

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Бабаевского муниципального округа
МБОУ «Бабаевская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
<p>На заседании педагогического совета МБОУ «Бабаевская сош №1»</p> <p style="text-align: center;">Протокол №1 от 30.08.2023г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР МБОУ «Бабаевская сош №1»</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Самойлова О. А.</p>	<p>Приказом директора МБОУ «Бабаевская сош №1»</p> <p style="text-align: center;">Приказ №221-О от 30.08.2023г.</p>

**Рабочие программы
для 2,4 классов
на 2023-2024 учебный год
(приложение к АООП)**

**Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Бабаевского муниципального округа
МБОУ «Бабаевская СОШ №1»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
<p>На заседании педагогического совета МБОУ «Бабаевская сош №1»</p> <p align="center">Протокол №1 от 30.08.2023г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР МБОУ «Бабаевская сош№1»</p> <hr/> <p align="center">Самойлова О. А.</p> <p align="center">.</p>	<p>Приказом директора МБОУ «Бабаевская сош№1»</p> <p align="center">Приказ №221-О от 30.08.2023г.</p>

**Рабочая программа
по русскому языку
для 2, 4 классов
на 2023-2024 учебный год
(приложение к АООП)**

г. Бабаево 2023года.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом №1599 от 19.12.2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Адаптированной основной общеобразовательной программ (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Бабаевская сош №1»
- Письма МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Положения о разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках реализации ФГОС начального и основного общего образования рабочей программе учебных предметов, курсов в МБОУ «Бабаевская сош №1», утвержденного приказом № 09-0 от 12 января 2018 года

Основная цель: подготовка детей к жизни в современном обществе.

Задачи:

Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.

Заложить основы для овладения устной и письменной речи.

Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.

Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Цели образовательно-коррекционной работы:

Формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1.1 Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);

- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

1.2 Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
- Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные:

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
- Составлять план текста.
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные:

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
- Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Понимать точку зрения другого
- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

1.3 Предметные результат

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

3 класс

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

2. Содержание учебного курса.

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими

согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Раздел 1.

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.

Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.

Выделение предложений из речи и текста.

Раздел 2.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова.

Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

Раздел 3.

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Раздел 4.

Предложение и текст

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Раздел 5.

Повторение

Повторение пройденного за год.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.

Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.

Выделение предложений из речи и текста.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

3. Тематическое планирование по РУССКОМУ ЯЗЫКУ с учётом рабочей программы воспитания 2 класс

№ п/п	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (формы и виды деятельности)	Количество часов
1	Повторение	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	9 ч
3	Звуки и буквы	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	65 ч.
4	Слово	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	37 ч.
5	Предложение и текст	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	15 ч.
6	Повторение	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	8 ч.

Тематическое планирование по курсу «Русский язык» 2 класс (4 ч. в нед., 134 ч. в год)

№ п/п	Тема урока
Повторение – 9ч.	
1 04.09	Вводный инструктаж по ТБ,ППБ,ПДД, антитеррору.. Повторение. Речь. Повторение алфавита. Чтение и запись слогов и слов. Определение количества слов в предложении.
2 05.09	Предложение. Заглавная буква в начале предложения. Составление предложений из 2-3 слов. Запись простых предложений.
3 06.09	Составление предложений по картинке. Составление предложений по картинке. Словарное слово: СОБАКА. Составление схем предложения.
4 07.09	Распространение предложений. Схема предложения.
5 11.09	Предложение и его схема. Составление схемы предложения.
6 12.09	Слово. Выделение определённого предмета на рисунке, нахождение написанного слово. Словарное слово: КАПУСТА. Составление схемы слова. РК

7 13.09	Стартовая контрольная работа. Контрольное списывание. Мама
8 14.09	Составление схемы слова. Записывание слов и соотнесение их с рисунками. Записывание слов по схеме. Выделение определённого предмета на рисунке, нахождение написанного слова.
9 18.09	Составление предложений с данным словом. Чтение слова и соотношение их с рисунком. Составление предложения с заданными словами. Словарное слово: КАРАНДАШ.
Звуки и буквы – 65ч.	
10 19.09	Звуки и буквы. Сопоставление звукового и буквенного обозначения слов. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове.
11 20.09	Обучающее списывание № 1. Обучение списыванию.. Развитие самостоятельности и личной ответственности.
12 21.09	Анализ списывания, работа над ошибками. Гласные звуки и буквы. Формирование умения определять гласные звуки и буквы. Закрепление знания о главных признаках гласных букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука.
13 25.09	Выделение гласного звука в слове. Формирование умения в определении гласных звуков и букв. Закрепление знания о главных признаках гласных букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука.
15 26.09	Гласные звуки и буквы. Закрепление умения определять гласные звуки в словах .Составление схемы слова с обозначением каждого звука.
16 27.09	Согласные звуки и буквы. Закрепление представления об основных признаках согласных звуков и букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение согласных букв в слове синим кружком.
17 28.09	Согласные звуки и буквы. Составление схемы с обозначением каждого звука. Различие гласных и согласных звуков.
18 02.10	Выделение согласного в слове. Закрепление представления об основных признаках согласных звуков и букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение согласных букв в слове синим кружком.
19 .10	Слова, которые отличаются одним звуком. Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение их с рисунком. Выделение звуков и букв, которыми различаются похожие слова.
21	Составление и запись слов из одинаковых букв. Чтение слов и соотношение их с рисунком. Установление количества и последовательности звуков и букв в словах. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием.
22	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Установление количества и последовательности звуков и букв в словах.
23	Ударение в словах. Словарное слово: Москва. Формирование умения определять ударение в словах. Постановка знака ударения. Развитие фонематического слуха. Составление схем слов с обозначением каждого звука.
24	Ударные и безударные гласные. Формирование умения определять ударение в словах. Постановка знака ударения. Развитие фонематического слуха. Списывание слов с грамматическим заданием.
25	Слог. Деление слов на слоги. Чтение слов по слогам. Определение количества слогов в слове. Закрепление навыков деления слов на слоги. Нахождение слов, состоящих из одного слога. Записывание слов, предложений. Анализ модели слов, нахождение слов по данным моделям. РК
26	Деление слов на слоги. Составление и запись слов из данных слогов.
27	Гласные в образовании слогов. Словарное слово: ПОМИДОР. Чтение слов по слогам. Определение количества гласных букв в слове. Формирование понятия – сколько гласных в слове, столько и слогов.
28	Перенос слова по слогам. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление навыков деления слов на слоги. Знакомство с правилом переноса слов.

29	Различай Л – Р. Словарное слово: МОРОЗ. Формирование умения подбирать слова-родственники, употребление их в речи. Выработка четкой дифференциации звуков [Л-Р], с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.
30	Различай л-р. . Выработка четкой дифференциации звуков [Л-Р], чётко произношение звуков р и л в словах.
31	Парные звонкие и глухие согласные (б-п). Различие Б – П. Формирование умения различия парных звонких и глухих согласных. Различие и выделение на письме и при чтении звуков и букв.
32	Парные звонкие и глухие согласные(в-ф). Различие В – Ф. Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различие и выделение на письме и при чтении звуков и букв.
33	Парные звонкие и глухие согласные. . Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различие и выделение на письме и при чтении звуков и букв.
34	Обучающее списывание № 2. Иметь представление о звонких и глухих согласных. Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различие и выделение на письме и при чтении звуков и букв.
35	Анализ списывания, работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные(г-к). Различие Г – К. Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различие и выделение на письме и при чтении звуков и букв.
36	Парные звонкие и глухие согласные(д-т). Различие Д – Т.. Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различие и выделение на письме и при чтении звуков и букв.
37	Парные звонкие и глухие согласные(ж-ш). Различай Ж – Ш. Словарное слово: УЛИЦА. Анализ слова по звуковому составу. Различие и выделение на письме и при чтении свистящих звуков. Формирование умения распознавать шипящие звуки в словах.
38	Различие Ж – Ш. Формирование умения распознавать шипящие звуки в словах.
39	Парные звонкие и глухие согласные(з-с). Различай З – С. Анализ слова по звуковому составу. Различие и выделение на письме и при чтении свистящих звуков. Формирование умения распознавать шипящие звуки в словах.
40	Шипящие свистящие согласные. Выработка четкой дифференциации шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Анализ слова по звуковому составу. Различие и выделение на письме и при чтении шипящих и свистящих звуков.
41	Различие свистящих и шипящих согласных. . Анализ слова по звуковому составу. Различие и выделение на письме и при чтении шипящих и свистящих звуков. РК
42	Различие свистящих и шипящих согласных. Различие и выделение на письме и при чтении шипящих и свистящих звуков.
43	Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слова на заданную букву. Запись слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.
44	Выделение и запись слов с буквами Е, Ё в начале слова. Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Запись слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.
45	Выделение и запись слов с буквами Ю, Я в начале слова. Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Запись слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.
46	Буквы е ё ю я в начале слова или слога. Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове
47	Обучающее списывание № 3. Учить списывать текст.
48	Анализ списывания, работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные. Формирование представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на

	письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкость и твёрдость согласных гласными. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.
49	Гласные Ы, И после твердых и мягких согласных. Формирование представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.
50	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.
51	Гласные О, Ё после твердых и мягких согласных. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. РК
52	Гласные У, Ю после твердых и мягких согласных. Формирование представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. РК
53	Гласные А, Я после твердых и мягких согласных. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.
54	Гласные А, Я после твердых и мягких согласных. Формирование представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.
55	Гласная Е после мягких согласных. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.
56	Составление рассказа из предложения. Чтение предложений. Составление рассказа по картинке. Запись рассказа и выполнение грамматических заданий.
57	Различие твердых и мягких согласных. Формирование представлений о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных соответствующими гласными.
58	Различие твердых и мягких согласных. Формирование представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами
59	Различие твердых и мягких согласных. Формирование представлений о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных соответствующими гласными.
60	Обучающее списывание № 4. Списывание текстов, выполнение грамматических заданий.
61	Анализ списывания, работа над ошибками. Буква Ъ для обозначения мягкости на конце слова. Формирование умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова. Сравнение пар слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Объяснение правописания слов с буквой «ь» на конце.
62	Буква Ъ для обозначения мягкости на конце слова. Формирование умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова.
63	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Анализ слова по звуковому составу. Запись слов с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.
64	Выделение и запись слов с мягкими согласными на конце. Анализ слова по звуковому составу. Запись слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.
65	Списывание предложений, вставляя пропущенные буквы. Составление рассказа по картинке. Запись рассказа и выполнение грамматических заданий.
66	Формирование умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова. Запись слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.
67	Составление рассказа по картинке. Запись рассказа и выполнение грамматических заданий.
68	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Анализ слова по звуковому составу. Запись слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.
69	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме. Анализ слова по звуковому составу. Запись слова с объяснением правописания мягкого знака

	на конце слова.
70	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Запись слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.
71	Различие слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Чтение предложений. Составление рассказа по картинке. Запись рассказа и выполнение грамматических заданий. РК
72	Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова. Читать предложения. Составление рассказа по картинке. Запись рассказа и выполнение грамматических заданий. Составление предложений с заданным словом.
73	Различие слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Запись слов с объяснением
74	Обучающее списывание № 5. Списывание текста с грамматическим заданием.
Слово - 37 часов	
75	Анализ списывания, работа над ошибками. Предмет и его название. Соотношение слова и картинки, обозначающие название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Словарное слово: КОНЬКИ.
76	Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом. Соотношение слова и картинки, обозначающие название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями.
77	Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО? Соотношение слова и картинки, обозначающие название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Упражнения в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением.
78	Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО? Соотношение слова и картинки, обозначающие название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями.
79	Различение названий предметов по вопросу Что это? Соотношение слова и картинки, обозначающие название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Упражнения в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением.
80	Обобщающее слово для группы однородных предметов. Словарное слово: ОГУРЕЦ. Упражнения в подборе обобщающего слова. Составление рассказа «Будка для щенка» по рисунку с опорой на слова из рамки. РК
81	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям. Упражнения в подборе обобщающего слова.
82	Упражнения в подборе обобщающего слова. Упражнения в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением.
83	Названия предметов отвечающие на вопрос КТО? Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов отвечающие на вопрос КТО? Называние предметов и различие их по вопросу КТО? Словарное слово: ВОРОНА.
84	Различение названий предметов по вопросу Кто это? Изучение слова обозначающих предметы: название предметов отвечающие на вопрос КТО? Называние предметов и различие их по вопросу КТО?
85	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям. Словарное слово: КОРОВА. Изучение слова, обозначающие предметы: название предметов отвечающие на вопрос КТО? Называние предметов и различие их по вопросу КТО? Упражнение в подборе обобщающего слова.
86	Слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО? Называние предметов и различие их по вопросу.
87	Слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО? Различие названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотношение слова и картинки.
88	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. Употребление

	слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. Словарное слово: РЕБЯТА. РК
89	Большая буква в именах людей. Составление и запись предложения с именами людей. Употребление имён в предложениях.
90	Большая буква в именах людей. Составление и запись предложения с именами и фамилиями людей.
91	Большая буква в именах и фамилиях. Употребление имён и фамилий людей в предложении. Составление и запись предложения с именами людей. Употребление имён в предложениях. РК
92	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Составление и запись предложений с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных. Употребление имён и фамилий, кличек животных в предложениях.
93	Правописание имён собственных. Составление и запись предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных. Употребление имён и фамилий, кличек животных в предложениях. РК
94	Правописание имён собственных. Составление и запись предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных
95	Контрольный диктант по теме: «Слово». Запоминание словарных слов. Совершенствование умения правильно их писать.
96	Анализ к/р, работа над ошибками. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? Развитие умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочное списывание слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?
97	Слова, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? Развитие умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочное списывание слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?
98	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ? Составление и запись предложений.
99	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ? Развитие умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочное списывание слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ? Составление предложений.
100	Подбор названий действий к названиям предметов. Развитие умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочное списывание слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ? Составление и запись предложений. РК
101	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?». Словарное слово: ВОРОБЕЙ. Нахождение названия действия к названию предмета. Составление и запись предложений с подходящими по смыслу словами.
102	Названия действий.. Развитие умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы
103	Кто что делает? Кто что делают? Развитие умения подбирать слова, обозначающие действия одушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы.
104	Согласование слов-действий, со словами, обозначающими одушевлённые предметы. Развитие умения подбирать слова, обозначающие действия одушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы.
105	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы. Развитие умения подбирать слова, обозначающие действия одушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы.
106	Различие названия предметов и названия действий по вопросам.
107	Предлог, как отдельное слово Предлоги в, на, с, из, у в предложении. Знакомство с предлогами, с правилом написания предлогов в предложении. Составление схемы предложения с предлогом. Словарное слово: БЕРЕЗА. РК
108	Выделение «трудной» гласной в словах. Списывание словарных слов, с подчёркиванием «трудной» гласной. Составление предложений со словами-

	родственниками. Сравнение написания слов-родственников.
109	Правописание слов с непроверяемыми написаниями. Списывание ислслслслов с подчёркиванием «трудной» гласной. Сравнение написания слов-родственников. РК
110	Выделение «трудной» гласной в словах. Составление предложений со словами-родственниками. Сравнение написания слов-родственников.
111	Правописание слов с непроверяемыми написаниями. Списывание словарных слов, с подчёркиванием «трудной» гласной. Составление предложений со словами-родственниками.
Предложение -15ч	
112	Выделение предложения из текста. Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении.
113	Составление и запись предложений по картинкам. Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении.
114	Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Правило написания предложений.
115	Правила записи предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце. Определение количества слов в предложении. Письмо простых предложений.
116	Составление рассказа из предложений в порядке следования схем. Чтение и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение. Составление схемы предложения. Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении.
117	Набор слов и предложение. Формирование умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение. Повторение правила о правописании предложений.
118	Правила записи предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.
119	Порядок слов и предложений. Формирование умения различать набор слов и предложение, самостоятельное составление предложений. Повторение правил о правописании предложений.
120	Различие набора слов и предложения. Словарное слово: МОЛОКО. Упражнение в составлении предложений из слов.
121	Составление предложений по предметной картинке. Упражнение в составлении предложений из слов. РК
122	Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении.
123	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Составление и запись предложений по предметной и по сюжетной картинке. Повторение правила записывания предложения. Рассмотрение рисунков и придумывание по ним рассказа
124	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов. Рассмотрение рисунков. Составление и запись предложений – вопросы и предложения-ответы. РК
125	Составление предложений по сюжетной картинке. Формирование умения ставить вопросительный знак в конце вопросительного предложения и точку в конце повествовательного. РК
126	Контрольное списывание Запись текста с грамматическим заданием.
Повторение-8ч	
127	Анализ списывания, работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные. Изложение текста по вопросам. Закрепление знаний о звонких и глухих согласных. Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. РК
128	Твёрдые и мягкие согласные. Закрепление знаний о звонких и глухих согласных. Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.

129	Твёрдые и мягкие согласные. Закрепление знаний о звонких и глухих согласных. Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.
130	Мягкий знак (Ь) на конце слов. Сочинение конца рассказа. Правило написания слов с «Ь» знаком на конце. Выделение и запись слов с буквой «Ь» на конце.
131	Различение слов по вопросам Кто это? Что это? Закрепление умения различать предмет и слово как часть речи. Понимание того, что слово способно назвать всё в окружающем мире. Различие названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотношение слова и картинки.
132	Различение предметов по их действиям. Закрепление умения различать предмет и слово как часть речи. Понимание того, что слово способно назвать всё в окружающем мире. Различие названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?
133	Различение предметов по их действиям. Закрепление умения различать предмет и слово как часть речи. Различие названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?
134	Обобщающий урок-путешествие. Повторение пройденного материала. Составление простых распространенных предложений. Использование предлогов <i>у, к, с</i> и некоторых наречий

3. Тематическое планирование по РУССКОМУ ЯЗЫКУ с учётом рабочей программы воспитания 3 класс

№ п/п	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (формы и виды деятельности)	Количество часов
1	Повторение	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	12 ч
3	Звуки и буквы	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	41 ч.
4	Слово	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	39 ч.
5	Предложение и текст	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	16 ч.
6	Повторение	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	28 ч.

3. Тематическое планирование по РУССКОМУ ЯЗЫКУ с учётом рабочей программы воспитания 4 класс

№ п/п	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (формы и виды деятельности)	Количество часов
1	Повторение	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	10 ч
3	Звуки и буквы	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	66 ч.
4	Слово	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	35 ч.
5	Предложение и текст	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	13 ч.
6	Повторение	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	12 ч.

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 4 класс (4ч. в неделю, 136ч. в год)

№ п/п	Тема урока	Дата
	Повторение .10ч	
1	«Вводный инструктаж по ТБ, ППБ,ПДД ,антитеррор. Предложение. День знаний	04.09
2	Выделение предложения из текста. Словарное слово: предложение Упражнение в выделении предложения в тексте.	05.09
3	Предложение законченное и незаконченное. Составление предложений	06.09
4	Завершение начатого предложения. Составление предложений	07.09
5	Предложение и его схема. Распространение предложений. Составление предложений	11.09
6	Порядок слов в предложении. Составление предложений.	12.09

7	Стартовая контрольная работа. Контрольное списывание. Белочка.	13.09
8	Работа над ошибками. Расположение слов в предложении в определённом порядке. Запись деформированного текста	14.09
9	Составление предложений по сюжетной картине. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета	18.09
10	Составление предложений по предметной картине. Связь слов в предложении.	19.09
	Гласные и согласные. Ударные и безударные гласные.6бч	
1	Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Словарное слово: алфавит, Формирование понятия об алфавите.	20.09
2	Гласные звуки и буквы соотношение количества гласных и слогов в слове. Выделение ударного гласного в слове	21.09
3	Различение ударных и безударных гласных. Выделение ударного гласного в слове	25.09
4	Ударные и безударные гласные. Упражнения в подборе проверочных слов с безударной гласной.	26.09
5	Упражнение в подборе проверочных слов с безударной гласной. Ударные и безударные гласные.	27.09
6	Проверка безударной гласной в слове. Упражнения в проверке безударной гласной в слове.	28.09
7.	Упражнение в постановке ударения. Подчёркивание ударных гласных.	02.10
8	Слова проверочные и проверяемые. Подбор проверочных слов.	
9	Слова с проверяемыми безударными гласными. Выполнение заданий на подбор проверочных слов.	
10	Упражнение в подборе проверочных слов с безударной гласной.	
11	Правописание слов с безударными гласными. Подбор проверочных слов.	
12	Ударные и безударные гласные. Упражнения в проверке безударной гласной в слове.	
	Твёрдые и мягкие согласные	
13	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Словарные слова: Россия, Родина, трамвай	
14	Контрольный диктант «В норе». Мониторинг предметных результатов	
15	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	
16	Письмо слов с мягкими и твёрдыми согласными. Анализ слов по звуковому составу.	
17	Различие твёрдых и мягких согласных. Запись слов с комментированием.	
18	Твёрдые и мягкие согласные. Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове.	
19	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю,Я. Формирование понятия о твёрдых и мягких согласных.	
20	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Словарное слово: вдруг	
21	Обозначение мягкости согласного на конце слова буквой ь. Определение на слух твёрдых и мягких согласных.	
22	Буква ь знак в середине слова. Закрепление правописания слов с ь знаком на конце и в середине.	
23	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слов. Формирование понятия о твёрдых и мягких согласных	
24	Различение твёрдых и мягких согласных. Формирование понятия о твёрдых и мягких согласных	
25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю,Я. Определение на слух твёрдых и мягких согласных.	

