

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Бабаевского муниципального округа
МБОУ «Бабаевская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
<p>На заседании педагогического совета МБОУ «Бабаевская сош №1»</p> <p align="center">Протокол №1 от 30.08.2023г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР МБОУ «Бабаевская сош№1»</p> <p align="center">_____ Самойлова О. А.</p>	<p>Приказом директора МБОУ «Бабаевская сош№1»</p> <p align="center">Приказ №221-О от 30.08.2023г.</p>

Рабочая программа
для 2 класса
на 2023-2024 учебный год
(приложение к АООП НОО вариант 2)

Г. Бабаево 2023год.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Бабаевского муниципального округа
МБОУ «Бабаевская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
<p>На заседании педагогического совета МБОУ «Бабаевская сош №1»</p> <p align="center">Протокол №1 от 30.08.2023г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР МБОУ «Бабаевская сош№1»</p> <hr/> <p align="center">Самойлова О. А.</p>	<p>Приказом директора МБОУ «Бабаевская сош№1»</p> <p align="center">Приказ №221-О от 30.08.2023г.</p>

Рабочая программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для 2 класса
на 2023-2024 учебный год
(приложение к АООП НОО вариант 2)

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Задачи:

- 1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
- 2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- 4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1.1. Личностные

Личностными результатами изучения предмета обучающихся являются:

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

1.2. Предметные

Предметные результаты:

- способность понимать обращенную речь;
- Умение определять интонацию;
- Умение вступать в контакт;
- Понимать смысл доступных жестов и графических изображений.

1.3. Метапредметные

Метапредметными результатами изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Принимать учебную задачу.
- Контролировать свои эмоции.

Познавательные УУД:

- Следить за звуковым и интонационным оформлением речи.

- Использовать по назначению учебные материалы.
- Выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные УУД:

- Осуществлять учебное поведение:
- - направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание),
- Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.

2. Содержание учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъяснением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language Master»). Привлечение внимания, выражение

согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Step by step”). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак

действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Основные направления коррекционной работы:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

3. Тематическое планирование
по курсу «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» с учётом
рабочей программы воспитания 2 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Коммуникация с использованием вербальных средств	<p>Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.</p> <p>Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком.</p> <p>Привлечение к себе внимания звуком.</p> <p>Выражение своих желаний .</p> <p>Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком.</p> <p>Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).</p> <p>Выражение благодарности.</p> <p>Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом).</p>
2	Коммуникация с использованием невербальных средств	<p>Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием жестов, мимики, звучащих предметов, таблицы букв.</p> <p>Привлечение внимания звучащим предметом.</p>
3	<p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</p> <p>Импрессивная речь</p>	<p>Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).</p> <p>Реагирование на собственное имя.</p> <p>Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов.</p> <p>Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p>

		Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
4	Экспрессивная речь	<p>Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.</p> <p>Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).</p> <p>Употребление слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Употребление обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Употребление слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Употребление слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)</p>

Поурочное планирование
2 класс по курсу
«Речь и альтернативная коммуникация»
(3 часа в неделю, 102 часа в год)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности
1 04.09	Вводный инструктаж по ТБ, ППБ, ПДД, антитеррор. Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.	1		Знакомство. Называние имён. Называние имени учителя. Игра с мячом.
2 05.09	Знакомство с одноклассниками, имена детей. Умение различать женские и мужские имена.	1		Знакомство. Называние имён. Называние имени учителя. . Игра с мячом.
3 06.09	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).	1		Определение различных звуков окружающей действительности, их называние. Соотнесение звуков с реальным объектом.
4	Экскурсия по теме: « О чём говорит улица?».	1		

11.09				
5 12.09	Соблюдение очередности в разговоре.	1		Правила поведения на уроке.
6 13.09	Представление о цвете.	1		Знакомство с цветом. Нахождение нужного цвета по заданию учителя.
7 18.09	Практическое знакомство детей с цветами, коррекция. Игры "Собери цветок", "Цветик - семицветик".	1		Называние цвета. Игры "Собери цветок", "Цветик-семицветик"
8 19.09	Различение предметов по цвету и форме.	1		Называние цвета. Различение предметов по цвету и форме.
9 20.09	Составление композиций из деталей одного цвета.	1		Собирание конструктора, мозаики. Называние основных цветов.
10 25.09	Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета.	1		Собирание конструктора, мозаики. Называние основных цветов.
11 26.09	Культура общения. Приветствие.	1		Просмотр мультфильма. Приветствие с одноклассниками и

				со взрослыми.
12 27.09	Я и моя семья.	1		Понятие семья. Рассматривание картин. Называние членов семьи
13 02.10	Безопасная дорога в школу.	1		Правила перехода дороги, повторение светофора. Правила хождения по тротуару.
14 03.10	"Животные". Выявление представлений детей по теме.	1		Рассматривание картинок животных. Называние животных.
15 04.10	"Животные". Называние животных, рассматривание картинок.	1		Просмотр презентации. Называние частей тела животных. Ответы на вопросы, кто что ест. Обобщающее понятие животные.
16 09.10	"Животные". Как говорят животные.	1		Рассматривание изображений животных. Ответы на вопросы, как говорят

				животные. Обобщающее понятие животные.
17 10.10	"Животные". Составление предложений по вопросам учителя.	1		Называние животных. Называние частей тела животных. Ответы на вопросы, кто что ест. Обобщающее понятие животные.
18 11.10	Слушание сказки «Теремок».	1		Прослушивание сказки «Теремок», рассматривание картин
19 16.10	Ответы на вопросы по сказке "Теремок".	1		
20	Слушание сказки "Колобок".	1		Учить умению слушать и рассказывать сказки.
21	Ответы на вопросы по сказке "Колобок".	1		Называние героев сказки. Подбор картинок к сказке.
22	Инсценирование сказки "Колобок".	1		Ответы на вопросы учителя по сказке «Колобок». Инсценирование сказки.

23	Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении.	1		
24	Рисование на нелинованной бумаге	1		
25	Штриховка и конструирование	1		
26	Тетрадь в узкую линейку. Правила положения тетради. Знакомство с рабочей строкой.	1		Выполнять правила посадки и положения тетради при письме.
27	Письмо овалов и полуовалов.	1		Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Письмо овалов и полуовалов по точкам, по образцу.
28	Звук и буква А, а.	1		Знакомство с буквой А, а. Произношение звука а. Конструирование буквы а из цветных палочек.
29	Нахождение буквы А, а.	1		Умение находить букву А среди других букв.
30	Написание печатной буквы А.	1		Выполнять правила
31	Написание печатной буквы а.	1		посадки и положения тетради при

				<p>письме.</p> <p>Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Письмо буквы А, а по точкам и по образцу.</p>
32	Звук и буква У, у.	1		<p>Конструирование буквы у из цветных палочек. Письмо по точкам и образцу.</p> <p>Нахождение буквы У, у среди других букв.</p>
33	Нахождение буквы У, у.	1		
34	Написание букв У,у.	1		
35	Слушание сказки "Мойдодыр"	1		<p>Слушание сказки «Мойдодыр» с голоса учителя, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Ответы на вопросы по сказке. Правила гигиены.</p>
36	<p>Ответы на вопросы по сказке "Мойдодыр". Правила гигиены.</p>	1		
37	Обращение с просьбой о помощи.	1		<p>Рассматривание сюжетных картинок,</p> <p>называние до свидания (пока), спасибо. Умения просить о помощи.</p>
38	Выражение благодарности.	1		
39	Прощание с собеседником.	1		

40	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикулярного аппарата. Произношение звуков А, У.	1		
41	Чистоговорки с голоса учителя со звуками а, у.	1		Слушание и произнесение простых
42	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение.	1		чистоговорок со звуками а, у. Их заучивание
43	Показывать и называть школьные принадлежности, соотносить с изображением.	1		
44	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «на полке»)	1		Рассматривание картинок, употребление предлога на, около. Выполнение поручений,
45	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («около дома»)	1		положи мяч на... положи мяч около...
46	Понимание, употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты)	1		Понимание и различение слов я, ты. Ответы на вопросы, кто?

				Составление предложений по заданию учителя. Например- я иду. Демонстрация действий.
47	Понимание, употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (мой, твой)	1		Рассматривание учебных принадлежностей. Ответы на вопросы, чей?
48	Приветствие и прощание в школе и дома.	1		Просмотр мультфильма. Называние слов здравствуй (привет), до свидания (пока).
49	Употребление слов «здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания»	1		Просмотр мультфильма. Называние слов приветствия и прощания со взрослыми и сверстниками.
50	Употребление вежливых слов. Называние предметов и действий с ними.	1		Просмотр мультфильма. Демонстрация действий. Умения употребить

				вежливые слова.
51	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Выявление представлений детей по теме.	1		Рассматривание картинок. Называние
52	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме.	1		учебных принадлежностей, Сравнение их по форме, цвету, величине.
53	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Составление предложений по вопросам учителя.	1		Просмотр презентации. Игра в волшебный
54	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Сравнение 2-х предметов по заданному признаку.	1		мешочек. Демонстрация действий. Умения
55	Школьные принадлежности. Употребление вежливых слов.	1		употреблять вежливые слова. Составление предложений.
56	Звук и буква О, о.	1		Знакомство с буквой О, о.
57	Нахождение буквы О, о.	1		Произношение звука О, о .
58	Написание печатных букв О, о.	1		Конструирование буквы о из цветных палочек.
59	"Игрушки". Выявление представлений детей по теме. Игрушка Ослик, выделение	1		Просмотр презентации.

