сквозными отверстиями
38	Ремонт одежды. Пр.р. Пришивание пуговиц. Технология пришивания пуговицы с ушком.
39	Пр.р. Отделка изделий, с изображением животных, пуговицами.
40	Пр.р. Изготовление и пришивание вешалки. Технология изготовления и пришивания вешалки. Изготовление выкройки, обработка заготовки.
41	Пр.р. Изготовление и пришивание вешалки. Сметай края заготовки строчкой прямого стежка. Сшивание заготовки строчкой косого стежка. Пришивание вешалки к ткани.
42	Что ты знаешь о древесине? Материалы, инструменты. Заготовка древесины. Свойства древесины. Пр.р. Аппликация из карандашной стружки «Цветочки». Приёмы соединения кусочков карандашной стружки.
43	Коллективная практическая работа. Пр.р. Аппликация «Цветочная поляна»
44	Пр.р. Аппликация из древесных заготовок «Лошадка»
45	Пр.р. Аппликация из древесных заготовок «Дом» . Технология изготовления аппликации. План работы.
46	Развёртка изделия .Пр.р. Изготовление «Конверт для писем» с клеевым соединением деталей. Технология изготовления конверта из развёртки. План работы.
47	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Пр.р.Изготовление конверта без клеевого соединения деталей.
48	Пр.р.Творческая работа «Конверт с замком» без клеевого соединения деталей.
49	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Пр.р.Изделие «Подушечка для игл». Изготовление выкройки. Вышивка рисунка.
50	Пр.р. Изделие «Подушечка для игл». Сшивание краёв заготовки. Набивание игольника ватой, зашивание отверстия петлеобразными стежками.
51	Пр.р. Изделие «Тряпичная игрушка-подушка». Изготовление выкройки. Сшивание заготовки петлеобразным стежком с изнаночной стороны.
52	Пр.р. Изделие «Тряпичная игрушка-подушка». Набивание игрушки ватой, зашивание отверстия петлеобразными стежками.
53	Изделие «Тряпичная игрушка-подушка». Пришивание пуговиц на месте глаз и рта. Дополнение игрушки декоративными элементами.
54	Картонажно-переплётные работы. Картонажные изделия. Изделия в переплёте. Материалы. Инструменты и приспособления. Пр.р. Изготовление записной книжки-раскладушки с переплётной крышкой. Изготовление блока.
55	Изготовление записной книжки-раскладушки с переплётной крышкой. Пр.р. Изготовление переплётной крышки.
56	Пр.р. Изготовление записной книжки-раскладушки с переплётной крышкой. Соединение блока с переплётной крышкой.
57	Пр.р. Набивная игрушка из готового кроя «Рыбка». Набивание игрушки ватой, зашивание отверстия петлеобразными стежками
58	Пр.р. Набивная игрушка из готового кроя «Рыбка». Пришивание глаз и рта. Дополнение игрушки декоративными элементами.
59	Работа с проволокой. Изгибание проволоки. Пр.р. Изделия

		«Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков» . Технология изготовления фигурки. План работы
60		Сборка изделий из разных материалов. Пр.р. Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха» .Технология изготовления фигурки. План работы
61		Пр.р. Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Паук» .Технология изготовления фигурки. План работы
62		Пр.р. Работа с нитками «Помпон из ниток» Технология изготовления фигурки. План работы
63		Пр.р. Работа с нитками «Помпон из ниток». Последовательное выполнение всех пунктов плана. Превращение помпона в игрушку.
64		Разметка прямоугольника с помощью угольника .Пр.р. «Закладка для книг из зигзагообразных полосок». Технология изготовления закладки. Вычерчивание и вырезание прямоугольников. Раздели прямоугольник на квадраты.
65		Пр.р. «Закладка для книг из зигзагообразных полосок». Вырезание деталей, сборка изделия.
66		Разметка наклонной линии с помощью угольника. Пр. р. «Закладка для книг со свободным плетением» Технология изготовления закладки. План работы. Сгибание заготовки. Разметка деталей заготовки.
67		Пр.р. «Закладка для книг со свободным плетением» Отгибание нарезанных частей, заправка отогнутых частей. Наклеивание заготовки на картонную основу.
68		Творческая работа. Пр.р. «Конверт с замком» без клеевого соединения деталей.