26	Письмо слов с мягкими и твёрдыми согласными. Закрепление правописания слов с ь знаком на конце и в середине.	
27	Анализ слов по звуковому составу. Запись слов с объяснением. Запись слов с ь знаком на конце и в середине.	
28	Контрольное списывание.	
	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах .	
29	Активизация словаря по теме. Закрепление знаний	
30	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Словарное слово: спасибо Закрепление знаний	
31	Упражнение в правописании гласных после шипящих. Запись слов по картинке.	
32	Закрепление правописания гласных после шипящих. Работа с пословицами	
33	Различение правил правописания в словах. Закрепление знаний	
34	Закрепление правописания гласных после шипящих. Работа с загадками.	
35	Закрепление написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Самодиктант.	
36	Упражнение в правописании гласных после шипящих. Составление и запись слов с сочетаниями: жи-ши, ча-ща.	
37	Слуховой, зрительно-предупредительный диктант.	
	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я .	
38	Знакомство с разделительным мягким знаком. Формирование понятия разделительный ь.	
39	Образование слов с мягким знаком разделительным. Правило переноса слов с мягким знаком разделительным.	
40	Изменение и запись слов с мягким знаком разделительным по образцу. Правописание разделительного мягкого знака.	
41	Упражнения в различии мягкого знака смягчающего и разделительного.	
42	Закрепление правописания слов с мягким знаком разделительным.	
43	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Использование переноса слов при письме	
44	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Словарное слово: здоровье	
45	Упражнение в различии мягкого знака-показателя мягкости и разделительного ь знака.	
46	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. деревня	
47	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	
48	Закрепление. Упражнение в различии мягкого знака-показателя мягкости и разделительного ь знака.	
49	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	
50	Контрольный диктант «Айболит»	
	Звонкие и глухие согласные .	
51	Различение звонких и глухих согласных в словах. Формирование понятия о звонких и глухих согласных	
52	Наблюдение за парными согласными на конце слова. Словарное слово: рассказ	
53	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Формирование понятия о звонких и глухих согласных	
54	Упражнение в правописании парных согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.	
55	Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверочное и проверяемое слово.	
56	Упражнение в правописании слов с парными согласными. Подбор проверочных слов.	
57	Формирование понятия о звонких и глухих согласных .Закрепление правописания слов с парными согласными.	
58	Упражнения в различии звонких и глухих согласных.	
59	Правописание слов с парными согласными в середине слова. Формирование	

	понятия о звонких и глухих согласных	
60	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Формирование понятия о звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных.	
61	Упражнение в правописании парных согласных в середине слова.	
62	Правила правописания в слове. Словарные слова: человек, завтрак. Формирование понятия о звонких и глухих согласных	
63	Отработка навыка правописания слов с парными согласными в конце и середине слова.	
64	Закрепление правописания слов с парными согласными. Подбор проверочных слов.	
65	Отработка навыка правописания слов с парными согласными.	
66	Правописание слов с парными согласными в конце и середине слова. Слова проверочные и проверяемые.	
	Слово 35ч	
1	Названия предметов, действий, признаков. Упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета	
2	Упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета. Вопросы к словам.	
	Названия предметов	
3	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Упражнение в определении названия предмета.	
4	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i> Словарное слово: лягушка Упражнение в определении названия предмета	
5	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i> Упражнение в определении названия предмета	
6	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i> Упражнение в определении названия предмета	
7	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i> Упражнение в определении названия предмета	
8	Выделение названий предметов в предложении. Упражнение в определении названия предмета	
	Имена собственные	
9	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Словарное слово : фамилия.	
10	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Работа с деформированным текстом.	
11	Запись имён собственных. Деление текста на предложения.	
12	Названия предметов. Закрепление знаний. Упражнение в определении названия предмета.	
13	Запись имён собственных. Задание «Преврати слова в имена собственные»	
14	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Домашний адрес.	
	Названия признаков	
15	Определение признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Упражнение в определении названия признаков.	
16	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Упражнение в определении названия признаков.	
17	Упражнение в постановке вопросов к словам, обозначающим признаки предметов	
18	Контрольный диктант «Зимний парк»	
19	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Словарное слово: костюм	
20	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.. Словарное слово:	

	магазин	
21	Определение предмета по его признакам. Упражнение в постановке вопросов к словам, обозначающим признаки предметов	
22	Различение названий предметов, действий, признаков. Словарное слово: метро. Распространение предложений	
23	Постановка вопросов к словам в предложении. Распространение предложений	
24	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. Расширение словаря	
25	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета. Составление письма другу.	
	Предлог	
26	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами. Написание предлогов.	
27	Контрольное списывание по итогам 3 четверти.	
28	Работа над ошибками. Предлог ИЗ со словами. Формирование понятия предлога	
29	Предлог ЗА со словами. Формирование понятия предлога	
30	Предлог БЕЗ со словами. Словарное слово: билет. Заучивание словарных слов.	
31	Предлог ДО со словами. Формирование понятия предлога	
32	Предлог ПРО со словами. Формирование понятия предлога	
33	Предлоги. Закрепление знаний. Словарное слово: шёл	
34	Упражнение в правописании предлогов со словами.	
35	Предлоги. Закрепление пройденного. Изменение формы слова в зависимости от предлога.	
	Предложение 13ч.	
1	Выделение предложений из текста. Определение границ предложения.	
2	Деление текста на предложения. Словарное слово: вокзал. Упражнение в выделении предложения в тексте	
3	Завершение начатого предложения. Словарное слово: аптека. Расположение слов в предложении в определённом порядке.	
4	Порядок слов в предложении. Словарное слово: квартира Упражнение в выделении предложения в тексте	
5	Связь слов в предложении. Формирование правильной речи	
6	Предложение выражает законченную мысль. Составление предложений по картинке.	
7	Контрольный диктант «Дружба животных»	
8.	Работа над ошибками. Упражнения в составлении и записи предложений.	
9	Вопросительные предложения. Активизация словаря	
10	Восклицательные предложения. Активизация словаря	
11	Разные по интонации предложения. Активизация словаря	
12	Формирование правильной речи. Упражнения в составлении и записи предложений	
13.	Картинный диктант с заданием.	
	Повторение 12ч.	
1	Правописание гласных и согласных в слове. Выполнение упражнений	
2	Правописание гласных и согласных в слове. Объяснение правописания слов. Слова проверочные и проверяемые.	
3	Правописание гласных и согласных в слове. Письмо с комментированием.	
4+	Названия предметов, действий, признаков. Выполнение упражнений	
5	Названия предметов, действий, признаков. Упражнение в постановке вопросов к словам.	
6	Названия предметов, действий, признаков. Подбор слов по вопросам.	
7	Названия предметов, действий, признаков. Описание птицы по вопросам.	
8	Предложение. Границы предложения. Работа с деформированным текстом.	
9	Предложение. Выполнение упражнений. Составление предложений по схемам и опорным словам.	
10	Предложение. Выполнение упражнений. Деление текста на предложения.	

	Оформление предложений	
11	Предложение. Выполнение упражнений. Списывание текста. Знаки препинания в конце предложения.	
12.	Письмо по памяти.	

4. Оценочные средства, учебно-методические материалы Списывание № 1 по теме «Повторение»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила

Синий карандаш рисовал капусту. Капуста плакала. Она же белая!

списывание № 2 по теме «Звуки и буквы»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила
Червячки любят фрукты. Для них фрукты — это и домик, и еда.

Контрольная работа за 1 четверть

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

Мама.

У мамы крупа. У мамы лук и мясо. Мама варит суп. Суп вкусный.

Контрольное списывание № 3 по теме «Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила

Ветер качнул ветку. Слетел последний лист. Он упал в лужу.
Кораблик плывёт, - подумал заяц.

Контрольное списывание № 4 по теме «Парные звонкие и глухие согласные»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила
Зайку бросила хозяйка. Он промок под дождём. Наша собака принесла игрушку домой.

Контрольная работа за 2 четверть

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, в именах людей, перенос слов), проверять свою работу

У пруда.

Галя была у пруда. Там утки. У Гали горох.
Она кормит уток. Утки сыты.

Контрольное списывание № 5 по теме «Мягкий знак на конце слова»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила

Решили девочки сварить кисель. Бросили в воду ягоды, сахар. А крахмал забыли. Получился компот.

Контрольный диктант по теме «Слово»

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, в именах собственных, перенос слов), проверять свою работу

У Кати кошка Дымка. У Дымки котёнок Пушок. Пушок и Катя играют с мячом.

Контрольная работа за 3 четверть

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

Кубики.

У нас кубики. Мы строим дом. Вот крыша. Вот пол. Вот окно. А вот стены. Дом готов.

Контрольное списывание № 6 по теме «Предложение»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила

Весной дождик тёплый. Он дружит с солнышком. Дождь и солнце дарят детям радугу.

Контрольная работа за год

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

Тимка.

Кот Тимка пил молоко. Видит он мышку. У мышки кусок сыра. Тимка - за мышкой. Мышка - в норку. Упустил кот мышку.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Бабаевского муниципального округа
МБОУ «Бабаевская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
<p data-bbox="92 405 485 568">На заседании педагогического совета МБОУ «Бабаевская сош №1»</p> <p data-bbox="185 618 453 696">Протокол №1 от 30.08.2023г.</p>	<p data-bbox="587 412 1007 533">Заместитель директора по УВР МБОУ «Бабаевская сош№1»</p> <hr data-bbox="638 609 957 613"/> <p data-bbox="671 622 938 658">Самойлова О. А.</p>	<p data-bbox="1107 412 1442 533">Приказом директора МБОУ «Бабаевская сош№1»</p> <p data-bbox="1123 622 1426 701">Приказ №221-О от 30.08.2023г.</p>

Рабочая программа
по чтению
для 2,4 классов
на 2023-2024 учебный год
(приложение к АООП)

г. Бабаево 2023года.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП - приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой; Москва «Просвещение» 2013г.

Цель: совершенствование техники чтения.

Задачи:

- 1) научить обучающихся правильно читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- 2) осмысленно воспринимать прочитанное;
- 3) повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- 4) формировать нравственные качества обучающихся, читательскую самостоятельность и культуру.

Коррекционно-развивающие:

- 1) выявить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обучении чтению и развитию речи;
- 2) осуществить индивидуально ориентированную педагогическую помощь в обучении чтению и развитию речи обучающимся с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1.1 Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

1.2 Метапредметные результаты:

Регулятивные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения заданий;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.3 Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц произведения;
 - соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
 - пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
 - определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступков героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

Коррекционная деятельность

Образовательная программа в системе КРО, помимо обучающей задачи, будет носить коррекционно-развивающую направленность, которая включает следующие направления:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

6. Коррекция - развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

3. Содержание программы, учебного курса

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

4. **Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.
5. **Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.
6. **Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).
7. **Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.
8. **Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

ЗДРАВСТВУЙ ШКОЛА!

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: М. Садовский «Сентябрь», В. Берестов «Первое сентября», В. Драгунский «Завтра в школу», Э. Шим «Пятерки», В. Воскобойников «Веселая улица», В. Бирюков «Кто лучшим будет», В. Хомченко «Обида», А. Аксенова «Наша учительница». Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

ОСЕНЬ НАСТУПИЛА

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы,

направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: О. Высотская «Осень», Ю.Коваль «Последний лист», А.Толстой «осень. Обсыпается наш бедный сад...», Н. Сладков «Сентябрь во дворе», В. Степанов «Воробей», А. Барков «Лето на веревочке», Е. Благинина «Улетают, улетели...», Э. Шим «Ворона и синица», Л. Воронкова «За кормом птиц», Г. Ладонщиков «В октябре», Н. Сладков «Страшный невидимка», А.Плещеев «Осень наступила», Н. Абрамцева «Сказка об осеннем ветре».

УЧИМСЯ ТРУДИТСЯ

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: Ю. Тувим «Все для всех», Д. Габе «Работа», В. Орлов «Помощники», А. Потапова «Бабушка и внучка», М. Дружинина «Сюрприз», В. Хомченко «пуговица», Б. Заходер «Повара», О. Высотская «Маргаритки», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», Г. Ладонщиков «Портниха», В.Осеев «пуговица», В. Голявкин «Как я помогал маме мыть пол», С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело». Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

РЕБЯТАМ О ЗВЕРЯТАХ

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: Е. чарушин «Лисята», Н. Сладков «Лисица и Ёж», Е. Тараховская «Заяц», М.Пришвин «Ёж», А. Барков

«Материнская забота», Г.Снегирев «Белёк», В. Приходько «Пин и Гвин», В.Житков «Галка», В.Гаранжин «Куриный воспитанник», М. Тарловский «добрый волк», Н. Носов «Живая шляпа», Н. Павлова «Котята», В. Берестов «Кошкин щенок», М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

ЧУДЕСНЫЙ МИР СКАЗОК

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: русские народные сказки «Лиса и журавль», «Храбрый баран», Лиса и тетерев», украинская народная сказка «Овечка и волк»; башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»; таджикская народная сказка «Тигр и лиса»; французская народная сказка «Лиса и куропатка», абхазская народная сказка «Куцый хвост»; удмурская народная сказка «Глупый котенок».

ЗИМУШКА-ЗИМА

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: русские народные песни и потешки, В. Бианки «Зяц, косач и медведь, дед мороз», М. Садовский «Декабрь», Л.Воронкова «Как елку наряжали», А. Усачев «Как деде Мороз сделал себе помощников», С. Попов «В новогоднюю ночь», А. Потапова «Такой вот герой», С. Есенин «Зима», С. Суворова «Подарок»,

В. Голявкин «У Ники новые лыжи», И. Шевчук «С прогулки», М. Быкова «Неудачная находка», И Суриков «Детство», Е. Чарушин «Что за зверь?», Э.Шим «Не стучать-все спят!», В. Степанов «Зайка», Н. Сладков «Еловая каша», З. Александрова «Снежок», С. Баруздин «Коллективная печка».

ТАК НЕЛЬЗЯ, А ТАК МОЖНО

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: А. Ягафарова «Снегирь и Синичка», В.Хомченко «Птица-синица», Г. Ладонщиков «Дельный совет», Л.Толстой «Косточка», С. Георгиев «Праздничный стол», С. Баруздин «Бревно», А. Седугин «Как Артемка котенка спас», В. Осеева «Подвиг», В. Бирюков «Лесные доктора», Берестов «За игрой». Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

ВЕСНА В ОКНО СТУЧИТСЯ

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: Ф. Тютчев «Зима недаром злится..», В. Бирюков «Весенняя песня», Э.Шим «Сосулька», С. Вербова «Мамин портрет», «ледоход», П. Синявский «Разноцветный подарок», А. Седугин «Тихо-тихо», Р. Сеф «Лицом к весне», Р. Фархади «Сон медвежонка», Г. Ладонщиков «Медведь проснулся», В Бианки «Заяц на дереве», Г. Скребницкий «Скворушка», К.Ушинский «Пчелки на разведках», А. Баркова «Тюльпаны», народные песни и потешки.

ВЕСЕЛЫЕ ИСТОРИИ

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: Р. Фархади «Перепутаница», Г. Остер «Эхо», А.Шибяев «Кто кем становится», А.Усачев «Волшебный барабан», М. Пляцковский «Шишки», Ю. Степанов «Портрет», М. Бородицкая «Булочная песенка». Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают

правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

РОДИНА ЛЮБИМАЯ

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: Г.

Ладонщиков «Скворец на чужбине», К.Ушинский «Наше Отечество», Т. Кудрявцева «Флаг России»,

М. Ильин «Главный город страны», В. Степанов «Песня», А.Усачев «день Победы», С. Баруздин «Страшный клад», С. Алексеев «Тульские пряники». Большое внимание на уроках чтения уделяется

развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО!

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: А. Усачев

«Что такое лето?», Р. Фархади «жарко», Л.Воронкова «Что сказала бы мама?», М. Дружинина «Земляника», В. Бианки «ЁЖ спаситель».

3. Тематическое планирование по ЧТЕНИЮ с учётом рабочей программы воспитания 2 класс

№ п/п	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (формы и виды деятельности)	Количество часов
1	Осень пришла - в школу пора!	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	25ч
2	В гостях у сказки	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	13 ч.
3	Животные рядом с нами	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	15 ч.
4	Ой, ты зимушка-зима!	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	18 ч.
5	Что такое хорошо и что такое плохо	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование их обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по его поводу, выработке своего к ней отношения	20 ч.
6	Весна идет!	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	20ч
7.	Чудесное рядом	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование их обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по его поводу, выработке своего к ней отношения	14 ч.
8	Лето красное	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	11 ч.

Тематическое планирование по чтению 2 класс (4 ч. в неделю, 136 ч. в год)

1 четверть

№ п/п	Тема урока
Осень пришла - в школу пора! – 25 ч.	
1 04.09	Инструктаж по ТБ и ПБ. Прочитай! Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени.
2 05.09	По В. Голявкину "Все куда-нибудь идут". Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.
3 06.09	Первый урок. Чтение, слушание, активное участие в беседе.
4 07.09	Мы рисуем. Знать признаки лета. Рисование на заданную тему. Вн.чт.№1 (РК) Малые фольклорные жанры Вологодской области.
5 11.09	Я. Аким "Грибной лес". Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.
6 12.09	По В. Дурову "Слон Бэби". Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.
7 13.09	Б. Заходер "Птичья школа". Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.
8 14.09	По Н. Соколову "Осенние подарки". Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Вн.чт. № 2(РК) Н. Дружининский «Зеленые звезды и солнце»
9 18.09	В парке. Самостоятельно работать с текстом.
10 19.09	По Н. Соколову "Осенние подарки". Повторение. Формирование умения отвечать на вопросы.
11 20.09	М. Ивенсен "Падают, падают листья..." Слушать объяснение учителя, работать по подражанию.
12 21.09	По В. Корабельникову "Осенний лес". Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Вн.чт. № 3(рег. комп.) А. Пошехонов «Семейка», «Муравьиный кораблик»
13 25.09	По Ушинскому "Всякой вещи свое место". Правильное чтение текста.
14 26.09	Д. Летнёва "Хозяин в доме". Умение работать с книгой, слушание учителя, работа по инструкции.
15 27.09	По В. Голявкину "Зачем дети ходят в школу". Правильное чтение. Выборочное чтение.
16 28.09	По А. Тумбасову "Серый вечер". Тренировка правильного чтения, работа с текстом. Вн.чт. № 4 (рег. комп.) Н.Матвеев «Почему они такие? Где живут и что едят?»
17 02.10	Проверь себя! Работа с книгой.
18	По А. Шибяеву "Одна буква". Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение.
19	А. Усачев "Слоги" (в сокращении). Делиние слова на слоги, составление слова из слогов.
20	По С. Иванову "Дразнилка". Деление слова на слоги, составление слова из слогов. Правильное чтение слогов, игра "Доскажи словечко". Вн.чт. № 5 (рег. комп.) Н.И. Матвеев «Глухари», «Куропатки», «Белка».
21	К. Чуковский "Черепаша". Правильное, осознанное чтение. Ответы на вопросы.
22	Дж. Ривз "Шумный Ба-Бах". Правильное чтение, беседа "Поведение в лесу".
23	Л. Яхнин "Если плачет кто-то рядом..." Правильное, осознанное чтение.