	буквы О.			Рассматривание
60	"Игрушки". Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме.	1		предметных картинок. Называние игрушек, их сравнение. Составление предложений по заданию
61	"Игрушки". Составление предложений по вопросам учителя. Игрушка утка, выделение буквы У и А.	1		учителя. Выделение буквы О, У, А
62	"Игрушки". Сравнение 2-х предметов по заданному признаку.	1		
63	Обводка по образцу. Буква О, о	1		Выполнять правила
64	Обводка по образцу. Буква А, а	1		посадки и положения
65	Обводка по образцу. Буква У, у.	1		тетради при письме.
66	Звук и буква А, а О, о, У, у.	1		Правильное держание ручки. Называние звуков О, А, У. Написание букв О, о, А, а, У, у
67	Чтение Ау, Уа, ау, уа.	1		Называние Звуков А, У. Выкладывание слогов и слов из разрезной азбуки. Чтение Ау, Уа, ау,

				уа.
68	Звук и буква М, м.	1		Воспроизводить звук [м] и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы М, м, писать их. Составлять слоги из разрезной азбуки со звуком М, читать их.
69	Нахождение буквы М, м.	1		
70	Написание буквы М, м.	1		
71	Чтение слогов со звуком М.	1		
72	Письмо по образцу слогов ам, ма.	1		Выполнять правила посадки и положения тетради при письме.
73	Письмо по обводке и по образцу слогов ум, му.	1		
74	Образование и чтение прямых и обратных слогов ом, мо. Письмо по обводке слогов ом, мо.	1		Правильное держание ручки. Называние звуков О, А, У, М. Написание слогов по точкам и образцу.
75	Слова, которые начинаются со звука М.	1		Называние звука М. Выделение его в начале слова.
76	Слушание сказки "Маша и медведь". Выделение звука М в словах Маша, медведь.	1		Слушание сказки «Маша и медведь» с голоса учителя,

77	Ответы на вопросы по сказке "Маша и медведь".	1		рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы по сказке. Выделение звука М.
78	Звук и буква С, с.	1		Воспроизводить звук с и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы С, с, писать их. Чтение слогов
79	Нахождение буквы С, с.	1		
80	Написание буквы С, с.	1		
81	Чтение слогов с буквой С.	1		
82	Письмо по образцу слогов ас, са.	1		Правильное держание ручки. Письмо слогов со звуком с по образцу.
83	Письмо по образцу слогов ус, су, ос, со.	1		
84	Письмо слогов с буквой С по наглядному образцу.	1		
85	Чтение слов сом, сам, са-ма	1		
86	Письмо слов сом, сам, са-ма.	1		Составление слов из разрезной азбуки, чтение слов и их письмо по образцу. Сопоставление слов с картинкой.
87	Чтение слов ма-ма, му-му.	1		
88	Письмо слов ма-ма, му-му.	1		
89	Звук Х, х.	1		Воспроизводить

90	Чтение слогов ах, ох, ух.	1		звук Х и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы Х,х.
91	Письмо слогов ах, ох, ух.	1		
92	Чтение слогов ха,хо,ху	1		
93	Письмо слогов ха,хо,ху	1		
94	Чтение слогов Ах,ух,ох; ха,хо,ху	1		
95	Чтение слов У-ХА, ОСА, МУ-ХА	1		
96	Письмо слов У-ХА, ОСА, МУ-ХА	1		Образовывать слоги и слова из разрезной азбуки, читать их
97	Письмо слогов по образцу.	1		
98	Составление слогов из разрезной азбуки.	1		
99	Письмо слов и слогов по образцу	1		
100	Повторение пройденных букв.	1		
101	Составление слов с изученными буквами из разрезной азбуки.	1		
102	Повторение изученного за год	1		Воспроизводить изученные звуки и подбирать слова с этими звуками. Составлять слоги из разрезной азбуки. Составлять слова из разрезной азбуки.
	Всего	102		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Бабаевского муниципального округа
МБОУ «Бабаевская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
<p>На заседании педагогического совета МБОУ «Бабаевская сош №1»</p> <p style="text-align: center;">Протокол №1 от 30.08.2023г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР МБОУ «Бабаевская сош№1»</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Самойлова О. А.</p>	<p>Приказом директора МБОУ «Бабаевская сош№1»</p> <p style="text-align: center;">Приказ №221-О от 30.08.2023г.</p>

Рабочая программа
по предмету «Математические представления»
для 2 класса
на 2023-2024 учебный год
(приложение к АООП НОО вариант 2)

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Задачи:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные

Личностными результатами изучения предмета обучающихся являются:

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

1.2. Предметные результаты

- - уметь различать предметы по форме, величине;
- - умение различать множества (один – много);
- - умение различать части суток;
- - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;
- - умение пересчитывать предметы.
- буквами по наложению, по образцу, по следам звуко-буквенного анализа

1.3. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Принимать учебную задачу.
- Контролировать свои эмоции.

Познавательные УУД:

- Следить за звуковым и интонационным оформлением речи.
- Использовать по назначению учебные материалы.
- Выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные УУД:

- Осуществлять учебное поведение:
- - направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание),
- Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.

– 2.Содержание учебного предмета

- Количественные представления
- Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа в пределах 10 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 9. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.
- Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет). Узнавание достоинства монет (1,2,5рублей). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.
- Представления о величине.
- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.
- Представления о форме. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая), отрезок. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
- Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив,

между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду, Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Определение времени по часам: целого часа.

– **Основные направления коррекционной работы:**

- -развитие последовательности мышления;
- - развитие механической памяти;
- - развитие умения корректировать двигательную (моторную) память;
- - развитие наблюдательности;
- - развитие умения ориентироваться в таблице, задании, находить нужное (слово, цифры и т.д.).

**3. Тематическое планирование
по курсу «Математические представления» с учётом рабочей программы
воспитания 2 класс**

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Ознакомительно ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.	Беседа о школе. Знакомство с учебником. Правила пользования (обложка, закладка). Знакомство с детским строительным материалом. Ознакомительно-ориентировочные дидактические игровые упражнения
2	Количественные представления	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на единицу. Решение задач на уменьшение на единицу.
3	Представления о форме	Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).
4	Представление о величине	Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

5	Пространственные представления	<p>Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»).</p> <p>Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).</p> <p>Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду</p>
6	Временные представления	<p>Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).</p> <p>Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Неделя.</p>

Поурочное планирование
2 класс по курсу
«Математические представления»
(2 часа в неделю, 68 часов в год.)

№ п/п.	Кол-во часов	Тема урока.	Содержание программы	Дата
1	1	Вводный инструктаж по ТБ, ППБ, ПДД, антитеррор. Представление о величине: «Большой и маленький»	Формирование умения сравнивать предметы по величине.	05.09
2	1	Представление о величине: «Высокий и низкий».	Формирование умения сравнивать предметы по высоте.	06.09
3	1	Сравнение предметов по ширине: широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	Формирование умения сравнивать предметы по ширине.	12.09
4	1	Повторение изученного материала	Совершенствование знаний, умений и навыков.	13.09

5	1	Сравнение предметов по весу: тяжёлый – лёгкий, тяжелее – легче.	Формирование понятий: «тяжелый», «легкий»	19.09
6	1	Сравнение двух предметов: глубже, мельче.	Формирование понятий: «глубже – мельче»	20.09
7	1	Сравнение предметов по толщине: толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине.	Формирование понятий: «толстый – тонкий»	26.09
8	1	Повторение изученного материала.	Совершенствование знаний, умений и навыков.	27.09
9	1	Количественные понятия «много, «мало». Повторение.	Формирование представлений о количестве предметов: много-мало.	03.10
10	1	Сравнение двух-трех предметных	Формирование умения сравнивать количество	04.10

		совокупностей: больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество.	предметов в группах путем наложения.	
11	1	Сравнение предметов по величине, способом приложения.	Совершенствование умения сравнивать количество предметов в группах путем наложения.	10.10
12	1	Сравнение двух-трех предметных совокупностей: больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество. Повторение.	Совершенствование знаний, умений и навыков.	11.10
13	1	Количественные понятия «несколько», «один», «ни одного».	Формирование представлений о количестве предметов: «несколько», «один», «ни одного».	
14	1	Повторение материала по теме: «Количественные понятия «несколько», «один», «ни одного»».	Совершенствование знаний, умений и навыков.	
15	1	Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.	Формирование умения сравнивать количество предметов в группах путем наложения.	
16	1	Упражнения на закрепление количественных представлений.	Формирование умения сравнивать количество предметов в группах путем наложения.	
17	1	Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Повторение.	Совершенствование знаний, умений и навыков.	
18	1	Проверочная работа по разделу: «Количественные	Закрепление и корректировка изученного материала.	