24	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ. Вн.чт. № 6 (рег. комп.) Т. В. Гоголина «По грибы-грибочки».
25	Проверь себя! Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, отвечать на вопросы, самостоятельная работа с учебником.
В гостях у сказки – 13 ч	
26	Русская народная сказка "Лиса и волк". Составлять предложения по картинке.
27	Русская народная сказка "Гуси и лиса". Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение, самостоятельное чтение.
28	Русская народная сказка "Лиса и козел". Ориентироваться в тексте. Вн.чт.№ 7 (рег. комп.) Т.В. Гоголина «Удивительная встреча на лесной опушке»
29	По Л. Толстому "Мышка вышла гулять". Выразительно читать текст.
30	Литовская сказка "Волк и баран". Уметь пересказать прочитанное.
31	По С. Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка". Читать, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.
32	Литовская сказка "Рак и ворон". Прослушивание сказки с голоса учителя, самостоятельное чтение. Вн.чт. № 8 (рег. комп.) Т. Петухова «Мыть посуду – не пустяк»
33	Казахская сказка "Заяц и черепаха". Составлять предложения к данным картинкам.
34	Казахская сказка "Заяц и черепаха". Пересказ прочитанных произведений.

2 четверть

№ п\п	Тема урока
В гостях у сказки (продолжение)	
1	Якутская сказка "Как белка и заяц друг друга не узнали". Передавать содержание текста по вопросам, знать, зачем звери меняют цвет своей шубки.
2	Армянская сказка "Волк и ягненок". Работа над пониманием текста, название сказки, чтение текста. Вн.чт. № 9 (рег. комп.) В. Пашов. «Звенит звонок».
3	Русская народная сказка "Умей обождать". Выразительное чтение, пересказ сказки по картинке.
4	Проверь себя! Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя.
Животные рядом с нами – 15 ч.	
5	Индийская сказка "Умная собака". Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя, составлять распространенное предложение.
6	Прочитай! И. Гамознова "Петух увидел радугу". Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя, выразительно читать. Вн.чт. № 10 (рег. комп.) В. Пашов «Задача», «Кляксы».
7	По Э. Шиму "Я домой пришла!" Уметь работать по инструкции учителя.
8	Русская народная сказка "Лошадка". Работа с учебником, выборочное чтение.
9	По Е. Чарушину "Кролики". Составление предложений по картинке.
10	В. Лифшиц "Баран". Уметь работать с книгой, читать без ошибок. Вн.чт.№ 11 (рег. комп.) Вероника Попова «Добрый Гена».
11	В. Лифшиц "Баран". Уметь пересказать прочитанное.
12	По Б. Житкову "Храбрый утенок". Прослушивание сказки, работа с текстом.
13	По Э. Шиму "Все умеют сами". Чтение, работа с вопросами после прочитанного.
14	М. Бородинская "Котенок". Самостоятельное чтение, пересказ прочитанного. Вн.чт. № 12 (рег. комп.) Р. Панов «Дашутка».
15	По Сутееву "Три котенка". Чтение, работа с текстом.
16	По К. Ушинскому "Петушок с семьей". Развитие связной, монологической речи: составление предложений.
17	Упрямые козлята. Выборочное чтение, работа с рисунком
18	В. Лифшиц "Пес". Работа с учебником, с текстом. Вн.чт. № 13 (рег. комп.) П. Засодимский

	«Гришина милостыня».
19	Проверь себя! Самостоятельно работать с книгой.
Ой, ты зимушка-зима! -10ч	
20	Я. Аким "Первый снег". Выборочное чтение.
21	По Э. Киселевой "Большой Снег". Отвечать на вопросы.
22	По Н. Калининой "Снежный колобок". Уметь составлять небольшой рассказ по картинке при помощи вопросов. Вн. чт. № 14 (рег. комп.) П. Засодимский «Гришина милостыня» (закрепление).
23	По Н. Калининой "Снежный колобок". Пересказ прочитанного.
24	По С. Вангели "Снеговик - новосел". Чтение, работа с текстом.
25	По Е. Шведеру "Воробышкин домик". Выразительное чтение, ответы на вопросы.
26	Г. Галина "Зимние картинки". Знать признаки зимы, выразительно читать, выучить стих наизусть. Вн. чт. № 15 (рег. комп.) Н. Рубцов «Родная деревня»
27	Е. Самойлова "Миша и Шура". Чтение текста, работа по вопросам.
28	Ш. Галиев "Купили снег". Выразительное чтение произведения, составление предложений.
29	По Г. Юдину "Буратиный нос". Чтение и пересказ произведения.

3 четверть

№ п/п	Тема урока
Ой, ты зимушка-зима! (продолжение) - 8 ч.	
1	И. Токмакова "Живи елочка". Выразительное чтение, заучивание наизусть. Вн. чт. № 16 (рег. комп.) Н. Рубцов «Про зайца»
2	По В. Сутееву "Про елку". Чтение, пересказ, работа по вопросам.
3	По В. Голявкину "Коньки купили не напрасно". Работа с учебником
4	По М. Пляцковскому "Ромашки в январе". Пересказ рассказа по вопросам.
5	Русская народная сказка "Мороз и заяц". Ориентироваться в тексте. Вн. чт. № 17 (рег. комп.) Н. Рубцов « Ворона»
6	Литовская народная песня "Вьюга". Чтение по ролям.
7	По Г. Скребицкому "На лесной полянке". Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.
8	Проверь себя! Знать изученные произведения из данного раздела. Ответы на вопросы учителя.
Что такое хорошо и что такое плохо – 20 ч.	
9	По А. Митту "Коля заболел". Развивать умение отвечать на вопросы. Вн. чт. № 18(рег. комп.) Н. Рубцов «Воробей»
10	Д. Летнёва "Подружки рассорились". Самостоятельно читать, отвечать на вопросы.
11	По В. Голявкину "Вязальщик". Отрабатывать навык плавного, осознанного чтения.
12	По В. Голявкину "Вязальщик". Уметь составлять предложения к картинкам.
13	Г. Ладонщиков "Самокат". Уметь выразительно читать, знать наизусть четверостишие данного стихотворения. Вн. чт. № 19 (рег. комп.) Н. Рубцов «Мальчик Вова. Мальчик Лева».
14	По Э. Киселевой "Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик". Знать содержание текста, различать хорошие поступки от плохие.
15	По Е. Пермяку "Торопливый ножик". Работа с текстом, ответы на вопросы.
16	По В. Сухомлинскому ""Вьюга" Отвечать на вопросы. Работа по пересказу.
17	По И. Бутмину "Трус". Уметь составлять предложения к картинкам. Вн. чт. № 20 (рег. комп.) Н. Рубцов «Добрый Филя»
18	По В. Голявкину "Как я под партой сидел". Пересказ текста по вопросам.

19	Б. Заходер "Петя мечтает". Работа над выразительностью.
20	По В. Витка "Мед в кармане". Пересказ произведения по картинкам.
21	Урок внеклассного чтения. Вн.чт.№ 21 (рег. комп.) Н. Рубцов « Медведь»
22	По В. Донниковой "Канавка". Правильное чтение слов и текста.
23	Узбекская сказка "Назло Солнцу". Обогащение словаря учащихся. Пересказ сказки.
24	А. Барто "Мостики". Работа над выразительностью.
25	По М. Дружининой "Песенка обо всем". Уметь находить ответы на вопросы в тексте. Вн.чт. № 22 (рег. комп.) Н. Рубцов « Ласточка»
26	Л. Квитко "Лемеле хозяйничает". Работа над выразительностью. Обогащение словаря учащихся.
27	По И. Туричину "Неряха". Уметь пересказать текст по картинкам.
28	Проверь себя! Уметь работать с книгой, отвечать на вопросы по содержанию текста, читать по ролям, пересказывать по картинкам.
Весна идет! – 12 ч.	
29	Я. Аким "Март". Заучивание стихотворения наизусть. Вн.чт. № 23 (рег. комп.) «Стихи о брошенной собаке» Н. Сидорова
30	По Ю. Ковалю "Невидимка". Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.
31	В. Берестов "Праздник мам". Знать автора и содержание стихотворения.
32	По В. Драгунскому "Подарок к празднику". Выразительно, плавно, правильно читать текст.
33	Бурятская сказка "Снег и заяц". Правильное чтение слов и текста, работа с текстом, выборочное чтение. Обогащение словаря учащихся. Вн.чт. № 24 (рег. комп.) «Необыкновенная дружба» С.Викулов
34	Г. Ладонщиков "Помощники". Работа над выразительностью.
35	По М. Пришвину "Лягушонок". Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.
36	Г. Ладонщиков "Весна". Составлять предложения по картинкам.
37	По Е. Чарушину "Барсук". Работа с текстом. Ответы на вопросы. Вн.чт. № 25 (рег. комп.) Сочиняем стихи, рассказы, сказки на тему «Необыкновенная дружба»
38	С. Маршак "Весенняя песенка". Работа над выразительностью.
39	По И. Соколову - Микитову "На краю леса". Ответы на вопросы. Составление предложений по иллюстрации.
40	По В. Голявкину "Подходящая вещь". Выборочное чтение, составление предложений по картинке.

4 четверть

№ п\п	Тема урока
1	М. Пляцковский "Деньки стоят погожие". Работа с учебником, ответы на вопросы. Вн.чт. № 26 (рег. комп.) Презентация произведений собственного сочинения.
2	По С. Козлову "Ручей и камень". Составление предложений к сюжетным картинкам.
3	Русская народная сказка "Как птицы лису проучили". Слушание учителя, пересказ сказки с элементами инсценировки.
4	По Т. Шарыгиной "Вкусный урок". Работа с вопросами к произведению.
5	С. Касенко "Почему скворец веселый?". Выразительное чтение стихотворения. Вн.чт. № 27 (рег. комп.) Н. Матвеев «На завалинке»
6	Э. Шим "Храбрый птенец". Чтение рассказа по ролям, ответы на вопросы.
7	По М. Быкову "Кому пригодилась старая Митина шапка". Пересказ рассказ по сюжетным картинкам, ответы на вопросы.

8	Проверь себя! Обобщающий урок. Обобщение знаний по изученной теме.
Чудесное рядом – 14 ч.	
9	По Г. Цыферову "Лосенок". Обогащать словарный запас, пересказывать по сюжетным картинкам. Вн.чт. № 28 (рег. комп.) А. Яшин «Покормите птиц».
10	О. Дриз "Игра". Составлять предложения по картинкам, ориентироваться в тексте.
11	Г. Цыферов "Удивление первое". Осмысленно читать текст, уметь находить ответы в тексте. Чтение по цепочки, отвечать на вопросы.
12	По Г. Снегтреву "Осьминожек". Чтение произведения, работа с текстом и вопросами. Составление предложений по сюжетным картинкам.
13	По С. Козлову "Друзья". Осознанное чтение, составление предложений по сюжетным картинкам. Вн.чт. № 29 (рег. комп.) С. Топорков «Лесной хирург».
14	По С. Козлову "Необыкновенная весна". Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.
15	Э. Мошковская "Не понимаю". Выразительное чтение. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.
16	По Г. Скребицкому "Кот Иваныч". Составление предложений о главных героях рассказа.
17	По М. Пришвину "Золотой луг". Рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы, о ком она, о чем в ней рассказывается. Вн.чт.№ 30 (рег. комп.) В. Белов «Мышонок, бабушка и кот»
18	По М. Пришвину "Золотой луг". Развивать умение наблюдать за изменениями растений в природе, пересказывать по вопросам.
19	По В. Бианки "Неродной сын". Обогащение словаря учащихся. Развивать умение объяснять значение слов, словосочетаний, приводить примеры.
20	Ю. Кушак "Подарок". Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.
21	Я. Тайц "Все здесь". Чтение по ролям. Устная оценка поступков героев и событий. Вн.чт. № 31 (рег. комп.) Н. Рубцов «После посещения зоопарка».
22	По В. Бианки "Небесный слон". Чтение текста с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.
23	Проверь себя! Обобщающий урок. Ответы на вопросы учителя, формулирование полного ответа..
Лето красное – 11 ч	
24	Ярко солнце светит. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.
25	По И. Соколову-Микитову "Светляки". Ориентация в тексте, нахождение в тексте отрывков к картинкам. Вн.чт.№ 32 (рег. комп.) К. Большакова «В жаркий день».
26	По Цыферову "Петушок и солнышко". Работа над выразительностью.
27	По Цыферову «Петушок и солнышко». Определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков.
28	И. Гамазкова "Прошлым летом". Выразительное чтение стихотворение. Обогащение словаря учащихся.
29	С. Махотин "Поход". Заучивание стихотворения наизусть. Вн.чт. № 33(рег. комп.) А. С. Ольхон (Пестюхин) «Младший брат тигра».
30	По Е. Пермяку "Раки". Выразительное чтение произведения. Ответы на вопросы учителя. Подготовка к пересказу.
31	По Е. Пермяку "Раки". Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план.
32	В. Викторов "В гости к лету". Читать стихотворение по ролям, уметь передавать настроение стихотворения.

33	И. Мазнин "Отчего так много света?" Выразительно читать стихотворение. Вн. чт. № 34 (рег. комп.) Н. Дружининский « Крот-строитель»
34	Проверь себя! Обобщающий урок. Отвечать на вопросы учителя. Обогащение словаря учащихся.

3. Тематическое планирование по ЧТЕНИЮ с учётом рабочей программы воспитания 4 класс

№ п/п	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (формы и виды деятельности)	Количество часов
1	«Вводный урок»	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1 ч
2	«Время листьям опадать»	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	13 ч.
3	«Делу - время, потехе - час »	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	6 ч.
4	"В мире животных"	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	13 ч.
5	"Жизнь дана на добрые дела"	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование их обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по его поводу, выработке своего к ней отношения	9ч.
6	"Зима наступила"	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	24 ч
7.	"Весёлые истории»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование их обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по его поводу, выработке своего к ней отношения	10 ч.
8	"Полюбуйся, весна наступает..."	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных	14 ч.

		ситуаций для обсуждения в классе;	
9	"В мире волшебной сказки"	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование их обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по его поводу, выработке своего к ней отношения	11 ч.
10	"Родная земля"	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	12 ч.
11	"Лето пришло"	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	14 ч

Тематическое планирование 4 класс по предмету «Чтение»(4 ч. в неделю, 136ч. в год)

№	Дата	Тема урока
1	04.09	Вводный урок. Вводный инструктаж по ТБ, ППБ,ПДД, антитеррор. Знакомство со значением учебника. Условными обозначениями. Обучение бережному обращению с учебником.
		Школьная жизнь.
2	05.09	По Н. Носову «Снова в школу». Э. Мошковская «Жил-был Учитель» Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному.
3	06.09	М. Пляцковский «Чему учат в школе». Чтение стихотворного произведения наизусть; различие жанров произведений.
4	07.09	По Ю. Ермолаеву «Поздравление» Ответы на вопросы по прочитанному; высказывание своего отношения к поступку героев.
5	11.09	По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила». Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному.
6	12.09	По Е. Ильиной «Шум и Шумок» Ответы на вопросы по прочитанному; высказывание своего отношения к поступку героя, событию.
7	13.09	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок». Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному.
8	14.09	По Л. Каминскому «Три желания Вити», В. Берестов «Читалочка». Чтение стихотворного произведения наизусть; различие жанров произведений.
9	18.09	По М. Бартеневу «Зарубите на носу». Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному.
10	19.09	Загадки. Обобщение по разделу «Школьная жизнь» Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов.
		Время листьям опадать
11	20.09	Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то...» По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка». Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному.
12	21.09	Е. Благинина «Подарки осени» По Л. Воронковой «Лесные подарки». Нахождение признаков осени; слова описания.
13	25.09	А. Твардовский «Лес осенью». По В. Путилиной «В осеннем лесу».

		Запоминание названия и основного содержания изученных произведений; осознанное и правильное чтение текста.
14	26.09	Н. Некрасов «Славная осень! Здоровый, ядрёный...» Читать стихотворное произведение наизусть; различать жанры произведений.
15	27.09	По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна» .Высказывать своё отношение к поступку героя, событию; находить признаки осени, слова-описания.
16	28.09	К. Бальмонт «Осень». Читать стихотворное произведение наизусть; находить признаки осени, слова-описания.
17	02.10	По Ю. Ковалю «Три сойки» Находить признаки осени, слова-описания.
18		По Н.Сладкову "Холодная зимовка"- Высказывать своё отношение к поступку героя, событию; находить признаки осени, слова-описания
19		А.Плещеев "Скучная картина" Читать стихотворные произведения наизусть; находить признаки осени, слова-описания
20		По О.Иваненко "Сказка про маленького жучка" Высказывать своё отношение к поступку героя, событию; Находить признаки осени, слова-описания
21		По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи Высказывать своё отношение к поступку героя, событию; Находить признаки осени, слова-описания "
22		По Г. Граубину "Время листьям опадать..."
23		Загадки. Обобщение по разделу "Время листьям опадать" Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов
		"Делу - время, потехе - час "
24		Русская потешка "Пекла кошка пирожки..." Определять тему и главную мысль произведения; - участвовать в диалоге
25		Чешская потешка "Сенокос" анализировать мотивы поведения героев
26		По Л.Пантелееву "Карусели" Анализировать мотивы поведения героев определять тему и главную мысль произведения; - участвовать в диалоге
27		По Н.Носову "Прятки". Считалки. Использовать полученные знания для выбора книг; -анализировать мотивы поведения героев.
28		Считалки. По М. Булатову "Жмурки" Читать стихотворные произведения наизусть;
29		Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час" Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов
		"В мире животных"
30		По К.Ушинскому "Бодливая корова" . Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному
31		По В. Бирюкову "Упрямый котёнок", Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя
32		По В.Гаранжину "Пушок" Название и основное содержание изученного произведения; Отличие домашних и диких животных .
33		По Е. Чарушину "Томка". Отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, составлять рассказ по серии картинок
34		По Б. Житкову "Охотник и собаки". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному

35	По Л. Матвеевой "Чук заболел". Отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя
36	Г. Снегирёв "Хитрый бурундук" Знать наизусть стихотворное произведение; название и основное содержание изученного произведения.
37	По А. Баркову "Барсучья кладовая". Отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию; составлять рассказ по серии картинок
38	По А. Дорохову "Гостя". Читать выразительно, отвечать на вопросы. Выборочное чтение по заданию.
39	Г. Корольков "Игрушки лисят" название и основное содержание изученных произведений; ответы на вопросы.
40	По Ю. Дмитриеву "Лиса" осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному.
41	Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных" Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов
42	Внеклассное чтение. Н. Носов "Хитрюга" . Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение составлять рассказ по серии картинок
	"Жизнь дана на добрые дела"
43	Г. Ладонщиков "Миша - мастер" Знать наизусть стихотворное произведение; название и основное содержание.
44	По Е. Пермяку "Пичугин мост". Отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию. Умение составлять рассказ по серии картинок серии картинок.
45	В.Хомченко "Михаськин сад". высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение составлять рассказ по серии картинок
46	По С. Баруздину "Когда люди радуются" Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя.
47	По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела" осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию
48	Е. Благилина "Котёнок", Отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение составлять рассказ по серии картинок
49	В. Голявкин "Птичка". Читать выразительно, отвечать на вопросы, составление подписи под картинкой.
50	Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела" Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов
51	Внеклассное чтение. К.Киршина. "Вот такая история" Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение составлять рассказ по серии картинок.
	"Зима наступила"
52	По Л. Воронковой "Снег идёт". Знать наизусть стихотворное произведение; название и основное содержание изученного произведения.
53	А. Слещёв "Снегурочка" Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному;

		Находить признаки зимы, описанные в сказке.
54		А. Слещёв "Снегурочка" Осознанно и правильно читать текст; высказывать своё отношение к поступку героя, событию Учить пересказывать сказку по серии картинок.
55		И. Суриков "Зима" Знать наизусть стихотворное произведение; название и основное содержание изученного произведения
56		С. Маршак "Декабрь" Выразительно читать стихотворное произведение; название и основное содержание изученного произведения. Находить признаки зимы, описанные в сказке
57		По В. Сутееву "Ёлка". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; Находить признаки зимы, описанные в рассказе.
58		По В. Сутееву "Ёлка" . Отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение составлять рассказ по серии картинок.
59		По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество". Выразительно читать стихотворное произведение; название и основное содержание изученного произведения. Находить признаки зимы, описанные в произведении.
60		М. Садовский "Где лежало "спасибо"? Выразительно читать стихотворное произведение; название и основное содержание изученного произведения
61		По Н. Носову "На горке" Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; Находить признаки зимы, описанные в рассказе.
62		По Н. Носову "На горке"" Осознанно и правильно читать текст; высказывать своё отношение к поступку героя. Учить пересказывать рассказ по серии картинок
63		"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка). Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; Находить признаки зимы, описанные в сказке.
64		"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка) " Осознанно и правильно читать текст; высказывать своё отношение к поступку героя, событию. Учить пересказывать сказку по серии картинок
65		А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному. Выразительное чтение слов Морозаю
66		П. Головкин. "Зимняя сказка". Осознанно и правильно читать текст; высказывать своё отношение к поступку героя, событию. Учить пересказывать сказку по серии картинок
67		Г. Скребицкий. "Митины друзья". Осознанно и правильно читать текст; -отвечать на вопросы по прочитанному; Находить признаки зимы, описанные в рассказе. Подпись картинок строчками из рассказа.
68		Г. Скребицкий. "Митины друзья". Отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение составлять рассказ по серии картинок.
69		В. Бирюков. "Снежная шапка" Выразительно читать стихотворное произведение; название и основное содержание изученного произведения. Находить признаки зимы, описанные в произведении
70		По А. Тумбасову. "В шубах и шапках". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; Находить признаки зимы, описанные в рассказе. Работа с картинками.
71		Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..." Знать наизусть стихотворное произведение; название и основное содержание изученного произведения
72		По В. Бианки. "Находчивый медведь"". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному;

		Находить признаки зимы, описанные в рассказе. Работа с картинкой.
73		По А. Спирину "Зимние приметы". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному;Находить признаки зимы, описанные в рассказе
74		Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила". Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов
75		Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка). Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение пересказывать сказку по серии картинок.
		"Весёлые истории»
76		По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос" Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному, Рассказ по картинке с выборочным чтением.
77		По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос".- высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение составлять рассказ по серии картинок.
78		Г. Остёр. "Одни неприятности". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному, высказывать своё отношение к поступку героя..
79		М. Пляцковский. "Однажды утром". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ текста по данному плану.
80		В. Бирюков. "Почему комары кусаются". Отвечать на вопросы по прочитанному; - высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение составлять рассказ по серии картинок
81		С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок). Выразительно читать стихотворное произведение; название и основное содержание изученного произведения.
82		По О. Кургузову. "Две лишние коробки".". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному
83		Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки). Выразительно читать стихотворное произведение; название и основное содержание изученного произведения.Выборочное чтение к картинкам.
84		Обобщение по разделу "Весёлые истории" Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов
85		Внеклассное чтение. В. Лёвин. "Чудеса в авоське" Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение пересказывать сказку по серии картинок
		"Полюбуйся, весна наступает..."
86		В. Алфёров. "Март". Выразительно читать, находить признаки весны в стихотворении. Народные приметы..
87		По М. Фроловой. "Восьмое марта" ..." Название и основное содержание изученного произведения. уяснить смысловые отношения текста; понимать основную мысль и подтекст
88		По М. Фроловой. "Восьмое марта" Ответы на вопросы, высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение поздравить с праздником.
89		Е. Благинина. "Забота" .Высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение пересказывать истории из личного опыта. Работа с пословицей.
90		По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка." Ответы на вопросы, высказывать своё отношение к поступку героя, событию. Подбери к рассказу другое название.

91	По В. Бианки. "Последняя льдина". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя. Словесное рисование.
92	А. Плещеев. "Весна". Знать наизусть стихотворное произведение; название и основное содержание изученного. Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному.
93	По А. Баркову. "Скворцы прилетели". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение пересказывать рассказ по серии картинок .Находить признаки зимы описанные в рассказе.
94	По Э. Шиму. "Всему свой срок" Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; Изменения в весеннем лесу. Выборочное чтение к картинкам по заданию.
95	И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..." Знать наизусть стихотворное произведение; название и основное содержание изученного. Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному
96	По Ю. Ковалю. "Весенний вечер". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; Изменения в весеннем лесу. Выборочное чтение к картинкам по заданию.
97	По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному. Подбор строчек к картинке.
98	Загадки. Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..." Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов.
99	Внеклассное чтение. В. Берестов. "Праздник мам". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение пересказывать рассказ по серии картинок
	"В мире волшебной сказки"
100	"Хаврошечка" (русская народная сказка) Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному. Объяснять пословицы.
101	"Хаврошечка" (русская народная сказка). Выборочное чтение по заданию. Составление картинного плана. Краткий пересказ.
102	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка) Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному. Объяснять пословицы.
103	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка) Выборочное чтение по заданию. Составление картинного плана. Краткий пересказ
104	А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный". Знать наизусть стихотворное произведение; название и основное содержание изученного. Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному
105	По Ш. Перро. "Подарки феи" Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному. Объяснять пословицы.
106	По Ш. Перро. "Подарки феи". Выборочное чтение по заданию. План. Пересказ сказки по данному плану.
107	Братья Гримм. "Горшочек каши". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному. Выборочный пересказ по картинке.
108	По В. Порудоминскому. "Наши сказки" Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному
109	Обобщение по разделу "Волшебные сказки". Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов
110	Внеклассное чтение. Э. Киселёва. "Волшебный котелок". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию

		Умение пересказывать рассказ по серии картинок
		"Родная земля" Знать, что такое план текста. Уметь составлять словесный план (с помощью учителя).
111		М. Ильин. "Царь-колокол". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку событию.
112		С. Васильева. "Город на Неве". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; Рассказ-описание. Выборочное чтение
113		Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле". Выразительно читать. Привитие любви к Родине, к родным местам.
114		С. Вербова. "Сочинение на тему". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; Работа над пословицей. О привитии любви к Родине
115		По Л. Кассилю. "Какое это слово?" Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; Работа над пословицей. О привитии любви к Родине
116		По Б. Никольскому. "Главное Дело" Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному. Выборочное чтение. Почему людям нужен мир?
117		По Б. Никольскому. "Главное Дело" Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному. Выборочное чтение. Кто такой защитник Родины.
118		У. Усачёв. "Защита" Выразительно читать. Привитие любви к Родине, к родным местам, о защите другого, более слабого.
119		По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному. Выборочное чтение. Могила Неизвестного Солдата. Вечный огонь.
120		Т. Белозёров. "День Победы". Знать наизусть стихотворное произведение; название и основное содержание изученного. Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному
121		Обобщение по разделу "Родная земля". Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов
122		Внеклассное чтение. По В. Орлову. "К неведомым берегам" . Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение пересказывать рассказ по серии картинок..
		"Лето пришло"
123		С. Козлов. "Ливень". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному. Признаки лета, описанные в рассказе.
124		Г. Граубин. "Тучка". Знать наизусть стихотворное произведение; название и основное содержание изученного. Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному.
125		Н. Павлова. "Хитрый одуванчик". Читать бегло и выразительно, делить текст на смысловые части, отвечать на вопросы, работа с иллюстрациями.
126		Н. Павлова. "Хитрый одуванчик» Составлять план рассказа (с помощью учителя ". Пересказ по плану.
127		Е. Благинин. "Одуванчик". Выразительно читать, отвечать на вопросы.
128		По А. Дорохову. "Встреча со змеей". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному. Признаки лета, описанные в рассказе.
129		По А. Дорохову. "Встреча со змеей" .Читать бегло и выразительно, делить текст на смысловые части при помощи плана. Пересказ рассказа по плану.,
130		А. Бродский. "Летний снег». Выразительно читать, отвечать на вопросы .Беседа с детьми по личным впечатлениям..
131		В. Голявкин. "После зимы будет лето". Читать бегло и выразительно, делить текст на смысловые части

132		О. Гарнопольская. "Хозяюшка". Выразительно читать, отвечать на вопросы .Беседа с детьми по личным впечатлениям.. Выборочное чтение.
133		По А. Спирину. "Летние приметы." Выразительно читать, отвечать на вопросы .Беседа с детьми по личным впечатлениям.
134		Обобщение по разделу "Лето пришло". Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов.
135		Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета""". Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение пересказывать рассказ по серии картинок..
136		Итоговый урок. "Что читать летом" Список литературы. Праздник «Как хорошо уметь читать»

4. Оценочные средства, учебно-методические материалы

Входной срез

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы по содержанию.

I вариант

Спа-ла кош-ка на кры-ше, сжа-ла лап-ки. Се-ла под-ле кош-ки птич-ка. Не си-ди близ-ко, птич-ка, кош-ки хит-ры.

(16 слов) (Л. Толстой)

Вопросы и задания:

О чём прочитал, расскажи.

Где спала кошка?

Кто подлетел к кошке?

Почему птичке опасно сидеть возле кошки?

II вариант

Мур-ка бе-жит. Со-ба-ка ла-ет. О-са жа-лит. Ко-мар ле-тит. Ча-сы спе-шат. Па-па чи-та-ет.

(12 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. О ком и о чём ты прочитал?

Зкласс

Проверочная работа по чтению за I полугодие

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- понимание словосочетаний;
- умение отвечать на вопросы по содержанию.

I вариант

Дома я один бываю,

Но без дела не скучаю:

Вырезаю из бумаги

Самолеты, звезды, флаги;

Мурку азбуке учу

И на Мурку не ворчу;
Сам рисую лес и речку,
Птиц, зверей и человечков;
Завожу ключом коня,
Чтобы конь возил меня.

(41 слово) (Г. Ладонщиков)

Вопросы и задания:

1. Кто про себя рассказывает?
2. Что делает мальчик, когда остается один дома?
3. Как понимаешь выражение «без дела не скучаю», «завожу ключом коня»?

II вариант

Де-ти при-шли в парк. Бел-ка прыг да прыг. Хвост туда, сюда. Дети сме-ют-ся и дают белке орехи.

(17 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева)

Вопросы и задания:

1. Кого увидели дети в парке?
2. Чем они угощали белку?

Контрольная работа по чтению за II полугодие

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы по содержанию.

I вариант

Томкины сны

Когда Томка спит, он лает во сне, а иной раз и лапками шевелит, будто он бежит куда-то.

Никита спрашивает у меня:

– Почему это Томка лает? Ведь он же спит.

– Он сны видит, – отвечаю.

– Да, наверное, какие-нибудь свои, собачьи сны – про охоту, про зверей, про птиц.

(49 слов)

(Е. Чарушин)

Вопросы и задания:

1. Как узнали, что собака во сне видит сны?
2. Как зовут собаку?
3. Какие сны может видеть собака?

II вариант

Встреча

Коля ловил рыбу. За-шур-ша-ли камыши. На берег вы-полз уж. Мальчик не тронул его. Уж грелся на солнышке. Ужи не я-до-ви-ты.

(21 слово)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, о чём прочитал.
2. Почему рассказ назвали «Встреча»?

4класс

Контрольная работа по чтению за I полугодие

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы по содержанию, на вопросы по осмыслению прочитанного.

1 вариант

Солнце и радуга

(Басня)

Раз после дождя выглянуло солнышко, и появилась се-ми-цвет-ная дуга – радуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любит. Загордилась радуга, да и стала хвалиться, что она красивее самого солнца. Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива – это правда, но ведь и без меня радуги не бывает». А радуга только смеётся и пуще хвалится. Тогда солнышко рас-сер-дилось и спряталось за тучу – и радуги как не бывало.

(70 слов)

(К. Ушинский)

Вопросы и задания:

1. Без чего не бывает радуги?
2. Сколько цветов в радуге?
3. Почему исчезла радуга?

II вариант

Рыбаки

Раннее утро. Тихо. На берегу озера сидят дед и внук. Они ловят рыбу. Вот Витя поймал леща, дедушка – ерша. Вот какой улов! Пора домой!

(25 слов)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Где дед и внук ловили рыбу?
2. Какую рыбу они поймали?

Контрольная работа по чтению за год

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы по содержанию, на вопросы по осмыслению прочитанного.

I вариант

Три медведя

(Отрывок)

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику.

Дверь была открыта: она посмотрела в дверь, видит – в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один был отец, звали его Михаил Иванович. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали ее Настасья Петровна.

Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

(88 слов)

(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. В чей домик пришла девочка?
2. Как звали медведей?
3. Расскажи, какими были три медведя.
4. «Дверь была открыта» – как можно сказать иначе?
5. Как бы ты поступил, окажись около домика медведей?

II вариант

Обед для всех

Резкий ветер щиплет лицо и уши. В лесу можно ходить только на лыжах. Лесные жители бегут к осине. Там корм для многих животных.

Кору осины любят зайцы. Молодые веточки с аппетитом поедают лесные великаны – лоси. В тяжёлую зимнюю пору осина выручает всех.

(45 слов)

(Т.В. Игнатьева, Л.И. Тикунова)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе?
2. Кто кормится корой осины?
3. Что любят лоси?

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Бабаевского муниципального округа
МБОУ «Бабаевская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
<p>На заседании педагогического совета МБОУ «Бабаевская сош №1»</p> <p style="text-align: center;">Протокол №1 от 30.08.2023г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР МБОУ «Бабаевская сош №1»</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Самойлова О. А.</p>	<p>Приказом директора МБОУ «Бабаевская сош №1»</p> <p style="text-align: center;">Приказ №221-О от 30.08.2023г.</p>

Рабочая программа
по речевой практике
для 2, 4 классов
на 2023-2024 учебный год
(приложение к АООП НОО)

г. Бабаево 2023года.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Программа «Русский язык» (А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы» И.А. Бажнокова, СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2007 и учебником «Устная речь. 2 класс» С.В. Комаровой.

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

На изучение предмета «Речевая практика» в 1,3,4 классах отводится по 2 часа в неделю и 68 часов в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1 Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

1.2 Метапредметные результаты:

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;

- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, материал для театрализованных постановок) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;
- работать в группе, в паре;
- участвовать в деятельности на уроках речевой практики, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

1.3 Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выразить свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).
 - передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи;
 - выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
 - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
 - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; правильно выразить свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
 - здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников; принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выразить свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.
 - выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
 - адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес;
 - объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
 - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
 - выразительно произносить скороговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; участвовать в беседе.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- коррекция зрительного и слухового восприятия;
- коррекция пространственной ориентации;
- коррекция мыслительной деятельности
- коррекция эмоционально-волевой сферы

2. Содержание учебного курса, предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей.

Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

3. Тематическое планирование по РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ с учётом рабочей программы воспитания 2 класс

№ п/п	Тема раздела	Реализации воспитательного потенциала урока (формы и виды деятельности)	Количество часов
1	Добро пожаловать!	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	6ч
2	Истории о лете	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	5ч
3	Игрушки	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	5ч
4	Знакомство со сказкой	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во	7ч

		время урока;	
5	В воскресенье все дома	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	4ч
6	Играем во дворе	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	4ч
7	Готовимся к празднику	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	5ч
8	Зимние забавы	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	3ч.
9	Мойдодыр	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	12ч.
10	Поведение в автобусе	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	4ч.
11	За покупками в магазин	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	3 ч.

12	День рождения!	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	4ч.
13	К нам весна шагает...».	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	6ч.

Тематическое планирование по предмету «Речевая практика» 2 класс
(2ч в неделю, 68 ч. в год)

№ п/п	Дата	Тема урока
1	01.09	Вводный инструктаж по ТБ, ППБ, ПДД, антитеррору. Добро пожаловать! Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.
2	04.09	У нас новая ученица. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Игра «Подари улыбку». Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена».
3	08.09	Кто нас лечит и кормит. Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом.
4	11.09	Кто нас лечит и кормит. Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом.
5	15.09	Дежури́м с другом (подругой). Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Уточнение обязанностей дежурных.
6	18.09	«Ура! Перемена!». Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене. Чтение учителем стихотворения «Перемена».
7	22.09	Истории о лете. Моделирование диалогов на основе, изображенной на картинке ситуации. Игра «Рассказ по кругу».
8	25.09	Я расскажу вам, где отдыхал. Составление рассказа о лете с опорой на план. Разучивание считалок.
9	29.09	Игрушки. Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Разучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото.
10	02.10	Моя любимая игрушка. Описание игрушки по картинно-графическому плану. Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Игра «Назови ласково».
11		Магазин игрушек. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки. Повторить основные правила поведения в магазине.
12		Уложим куклу спать. Слушание стихотворения Ю. Горья

		«Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчеты о выполняемых действиях.
13		Мы уже не малыши. Беседа о бережном отношении к вещам. Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности). Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла».
14		Знакомство со сказкой «Три медведя». Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности. Творческая работа № 1.
15		Инсценировка сказки «Три медведя». Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.
16		Знакомство со сказкой «Три поросенка». Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.
17		Инсценировка сказки «Три поросенка». Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.
18		Знакомство со сказкой «Красная Шапочка». Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки.
19		Инсценировка сказки «Красная Шапочка». Коллективное рассказывание сказки с опорой на сюжетные картинки.
20		Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок». Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.
21		В воскресенье все дома. Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше – младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».
22		Расскажи о себе. Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.
23		Я звоню себе домой. Познакомить с правилами общения по телефону. Моделирование телефонных разговоров с мамой.
24		Я звоню в экстренные службы. Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи».
25		Играем во дворе. Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях. Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно».
26		Не надо больше ссориться. Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться».
27		Дружат в нашем классе девочки и мальчики. Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Слушание песни «Мы дежурные».
28		Наш товарищ заболел. Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации. Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему».
29		Готовимся к празднику. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.
30		Новогодние чудеса. Моделирование ситуации знакомства на карнавале. Слушание песенки «В лесу родилась елочка».
31		Новогодние поздравления. Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Творческая работа № 2.
32		Новогодние поздравления. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
33		Зимняя одежда. Рассматривание картинок и называние предметов

		зимней одежды и обуви. Заучивание чистоговорки «В шапке, да шубке хорошо Мишутке». Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку».
34		Зимние забавы. Составление рассказа с опорой на картинный план.
35		Мы катаемся с горы. Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. Н. Некрасов «Детство» (отрывок).
36		Мы лепим снеговика. Составление рассказа с опорой на картинный план.
37		Я умываюсь. Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены. Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями. Слушание отрывка из стихотворения « Мойдодыр ».
38		Я чищу зубы. Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями.
39		Режим дня школьника. Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий. Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу».
40		Я правильно одеваюсь. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеяный».
41		Вещи в моем шкафу. Употребление в речи предлогов в, на, под. Практические упражнения по складыванию одежды.
42		Я собираюсь на прогулку. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности. Отгадывание загадок.
43		Содержу одежду в чистоте. Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»
44		Опрятному человеку нужны помощники. Виртуальная экскурсия в прачечную. Знакомство с персоналом. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники.
45		Я обуваюсь. Расширить словарный запас школьников, обозначающие разновидность обуви. Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной.
46		Я ухаживаю за обувью. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы для ухода за обувью. Практические упражнения по уходу за обувью.
47		Я по лужам прогулялся. Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Слушание детской песни «Ангина».
48		Мишка заболел. Сюжетно – ролевая игра «Я – доктор». Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит».
49		Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе). Моделирование ситуации «Я в автобусе». Слушание песенки «Мы едем, едем, едем».
50		Мы не знаем, как пройти, Как быть? Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратит внимание учащихся на значение интонационного выделения слов.
51		Где я живу. Проигрывание диалога «Где ты живешь?». Отгадывание загадок. Творческая работа № 3.
52		Моя дорога в школу. Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем». Зарисовка маршрута от дома до школы.
53		За покупками в магазин. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки.