		представления».		
19	1	Временные понятия: «утро», «день», «вечер», «ночь». Повторение.	Формирование понятий: «день», «ночь»	
20	1	Изучение нового материала по теме: «Неделя».	Формирование понятия: «неделя»,	
21	1	Закрепление понятия «Неделя» Дни недели.	Закрепление и корректировка изученного материала.	
22	1	Совершенствование понятия «Неделя» .Последовательность дней недели	Формирование понятия: «неделя»,	
23	1	Дни недели. Повторение.	Закрепление и корректировка изученного материала.	
24	1	Временные понятия: «Рано – поздно».	Формирование понятий: «рано-поздно».	
25	1	Повторение по теме: «Рано – поздно».	Закрепление и корректировка изученного материала.	
26	1	Ориентировка в пространстве: верх – низ, вверху – внизу. Повторение.	Формирование умения ориентироваться в пространстве, различать понятия: верх – низ, вверху – внизу.	
27	1	Ориентировка на тетрадном листе: верх – низ, вверху – внизу, в середине.	Формирование умения различать и соотносить действие с пространственными представлениями.	
28	1	Ориентировка в пространстве: впереди – позади. Повторение.	Формирование умения ориентироваться в пространстве, различать понятия: впереди – позади.	

29	1	Ориентировка в пространстве: право – лево, справа – слева. Повторение.	Формирование умения ориентироваться в пространстве, различать понятия: право – лево, справа – слева.	
30	1	Ориентировка на тетрадном листе: право – лево, справа – слева.	Формирование умения различать и соотносить действие с пространственными представлениями.	
31	1	Проверочная работа: графический диктант.	Формирование умения различать и соотносить действие с пространственными представлениями.	
32	1	Изучение новых понятий: «первый – последний».	Формирование умения различать, составлять и прослеживать последовательность событий.	
33	1	Понятия «первый – последний». Повторение.	Закрепление и корректировка изученного материала.	
34	1	Изучение новых понятий: «перед, после, между».	Формирование умения различать, составлять и прослеживать последовательность событий.	
35	1	Понятия: «перед, после, между». Повторение.	Закрепление и корректировка изученного материала.	
36	1	Проверочная работа по разделу: «Отношение порядка следования».	Закрепление и корректировка изученного материала.	
37	1	Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар – круг.	Формирование умения различать геометрический матери-ал.	

38	1	Закрепление. Тренировочные упражнения на формирование представлений о форме.	Закрепление и коррективировка изученного материала.	
39	1	Линии. Виды линий.	Формирование умения различать геометрический матери-ал.	
40	1	Игровые упражнения на закрепление понятия о линии	Закрепление и коррективировка изученного материала.	
41	1	Повторение изученного материала.	Закрепление и коррективировка изученного материала.	
42	1	Число и цифра 1.	Формирование представлений о цифре 1.	
43	1	Узнавание и написание цифры 1	Формирование представлений о цифре 1.	
44	2	Число и цифра 2	Формирование представлений о цифре 2.	
45		Узнавание и написание цифры 2. Состав числа 2	Формирование представлений о цифре 2.	
46	1	Решение простых задач. Состав числа 2.	Формирование умения выполнять арифметические действия.	
47	1	Состав числа 2.Пересчёт предметов по единице.	Формирование умения выполнять арифметические действия.	
48	1	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	Формирование умения выполнять арифметические действия.	
49	1	Представление о денежном знаке. Размен денег.	Формирование умения различать денежные знаки.	

50	1	Число и цифра 3.	Формирование представлений о цифре 3.	
51	1	Узнавание цифр. Написание цифры 3. Состав числа 3	Формирование представлений о цифре 3.	
52	1	Число и цифра 4.	Формирование представлений о цифре 4.	
53	1	Узнавание цифр. Написание цифры 4. Состав числа 4	Формирование представлений о цифре 4.	
54	1	Решение простых задач. Состав числа 3.	Формирование умения выполнять арифметические действия.	
55	1	Решение простых задач. Состав чисел от 1 до 3.	Формирование умения выполнять арифметические действия.	
56	1	Решение простых задач. Состав числа 4.	Формирование умения выполнять арифметические действия.	
57	1	Состав числа 4. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	Формирование умения выполнять арифметические действия.	
58	1	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	Формирование умения выполнять арифметические действия.	
59	1	Упражнения в размене денег.	Формирование умения различать денежные знаки.	
60	1	Число и цифра 5	Формирование представлений о цифре 5.	
61	1	Узнавание цифр. Написание цифры 5. Состав числа 5	Формирование представлений о цифре 5.	
62	1	Решение простых задач. Состав числа 5.	Формирование умения выполнять арифметические действия.	

63	1	Выполнение арифметических действий на калькуляторе .Состав чисел от 1 до 5.	Формирование умения выполнять арифметические действия.	
64	1	Упражнения в размене денег.	Формирование умения различать денежные знаки.	
65	1	Проверочная работа по разделу: «Нумерация»		
66	1	Повторение по теме: «Дни недели».	Обобщение и систематизация знаний умений и навыков, полученных в течение года учащимися.	
67	1	Повторение по разделу: «Отношение порядка следования».	Обобщение и систематизация знаний умений и навыков, полученных в течение года учащимися.	
68	1	Решение простых задач.	Обобщение и систематизация знаний умений и навыков, полученных в течение года учащимися.	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Бабаевского муниципального округа
МБОУ «Бабаевская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
<p>На заседании педагогического совета МБОУ «Бабаевская сош №1»</p> <p style="text-align: center;">Протокол №1 от 30.08.2023г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР МБОУ «Бабаевская сош№1»</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Самойлова О. А.</p>	<p>Приказом директора МБОУ «Бабаевская сош№1»</p> <p style="text-align: center;">Приказ №221-О от 30.08.2023г.</p>

Рабочая программа
по предмету «Окружающему природный мир»
для 2 класса
на 2023-2024 учебный год
(приложение к АООП НОО вариант 2)

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Предмет представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

Основными **задачами** программы являются:

- 1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, 2) формирование временных представлений,
- 3) формирование представлений о растительном и животном мире

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные результаты

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Проявляет уважение к людям старшего возраста.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства; осознавать, что может, а что ему пока не удастся;
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья;
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

1. 2 Метапредметные результаты

На уроках по окружающему природному миру могут быть сформированы следующие метапредметные УУД:

Регулятивные БУД:

- Проговаривать последовательность действий на уроке за учителем, умение выполнять инструкции педагога.

Познавательные БУД:

- представления об объектах неживой природы (солнце, луна, земля);
- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;

-представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

Коммуникативные БУД:

- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др)
- слушать и понимать речь учителя и одноклассников.

1.3 Предметные результаты:

- *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
 - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*
 - Интерес к объектам живой природы.
 - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- *Элементарные представления о течении времени.*
 - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
 - Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- коррекция зрительного и слухового восприятия;
- коррекция пространственной ориентации;
- коррекция мыслительной деятельности
- коррекция эмоционально-волевой сферы

2.Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради. По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.) По данному разделу предполагаются экскурсии в Московский зоопарк, контактный зоопарк и др.

Раздел «Растительный мир»

Знакомство с деревом, кустами, травами. Знакомство с частями растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок), их значение.

Знание значения растений в природе и жизни человека. Знакомство с лиственными и хвойными деревьями (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан) и их строением (ствол, корень, ветки, листья). Знакомство с плодовыми деревьями (вишня, яблоня, груша, слива), значения деревьев в природе и жизни человека. Знакомство с кустарниками (шиповник, крыжовник, смородина), внешнее строение кустарника. Значение кустарников в природе и жизни человека

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Способы переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека.

Знакомство с грибами (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, мухомор) по внешнему виду, их строением (ножка, шляпка).

Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знакомство с садовыми цветочно-декоративными растениями (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, роза, лилия, гвоздика).

Знакомство с дикорастущими цветочно-декоративными растениями (ромашка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш), их строением (корень, стебель, листья, цветок). Знакомство с культурными и дикорастущими травянистыми растениями (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива), значение трав в жизни человека. Знакомство с лекарственными растениями (зверобой, ромашка, календула и др.), значения лекарственных растений в жизни человека. Знакомство с комнатными растениями (кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Знакомство с зерновыми культурами (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) и их значением в жизни человека.

Животный мир.

Знакомство с домашними животными (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), питание домашних животных, значение домашних животных в жизни человека. Знакомство со строением домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши), основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Уход за домашними животными. Знакомство с детенышами домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Знакомство с дикими животными (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж), их питание, способы передвижения, значение диких животных в жизни человека. Знакомство с детенышами диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знакомство с животными, обитающие в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, морж), их питание. Знакомство с животными, обитающие в природных зонах жаркого пояса (лев, слон, жираф, обезьяна, крокодил), их питание. Знакомство с птицами, их строением, питанием. Знакомство с домашними птицами (курица (петух), утка, гусь), их питание, значение домашних птиц в жизни человека. Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок). Знакомство с зимующими птицами (голубь, ворона, воробей, дятел, синица), перелетными птицами (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы», значение птиц в жизни человека, в природе. Знакомство с водоплавающими птицами (лебедь, утка, гусь). Знакомство с рыбами, их строением, питанием, значение рыб в жизни человека. Знакомство с насекомыми, их строением и питанием. Знакомство с речными насекомыми (жук, бабочка, стрекоза), их строение, питание, передвижение. Значение насекомых в жизни человека, в природе. Знакомство с морскими обитателями (кит, дельфин), строение, питание, значение морских обитателей в жизни человека, в природе. Животные, живущие в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Луна. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Различные формы земной поверхности (горы, овраг, равнина). Суша и водоем. Лес, значение леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу.

Луг, луговые цветы, значение луга в природе и жизни человека. Знакомство с полезными ископаемыми (например: уголь, песок, глина), способы добычи и значения в жизни человека. Вода, значение воды в природе и жизни человека. Река, значение реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Огонь, свойства огня (полезные свойства, отрицательное), значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Части суток (утро, день, вечер, ночь). Дни недели. Название месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Знание названий времен года (весна, лето, осень, зима), изменения, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

**3. Тематическое планирование
по курсу «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» с учётом рабочей
программы воспитания 2 класс**

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	<i>Растительный мир</i>	<p>Знакомство с лиственными и хвойными деревьями (берёза, дуб, клён, ель, сосна,) и их строением (ствол, корень, ветки, листья). Знакомство с плодовыми деревьями (вишня, яблоня, груша, слива), значения деревьев в природе и жизни человека. Знакомство с кустарниками (шиповник, крыжовник, смородина), внешнее строение кустарника. Значение кустарников в природе и жизни человека .</p> <p>Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Способы переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знакомство с грибами (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, мухомор) по внешнему виду, их строением (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знакомство с садовыми цветочно-декоративными растениями (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, роза, лилия, гвоздика).</p> <p>Знакомство с дикорастущими цветочно-декоративными растениями (ромашка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш), их строением (корень, стебель, листья, цветок). Знакомство с культурными и дикорастущими травянистыми растениями (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива), значения трав в жизни человека. Знакомство с лекарственными растениями (зверобой, ромашка, календула и др.), значения лекарственных растений в жизни человека. Знакомство с комнатными растениями (кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных</p>

		растений в жизни человека. Знакомство с зерновыми культурами (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) и их значением в жизни человека.
2	Животный мир.	<p>Знакомство с домашними животными (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), питание домашних животных, значение домашних животных в жизни человека. Знакомство со строением домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши), основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Уход за домашними животными. Знакомство с детенышами домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).</p> <p>Знакомство с дикими животными (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж), их питание, способы передвижения, значение диких животных в жизни человека. Знакомство с детенышами диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знакомство с животными, обитающие в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, морж), их питание. Знакомство с животными, обитающие в природных зонах жаркого пояса (лев, слон, жираф, обезьяна, крокодил), их питание. Знакомство с птицами, их строением, питанием. Знакомство с домашними птицами (курица (петух), утка, гусь), их питание, значение домашних птиц в жизни человека. Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок). Знакомство с зимующими птицами (голубь, ворона, воробей, дятел, синица), перелетными птицами (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицами», значение птиц в жизни человека, в природе. Знакомство с водоплавающими птицами (лебедь, утка, гусь). Знакомство с рыбами, их строением, питанием, значение рыб в жизни человека. Знакомство с насекомыми, их строением и питанием. Знакомство с речными насекомыми (жук, бабочка, стрекоза), их строение, питание, передвижение. Значение насекомых в жизни человека, в природе. Знакомство с морскими обитателями (кит, дельфин), строение, питание, значение морских обитателей в жизни человека, в природе. Животные, живущие в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.)</p>

3	Объекты природы.	Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Луна. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Различные формы земной поверхности (горы, овраг, равнина). Суша и водоем. Лес, значение леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Луг, луговые цветы, значение луга в природе и жизни человека. Знакомство с полезными ископаемыми (например: уголь, песок, глина), способы добычи и значения в жизни человека. Вода, значение воды в природе и жизни человека. Река, значение реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Огонь, свойства огня (полезные свойства, отрицательное), значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.
4	Временные представления.	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Дни недели. Название месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Знание названий времен года (весна, лето, осень, зима), изменения, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Поурочное планирование
2 класс по курсу
«Окружающий природный мир»
(2 часа в неделю, 66 часов в год.)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1	06.09	Вводный инструктаж по ТБ, ППБ, ПДД, АНТИТЕРРОР. Осень. Признаки осени.	1
2	07.09	Осенние месяцы.	1
3	13.09	Экскурсия «Осень в природе».	1
4	14.09	Растения осенью.	1

5	20.09	Животные осенью.	1
6	21.09	Труд и занятия людей осенью.	1
7	27.09	Различение растений (дерево, куст, трава).	1
8	28.09	Различие и узнавание растений	1
9	04.10	Знакомство с частями растений	1
10	05.10	Части растения :корень, стебель, листья. цветок	1
11	11.10	Экскурсия «Природа в октябре»	1
12	12.10	Фрукты.	1
13		Узнавание фруктов по внешнему виду, вкусу, запаху.	1
14		Ягоды.	1
15		Узнавание ягод по внешнему виду, вкусу, запаху.	1
16		Овощи.	1
17		Узнавание овощей по внешнему виду, вкусу, запаху.	1
18		Значение фруктов, ягод и овощей в жизни человека.	1
19		Способы переработки фруктов, овощей, ягод.	1
20		Кто такие птицы.	1
21		Домашние птицы.	1
22		Дикие птицы.	1
23		Значение птиц в жизни человека.	1
24		Солнце.	1
25		Значения солнца в жизни человека и в	1

		природе.	
26		Луна.	1
27		Значение луны в природе и жизни человека.	1
28		Вода.	1
29		Значение воды в природе и жизни человека.	1
30		Зима.	1
31		Экскурсия «Зима в природе»	1
32		Животные зимой.	1
33		Труд и занятия людей зимой.	1
34		Огонь. Свойства огня.	1
35		Значение огня для человека. Правила обращения с огнем.	1
36		Закрепление .Значение огня в жизни человека.	1
37		Повторение правил обращения с огнем.	1
38		Конкурс рисунков. Правила обращения с огнём.	1
39		Домашние животные.	1
40		Дикие и домашние животные.	1
41		Питание и образ жизни домашних животных.	1
42		Питание и образ жизни диких животных.	1
43		Значение домашних животных в жизни человека.	1
44		Значение диких животных в природе и жизни человека.	1
45		Детеныши домашних животных.	1

46		Детеныши диких и домашних животных.	1
47		Весна. Признаки весны.	1
48		Весенние месяцы.	1
49		Растения весной.	1
50		Животные весной.	1
51		Экскурсия «Весна в природе».	1
52		Одежда людей весной	1
53		Труд и занятия людей весной.	1
54		Узнавание травянистых растений.	1
54		Игровые упражнения «Угадай растение»	1
56		Части травянистых растения: корень, лист, цветок.	1
57		Закрепление. Части травянистых растения: корень, лист, цветок.	1
58		Экскурсия «Что растет на клумбе»	1
59		Значение травянистых растений в природе .	1
80		Значение травянистых растений в природе и жизни человека.	1
61		Лето. Признаки лета.	1
62		Летние месяцы.	1
63		Растения летом.	1
64		Животные летом.	1
65		Животные и растения в разное время года.	1
66		Одежда людей летом.	1
67		Экскурсия «Лето в природе»	1
68		Повторение пройденного.	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Бабаевского муниципального округа
МБОУ «Бабаевская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
<p>На заседании педагогического совета МБОУ «Бабаевская сош №1»</p> <p style="text-align: center;">Протокол №1 от 30.08.2023г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР МБОУ «Бабаевская сош№1»</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Самойлова О. А.</p>	<p>Приказом директора МБОУ «Бабаевская сош№1»</p> <p style="text-align: center;">Приказ №221-О от 30.08.2023г.</p>

**Рабочая программа
по предмету « Человек»
для 2 класса
на 2023-2024 учебный год
(приложение к АООП НОО вариант 2)**

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. 1. Личностные результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

1.2. Метапредметные результаты

Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- пользоваться учебной мебелью
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Познавательные

- осмысленно воспринимать процесс обучения и учебный материал,
- понимать знаки, символы и схемы, которые использует педагог на уроке; уметь с ними работать,
- уметь находить необходимую информацию в указанных учителем источниках для выполнения учебного задания,
- выделять существенные признаки изучаемых понятий, заданий,
- с помощью учителя находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами.