54		Я иду в кружок. Кто со мной? Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок.
55		Мы в гостях на день рождения. Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам.
56		День рождения! Знакомимся с гостями. Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя.
57		День рождения! Провожаем гостей. Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими. Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»
58		Накрываем на стол. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы посуды. Правила этикета за столом.
59		Поздравляем маму. Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений. Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся.
60		«К нам весна шагает...». Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны. Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна».
61		Первоцветы. Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану. Слушание стихотворения «Подснежник».
62		Весенняя прогулка. Экскурсия на школьный двор. Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке.
63		«А у нас в квартире кот! А у вас?» Составление описания кота по картинно-графическому плану. Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе».
64		Учу попугая говорить. Составление описания попугая по картинно-графическому плану.
65		У меня есть щенок! Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик».
66		Здравствуй лето! Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!». Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета. Творческая работа № 4.
67		Здравствуй, лето! Отгадывание загадок, доскажи словечко. Экскурсия на школьный двор. Составление рассказа о лете. Правила поведения в лесу
68		Итоговое занятие. Отгадывание загадок, доскажи словечко. Правила поведения на воде. Игра «Морские фигуры».

3. Тематическое планирование по РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ с учётом рабочей программы воспитания 4 класс

№ п/п	Тема раздела	Реализации воспитательного потенциала урока (формы и виды деятельности)	Количество часов
1	Добро пожаловать!	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	2ч
2	Прошлым летом	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	4ч
3	Книга – лучший собеседник	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	6ч
4	В библиотеке	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	4ч
5	Твой старший друг.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	6ч
6	Знакомство со сказкой	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	18ч
7	Мое любимое стихотворение	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы	4ч

		учебной дисциплины и самоорганизации;	
8	Мой помощник телефон	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	2ч.
9	Я у телевизора	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	5 ч.
10	Знаки-помощники	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	5 ч.
11	Веселый праздник	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	7ч.
12	Мы друзья или враги природы?	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	5ч.

Тематическое планирование 4 класс по предмету «Речевая практика»

(2ч в неделю, 68 ч в год)

№ п/п	Тема урока	Дата
1.	Вводный инструктаж по ТБ, ПШБ, ПДД, антитеррор. Добро пожаловать! Знакомство с новыми учениками. Приветствие, представление обучающимися друг и другу.	01.09
2.	Добро пожаловать! Введение в тему. Рассматривание картинки, свободные высказывания детей по её содержанию.	04.09
3.	« Прошлым летом ». Рассказы детей об интересных событиях, произошедших летом: фотографии, рисунки.	08.09
4.	«Прошлым летом» Составление рассказа по серии картинок: «Рассказ по кругу»	11.09
5.	Расскажи мне о своих летних каникулах. «Делимся новостями» Работа со стихотворением И.Гамазковой «Прошлым летом». Знакомство с фиксированной структурой текста на примере составления рассказа.	15.09
6.	Расскажи мне о своих летних каникулах. Последовательное выполнение заданий из учебника	18.09
7.	Книга – лучший собеседник. Уточнить и расширить представления о видах книг, их назначении. Беседа на основе личного опыта детей.	22.09
8.	Книга – лучший собеседник. Чтение стихотворения. Обсуждение прочитанного. Знакомство с понятием «собеседник»	25.09
9.	Я выбираю книгу. Последовательное выполнение заданий из учебника. Какие бывают книги.	29.09
10.	Я выбираю книгу. Рассказы детей с опорой на фиксированную структуру текста. Уточнение задания для самостоятельной работы.	02.10
11.	Моя любимая книга. . Последовательное выполнение заданий из учебника. Индивидуальные рассказы детей о принесённых книгах.	
12.	Моя любимая книга. Рассматривание иллюстраций. Знакомство со словом «комплимент» Пересказ любимой книги.	
13.	В библиотеке. Повторение правил поведения в библиотеке. Слова: библиотекарь, формуляр. Организация диалогов	
14.	В библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку	
15.	Игра «Молчок». Слушание и обсуждение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». Моделирование диалогов.	
16.	Игра «Молчок». Игра «свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Слово может мирить, огорчать, радовать.	
17.	Твой старший друг. Почему с ним интересно? Рассказы детей о своих друзьях. Работа с пословицами.	
18.	Твой старший друг. Почему с ним интересно? Песни и стихи о дружбе. Чтение и обсуждение рассказов Носова «На катке»	
19.	Задумчивый разговор. Эмоциональные состояния человека.	

	Введение в тему. Совместное рассматривание картинки. Работа со стихотворением.	
20.	Задумчивый разговор. Задумчивый- добрый, между друзьями или близкими, негромкий).Эмоциональные состояния Работа с учебником.	
21.	Вместе в беде и в радости. Рассказы детей. Моделирование диалогов между героями картинок. . Бесконфликтный выход из каждой ситуации.	
22.	Вместе в беде и в радости. Работа с картинками. Похожие ситуации из жизни детей .Работа с пословицей. Вывод.	
23.	Знакомство со сказкой «Петушок – Золотой гребешок» Рассматривание картинок во введении к теме и соотнесение со стихотворными строчками. Знакомство с иллюстративным материалом к сказке. Прослушивание сказки с опорой на иллюстрации.	
24.	Знакомство со сказкой «Петушок – Золотой гребешок» » Беседа по картинкам. Составление предложений к картинкам с использованием текстовых синонимов.	
25.	Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок» » Коллективное рассказывание сказки «Рассказ по кругу» Ответы на вопросы учителя	
26.	Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок» . Развитие интонационных и жестово – мимических умений.	
27.	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев» Рассматривание картинок во введении к теме и соотнесение со стихотворными строчками. Знакомство с иллюстративным материалом к сказке. Прослушивание сказки с опорой на иллюстрации.	
28.	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев» » Беседа по картинкам. Составление предложений к картинкам с использованием текстовых синонимов.	
29.	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» » Коллективное рассказывание сказки «Рассказ по кругу» Ответы на вопросы учителя	
30.	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» . Развитие интонационных и жестово – мимических умений.	
31.	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок) Рассматривание картинок во введении к теме и соотнесение со стихотворными строчками. Знакомство с иллюстративным материалом к сказке. Прослушивание сказки с опорой на иллюстрации.	
32.	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок) » Беседа по картинкам. Составление предложений к картинкам с использованием текстовых синонимов.	
33.	Инсценировка сказки « Бременские музыканты» » Коллективное рассказывание сказки «Рассказ по кругу» Ответы на вопросы учителя	
34.	Инсценировка сказки « Бременские музыканты» . Развитие	

	интонационных и жестово – мимических умений.	
35.	Мы сказочники .Составление связных рассказов по собственному замыслу Работа со стихотворением.	
36.	Мы сказочники. Последовательное выполнение заданий из учебника. Выполнение рисунков. Подписи под картинками	
37.	Составляем сказку .Начало. Основная часть. Конец.	
38.	Составляем сказку. Составляем предложения к каждой части . используя особенные слова, которые часто встречаются в народных сказках (слова приготовлены на карточках).	
39.	Я пишу свою сказку. Работа с деформированным текстом. Письменное задание.	
40.	Я пишу свою сказку. Прослушивание получившихся текстов. Обмен впечатлениями. Ответы на вопросы в учебнике. Вывод.	
41.	Мое любимое стихотворение. Последовательное выполнение заданий . Индивидуальные рассказы детей о любимом стихотворении. Чтение наизусть..	
41	Мое любимое стихотворение. Рассматривание иллюстраций к стихотворениям. Конкурс любимых стихов.	
42.	Мы поэты. Сочиняем своё стихотворение. Последовательное выполнение заданий . Выполнение рисунков. Подписи под картинками. Игра в рифмы.	
43.	Мы поэты. Сочиняем своё стихотворение. Прослушивание получившихся стихов. Обмен впечатлениями.	
44.	Мой помощник телефон. Введение в тему. Отгадывание загадки. Выяснение личного отношения школьников к телефону. Правила пользования телефоном.	
45.	Мой помощник телефон. Ролевая игра «Разговор по телефону» (различные ситуации). Чрезмерное увлечение телефоном может нанести вред здоровью. Вывод.	
46.	Я у телевизора. Значение радио, телевидения в современном мире. Введение в тему. Отгадывание загадки. Выяснение личного отношения школьников к телевизору. Выполнение заданий учебника. Новые слова: актёр, диктор, ведущий, программа, передача. Составление и распространение предложений с этими словами.	
47.	Я у телевизора. Составление коротких рассказов по плану. Пульт. Что означают символы изображённые на нём.	
48.	Полезные и вредные телепередачи. Выполнение задания: выяснение представления школьников о телевизионных каналах. Какие каналы любимые и почему? Практические упражнения в нахождении в программе определённой передачи.	
49.	Составь свою телевизионную программу: время показа передачи (день недели, время), канал, название программы.	
50.	Составь свою телевизионную программу. Сочиняем свою программу. Прослушивание получившихся программ.. Обмен впечатлениями Чрезмерное увлечение телевизором может	

	нанести вред здоровью. Вывод.	
51.	Знаки-помощники. Наиболее распространённые условные знаки. Рассматривание картинок. Работа со стихотворением. Высказывания учащихся о перечёркнутом изображении собаки в красном круге. Запрещающие и предупреждающие знаки.	
52.	Знаки-помощники. Рассматривание иллюстрации. Моделирование диалога между девочками после коллективного обсуждения.	
53.	Правила дорожного движения достойны уважения. Составление знака из частей. Составь рассказ о том, где ты встречал этот знак. Опасные переходы. Вывод.	
54.	Правила дорожного движения достойны уважения. Викторина по правилам дорожного движения.	
55.	Конкурсная программа по ПДД.	
56.	Веселый праздник. «День именинника» с чаепитием.	
57.	Приглашение. Рассматривание картинки. Работа со стихотворением. Обсуждение проблемы. Как правильно составить устное приглашение. Из чего должно состоять приглашение. Диалог принятия приглашения или вежливый мотивированный отказ.	
58.	Приглашение. Слушание стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке».. Объяснение правила. Письменное приглашение, работа в группе: один рисует, другой составляет текст, третий переносит его на открытку.	
59.	Поздравляю! Рассматривание картинки. Работа со стихотворением. Обсуждение проблемы. Дополни поздравления для героев картинок. Игра: «Угадай к какому празднику поздравление?» Упражнения в произношении поздравлений.	
60.	Поздравляю! Составление письменного поздравления. Угадай, кому прислали поздравление. Пожелания для одноклассников.	
61.	Поздравление ветеранам. Составление поздравлений ветеранам с опорой на условно-графические схемы предложений. Изготовление открытки.	
62.	Поздравление ветеранам. ! Изготовление подарков. Беседа по картине об уважении к старшим.	
63.	Мы друзья или враги природы? Правила вежливого поведения в лесу: условные значки и пояснения к ним. Работа над стихотворением «Берегите лес.»	
64.	Мы друзья или враги природы? Рассказы детей. Что может нанести вред лесу. Что лес дарит людям?	
65.	В гостях у леса. Рассматривание картинки. Работа со стихотворением. Обсуждение проблемы. Кто такой лесник? Какие дела могут найтись для нас в лесу.? Работа с учебником.	
66.	В гостях у леса. Что может нанести вред лесу? Составление рассказа «В гостях у леса»	
67.	Итоговое занятие. Урок-игра. «Ребята, давайте жить дружно!»	

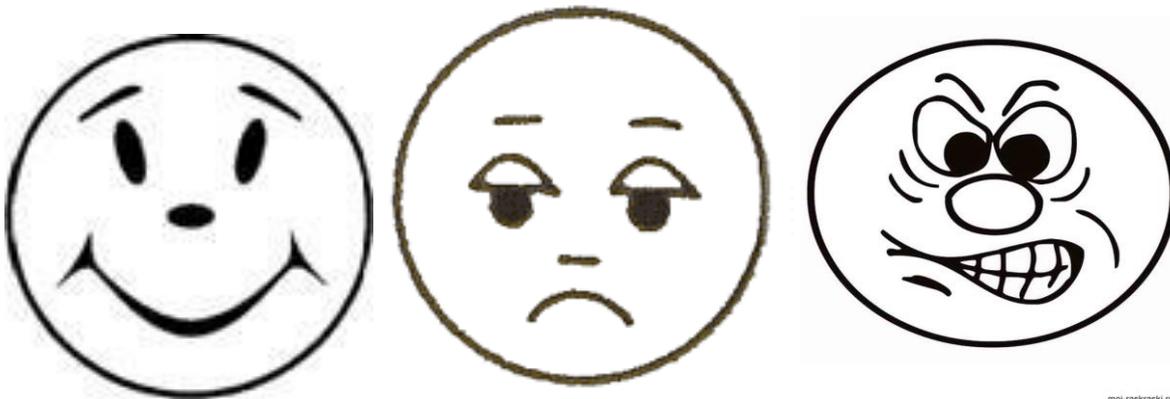
1. Контрольно- измерительные материалы по устной речи

1 класс

Творческая работа №1

1 четверть

1. Проговори скороговорку медленно и быстро.
Шесть мышат в шалаше шуршат.
2. Найди пару каждому слову. Назови в них разные буквы.
Коса, рак, вечер, коза, мак, булка, ветер, белка.
3. Подбери нужные предлоги (в, на, по, у)
Лось Лесу.
Белка Ёлке.
Машина едет ... дороге.
Ученик стоит ... парты.
4. Определи по картинке выражение лица:
ГРУСТНОЕ ЗЛОЕ ВЕСЁЛОЕ



5. Доскажи слово. Для чего нужны разные части тела?
Ушами мы, носом, глазами, ногами, руками

Творческая работа №2

2 четверть

1. Проговори скороговорку медленно и быстро. Назови, какой звук повторяется?
Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке.
2. Назови слова действия по картинке.



3. Назови признаки предметов (величина, цвет, форма, вкус)

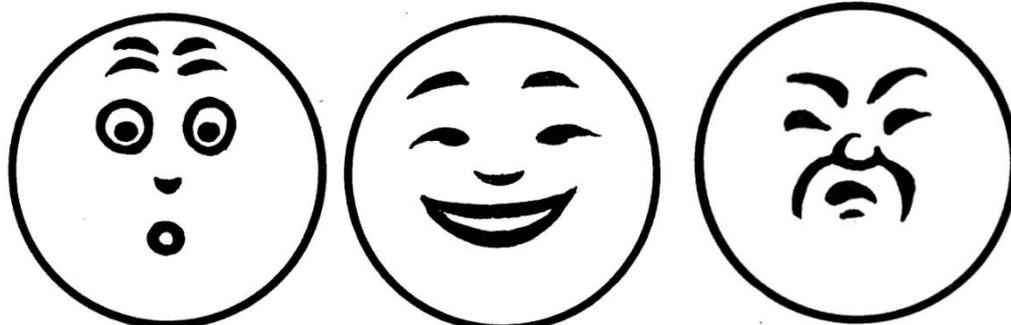


4. Отгадай по признакам предмет.
Зелёный, овальный, сочный.
Серый, зубастый, голодный, злой.
Белый, пушистый, холодный.

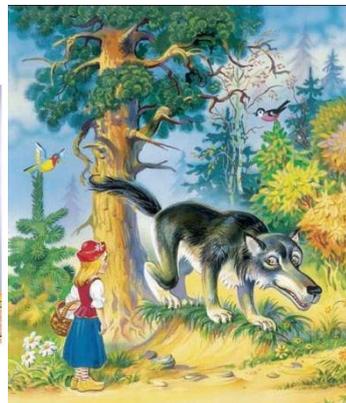
Творческая работа №3

3 четверть

1. Проговори скороговорки медленно и быстро. Назови, какой звук повторяется?
У Сени и Сани в сенях сом с усами.
У осы не усы, не усища, а усики.
2. Назови «вежливые» слова для приветствия.
3. Определи по картинке выражение лица:
УДИВЛЁННОЕ СЕРДИТОЕ РАДОСТНОЕ



4. Назови слово.
Дом из двух этажей какой? Из пяти этажей?
Дом из дерева какой? Из кирпича? Из камня?
5. Расположи картинки к сказке «Красная шапочка» последовательно.



Творческая работа №4

4 четверть

1. Проговори скороговорки медленно и быстро. Назови, парные звонкие и глухие согласные.
Пирожки и булочки для Пети, Бори, Юрочки.
Куры и гуси клюют горох у Маруси.
2. Назови «вежливые» слова для прощания.
3. Соотнеси картинку с предложением.

Дети лепят снеговика. Дети слепили снеговика. Дети слепили снегурочку. Дети вылепили во дворе снегурочку.



4. Скажи ласково: нож, ложка, вилка, тарелка, кастрюля, чашка.
5. Сравни предметы. Доскажи слово.
Грач – крупная птица, а воробей
Волк серый, а лиса....
У лисы хвост длинный, а у зайца.....
Апельсин сладкий, а лимон



6. Определи настроение у мальчика.

2. С.В. Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации 1–4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение. 2016.
3. С.В.Комарова. 3 класс. Речевая практика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение. 2018.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Бабаевского муниципального округа
МБОУ «Бабаевская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
<p>На заседании педагогического совета МБОУ «Бабаевская сош №1»</p> <p style="text-align: center;">Протокол №1 от 30.08.2023г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР МБОУ «Бабаевская сош №1»</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Самойлова О. А.</p>	<p>Приказом директора МБОУ «Бабаевская сош №1»</p> <p style="text-align: center;">Приказ №221-О от 30.08.2023г.</p>

Рабочая программа
по математике
для 2, 4 классов
на 2023-2024 учебный год
(приложение к АООП НОО)

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

2. Федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП – приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Программы по математике для 1-4 классов общеобразовательных учреждений VIII вида: под. Редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2018г

Цель: подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1.1. Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.2. Предметные результаты

Минимальный уровень: знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, знать названия компонентов сложения, вычитания, знать переместительное свойство сложения.

Достаточный уровень: знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке; усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания.

1.3.Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные базовые учебные действия:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса;

пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;

участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.

Познавательные базовые учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

устанавливать видо – родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;

наблюдать;

ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;

уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель – класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Основные направления коррекционной работы:

-развитие последовательности мышления;

- развитие умения делать логические обобщения;

- развитие умения группировать предметы;

- развитие умения корректировать двигательную (моторную) память;

- развитие целенаправленного внимания;

- развитие наблюдательности;

- работа над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине;

3 Содержание учебного предмета

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.

Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех

предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1.

Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая,

незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

3. Тематическое планирование по курсу Математика с учётом рабочей программы воспитания 2 класс

№ п / п	Тема раздела	Реализации воспитательного потенциала урока (формы и виды деятельности)	Кол-во часов
1	Первый десяток. Повторение	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	16ч
2	Второй десяток. Нумерация	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	16ч
3	Меры длины – дециметр	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	4ч
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	8ч.
5		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию	3ч.

	Луч	обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
6	Сложение и вычитание без перехода через десяток	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	25 ч.
7.	Сложение чисел с числом 0	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний	3 ч
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	10ч
9	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи)	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	10ч
10	Составные арифметические задачи	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний	6ч
11	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	16ч
12	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	7ч.
13	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний	8ч
14	Повторение	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	3ч

Тематическое планирование по предмету «Математика» 2 класс

(4 ч. в неделю, 136 ч. в год)

1 четверть

№ п/п	Дата	Тема урока
Первый десяток. Повторение – 16 ч.		
1.	01.09	Вводный инструктаж по ТБ.ППБ,ПДД, антитеррор. Числовой ряд 1-10. Счет прямой и обратный. Свойства чисел в числовом ряду. Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием понятий слева, справа, впереди, сзади и т.д. Сравнение предметов по размерам.
2	05.09	Сложение и вычитание 1 в пределе 10. Временные отношения. Счёт в прямом и в обратном порядке в пределах 10.
3	06.09	Сложение и вычитание 1 в пределе 10. Устный счёт в прямом и в обратном порядке в пределах 10. Составление предложений по картинкам, счёт предметов. Работа с геометрическим материалом.
4	07.09	Состав числа 5. Задача: ее составные части, решение и оформление в тетради. Повторение изученного материала.
5	08.09	Состав числа 6. Решение задач и примеров. Отношения порядка следования. Составление и решение задач. Работа с геометрическим материалом.
6	12.09	Состав числа 7. Решение задач и примеров. Повторение изученного материала. Название компонентов сложения.
7	13.09	Состав числа 8. Счёт двойками. Повторение изученного материала. Название компонентов сложения.
8	14.09	Стартовая контрольная работа.
9	15.09	Работа над ошибками. Состав чисел 9 и 10. Решение примеров и задач. Счёт тройками. Повторение изученного материала. Состав чисел первого десятка. Построение прямых линий.
10	19.09	Решение задач. Решение примеров в два действия. Чтение решение примеров разными способами. Таблица сложения и вычитания в пределах 10.
11	20.09	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Название компонентов сложения и вычитания. Решение задач. Работа с геометрическим материалом.
12	21.09	Сложение и вычитание в пределах 10 в два действия. Счёт равными числовыми группами. Название компонентов сложения и вычитания. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.
13	22.09	Сложение и вычитание в пределах 10 в два действия. Название компонентов сложения и вычитания. Решение примеров и задач.
14	26.09	Сравнение отрезков по длине. Числовой ряд до 10. Состав чисел первого десятка. Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Построение и сравнение отрезков по длине.

15	27.09	Проверочная работа по теме: «Первый десяток». Проверка пройденного материала.
16	28.09	Работа над ошибками. Анализ проверочных работ, решение аналогичных заданий.
		Второй десяток. Нумерация – 16 ч.
17	29.09	Десяток. Соотношение 10ед.-1дес. 1дес.-10ед. Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10. Состав чисел первого десятка. Решение примеров и задач.
18		Числа и цифры 11, 12, 13. Образование. Название. Количественный и порядковый счёт в пределах 13. Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач примеров и задач.
19		Числа и цифры 14, 15, 16. Образование. Название. Четные, не чётные числа. Название компонентов сложения и вычитания. Построение кривых линий, луча.
20		Закрепление изученных чисел. Сравнение чисел. Следующее и предыдущее число. Название компонентов сложения и вычитания. Решение примеров и задач.
21		Закрепление изученных чисел. Сравнение чисел. Построение отрезков по заданной длине.
22		Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток. Алгоритм решения задач. Построение отрезков по заданной длине.
23		Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток. Алгоритм решения задач. Работа с геометрическим материалом.
24		Числа и цифры 17, 18, 19. Образование. Название. Решение примеров на сложение и вычитание. Сравнение чисел. Решение задач. Работа с геометрическим материалом.
25		Числовой ряд от 1 до 19. Сравнение чисел. Счет от заданного числа. Сравнение чисел и числовых выражений. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.
26		Числовой ряд. Сравнение чисел. Переместительное свойство сложения. Состав чисел второго десятка. Счет в прямом и обратном порядке от заданного числа. Решение примеров и задач.
27		Число и цифра 20. Образование. Название. Соотношение: 20 ед. – 2 дес. Числовой ряд. Сравнение однозначных и двузначных чисел. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.
28		Числовой ряд от 1 до 20. Количественный счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Сравнение однозначных и двузначных чисел. Решение примеров и задач.
29		Числовой ряд от 1 до 20. Порядковый счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.
30		Числовой ряд от 1 до 20. Порядковый счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Решение примеров и задач.
31		Проверочная работа по теме: «Второй десяток. Нумерация» Проверка пройденного материала.

32		Работа над ошибками. Анализ проверочных работ, решение аналогичных заданий.
----	--	---

2 четверть

№ п/п	Дата	Тема урока
		Меры длины – дециметр – 4 ч.
33		Меры длины. Дециметр. Порядковый и количественный счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Таблица мер длины. Построение прямых и кривых линий. Измерение и построение отрезков.
34		Сравнивание мер длины. Сравнение именованных чисел. Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение. Построение лучей, измерение и построение отрезков.
35		Самостоятельная работа. Дифференцировано по уровням знаний.
36		Закрепление изученного материала. Сравнивание мер длины. Сравнение именованных чисел.
		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц – 8 ч.
37		Увеличение числа на несколько единиц. Устный счёт. Составление и решение примеров. Название компонентов при сложении. Состав чисел первого десятка. Решение примеров. Решение задач.
38		Нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц. Порядковый и количественный счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20.
39		Нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц. Работа с геометрическим материалом.
40		Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц. Работа с геометрическим материалом.
41		Уменьшение числа на несколько единиц. Устный счёт. Составление и решение примеров. Название компонентов при вычитании. Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц. Построение квадрата по клеточкам.
42		Нахождение остатка и уменьшение числа на несколько единиц. Количественный счёт чисел второго десятка в прямом и обратном порядке. Сравнение чисел. Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.
43		Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Порядковый счёт чисел второго десятка в прямом и обратном порядке. Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц. Построение треугольника по образцу.
44		Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание. Название компонентов сложения и вычитания. Построение отрезков по

		заданным размерам.
		Луч – 3 ч.
45		Луч. Прямая, кривая линия. Отрезок. Временные представления. Сравнение чисел в пределах 20. Решение примеров и задач.
46		Луч. Прямая, кривая линия. Отрезок. Временные представления. Сравнение чисел в пределах 20. Решение примеров и задач.
47		Закрепление понятия луч, прямая, кривая линия. Работа с геометрическим материалом.
		Сложение и вычитание без перехода через десяток – 25 ч.
48		Сложение двузначного числа с однозначным. Состав чисел первого десятка. Сравнение чисел. Числа соседи. Решение задач. Работа с геометрическим материалом.
49		Обучение приёму сложения вида $13 + 2$ Состав чисел второго десятка. Сравнение чисел. Числа соседи. Алгоритм сложения данного типа.
50		Сложение типа $3 + 14$. Название компонентов при сложение чисел. Сравнение чисел. Решение задач. Работа с геометрическим материалом.
51		Сложение типа $3 + 14$. Название компонентов при сложение чисел. Сравнение числовых выражений. Решение задач. Работа с геометрическим материалом.
52		Решение примеров и задач. Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Название компонентов при сложение чисел. Сравнение чисел.
53		Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Название компонентов при вычитание чисел. Алгоритм вычитания. Решение задач и примеров. Работа с геометрическим материалом.
54		Вычитание типа $16 - 2$. Название компонентов при вычитание. Алгоритм вычитания данного типа. Решение задач разного типа. Работа с геометрическим материалом.
55		Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. Единицы измерения: см, дм. Сравнение именованных чисел. Работа с геометрическим материалом.
56		Решение примеров и задач. Числовой ряд в пределах 20. Счёт, сравнение чисел. Работа с геометрическим материалом.
57		Решение примеров и задач. Чтение примеров разными способами. Решение примеров и задач. Построение отрезков по образцу учебника.
58		Решение примеров и задач. Счёт в прямом и обратном порядке от заданного числа. Состав чисел второго десятка. Составление и решение задач. Работа с геометрическим материалом.
59		Подготовка к контрольной работе за 1 полугодие. Состав чисел второго десятка. Название компонентов. Решение примеров. Сравнение чисел. Краткая запись задач. Составление задач по краткой записи. Построение отрезков по образцу учебника.

60		<u>Контрольная работа за 1 полугодие</u>
61		Работа над ошибками. Анализ контрольных работ, решение примеров и задач, аналогичных контрольным заданиям.
62		Закрепление изученного материала. Решение примеров. Сравнение чисел. Составление задач по краткой записи.

3 четверть

№ п/п	Дата	Тема урока
63		Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач. Состав чисел второго десятка. Решение примеров с именованными числами. Построение и сравнение длин отрезков.
64		Вычитание типа 20-3. Однозначные и двузначные числа. Четные и нечетные числа.
65		Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида 17-12. Состав чисел второго десятка. Алгоритм решения примеров данного типа. Решение простых текстовых задач. Построение и сравнение длин отрезков.
66		Обучение приёму вычитания вида 15-13. Состав чисел второго десятка. Название компонентов при вычитании чисел. Алгоритм вычитания. Решение простых текстовых задач. Построение и сравнение длин отрезков.
67		Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач. Составление задач по краткой записи. Решение задач. Построение фигур по клеточкам.
68		Обучение приёму вычитания вида 20-14. Круглые числа. Счёт десятками. Название компонентов при вычитании. Алгоритм вычитания примеров данного типа. Построение фигур по клеточкам.
69		Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Сравнение круглых десятков. Алгоритм вычитания в примерах данного типа. Единицы измерения: см, дм. Построение отрезков по заданным размерам.
70		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. Состав чисел второго десятка. Счёт двойками. Сравнение чисел. Построение отрезков по заданным размерам.
71		Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав чисел второго десятка. Счёт четвёрками. Четные и нечетные числа. Работа с геометрическим материалом.
72		<u>Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».</u> Проверка пройденного материала.
73		Работа над ошибками. Анализ проверочных работ, решение аналогичных заданий.
		Сложение чисел с числом 0 – 3 ч.
74		Число 0, как слагаемое. Переместительное свойство сложения. Название чисел при сложении и вычитании. Количественный счёт

		чисел второго десятка. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.
75		Угол. Решение примеров и задач. Построение прямых, кривых линий, отрезков. Острый, прямой, тупой угол – определение и название углов на чертежах. Построение углов.
76		Самостоятельная работа по теме: «Сложение чисел с числом 0». Проверка пройденного материала.
		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин – 10 ч.
77		Действия с числами, полученными при измерении стоимости. Сравнение чисел полученных при измерении. Меры стоимости. Построение углов.
78		Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. Меры стоимости. Практические задания по определению мер стоимости. Сравнение чисел при измерении стоимости. Построение углов.
79		Действия с числами, полученными при измерении длины. Меры стоимости. Сравнение чисел. Решение примеров и задач с именованными числами. Построение углов.
80		Решение задач с числами, полученными при измерении длины. Меры длины. Сравнение чисел полученные при измерении длины. Решение примеров. Построение отрезков по заданным размерам.
81		Действия с числами, полученными при измерении массы. Решение задач. Меры стоимости. Меры длины. Меры массы. Сравнение чисел полученные при измерении массы. Построение углов.
82		Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. Меры стоимости. Меры длины. Меры массы. Меры ёмкости. Решение примеров и задач.
83		Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. Сравнение чисел полученных при измерении времени. Решение примеров. Построение углов.
84		Мера времени - час. Измерение времени по часам. Меры длины. Меры стоимости. Меры массы. Меры ёмкости. Меры времени. Работа с геометрическим материалом.
85		<u>Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».</u> Проверка пройденного материала.
86		Работа над ошибками. Анализ проверочных работ, решение аналогичных заданий.
		Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи) -10ч.
87		Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. Состав чисел первого десятка. Решение примеров и задач. Построение отрезков по заданным размерам.
88		Сложение чисел без перехода через десяток. Решение задач. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. Решение примеров. Построение отрезков по заданным размерам.
89		Вычитание чисел без перехода через десяток. Решение задач. Название компонентов при вычитание чисел. Решение примеров.

		Построение геометрических фигур по точкам.
90		Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Название чисел при вычитании чисел. Алгоритм вычитания. Решение примеров и задач. Построение геометрических фигур по точкам.
91		Увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. Единицы измерения: см, дм. Сравнение чисел. Построение углов.
92		Уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. Числовой ряд до 20. Чётные и нечётные числа. Сравнение чисел. Измерение, построение сравнение отрезков.
93		<u>Проверочная работа по теме:</u> «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток». Проверка пройденного материала.
94		Работа над ошибками. Анализ проверочных работ, решение аналогичных заданий.
95		Виды углов. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Решение задач. Построение углов разного вида.
96		Виды углов. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Решение задач. Построение углов разного вида.
		Составные арифметические задачи – 6 ч
97		Знакомство с составной задачей. Название компонентов при сложении и вычитании чисел. Решение примеров. Алгоритм решения составных задач. Построение углов.
98		Объединение двух простых задач в одну составную. Название компонентов при сложении и вычитании чисел. Решение примеров. Алгоритм решения задач. Построение углов разного вида.
99		Краткая запись составных задач и их решение. Решение примеров разного типа. Составление задач по краткой записи. Решение задач. Построение отрезка больше (меньше) заданного.
100		Дополнение задач недостающими данными. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение примеров. Построение отрезка больше (меньше) заданного.
101		<u>Контрольная работа за 3 четверть.</u> Проверка пройденного материала.
102		Работа над ошибками. Анализ контрольных работ, решение примеров и задач, аналогичных контрольным заданиям.

4 четверть

№ п/п	Дата	Тема урока
		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток –16 ч.
103		Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка. Состав чисел первого десятка. Решение примеров на сложение. Составление и задач по рисунку. Решение задач. Построение линий через одну точку.
104		Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.

		Решение примеров. Составление задач по краткой записи. Решение задач. Построение отрезков.
105		Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка. Прибавление числа 6. Сравнение чисел. Решение задач.
106		Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение задач.
107		Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка. Составление задач по рисунку. Алгоритм решения задач. Построение прямых линий через две точки.
108		Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. Состав чисел первого десятка. Сравнение чисел. Построение прямых линий через одну точку.
109		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения. Прямой и обратный счёт. Таблица сложения. Решение примеров и задач изученных типов. Построение углов.
110		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Прямой и обратный счёт. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении изученных типов. Сравнение чисел. Построение углов.
111		Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. Счёт равными числовыми группами. Решение задач меньше на, больше на.
112		Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам. Счёт равными числовыми группами. Решение задач меньше на, больше на.
113		Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. Счёт равными числовыми группами. Решение примеров. Решение задач меньше на, больше на.
114		Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам. Счёт равными числовыми группами. Решение примеров. Решение задач меньше на, больше на.
115		Состав чисел 15, 16, 17, 18. Решение примеров в два действия. Построение геометрических фигур по данным вершинам.
116		Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Решение примеров. Называние компонентов сложения и вычитания. Решение задач. Построение геометрических фигур по данным вершинам.
117		<u>Проверочная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.</u> Проверка пройденного материала.
118		Работа над ошибками. Анализ проверочных работ, решение аналогичных заданий.
		Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток – 7 ч.
119		Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Однозначные и двузначные числа. Состав чисел первого десятка. Круглые числа. Решение задач.

		Решение примеров. Построение углов.
120		Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4. Сложение и вычитание в пределах 10. Счёт равными числовыми группами. Составление задач по краткой записи, решение задач. Построение геометрических фигур по данным вершинам.
121		Вычитание числа 5. Определение соседей чисел. Решение примеров с форточками. Решение задач изученных типов. Построение геометрических фигур по данным вершинам.
122		Вычитание числа 6. Название компонентов при сложении и вычитании. Чтение примеров разными способами. Решение примеров . Решение задач. Построение геометрических фигур по данным вершинам.
123		Вычитание числа 7. Следующее и предыдущее число. Название компонентов сложения и вычитания. Сравнение именованных чисел. Решение примеров и задач. Построение отрезков по заданным размерам.
124		Вычитание числа 8. Определение «числа – соседи». Решение задач. Решение примеров с одним неизвестным. Определение вида углов с помощью треугольника. Построение углов.
125		Вычитание числа 9. Сравнение именованных чисел. Вычитание именованных чисел. Решение задач. Построение геометрических фигур по образцу.
		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) – 8 ч.
126		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11. Числовой ряд до 20. Состав чисел второго десятка, Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. Построение углов.
127		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12. Прямой и обратный счёт. Состав числа 12. Решение примеров и задач изученных типов. Построение углов.
128		<u>Итоговая контрольная работа.</u> Проверка пройденного материала.
129		Работа над ошибками. Анализ контрольных работ, решение примеров и задач, аналогичных контрольным заданиям.
130		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Вычерчивание треугольников по данным вершинам. Счёт равными числовыми группами. Состав числа 14. Название компонентов при сложении и вычитании. Решение задач меньше на больше, на меньше.
131		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16. Счёт равными числовыми группами. Решение примеров. Составление и решение задач по краткой записи. Сравнение чисел полученных при измерении. Построение и сравнение отрезков.
132		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19. Счёт равными числовыми группами. Решение примеров с форточками. Состав числа 15. Решение задач. Решение примеров с именованными числами.
133		Деление на две равные части. Решение задач. Деление предметов на две равные части. Решение примеров в два действия. Решение задач. Построение геометрических фигур.
		Повторение – 3 ч.

134	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. Состав чисел второго десятка. Называние компонентов при сложение и вычитание. Решение примеров 1 и 2 ступени. Решение задач. Построение углов.
135	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа. Решение примеров с одним неизвестным.
136	Решение задач. Таблица: Меры времени. Единица времени - час. Сутки. Неделя. Работа с геометрическим материалом.

3. Тематическое планирование по курсу Математика с учётом рабочей программы воспитания 4класс

№ п / п	Тема раздела	Реализации воспитательного потенциала урока (формы и виды деятельности)	Кол-во часов
1	Нумерация чисел от 1-100	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	6ч
2	Числа, полученные при измерении величин	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	4ч
3	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	11ч
4	Меры времени	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для	2ч.

		обсуждения в классе;	
5	Умножение и деление чисел	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	7ч.
6	Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	14 ч.
7.	Таблица умножения и деления	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний	49 ч
8	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	10ч
9	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	2ч
10	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний	5ч
11	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	7ч
12	Умножение и деление 0 и 10 на число 0 и 10	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	10ч.
13	Геометрический материал	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний	7ч

14	Итоговое повторение	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	13ч
----	---------------------	--	-----

**Тематическое планирование 4 класс по предмету «Математика»
(4ч. в неделю, 136 ч. в год)**

№п/п	Дата	Тема урока
		Нумерация чисел от 1-100 (4часа)
1	01.09	Вводный инструктаж по ТБ, ППБ, ПДД, антитеррору.. Знакомство с учебником. Нумерация чисел от 1-100
2	05.09	Нумерация чисел от 1-100. Таблица разрядов.
3	06.09	Нумерация чисел от 1-100.Предыдущее и последующее число.
4	07.09	Нумерация чисел от 1-100. Решение задач. Длина отрезка.
5	08.09	Нумерация чисел от 1-100.Решение примеров. Таблица разрдов.
6	12.09	Решение примеров и задач. Таблица разрядов.
	13.09	Числа, полученные при измерении величин (4ч)
7	14.09	Стартовая контрольная работа
8	15..09	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин Монеты и рубли.
9	19.09	Числа, полученные при измерении величин. Длина и высота.
10		
		Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).(11ч)
11	20.01	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Составление примеров на сложение и вычитание круглых десятков. Дополни до 100. Найди сумму и разность.
12	21.09	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение примеров с объяснением и по образцу. Перестановка слагаемых. Сравнение условий задачи и запись решения.
13	22.09	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи) Уменьшить на, увеличить на. Круглые десятки, единицы. Решение примеров с пояснением.
14	26.09	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Проверка вычитания сложением.
15	27.09	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач .Поставь к задаче вопрос.