1. 3. Предметные результаты

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определённому полу;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

Основные направления коррекционной работы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение выполнению санитарно – гигиенических требований;
- формирование умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- формирование самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.

**3. Тематическое планирование по курсу «ЧЕЛОВЕК»
с учётом рабочей программы воспитания 2 класс**

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<i>Представления о себе</i>	<p>Называние своего имени и фамилии. Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего возраста.</p>
	<i>Гигиена тела</i>	<p>Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Вытирание рук полотенцем. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Расчесывание волос. Мытье ушей.</p>
	<i>Обращение с одеждой и обувью</i>	<p>Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви. Узнавание (различение) головных уборов Знание назначения головных уборов. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды.</p>
	<i>Туалет</i>	<p>Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий.</p>
	<i>Прием пищи</i>	<p>Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана). Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой, вилкой.</p>

		Использование салфетки во время приема пищи.
	<i>Семья</i>	Узнавание (различение) членов семьи. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.

Тематическое планирование 2 класс (вариант 2) по курсу «Человек»

(3 часа в неделю, 102 часа в год)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности
1 01.09	Вводный инструктаж по ТБ, ППБ, ПДД, Антитеррору. Моё имя.	1		Знакомство с одноклассниками, учителем. Называние своего имени. Понятие имя.
2 04.09	Называние своего имени и фамилии.	1		Что такое имя, фамилия. Называние. Называние имён одноклассников.
3 06.09	Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело. Восприятие прикосновений, тактильного контакта.	1		Положительное отношение к прикосновениям, желание совершать тактильный контакт с людьми и предметами
4 08.09	Прикосновения ребенка	1		Разрешение прикоснуться к себе.
5 11.09	Прикосновения к ребенку	1		Ответ на прикосновения, тактильный контакт.
6 13.09	Перемещение в пространстве	1		Принятие изменения положения тела, перемещения.
7	Перемещение.	1		Выполнять

15.09				инструкции учителя
8 18.09	Знакомство с собственным телом.	1		Восприятие тела как целого.
9 20.09	Знакомство с частями тела: руки, ноги, голова.	1		Узнавание частей тела.
10 22.09	Знакомство с собственным телом, его частями: руки, ноги, голова, туловище.	1		Узнавание части тела, как части собственного тела.
11 25.09	Формирование схемы тела.	1		Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина.
12 27.09	Формирование схемы лица (нос, рот, глаза).	1		Голова. Лицо. Части лица.
13 29.09	Формирование схемы лица. (волосы, уши, зубы).	1		
14 02.10	Руки (плечи, пальцы, ногти).	1		Узнавать правую и левую руку
15 04.10	Пальцы. Пальчиковые игры. Самомассаж пальцев.	1		Называние пальцев
16 06.10	Закрепление названий пальцев рук.	1		
17 09.10	Ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).	1		Узнавать правую и левую ногу
18 11.10	Игры на различение право-лево.	1		
19	Туловище (спина, живот).	1		

13.10				
20 16.10	Игра с собственным телом.	1		Обнаружение частей своего тела.
21	Мальчики, девочки.	1		Рассматривание изображений мальчиков и девочек. Одежда на них. Сравнение, отличие. Придумывание имён мальчикам и девочкам.
22	Идентификация себя со своей половой принадлежностью.	1		Ответы на вопрос Кто ты?
23	Для чего нужна зарядка.	1		Что такое зарядка, когда её делают
24	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.	1		Называние, для чего нужны. Понятие жидкое мыло.
25	Формирование умения различать вентили с горячей и холодной водой.	1		
26	Формирование умения регулировать напор струи воды.	1		
27	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытьё рук мылом.	1		Называние предметов санитарии
28	Формирование умения подстригать ногти ножницами.	1		

29	Формирование умения мыть лицо.	1		
30	Формирование умения вытирать лицо.	1		
31	Формирование умения очищать носовой ход.	1		Понятие носовой платок, для чего нужен.
32	Правильный уход за ушами.			
33	Знакомство со своими зубами и полостью рта.	1		Узнавание и название частей рта: зубы, губы, язычок
34	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка.	1		Название предметов санитарии. Открывание и закрывание тюбика с зубной пастой.
35	Чистка зубов щёткой.	1		Практическое занятие чистка зубов.
36	Чистка зубов, полоскание.	1		Когда нужно чистить зубы и полоскать рот.
37	Виды расчесок. Правила причёсывания	1		
38	Закрепление умения расчесываться и следить за аккуратностью волос.	1		Умение расчесываться
39	Правила личной гигиены.	1		Просмотр презентации. Название предметов

				санитарии.
40	Здоровье человека.	1		
41	Мой возраст.	1		Как празднуют день рождения
42	День рождения.	1		
43	Мама. Рассматривание фотографии, называние имени.	1		Рассматривание фотографии. Ответ на вопрос: чья?
44	Представление о деятельности мамы дома.	1		Что мама делает дома? Помогаете ли вы своим мамам? Что делаете?
45	Моя семья. Папа.	1		Рассматривание фотографии. Ответ на вопрос: чей?
46	Представление о бытовой деятельности папы.	1		Что папа делает дома? Помогаете ли вы своим папам? Что делаете?
47	Мама и папа - родители. Представление о досуговой деятельности родителей.	1		Называние имён, чем занимаются родители, где работают? Кем работают?
48	Моя семья. Брат, сестра.	1		Понятие семья. Просмотр семейных фотографий, чем они занимаются?
49	Моя семья. Бабушка. Дедушка.	1		
50	Представление о себе. «Чем я люблю заниматься».	1		Называние своего имени. Какие бывают игры?
51		1		

	Виды одежных застёжек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок.			.
52	Формирование навыка расстегивания липучки.	1		Умение расстегивать липучку
53	Закрепление навыка расстегивания липучки.	1		
54	Формирование навыка застегивания липучки.	1		Умение застегивать липучку
55	Закрепление навыка застегивания липучки.	1		
56	Формирование навыка расстегивания молнии.	1		Умение расстегивать молнию
57	Закрепление навыка расстегивания молнии.	1		
58	Формирование навыка застегивания молнии.	1		Умение застегивать молнию
59	Закрепление навыка застегивания молнии.	1		
60	Формирование навыка застегивания пуговицы.	1		Умение застегивать пуговицу
61	Закрепление навыка застегивания пуговицы.	1		
62	Формирование навыка расстегивания пуговицы.	1		Умение расстегивать

63	Закрепление навыка расстегивания пуговицы.	1		пуговицу
64	Формирование навыка расстегивания кнопки.	1		Умение расстегивать кнопку
65	Закрепление навыка расстегивания кнопки.	1		Умение расстегивать кнопку
66	Формирование навыка застегивания кнопки.	1		Умение застегивать кнопку
67	Закрепление навыка застегивания кнопки.	1		
68	Формирование навыка расстегивания ремня.	1		Умение расстегивать ремень
69	Закрепление навыка расстегивания ремня.	1		
70	Формирование навыка застегивания ремня.	1		Умение застегивать ремень
71	Закрепление навыка застегивания ремня.	1		
72	Формирование навыка развязывания шнурка.	1		Умение развязывать шнурок
73	Закрепление навыка развязывания шнурка.	1		
74	Формирование навыка завязывания шнурка.	1		Умение завязывать шнурок
75	Отработка навыка завязывания шнурка.	1		
76	Закрепление навыка завязывания шнурка.	1		

77	Самостоятельное застёгивание и расстегивание верхней одежды.	1		Практическое занятие.
78	Режим питания школьника.	1		Понятия завтрак, обед, полдник, ужин. Соотнесение с частями суток.
79	Полезные и вредные продукты.	1		Просмотр презентации. Называние продуктов, полезные и вредные продукты, сравнение, польза, что нельзя есть детям, почему.
80	Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их название.	1		Виды напитков, название, сравнение, повторение понятий горячий - холодный.
81	Напитки. Называние видов напитков (кефир, сок, лимонад).	1		Из чего изготавливаются.
82	Столовая посуда. Называние предметов посуды. Тарелка, ложка, чашка.	1		Просмотр презентации, название предметов посуды.
83	Столовая посуда. стакан, вилка.	1		Назначение посуды, сервировка стола.
84	Называние продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье,	1		

	яблоко)			
85	Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша).	1		
86	Вилка. Еда с помощью вилки.	1		
87	Различение. Еда с помощью ложки и вилки, еда руками	1		Правильное держание ложки/вилки.
88	Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.	1		
89	Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие».	1		
90	Сообщение о желании сходить в туалет.	1		
91	Пользование туалетной бумагой.	1		Правила пользования туалетной бумагой.
92	Правила пользования туалетом.	1		Умение пользования туалетом. Мытьё рук после туалета.
93	Повторение. Правила пользования туалетом.	1		
94	Закрепление. Мытьё рук после туалета.	1		
95	<i>Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях»</i>	1		