16	28.09	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач и примеров. Подбери к задаче схему и дополни её...
17	29.09	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач.
18		Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач и примеров с пояснением.
19		Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач. Виды углов.
20		Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)»
21		Работа над ошибками.
22		Меры времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Решение примеров с именованными числами.
23		Меры времени. Определение времени по часам. Циферблат.
24		Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Отличие .Вывод. Решение примеров.
25		Окружность, дуга .Центр окружности, радиус окружности Работа с циркулем.
26		Умножение чисел. Заменяй сложение умножением. Решение задач по рисунку. Заменяй умножение сложением.
27		Таблица умножения числа 2. Составление таблицы умножения. Решение примеров. Порядок действий в примерах без скобок. Решение задач с краткой записью.
28		Таблица умножения числа 2..Запиши предыдущий пример на умножение. Порядок действий в примерах со скобками.
29		Деление чисел. Деление на равные части при помощи счётных палочек. Решение примеров на умножение и деление.
30		Деление на 2. Четные и нечетные числа.
31		Деление на 2. Порядок действий.
32		Деление на 2. Решение задач. «Числа тройки»
33		Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным. Решение примеров с подробным объяснением
34		Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным. Чётные и нечётные числа. Решение примеров. Дополни краткую запись и реши задачу.
35		Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел. Разрядный состав чисел..
36		Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным. Решение примеров и задач..
37		Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных

		чисел .Разрядный состав чисел. Сложение вида:26+12, Решение примеров по алгоритму.
38		Контрольная работа №3 по теме «Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)»
39		Работа над ошибками. Повторение : сложение с переходом через разряд.
40		Ломаная линия. Ломаная линия состоит из отрезков. Звенья ломаной линии, вершины, углы, отрезки.
41		Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного. Вычитание вида: 23-5. Решение примеров с подробным объяснением. Раньше, позже, старше, моложе. Решение задач.
42		Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного. Проверка сложения вычитанием. Увеличить на, уменьшить на. Составление задач по краткой записи и решение.
43		Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел. Вычитание вида:53-24.Решение примеров по алгоритму.
44		Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел. Компоненты действия вычитания. .Решение примеров с объяснением.
45		Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел. Проверка вычитания сложением. Решение примеров с объяснением.
46		Контрольная работа №4 по теме «Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)»
47		Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Отличие.
48		Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника-это замкнутая линия. Примеры на сложение и умножение.
49		Таблица умножения числа 3. Таблица умножения числа 3.Составление таблицы умножения. Решение примеров. Порядок действий в примерах без скобок. Решение задач с краткой записью.
50		Таблица умножения числа Таблица умножения числа 2..Запиши предыдущий пример на умножение. Порядок действий в примерах со скобками.3.
51		Деление на 3. Составление таблицы на деление. Решение примеров и задач. К примеру на умножение, запиши пример на деление.
52		Деление на 3.Решение примеров и задач при помощи рисунков.
53		Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление 2 и 3»
54		Работа над ошибками. Таблица умножения на 4.
55		Таблица умножения на 4. Таблица умножения числа 4.Составление таблицы умножения. Решение примеров. Порядок действий в примерах без скобок. Решение задач с краткой записью.
56		Таблица умножения на 4. Таблица умножения числа 2..Запиши предыдущий пример на умножение. Порядок действий в примерах со скобками.

57	Деление на 4. Составление таблицы на деление. Решение примеров и задач. К примеру на умножение, запиши пример на деление
58	Таблица умножения на 5. Таблица умножения числа 5. Составление таблицы умножения. Решение примеров. Порядок действий в примерах без скобок. Решение задач с краткой записью.
59	Таблица умножения на 5. Таблица умножения числа 2. Запиши предыдущий пример на умножение. Порядок действий в примерах со скобками.
60	Деление на 5. Составление таблицы на деление. Решение примеров и задач. К примеру на умножение, запиши пример на деление
61	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление 4 и 5»
62	Работа над ошибками. Длина ломаной линии.
63	Двойное обозначение времени. Работа с моделью часов. Часовая и минутная стрелки. 1сут.=24ч.
64	Таблица умножения числа 6 Таблица умножения числа 6. Составление таблицы умножения. Решение примеров. Порядок действий в примерах без скобок. Решение задач с краткой записью.
65	Таблица умножения числа 6. Таблица умножения числа 2. Запиши предыдущий пример на умножение. Порядок действий в примерах со скобками.
66	Таблица умножения числа 6
67	Деление на 6 Составление таблицы на деление. Решение примеров и задач. К примеру на умножение, запиши пример на деление
68	Деление на 6. Решение примеров и задач при помощи рисунков
69	Деление на 6. Решение примеров и задач. К примеру на умножение, запиши пример на деление
70	Таблица умножения числа 7 Таблица умножения числа 7. Составление таблицы умножения. Решение примеров. Порядок действий в примерах без скобок. Решение задач с краткой записью.
71	Таблица умножения числа 7. Таблица умножения числа 7. Запиши предыдущий пример на умножение. Порядок действий в примерах со скобками.
72	Таблица умножения числа 7. Таблица умножения числа 7. Составление таблицы умножения. Решение примеров. Порядок действий в примерах без скобок. Решение задач с краткой записью.
73	Увеличение числа в несколько раз. Выполнение практических заданий. Решение задач при помощи наглядности.
74	Увеличение числа в несколько раз. Решение примеров и задач.
75	Деление на 7. Составление таблицы на деление. Решение примеров и задач. К примеру на умножение, запиши пример на деление
76	Деление на 7. Решение примеров и задач при помощи рисунков. Составление таблицы на деление. Решение примеров и задач. К примеру на умножение,

		запиши пример на деление
77		Деление на 7. Решение примеров и задач. К примеру на умножение, запиши пример на деление
78		Уменьшение числа в несколько раз. . Выполнение практических заданий. Решение задач при помощи наглядности.
79		Уменьшение числа в несколько раз. Решение примеров и задач с подробным объяснением.
80		Уменьшение числа в несколько раз. Решение примеров и задач
81		Контрольная работа №7 «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления»
82		Работа над ошибками. Прямоугольник. Квадрат. Сравнение. Сходство и различие. Основание. Боковые стороны.
83		Таблица умножения числа 8. Таблица умножения числа 8. Составление таблицы умножения. Решение примеров. Порядок действий в примерах без скобок. Решение задач с краткой записью.
84		Таблица умножения числа 8. Таблица умножения числа 7. Запиши предыдущий пример на умножение. Порядок действий в примерах со скобками
85		Деление на 8. Решение примеров и задач при помощи рисунков. Составление таблицы на деление. Решение примеров и задач
86		Деление на 8. Решение примеров и задач. К примеру на умножение, запиши пример на деление
87		Деление на 8. Решение примеров и задач при помощи рисунков. Составление таблицы на деление. Решение примеров и задач.
88		Меры времени. Месяцы. Работа с часами.
89		Таблица умножения числа 9. Таблица умножения числа 9. Запиши предыдущий пример на умножение. Порядок действий. Таблица умножения числа 9.
90		Таблица умножения числа 9. Таблица умножения числа 9. Запиши предыдущий пример на умножение. Порядок действий в примерах со скобками в примерах со скобками
91		Таблица умножения числа 9
92		Деление на 9. Решение примеров и задач при помощи рисунков. Составление таблицы на деление.
93		Деление на 9. Решение примеров и задач. К примеру на умножение, запиши пример на деление
94		Деление на 9. Решение примеров и задач при помощи рисунков. Составление таблицы на деление. Решение примеров и задач.
95		Умножение 1 и на 1. Замени сложение умножением. Вывод. Решение примеров.

96		Деление на 1. К примеру на умножение, запиши пример на деление
97		Контрольная работа №8 «Таблица деления на 8, 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Умножение и деление на 1.»
98		Работа над ошибками. Пересечение фигур.
99		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд. Письменные вычисления по алгоритму. Решение примеров с комментированием.
100		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение без перехода через разряд. Решение примеров с объяснением. Составление задач по краткой записи. Решение примеров.
101		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. Письменные вычисления по алгоритму. Решение примеров с комментированием
102		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. Решение примеров с объяснением. Составление задач по краткой записи. Решение примеров
103		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. Письменные вычисления по алгоритму. Решение примеров с комментированием.
104		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. Решение примеров с объяснением. Составление задач по краткой записи. Решение примеров
105		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. Решение примеров и задач с краткой записью.
106		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд. . Письменные вычисления по алгоритму. Решение примеров с комментированием
107		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.. Решение примеров с объяснением. Составление задач по краткой записи. Решение примеров
108		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд. Решение примеров с объяснением
109		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд. Решение примеров с подробным объяснением. Определение времени по часам.
110		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд. Подготовка к контрольной работе.
111		Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание с переходом через разряд»
112		Работа над ошибками.

113		Умножение 0 и на 0. Замена сложения умножением. Работа с правилом.
114		Деление 0 на число. Связь умножения с делением. Работа с правилом.
115		Взаимное положение геометрических фигур. Работа с рисунками и наглядным материалом.
116		Умножение 10 и на 10. Заменя сложение и умножением. Работа над правилом. Решение примеров. Дополнение краткой записи мерами массы. Решение задач..
117		Деление на 10. Связь между умножением и делением. Работа с правилом. Решение примеров.
118		Деление на 10. Порядок действий. Меры длины. Решение задач и примеров.
119		Нахождение неизвестного слагаемого. X-неизвестное число. Решение уравнений.
120		Нахождение неизвестного слагаемого. Решение задач при помощи уравнения. Решение уравнений. Решение примеров столбиком.
121		Нахождение неизвестного слагаемого. Решение примеров, задач, уравнений.
122		Контрольная работа №10 «Умножение и деление 0 и 10 на число 0 и 10»
123		Работа над ошибками .Нумерация чисел от 1 до 100.
124		Итоговое повторение. Сложение и вычитание круглых десятков.
125		Итоговое повторение. Решение задач с краткой записью.
126		Итоговое повторение. Порядок чисел. Решение примеров со скобками и без скобок. Числа, полученные при измерении времени.
127		Итоговое повторение. Сравнение величин. Компоненты действия умножения и деления.
128		Итоговое повторение. Примеры на умножение и деление. Сложение и вычитание двузначных чисел.
129		Итоговая контрольная работа за год.
130		Работа над ошибками
131		Итоговое повторение. Решение примеров столбиком. Пересекающиеся и непересекающиеся отрезки.
132		Итоговое повторение. Окружность, радиус. Работа с циркулем. Решение задач.
133		Итоговое повторение. Длина ломаной. Решение уравнений.
134		Итоговое повторение. Увеличение и уменьшение на несколько единиц. Решение задач.
135		Итоговое повторение. Увеличение и уменьшение в несколько раз. Решение задач.
136		Итоговое повторение. Урок –игра «В царстве математики»

4. Оценочные средства, учебно-методические материалы

Проверочная работа по математике №1

Тема: «Первый десяток»

1 вариант

1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.
1, 2, 3, 4, 5, ..., 7, 8, 9, ...
10, 9, 8, ..., 6, 5, 4, ..., 2, 1
2. Запиши справа от каждого числа следующее число.
4, 8, ...
Запиши слева от каждого числа предыдущее число.
..., 7 ..., 10
3. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$, $=$.
3... 8 7... 7 10 ... 5
4. Реши примеры
1+7= 10-1=
8+2= 9-2=
3+5= 8-3=
5. Запиши решение задачи.
Около магазина стояли 4 машины. К магазину подъехали ещё 3 машины. Сколько машин стало около магазина?

Проверочная работа по математике №2

Тема: «Второй десяток»

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.
10, 11, 12, ..., 14, 15, ..., 17, 18, ..., 20.
2. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$, $=$.
17 ... 16 15 ... 15
16... 14 13 ... 20
3. Реши примеры.
10+7= 19-1=
18+1= 17-7=
5+10= 16-10=
4. Запиши решение задачи.
На пруду плавало 16 уток. 6 уток улетело. Сколько уток стало на пруду?
5. Начерти отрезок длиной 10 см.

Контрольная работа по математике № 1 за 1 полугодие

1. а) Увеличь каждое число на 4. Запиши примеры в тетрадь и реши их:

6 и 5

б) Уменьши каждое число на 3. Запиши примеры в тетрадь и реши их:

7 и 5

2. Сравни числа и поставь знаки: $>$, $<$, $=$.

10...11 12...12

15...19 18...14

3. Реши примеры.

$3 + 5 - 7$ $10 - 0 - 5$

$1 + 6 + 2$ $8 - 2 + 1$

$4 - 3 + 9$ $4 - 4 + 6$

Проверочная работа по математике № 3

Тема: «Сложение и вычитание в пределах 20»

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, ..., 12, 13, 14, ..., 16, 17, 18, 19, ...

2. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$, $=$.

10 ... 14 11 ... 20

16... 19 13 ... 13

3. Реши примеры.

$2 + 8 =$ $20 - 1 =$

$17 + 1 =$ $15 - 5 =$

$2 + 10 =$ $18 - 1 =$

4. Запиши решение задачи.

Мама купила Коле 14 ручек. Он подарил Юле 4 ручки. Сколько ручек осталось у Коли?

4. Начерти отрезок длиной 8 см.

Проверочная работа по математике № 4

Тема: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»

1. Выполни сложение.

11р. + 8р. 16кг + 4кг

3см + 12см 5л + 15л

2. Выполни вычитание.

15см - 3см 19кг - 4кг

20р. - 13р. 20л - 5л

3. Запиши решение задачи.

В саду собрали 11кг яблок красного цвета и 6кг жёлтого цвета. Сколько всего килограммов яблок собрали?

4. Запиши решение задачи.

У Лены была лента длиной 19см. Она отрезала от ленты кусок длиной 13см. Сколько сантиметров ленты осталось?

5. Реши примеры.

12 - 12 5 + 0 0 + 0

6. Сравни числа с 1дм

5см ... 1дм

10см ... 1дм

14см ... 1дм

Проверочная работа № 5

Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»

1. Выполни сложение.

$$\begin{array}{ll} 16 + 3 & 14 + 6 \\ 5 + 12 & 2 + 18 \end{array}$$

2. Выполни вычитание.

$$\begin{array}{ll} 18 - 3 & 20 - 4 \\ 15 - 12 & 20 - 13 \end{array}$$

3. Запиши решение задачи.

У Пети было 8 карандашей, а у Миши – 11 карандашей. Сколько карандашей было у Пети и Миши вместе?

4. Запиши решение задачи.

На первом столе было 16 тарелок, а на втором – на 4 тарелки меньше. Сколько тарелок было на втором столе?

5. Найди сумму чисел 17 и 3.

6. Найди разность чисел 16 и 4.

Контрольная работа по математике № 2

За 3 четверть

Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 14 + 5 & 17 - 4 \\ 3 + 16 & 20 - 6 \\ 12 + 8 & 18 - 12 \end{array}$$

2. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$)

$$13 \dots 15 \quad 20 \dots 17 \quad 16 \dots 16$$

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. На дереве было 15 птиц. Улетело 4 птицы. Сколько птиц стало на дереве?

4. Дополни краткую запись задачи нужными числами. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. На первой полке 11 книг, а на второй полке на 5 книг больше. Сколько книг на второй полке?

1) полка - ... кн.

2) полка – на ... кн. Больше - ?

Проверочная работа по математике № 6

Тема: «Сложение однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток»

1. Выполни сложение.

$$\begin{array}{ll} 8 + 3 & 2 + 9 \\ 9 + 5 & 4 + 7 \\ 7 + 6 & 5 + 8 \end{array}$$

2. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. На столе было 8 ложек. Дежурные принесли ещё 5 ложек. Потом они унесли 3 ложки. Сколько ложек стало на столе?

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. На первом дереве было 7 птиц, а на втором дереве – на 6 птиц больше. Сколько птиц было на втором дереве?

Контрольная работа по математике № 3 Тема: «Итоговая работа»

1. Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 9 + 7 & 11 - 8 \\ 5 + 8 & 13 - 7 \\ 7 + 6 & 15 - 9 \end{array}$$

2. Выполни сложение.

$$\begin{array}{ll} 9\text{р.} + 8\text{р.} & 7\text{кг} + 9\text{кг} \\ 8\text{см} + 7\text{см} & 6\text{ч} + 5\text{ч} \end{array}$$

3. Выполни вычитание.

$$\begin{array}{ll} 15\text{р.} - 6\text{р.} & 14\text{кг} - 6\text{кг} \\ 12\text{см} - 7\text{см} & 11\text{ч} - 8\text{ч} \end{array}$$

1. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.

Задача. У Васи было 12р., а у Пети – на 5р. меньше. Сколько рублей было у Васи и Пети вместе?

5. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$)

1ч ... 1нед.

1нед. ... 1сут.

1сут. ... 1ч.

Контрольная работа по математике № 3 Итоговая (минимум)

1. Реши задачу.

У Лены было 10 открыток, а у Светы на 2 открытки больше. Сколько открыток у Светы?

2. Реши примеры

$$\begin{array}{ll} 10 + 6 = & 17 - 10 = \\ 12 + 4 = & 14 - 4 = \\ 18 + 2 = & 18 - 3 = \\ 13 + 5 = & 16 - 11 = \end{array}$$

3. Начерти отрезок длиной 11 см.

Контрольно-измерительный материал.

Проверочная работа по теме «Меры длины и стоимости».

I вариант

1. Задача

В стаю собрались 30 старых птиц, а молодых на 12 птиц больше. Сколько всего птиц в стае?

2. Решить примеры:

$$42\text{см} + 30\text{см} \quad 15\text{р.} - 7\text{р.}$$

$$63\text{дм} - 40\text{дм} \quad 20\text{р.} - 19\text{р.}$$

$$47\text{м} - 15\text{м} \quad 8\text{к.} + 7\text{к.}$$

$$35\text{м} + 63\text{м} \quad 4\text{к.} + 9\text{к.}$$

3. Соотнеси меры:

$$1\text{ см} = \dots\text{мм} \quad 1\text{ м} = \dots\text{см}$$

$$1\text{ дм} = \dots\text{см} \quad 1\text{ р.} = \dots\text{к.}$$

4. Начертить отрезок длиной 4см 5мм

II вариант

1. Задача

На пруду плавало 20 уток, а гусей на 16 птиц больше.

Сколько всего птиц на пруду?

2. Решить примеры:

$$82\text{см} - 40\text{см} \quad 16\text{р.} - 8\text{р.}$$

$$48\text{дм} + 50\text{дм} \quad 13\text{р.} - 7\text{р.}$$

$$56\text{м} - 24\text{м} \quad 6\text{к.} + 9\text{к.}$$

$$73\text{м} + 15\text{м} \quad 8\text{к.} + 3\text{к.}$$

3. Соотнеси меры:

$$1\text{ р.} = \dots\text{к.} \quad 1\text{ дм} = \dots\text{см}$$

$$1\text{ см} = \dots\text{мм} \quad 1\text{ м} = \dots\text{см}$$

4. Начертить отрезок длиной 3см 5мм

**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел
в пределах 100 с переходом через разряд»**

I вариант	II вариант
<p>1. Задача В 1 отряде было 25 человек, во 2 отряде 35 человек, а в 3 отряде на 32 человека меньше, чем в 1 и 2 отрядах вместе. Сколько человек в 3 отряде?</p>	<p>1. Задача В саду посадили 48 кустов белой смородины, 12 кустов красной, а черной на 37 кустов меньше, чем белой и красной вместе. Сколько кустов черной смородины посадили?</p>
<p>2. Решить примеры: 35 49 85 100 + 27 +18 - 39 - 37</p>	<p>2. Решить примеры: 24 75 72 100 + 67 +18 - 19 - 23</p>
<p>3. Решить примеры: 24 + 14 : 2 36 + (20 - 6) 47 + 3 x 3 29 + (23 - 13)</p>	<p>3. Решить примеры: 36 + 12 : 2 17 + (20 - 7) 18 + 4 x 4 19 + (36 - 16)</p>
<p>4. Построить прямоугольник со сторонами 5см и 3см. Обозначить его буквами.</p>	<p>4. Построить прямоугольник со сторонами 6см и 2см. Обозначить его буквами.</p>

Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 2, 3, 4»

I вариант	II вариант
<p>1. Задача 4 наседки вывели по 9 цыплят, а 1 утка вывела 8 утят. Сколько цыплят и утят вывелось?</p>	<p>1. Задача В столовой за 3 столика сели по 8 человек и за 1 столик 7 человек. Сколько всего человек в столовой?</p>
<p>2. Решить примеры: 16 : 4 x 6 41 - 3 x 7 4 x 8 - 2 25 + 2 x 8 21 : 3 x 4 24 : 4 + 54</p>	<p>2. Решить примеры: 24 : 4 x 3 74 - 3 x 8 4 x 9 - 6 45 + 2 x 9 28 : 4 x 3 36 : 4 + 61</p>
<p>3. Составь три примера на умножение и деление из чисел: а) 12, 3, 4; б) 8, 2, 4.</p>	<p>3. Составь три примера на умножение и деление из чисел: а) 6, 3, 2; б) 3, 12, 4.</p>
<p>4. Начерти окружность, обозначь точкой О центр окружности, проведи радиус и измерь его длину.</p>	<p>4. Начерти окружность, обозначь точкой О центр окружности, проведи радиус и измерь его длину.</p>

Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз»

I вариант	II вариант
<p>1. Задача На уроках труда мальчики отремонтировали 30 книг, а учебников в 3 раза меньше. Сколько книг и учебников отремонтировали мальчики?</p> <p>2. Решить примеры: $64 + 36 : 6$ $55 - 54 : 6$ $90 - 5 : 5$ $42 + 5 \times 6$</p> <p>3. Увеличь число 5 в 2, 4, 6 раз. Уменьши число 24 в 3, 4, 6 раз.</p> <p>4. Начертить ломаную АВОД из отрезков АВ = 4см, ВО = 2см, ОД = 5см. Вычисли ее длину и начерти отрезок такой же длины.</p>	<p>1. Задача Девочки сшили 6 голубых фартуков, а синих в 4 раза больше. Сколько всего фартуков сшили девочки?</p> <p>2. Решить примеры: $54 + 30 : 5$ $43 - 42 : 7$ $80 - 6 : 6$ $56 + 6 \times 5$</p> <p>3. Увеличь число 5 в 3, 7, 8 раз. Уменьши число 30 в 3, 5, 6 раз.</p> <p>4. Начертить ломаную СОКМ из отрезков СО = 7см, ОК = 5см, КМ = 5см. Вычисли ее длину и начерти отрезок такой же длины.</p>

Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 7 и 8».