96	<i>Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя.</i>	1		
97	<i>Формирование знаний частей тела и их показ на себе, на другом.</i>	1		
98	<i>Формирование знаний частей тела и их показ на себе, на другом, на игрушке</i>	1		
99	Гигиена тела. Обучение использованию гигиенических принадлежностей – расчески.	1		
100	Гигиена тела. Закрепление навыков по использованию гигиенических принадлежностей – расчески, салфетки.	1		
101	Гигиена тела. Закрепление навыков по использованию гигиенических принадлежностей – расчески, салфетки, мыла, полотенца.	1		
102	Повторение материала, изученного за год.	1		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Бабаевского муниципального округа
МБОУ «Бабаевская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
<p>На заседании педагогического совета МБОУ «Бабаевская сош №1»</p> <p>Протокол №1 от 30.08.2023г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР МБОУ «Бабаевская сош№1»</p> <hr/> <p>Самойлова О. А.</p>	<p>Приказом директора МБОУ «Бабаевская сош№1»</p> <p>Приказ №221-О от 30.08.2023г.</p>

Рабочая программа
по предмету «Окружающий социальный мир»
для 2 класса
на 2023-2024 учебный год
(приложение к АООП НОО вариант 2)

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Цель: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1. 1. Личностные результаты

Личностными результатами освоения предмета обучающихся являются:

- осознание себя как ученика, обучением;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию;
- конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми;
- использовать социально - приемлемые формы поведения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

1. 2. Метапредметные результаты

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- делать простейшие обобщения.
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных носителях).

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- пользоваться учебной мебелью.

Коммуникативные - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.

- активно участвовать в деятельности.
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель, класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- обращаться за помощью и принимать помощь.

1.3. Предметные результаты:

- представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

2.Содержание учебного предмета

Школа. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (городской, дачный). Узнавание (различение) помещений квартиры (кухня, ванная комната, санузел, комната). Знание функционального назначения помещений квартиры. Узнавание (различение) частей территории школьного двора (игровая площадка, спортивная площадка). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Предметы быта. Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов.

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, деревянные игрушки). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, оконное стекло). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (сапоги, игрушки).

Город. Узнавание (различение), назначение зданий: магазин, жилой дом. Узнавание профессий (продавец). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Кремль, памятники района и т.д)

Транспорт. Узнавание (различение) наземного общественного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Традиции и обычаи. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**3. Тематическое планирование
по курсу «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» с учётом рабочей
программы воспитания 2 класс**

Разделы, темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Школа. Школьные принадлежности.	Определяют(различают) помещения школы. назначения помещений школы. Находят помещения школы. Понимают (соблюдают) правила поведения на территории школы. Соблюдают распорядок школьного дня. Различают школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Понимают назначения школьных принадлежностей. Представляют о себе как члене коллектива класса.
Это-я.	Показывают части тела, ориентируются в собственном теле, сравнивают свои части тела и лицо с частями тела и лица дидактической куклы.
Моя семья.	Определяют состав семьи, обязанности членов семьи.
Мои игрушки.	Определяют названия игрушек, умеют правильно обращаться с ними.
Дом, квартира, двор.	Различают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Различают типы домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, городской дом). Различают помещения квартиры: комната (спальня, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Определяют территорию двора (игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для отдыха, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором). Соблюдают правила безопасности и поведения во дворе.

Предметы быта.

Различают электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Понимают назначения электроприборов. Соблюдают правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Различают предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кровать, комод). Определяют назначения предметов мебели. Различают виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Различают предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Понимают назначение предметов посуды. Различают кухонный инвентарь (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Понимают назначение кухонного инвентаря. Различают предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Различают часы (наручные, настенные, механические, электронные часы). Определяют (различают) части часов: стрелки, циферблат. Понимают назначения часов (частей часов).

Тематическое планирование
2класс по курсу
«Окружающий социальный мир»
(1 час в неделю, 34часа в год.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности
1 05.09	Помещения школы – школьный класс	1		
2 12.05	Помещение школы - туалет	1		Экскурсия
3 19.09	Помещение школы – школьная столовая	1		
4 26.09	Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш)	1		
5 03.10	Части дома (стена, крыша, окно)	1		Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах.
6 10.10	Типы домов.	1		
7	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон)	1		Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт.
8	Домашний адрес.	1		
9	Электроприборы (телевизор, утюг,	1		

	чайник)			Узнавание и называние данных вещей. Различие между ними
10	Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать)	1		
11	Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож)	1		
12	Напитки – вода, чай, сок, какао.	1		
13	Молочные продукты – молоко, йогурт, кефир.	1		
14	Мясные продукты – мясо, котлета, сосиска.	1		
15	Рыбные продукты – филе рыбы, рыбная котлета, фарш.	1		
16	Мучные продукты – хлеб, булочка, сушки.	1		
17	Макаронные изделия – рожки.	1		
18	Кондитерские изделия – печенье, конфеты	1		
19	Виды бумаги - картон, альбомный лист	1		Сведения о свойствах, видах бумаги.
20	Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь	1		
21	Предметы из стекла - окно, стакан	1		Сведения о свойствах стекла и правилами безопасности
22	Предметы из резины-сапоги, игрушки	1		Сведения о свойствах резины, способах ухода за

				ней
23	Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки	1		Сведения о свойствах дерева
24	Инструменты при работе с деревом - пила, молоток	1		Сведения о правилах работы с деревом
25	Предметы из металла – игла, кастрюля	1		Сведения о свойствах металла
26	Предметы из ткани – одежда, постельное бельё	1		Сведения о свойствах ткани
27	Наземный транспорт – машина, автобус	1		
28	Воздушный транспорт - самолёт	1		
29	Профессии людей работающих на транспорте.	1		
30	Правила поведения в общественном транспорте.	1		
31	Специальный транспорт – пожарная машина.	1		
32	Что узнали о предметах быта.	1		
33	Что узнали о предметах и материалах изготовленные человеком.	1		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Бабаевского муниципального округа
МБОУ «Бабаевская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
<p>На заседании педагогического совета МБОУ «Бабаевская сош №1»</p> <p align="center">Протокол №1 от 30.08.2023г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР МБОУ «Бабаевская сош№1»</p> <hr/> <p align="center">Самойлова О. А.</p>	<p>Приказом директора МБОУ «Бабаевская сош№1»</p> <p align="center">Приказ №221-О от 30.08.2023г.</p>

Рабочая программа
по предмету «Музыка и движение»
для 2 класса
на 2023-2024 учебный год
(приложение к АООП НОО вариант 2)

Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Задачи программы:

- организация музыкально-речевой среды;
- пробуждение речевой активности учащихся;
- пробуждение интереса к музыкальным занятиям;
- формирование музыкально-ритмические движений;
- развитие музыкального вкуса.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1. 1. Личностные результаты

Личностными результатами изучения предмета обучающихся являются:

- социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

1. 2. Метапредметные результаты

регулятивные

- осмысливать правила поведения на уроке в школе и следовать им,
- освоить умение организации своего рабочего места,
- принимать учебную задачу, поставленную учителем, стараться выполнить ее,
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,
- выполнять задание от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом,

познавательные

- осмысленно воспринимать процесс обучения и учебный материал,
- с помощью учителя находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами,
- сопоставлять, с помощью учителя – классифицировать по заданному признаку.

коммуникативные

- формировать первоначальные навыки сотрудничества с взрослым, выполнять задания учителя,
- участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя и одноклассников,
- формировать первоначальные навыки сотрудничества с одноклассниками в ходе выполнения общих заданий.

1.3. Предметные результаты

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2. Содержание учебного предмета

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Коррекционная работа:

- корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- корректировать имеющиеся отклонения в развитии психических функций, эмоционально- волевой, моторной сферах;
- создавать условия для социокультурной адаптации ребенка посредством общения с музыкальным искусством.

3. Тематическое планирование по курсу «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ» с учётом рабочей программы воспитания 2 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Пение	Учатся правильно сидеть или стоять при пении, сохраняя прямое без напряжения положение корпуса и головы. Учить детей артикуляции гласных звуков, как основы работы над певческой дикцией и звукообразованием. Развивать слуховое внимание и чувство ритма на специальных мелодических попевках. Учить детей вместе начинать и заканчивать песню, понимать основные дирижерские жесты: внимание, вдох, начало и окончание пения
2	Слушание	Учить реагировать на начало и окончание музыки, различать музыку грустную и веселую. Узнавать знакомые произведения. Познакомить с силой звучания (громкое, тихое, используя бубен, барабан).
3	Движения под музыку	Выполняют движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки, выполняют простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши, полуприседать, использовать отдельные элементы движений для инсценировки песен.

Тематическое планирование 2 класс (вариант 2) по курсу «Музыка и движение»

(2 ч. в неделю – 68 ч. в год)

№п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Содержание
1	04.09	Инструктаж по ТБ , ППБ,ПДД, антитеррор. Мир музыки. Вводный урок.	2	Выявление уровня актуального психического и музыкального развития с целью создания оптимальных условий обучения
2	07.09	Мир музыки. Песенки		
3	11.09	Знакомство с музыкальными игрушками.	3	Расширение умения пользоваться сенсорными эталонами, коррекция эмоционально-волевой и познавательной деятельности
4	14.09	Знакомство с музыкальными игрушками. Слушание.		
5	18.09	Знакомство с музыкальными игрушками. Игра.		
6	21.09	Игры с детскими музыкальными инструментами. Трещетки.	3	Расширение умения пользоваться сенсорными эталонами, коррекция эмоционально-волевой и познавательной деятельности
7	25.09	Игры с детскими музыкальными инструментами.		

8	28.09	Бубен. Игры с детскими музыкальными инструментами. Колокольчики, погремушки.		
9	02.09	Осень – Волшебница. Пальчиковая гимнастика.	5	Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Коррекция эмоционально-волевой и познавательной деятельности.
10	06.10	Осень – Волшебница. Попевки		
11	09.10	Осень – Волшебница. Прибаутки		
12	13.10	Осень – Волшебница. Песенки		
13	16.10	Осень – Волшебница. Слушание		
14		Музыкальные игры. Ложки	5	Совершенствование сенсорных эталонов, коррекция эмоционально- волевой и познавательной деятельности.
15		Музыкальные игры. Пальчиковые игрушки.		
16		Музыкальные игры. Игрушки на руку		
17		Музыкальные		

18		игры. Бубен Музыкальные игры. Маракас		
19		Музыкально – дидактические игры. Маленький оркестр.	2	Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Коррекция эмоционально- волевой и познавательной деятельности.
20		Музыкально – дидактические игры. Зайка.		
21		Красавица Зима. Пальчиковая гимнастика	5	Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Коррекция эмоционально- волевой и познавательной деятельности.
22		Красавица Зима. Попевки.		
23		Красавица Зима. Прибаутки.		
24		Красавица Зима. Песенки.		
25		Красавица Зима. Слушание музыки.		
26		Ритмический рисунок. Хлопки	3	Развитие и коррекция слухового внимания. Развитие ориентировки в пространстве. Развитие памяти и запоминания ритмических движений.
27		Ритмический рисунок. Металлофон		
28		Ритмический рисунок. Инструменты		
29		Зимняя сказка. Пальчиковая	5	Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в

30	гимнастика Зимняя сказка. Попевки		процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Коррекция эмоционально-волевой и познавательной деятельности.
31	Зимняя сказка. Прибаутки		
32	Зимняя сказка. Слушание музыки		
33	Зимняя сказка. Песенки		
34	Музыкально – дидактические игры. Медвежонок	5	Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Коррекция эмоционально-волевой и познавательной деятельности.
35	Музыкально – дидактические игры. Слушание музыки.		
36	Музыкально – дидактические игры. Пальчиковые игрушки.		
37	Музыкально – дидактические игры. Инструменты		
38	Музыкально – дидактические игры. Погремушки.		
39	Музыкальные звуки.	5	Совершенствование сенсорных эталонов, коррекция эмоционально-

40	Музыкальные звуки. Соотнесение с картинками.		волевой и познавательной деятельности.
41	Музыкальные звуки. Слушание звуков.		
42	Музыкальные звуки. Игра.		
43	Музыкальные звуки. Оркестр		
44	Имитационные упражнения, соответствующие тексту песен.	2	Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Коррекция эмоционально-волевой и познавательной деятельности.
45	Имитационные упражнения, соответствующие тексту песен. Закрепление		
46	Мама- милая моя. Музыкальная игра	5	Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Коррекция эмоционально-волевой и познавательной деятельности.
47	Мама- милая моя. Песенки		
48	Мама- милая моя. Слушание песен.		
49	Мама- милая моя. Пальчиковая		

50		гимнастика Мама- милая моя. Попевки		
51		Весна – красна. Пальчиковая гимнастика	6	Развитие сенсорных операций, коррекция эмоционально-волевой и познавательной деятельности.
52		Весна – красна. Попевки		
53		Весна – красна. Прибаутки		
54		Весна – красна. Песенки		
55		Весна – красна. Слушание музыки		
56		Весна – красна. Викторина		
57		Звуки и голоса природы. Птицы.	3	Развитие и коррекция слухового внимания. коррекция эмоционально- волевой и познавательной деятельности.
58		Звуки и голоса природы. Лес.		
59		Звуки и голоса природы. Слушание музыки		
60		Средства музыкальной выразительности. Громко-тихо.	2	Совершенствование сенсорных эталонов, коррекция эмоционально- волевой и познавательной деятельности.
61		Быстро- медленно.		

62		Высоко-низко	5	Совершенствование сенсорных эталонов, коррекция эмоционально-волевой и познавательной деятельности.
63		Грустно-весело.		
64		Плавно-отрывисто.		
65		Инструмент – голос.		
66		Игра.		
67		Викторина.	2	Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Коррекция эмоционально-волевой и познавательной деятельности. Контроль динамики психического развития с целью создания оптимальных условий обучения
68		Мини-концерт		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Бабаевского муниципального округа
МБОУ «Бабаевская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
<p>На заседании педагогического совета МБОУ «Бабаевская сош №1»</p> <p style="text-align: center;">Протокол №1 от 30.08.2023г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР МБОУ «Бабаевская сош№1»</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Самойлова О. А.</p>	<p>Приказом директора МБОУ «Бабаевская сош№1»</p> <p style="text-align: center;">Приказ №221-О от 30.08.2023г.</p>

Рабочая программа
по предмету «Изобразительная деятельность»
для 2 класса
на 2023-2024 учебный год
(приложение к АООП НОО вариант 2)

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами,
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. 1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

1.2. Метапредметные результаты

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

1.3. Предметные результаты

- правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой, правильно держать при рисовании карандаш, кисть;
- ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги;
- подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы своё рабочее место;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом;
- различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
- закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры;
- узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник.
- выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- составлять изображение путем наклеивания частей и готовых форм;
- соблюдать основные правила работы с пластилином (лепить на дощечке, не вытирать руки об одежду, мыть руки после лепки);

- обследовать предмет перед рисованием, лепкой, используя тактильный, кинестетический, зрительный анализаторы;
- работать с пластилином (разминать, размазывать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать, катать колбаски разной длины и толщины).

2. Содержание учебного курса, предмета

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Отщипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации:

заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырному», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия;
- формирование навыков альтернативной коммуникации;
- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
- развивать наблюдательность, воображение, речь, пространственную ориентировку;
- исправление недостатков физического развития, особенно мелкой моторики.

**3. Тематическое планирование
по курсу «Изобразительная деятельность» с учётом рабочей программы
воспитания 2 класс**

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Лепка	<p>Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин (зернистый, восковой, моделин, обычный), тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.</p>
	Аппликация	<p>Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между</p>

		<p>собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.</p>
<p>Рисование</p>		<p>Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка</p>

**Тематическое планирование 2класс(вариант 2)по курсу
«Изобразительная деятельность»**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности
1 01.09	Инструктаж по ТБ, ППБ, ПДД, антитеррору. Правила безопасной работы. Упражнение на различение предметов по форме и цвету. Знакомство с учебными принадлежностями.	1		Использование учебных принадлежностей
2 04.09	Аппликация. Пр.р. Панно из засушенных листьев «Осень».	1		Повторение цвета – жёлтый, красный. Работа с клеем. Правильное расположение листа бумаги.
3 05.09	Лепка. Пр.р. Изготовление бубликов, баранок способом раскатывания.	1		Раскатывание пластилина.
4 08.09	Рисование прямых линий. Пр.р. Игровые графические упражнения.	1		Черчение коротких и длинных линий цветными карандашами.
5 .11.09	Аппликация Пр.р. «Узор из листьев на полосе».	1		Повторение цвета – жёлтый, красный. Работа с клеем.

6 12.09	Лепка.Пр.р Изготовление огурца способом размазывания на заготовках.	1		Формирование умения правильно выбирать цвета
7 15.09	Пр.р Рисование дождя красками.	1		Выбор цвета. Приём примакивания.
8 18.09	Наклеивание композиции: Пр.р «Дождь идет».	1		Работа с клеем. Приклеивание полосок бумаги в вертикальном направлении.
9 19.09	Отщипывание пластилина. Пр.р. Осеннее дерево.	1		Называть цвета: красный жёлтый. Изготовление осеннего дерева пошагово, повторяя за учителем. Приём отщипывание пластилина. Изготовление ствола (катание колбаски).
10 22.05	Рисование кисточкой (примакивание). Пр.р.Листопад,	1		Выбор цвета. Называние цветов жёлтый, красный, оранжевый.

11 25.09	Наклеивание композиции: Пр.р. «Осень в лесу».	1		Повторение цвета – жёлтый, красный. Работа с клеем. Правильно расположение листа бумаги. Приклеивание полосок бумаги к нарисованному дереву.
12 26.09	Отщипывание пластилина. Пр.р.Гроздь рябины.	1		Выбор нужного цвета. Определение формы ягод. Отщипывание пластилина, катание шариков.
13 29.09	Кисть рябины с помощью ватных палочек (примакивание).	1		Выбор нужного цвета. Рисование с помощью ватных палочек. Приём примакивания.
14 02.10	Нарядный мухомор в травке. Приклеивание шляпки, ножки, рисование травки.	1		Приклеивание шляпки и ножки по образцу. Рисование

				травки.
15 03.10	Лепка. Изготовление улиток.	1		Раскатывать столбики разной длины. Сравнивать столбики по длине.
16 06.10	Рисование. Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полосы).	1		
17 09.10	Аппликация «Ёжик».	1		Приклеивание заготовки ёжика, приклеивание к нему полосок бумаги (иголок.)
18 10.10	Отщипывание пластилина. Изготовление иголок для ёжика.	1		Изготовление иголок.
19 13.10	Рисование сказки «Колобок».	1		Рисование колобка в движении
20 16.10	Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек (самолетик).	1		
21	Лепка. Изготовление композиции «Самолеты над лесом» способом размазывания.	1		
22	Рисование ягод на силуэте банки. «Вишнёвый компот»	1		Повторение формы круг. Рисование двух

				кругов, их соединение.
23	Аппликация «Заготовка овощей».	1		Называние овощей, приклеивание заготовок овощей к нарисованной банке.
24	Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке».	1		
25	Рисование солнца.	1		Обводка круга по шаблону, рисование лучиков.
26	Изготовление из пластилина лучиков для солнца.	1		Лепка колбасок, сравнение их по толщине. Соединение с кругом.
27	Наклеивание композиций: «Цветной ковер».	1		
28	Рисование. Цветные клубочки большие и маленькие (слитные замкнутые линии).	1		
29	Аппликация предметов из геометрического материала.	1		Называние геометрических фигур, их приклеивание по образцу.
30	Лепка по образцу яблока, помидора.	1		
31		1		Рисование

	Рисование дерева.			дерева (ладошкой), ствола – кисточкой. Повторение цветов осени.
32	Изготовление стаканчика способом складывания	1		
33	Лепка «Блюдечко и чашечка».	1		
34	Первые снежинки.	1		Выбор нужного цвета. Упражнения в рисовании ватными палочками на синем листе картона. Приём примакивания.
35	Вырезание квадратов, прямоугольников.	1		Резать ножницами по прямой линии. Геометрическая форма – квадрат, прямоугольник. Сравнение.
36	Лепка. «Снеговик»	1		Развитие мелкой моторики рук.
37	Рисование. Зима пришла.	1		Упражнения в нанесении рисунка по всей поверхности листа
38		1		Знакомство с приёмом

	Аппликация зимний лес, путём сминания и отрывания бумаги.			сминания, отрывания бумаги, изготовление деревьев. Приклеивание белой бумаги (деревьев) к синему фону. Называние цветов.
39	Лепка игрушек «Пирамидка».	1		Лепка шаров, сплющивание их, сравнение по цвету, размеру.
40	Рисование разноцветных бус на ёлке.	1		Рассматривание картинок новогодних ёлок. Рисование шаров на нитке, чередуя их по цвету.
41	Отщипывание пластилина. Нарядная ёлочка.	1		Рассматривание картинок новогодних ёлок. Изготовление ёлки путём примазывания. Украшение шарами из пластилина.
42	Аппликация «Новогодняя	1		Изготовление

	ёлка».			ёлки путём приклеивания треугольников. Приклеивание к ёлке разноцветных кружков, сравнение их по размеру и цвету.
43	Рисование «Красивый ёлочный шар».	1		Рисование шара. Прорисовывание блика
44	Резание ножницами полосок. Изготовление цепочки – гирлянды.	1		Резать ножницами по прямой линии. Вырезание полосок, склеивание их между собой для получения гирлянды.
45	Лепка. «Игрушки для ёлочки»	1		Формирование умения использовать цвет пластилина для создания яркого образа
46	Рисование. Снеговик.	1		
47	Аппликация. Снеговик из ватных дисков.	1		
48	Скатывание шара и столбика.	1		Изготовление шара и столбика. Сравнение.

				Название.
49	Рисование. Узор на рукавичках.	1		Рукавички – готовая форма. Рисование по образцу, чередуя по цвету.
50	«Разноцветный коврик»	1		Техника отрывание кусков цветной бумаги, приклеивание их на листок картона в произвольном порядке.
51	Лепка. «Зайчик»	1		Скручивание жгутов в форме круга и овала, сплющивание мелких кусочков пластилина
52	Узор для кукольной посуды — расписное блюдо.	1		
53	Аппликация «Зимний дом»	1		Название геометрических фигур, составление из них дома, приклеивание.
54	Лепка игрушки «Медвежонок».	1		
55	Узор для платья дымковской барышни (вертикальные и горизонтальные прямые,	1		Знакомство с дымковской игрушкой

	круги, точки).			
56	Аппликация предметов из геометрического материала (узор в квадрате).	1		
57	Лепка. Деление куска пластилина на части и размазывание пластилина по форме «Божья коровка»	1		Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
58	Рисование. Светофор	1		
59	Аппликация. Светофор	1		
60	Лепка. Светофор	1		
61	Рисование цветка (подарок для мамы) «Подснежники»	1		Пошаговое рисование, повторение за учителем.
62	Аппликация «Подснежники»	1		
63	Изготовление цветов из пластилина	1		
64	Сминание бумаги. «Мимоза»	1		Сминание бумаги, приклеивание к нарисованной ветке.
65	Лепка «Рыбка».	1		
66	Рисование. Разноцветные мячики (большие и маленькие)	1		Рисование кругов разных по размеру.

67	Композиции «Гусеница на листочке».	1		
68	Лепка шариков, обыгрывание композиции «Гусеница на листочке».	1		Катание шаров, сравнение по размеру, цвету, соединение их.
69	Рисование поезда (несколько вагонов).	1		
70	Резание по кривой: яблоко и помидор (разметка по шаблону).	1		
71	Лепка игрушки «Кошечка».	1		
72	Волшебное превращение. Смешивание красок для получения нового цвета.	1		Называние основных цветов. Смешивание цветов.
73	Изготовление складыванием бумаги парусника.	1		
74	Лепка. Украшение пасхального яйца.	1		Рассматривание картинок. Выбор узора. Украшение овала.
75	Рисование «Скворечник» (с треугольной крышей).	1		
76	Изготовление веера из бумаги	1		Складывать лист бумаги.
77	Лепка по образцу мышонка.	1		Катание шара, изготовление из него овала. Изготовление изделия пошагово,

				повторяя за учителем. Называние частей тела мышки.
78	Рисование флажков, треугольной формы.	1		Рисование простым карандашом треугольников по опорным точкам с использованием линейки. Закрашивание.
79	Башня из кубиков (шаблоны квадратов.)	1		Обводка шаблона, вырезание по прямой линии, приклеивание. Сравнение по цвету, размеру.
80	Лепка «Солнце»	1		Изготовление разных по длине лучиков, их сравнение. Изготовление шара, сплющивание его, соединение с лучиками.
81	Рисование воздушных шаров с нитками.	1		Называние формы овал. Рисование овалов,

				закрашивание.
82	Лепка по образцу букв	1		Повторение букв, лепка по образцу.
83	Рисование. Нарядная бабочка	1		Бабочка – готовая форма. Самостоятельное украшение бабочки.
84	Аппликация. Нарядная бабочка	1		
85	Лепка. Нарядная бабочка	1		Скатывание Вытягивание Примазывание
86	Рисование изученных букв и цифр	1		
87	Аппликация «Веточка с зелёными листьями»	1		
88	Лепка. Раскатывание жгутов разных по цвету, длине, одинаковых по толщине «Радуга – дуга»	1		Формирование умения использовать цвет пластилина, соблюдение порядка цветов радуги.
89	Животные на травке (рисование по трафаретам)	1		Рисование по трафаретам, название животных. Закрашивание.
90	Аппликация «Полянка одуванчиков».	1		Воспитание усидчивости, аккуратности в работе, желание доводить дело до конца
91	Лепка. Переплетение 2-х колбасок,	1		Повторение цифр 1,2.

	изготовление гнезда для птиц.			Лепка 2-х колбасок, сравнение их, скручивание.
92	Рисование. Разноцветные мячики (большие и маленькие)	1		Рисование кругов разных по размеру.
93	Аппликация «Пирамидка»	1		Работа с шаблоном Выстригание Наклеивание
94	Лепка «Гриб»	1		Раскатывание Примазывание Вытягивание
95	Рисование по трафаретам «Транспорт»	1		
96	Составление по образцу композиции из геометрических фигур (грузовик)	1		Работа с шаблоном Выстригание Наклеивание
97	Изготовление совы из шишки	1		Раскатывание Примазывание
98	Рисование на тему «Лето»	1		
99	Лепка на тему сказки «Репка»	1		
100	Рисование изученных букв	1		
101	Рисование изученных цифр	1		
102	Аппликация из вырезанных ладошек «Наш дружный класс»	1		