I вариант	II вариант
<p>1. Задача В столярной мастерской было 65 досок. Из 17 досок сделали подставки для цветов, а из остальных 8 одинаковых табуреток. Сколько досок пошло на каждую табуретку?</p> <p>2. Решить примеры: $80 - 7 \times 7$ $4 \times 4 : 8$ $63 - 6 \times 4$ $32 : 8 \times 4$ $37 + 14 : 2$ $64 : 8 \times 7$</p> <p>3. Составь три примера на умножение и деление из чисел: а) 7, 8, 56; б) 7, 6, 42.</p> <p>4. Начерти две прямые, которые имеют точку пересечения. Обозначь эту точку буквой.</p>	<p>1. Задача В походе туристы проделали путь длиной 91км. На машинах они проехали 59км, а остальной путь проделали пешком, проходя по 8км в день. Сколько дней туристы шли пешком?</p> <p>2. Решить примеры: $63 : 7 + 32$ $8 \times 3 : 6$ $4 \times 8 - 25$ $72 : 8 \times 7$ $76 + 45 : 5$ $48 : 8 \times 5$</p> <p>3. Составь три примера на умножение и деление из чисел: а) 8, 6, 48; б) 7, 5, 35.</p> <p>4. Начерти два отрезка МК и АД, которые имеют точку пересечения. Обозначь точку пересечения отрезков буквой.</p>

Контрольная работа по теме: «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени»

I вариант	II вариант
<p>1. Задача В школу привезли 20 пар лыж, а коньков в 2 раза меньше. Сколько пар лыж и коньков привезли в школу?</p> <p>2. Решить примеры: $8\text{см} \times 9 - 16\text{см}$ $1\text{ч} - 45\text{ мин}$</p>	<p>1. Задача Дети нашли 28 подосиновиков, а белых грибов в 4 раза меньше. Сколько всего грибов нашли дети?</p> <p>2. Решить примеры: $7\text{см} \times 4 - 16\text{см}$ $1\text{см} - 8\text{мм}$</p>

$40\text{м} : 4 + 16\text{м}$ $36\text{ч} : 4 + 78\text{ч}$	1р. – 14к. 1м – 24см	$36\text{см} : 9 + 38\text{см}$ $28\text{см} : 7 + 57\text{см}$	1р. – 16к. 1ч – 48 мин
3. Сравни: $16\text{см} * 6\text{дм}$ $30\text{мм} * 3\text{см}$	$1\text{ч} * 60\text{мин.}$ $1\text{р.} * 58\text{к.}$	3. Сравни: $24\text{см} * 7\text{дм}$ $50\text{мм} * 5\text{см}$	$1\text{р.} * 100\text{к.}$ $1\text{ч.} * 45\text{мин.}$
4. Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 4см и отрезок длиной 3см 5мм вне прямоугольника.		4. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 3см. Проведи прямую линию так, чтобы она пересекла прямоугольник в двух точках М и К.	

Контрольная работа по теме «Деление с остатком»

I вариант	II вариант
1. Задача 32 карандаша разложили по 5 карандашей в каждую коробку. Сколько потребовалось коробок и сколько карандашей осталось?	1. Задача Ребята купили в зоомагазине 38 рыбок. Они поместили их в 4 аквариума. Сколько рыбок в каждом аквариуме и сколько осталось в банке?
2. Решить примеры: $19 : 2$ $28 : 3$ $17 : 4$ $32 : 7$ $23 : 3$ $44 : 9$	2. Решить примеры: $42 : 8$ $52 : 5$ $50 : 6$ $64 : 7$ $47 : 7$ $81 : 8$
3. Выпиши те числа, которые не делятся на 5 без остатка: 15, 17, 8, 34, 30, 50, 7, 42, 25.	3. Выпиши те числа, которые не делятся на 4 без остатка: 24, 35, 8, 6, 36, 40, 15, 29, 16.
4. Начерти прямоугольник со сторонами 3см 5мм и 2см 5мм и прямую, которая пересекает две его стороны.	4. Начерти квадрат со стороной 3см 5мм и отрезок внутри квадрата.

Итоговая контрольная работа по теме «Сотня»

I вариант
1. Задача Школьники посадили 89 деревьев. 65 они посадили в саду, а остальные – на огороде в 8 рядов поровну. Сколько деревьев посадили школьники в каждом ряду?
2. Решить примеры: $30 : (43 - 37)$ $7 \times 8 - 29$ $(26 + 28) : 9$ $0 \times 3 + 74$ $(71 - 66) \times 7$ $8 \times (100 - 94)$
3. Вставь пропущенные числа: $\dots \times 6 = 36$ $7 \times \dots = 49$ $\dots : 4 = 9$ $56 : \dots = 8$ $\dots \times 8 = 64$ $48 : \dots = 6$
4. Начертить квадрат со сторонами 4см. обозначить АОКД. Вне квадрата начертить отрезок длиной 3см 4мм.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Бабаевского муниципального округа
МБОУ «Бабаевская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
<p>На заседании педагогического совета МБОУ «Бабаевская сош №1»</p> <p style="text-align: center;">Протокол №1 от 30.08.2023г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР МБОУ «Бабаевская сош№1»</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Самойлова О. А.</p>	<p>Приказом директора МБОУ «Бабаевская сош№1»</p> <p style="text-align: center;">Приказ №221-О от 30.08.2023г.</p>

Рабочая программа
по миру природы и человека
для 2,4 классов
на 2023-2024 учебный год
(приложение к АООП НОО)

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

4. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»..

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1.1. Личностные результаты

- формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- воспитывать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

1.2. Предметные результаты

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
знание отличительных существенных признаков групп объектов;
знание правил гигиены органов чувств;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
выполнение доступных природоохранительных действий;
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

1.3.Метапредметные результаты

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- осмысливать правила поведения на уроке в школе и следовать им;
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность;
- осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.

Познавательные :

- стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов;
- использовать представленную информацию для получения новых знаний о временах года;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные :

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- обращаться за помощью и принимать помощь ;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- коррекция зрительного и слухового восприятия;
- коррекция пространственной ориентации;
- коррекция мыслительной деятельности
- коррекция эмоционально-волевой сферы

2. Содержание учебного предмета

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и название объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными,

подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

3. Тематическое планирование по курсу «Мир природы и человека» с учётом рабочей программы воспитания 2 класс

№ п/п	Тема раздела	Реализации воспитательного потенциала урока (формы и виды деятельности)	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	4ч
2	Неживая природа	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	12ч
3	Живая природа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	10ч
4	Зима	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	10ч
5	Животные	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	6ч
6	Весна	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	10ч
7	Человек	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	6ч
8	Лето	включение в урок игровых процедур, которые	11ч

		помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
--	--	---	--

3.Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

2 класс (2 ч. в неделю, 68 ч. в год)

№ п/п	Дата	Тема урока
		Сезонные изменения в природе-4ч.
1	05.09	Вводный инструктаж по ТБ, ППБ, ПДД ,антитеррор.. Сезонные изменения. <u>Экскурсия</u> в природу.
2	07.09	Долгота дня. Влияние солнца на смену времен года
3	12.09	Сутки. Из каких частей состоят сутки.
4	14.09	. Долгота дня летом и зимой
		Неживая природа – 12ч
5	19.09	Вода. Свойства воды.
6	21.09	Прозрачность, текучесть, отсутствие запаха. (Урок - практикум)
7	26.09	Вода горячая и холодная. Температура воды
8	28.09	Изменения воды в зависимости от температуры. Термометр.
9		Вода в природе. Различные состояния воды. (Урок - практикум)
10		Значение воды для жизни организмов.
11		Времена года. Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.
12		Растения осенью. Золотая осень. Листопад. Созревание фруктов, овощей, ягод орехов, грибов. Заморозки.
13		Животные осенью. Как животные готовятся к зиме. Перелётные птицы.
14		Занятия людей осенью. Одежда людей.
15		Осень – пора сбора урожая.
16		Охрана здоровья и безопасное поведение. (Урок-практикум)
		Живая природа – 10ч.
17		Комнатные растения: названия и отличительные признаки.
18		Части растений.
19		Уход за комнатными растениями (Урок-практикум)
20		Для чего нам нужны комнатные растения.
21		Огород. Овощи.
22		Овощи в питании человека
23		Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада.
24		Уход за растениями сада.
25		Поведение человека при наступлении морозов.
26		Охрана здоровья. Закаливание
		Зима – 10ч.
27		Зима. Явления природы: снегопад, мороз, лед.
28		Признаки зимы. Почему зимой очень холодно?
29		Зима. Зимние месяцы.
30		Зимние месяцы. С. Маршак «Декабрь»
31		Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой. <u>Экскурсия</u> в природу.

32		Растения зимой.
33		Животные зимой.
34		Зима в лесу. Описание животного по плану.
35		Занятия людей зимой. Снегопад. Забота людей о птицах и животных.
36		Детские игры зимой, правила безопасного поведения.
		Животные – 6ч.
37		Домашнее животное - кошка. Дикое животное - рысь.
38		Разнообразие пород кошек, их повадки
39		Домашнее животное – собака. Дикое животное – волк.
40		Разнообразие пород собак, их повадки Отношение человека к животным
41		Рыбы: внешний вид, среда обитания
42		Размножение рыб
		Весна- 9ч.
43		<u>Экскурсия.</u> Весна – пробуждение природы. Наблюдение за погодой, описание.
44		Правила поведения весной на водоёмах.
45		Весенние месяцы.
46		Основные приметы весны: сосульки, оттепель, ручьи, капель.
47		Растения весной.
48		Первые весенние цветы. Заклички. Рассказ по картинке о приходе весны.
49		Животные весной
50		Одежда людей весной.
51		Занятия людей весной, правила безопасного поведения.
		Человек – 6ч.
52		Человек. Части тела человека.
53		Гигиена тела человека. (Урок-практикум)
54		Урок-игра «В гостях у Мойдодыра»
55		Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник.
56		Питание человека. Пища человека
57		Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений. (Урок-практикум)
		Лето-11ч.
58		Здравствуй, лето! Признаки лета: тепло, жарко, гроза.
59		Летние месяцы. Особенности каждого летнего месяца.
60		Растения летом. Ягоды и цветы.
61		Правила поведения в лесу летом.
62		Животные летом.
63		Детёныши.
64		Одежда людей. Летние каникулы.
65		Правила поведения на водоёмах во время купания.
66		Использование растений человеком.
67		Занятия людей летом, правила безопасного поведения.
68		Итоги. Проверь себя!

3. Тематическое планирование по курсу «Мир природы и человека» с учётом рабочей программы воспитания 4 класс

№ п/п	Тема раздела	Реализации воспитательного потенциала урока (формы и виды деятельности)	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	19 ч
2	Неживая природа	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	8ч
3	Живая природа (41 ч) Растения (12 ч)	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	41ч 12ч
4	Животные	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	10ч
5	Человек	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	12ч
6	Охрана природы	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	3ч
7	Безопасное поведение	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	5ч

Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» 4 класс

(2 ч. в неделю, 68 ч. в год)

№ урока	Тема
	Сезонные изменения в природе (19 ч)
1 05.09	Вводный инструктаж по ТБ, ППБ, ПДД, антитеррор. Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени.
2 07.09	Растения осенью. что созревает в садах, огородах, в лесу осенью. Съедобные грибы.
3 12.09	Животные осенью. Птицы зимующие и перелётные. Белка, заяц, ёж, медведь, змеи, мыши, лягушки, мошки, комары, бабочки – как проводят зиму.
4 14.09	Труд людей осенью.
5 15.09	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Снегопад, метель, вьюга, оттепель. Работа с календарём.
6 19.09	Растения зимой. Хвоя, хвойные деревья. Сравнение ели и сосны.
7 21.09	Животные зимой. Как живётся зверям зимой в лесу? Куда стараются перебраться птицы? Как люди заботятся зимой о птицах и зверях.
8 26.09	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)
9 28.09	Зимние праздники. Развлечения детей зимой.
10	Весна. Признаки весны. Ледоход. Три состояния воды.
11	Весенние месяцы. Календарь. Выполнение заданий при помощи календаря.
12	Растения весной. Первые цветы, Подснежники. Цветёт берёза, тополь, сирень, черёмуха. Лекарственные растения.
13	Животные весной. Насекомые. Прилёт птиц, Какие птицы прилетают первыми. Как называются домики для скворцов. Для чего птицы вьют гнёзда.
14	Признаки лета. Гроза, гром, молния, ливень, радуга. Рисование радуги.
15	Летние месяцы. Название летних месяцев. Работа со стихами С. Маршака «Времена года». Выполнение заданий при помощи календаря.
16	Растения летом. Какие цветы растут в саду, а какие в поле. Садовник. Ягоды из леса и сада.
17	Животные летом. Детёныши животных. Игра « Большие и маленькие». Составь рассказ о жизни медведя.
18	Занятия людей весной. Посев. Рассада. Рассказ детей о работе

	в огороде весной.
19	Занятия людей летом. Каникулы. Отдых летом. Работа в саду и огороде.
	Неживая природа (8ч)
20	Почва. Планета Земля. Почва – верхний слой земли. Как почва помогает растениям?
21	Состав почвы: перегной, песок, камни, глина.
22	Обработка почвы. Садовые инструменты.
23	Правила обращения с садовыми инструментами. Рассказы детей о работе в саду и огороде.
24	Что нужно растениям для роста. Плодородный слой почвы.
25	Песок и глина. Отличие глины от песка.
26	Рельеф. Горы, холмы.
27	Рельеф. Равнины, овраги.
	Живая природа (41 ч)
	Растения (12 ч)
28	Сравнение растений. Растения огорода.
29	Овощеводы, Теплица. Какие овощи выращивают в теплицах.
30	Лес. Растения леса. Травы .Деревья лиственные и хвойные
31	Что лес даёт людям? Что делают из дерева? Ориентировка в лесу.
32	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу
33	Растения сада. Как появляются фруктовые сады. Садовник. Инструменты для работы в саду.
34	Садовые кустарники. Садовые цветы. Клумба. Какую пользу приносит людям сад.
35	Растения культурные и дикорастущие
36	Лекарственные растения. Красная книга.
37	Растения поля .Работы на полях в разное время года. Хлеб – всему голова.
38	Поле в разное время года.
39	Парки. Для чего люди создают парки? Для чего в парках выращивают много цветов?
40	Растения поля .Работы на полях в разное время года. Хлеб – всему голова.
	Животные (10 ч)
45	Животные. Охрана животного мира. Лесничество, Заповедник, Зоопарки.
46	Домашние животные :лошадь корова. Рассказ по плану о лошадях.
47	Домашние животные: свинья, овца. Правила ухода за домашними животными
48	Дикие и домашние птицы. Части тела птиц. Чем покрыто тело птиц.
49	Певчие, хищные, водоплавающие птицы.. Домашние и дикие птицы. Сходство и различие.
50	Перелетные, зимующие птицы
51	Польза и вред птиц.

52	Перелетные, зимующие птицы.
53	Насекомые. Части тела. Окраска. Улей. Пасека
54	Вредители: мухи, комары, майские жуки.
	Человек (12ч)
55	Человек. Мозг человека. Сравни мозг человека и животных.
56	Что нужно мозгу для нормальной работы. Когда отдыхает мозг.
57	Профилактика травм головного мозга.
58	Режим дня. Часы.
59	Составление режима дня. Старайся соблюдать свой режим дня.
60	Профилактика переутомления.
	Охрана природы (3ч)
61	Загрязнение воздуха, воды, почвы.
62	Красная книга. Заповедники. Дарвинский заповедник.
63	Зоопарки. Для чего создаются зоопарки.
	Безопасное поведение (5ч)
64	Правила поведения дома. Телефоны экстренных служб.
65	Правила поведения в школе.
66	Правила дорожного движения. Дорога.
67	Правила дорожного движения. Пешеходный переход.
68	Транспорт. Мы-пассажиры.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Бабаевского муниципального округа
МБОУ «Бабаевская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
<p>На заседании педагогического совета МБОУ «Бабаевская сош №1»</p> <p style="text-align: center;">Протокол №1 от 30.08.2023г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР МБОУ «Бабаевская сош№1»</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Самойлова О. А.</p>	<p>Приказом директора МБОУ «Бабаевская сош№1»</p> <p style="text-align: center;">Приказ №221-О от 30.08.2023г.</p>

Рабочая программа
по музыке
для 2, 4 классов
на 2020-2024 учебный год
(приложение к АООП НОО)

Рабочая программа по музыке разработана на основе следующих документов:

1. Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП - приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой; Москва «Просвещение» 2013г.

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств, музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся.

Задачи образовательные:

формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

формировать музыкально-эстетический словарь;

формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;

совершенствовать певческие навыки; развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Задачи воспитывающие:

помочь самовыражению умственно отсталых

школьников через занятия музыкальной

деятельностью; способствовать преодолению

неадекватных форм поведения, снятию

эмоционального напряжения;

содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость; активизировать творческие способности.

Основные направления коррекционной работы:

корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;

корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

1.1. Личностные результаты:

- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;
- готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, в социокультурных проектах с обучающимися с нормативным развитием и другими окружающими людьми;
- осознание себя гражданином России, гордящимся своей Родиной;
- адекватная самооценка собственных музыкальных способностей;
- начальные навыки реагирования на изменения социального мира;

- сформированность музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений;
- наличие доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Познавательные УУД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УУД:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

1.3. Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- высокие и низкие, долгие и короткие звуки;
- музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта);
- характер и содержание музыкальных произведений;
- музыкальные коллективы (ансамбль, оркестр). Учащиеся должны уметь:
- исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни;
- различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.

Минимальный уровень:

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки.

2. Содержание учебного предмета, курса

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

— развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

— развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

— развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

— развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

— ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

— знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

— обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

— работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

— пение коротких попевок на одном дыхании;

— формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

— развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

— активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

— развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*a capella*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

— развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

— дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

— развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

— формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

— развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

— развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

— пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);

— укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2*.

— получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

Содержание:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — forte, тихая — piano);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
- обучение игре на фортепиано.

3. Тематическое планирование по курсу «МУЗЫКА» с учётом рабочей программы воспитания 2 класс

№ п/п	Тема раздела	Реализации воспитательного потенциала урока (формы и виды деятельности)	Кол-во часов
1	Пение	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	10ч
2	Слушание музыки	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	5ч
3	Музыкальные жанры	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	6ч
4	Средства музыкальной выразительности	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во	6ч

		время урока;	
5	Музыкальные инструменты. Народные игры с музыкальным сопровождением	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	7ч

Тематическое планирование по музыке 2 класс

(1 час в неделю, 34 ч. в год)

№ п/п	Тема урока
1. 05.09	Вводный инструктаж по ТБ, ППБ, ПДД, антитеррору. Без труда не проживешь. Музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова ил. Кондрашенко Разучивание песни «Без труда не проживешь»
2 12.09	Золотистая пшеница. Музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой Разучивание песни «Золотистая пшеница»
3 19.09	Осень. Музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева Разучивание песни «Осень»
4 26.09	Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского Разучивание песни «Настоящий друг»
5	Н. Римский- Корсаков. Песня индийского гостя. Из оперы «Садко» Слушание музыки Н. Римский- Корсакова. Песня индийского гостя. Из оперы «Садко»
6	Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца Разучивание песни «Наш край»
1.	В. Гроховский. Русский вальс. Из сюиты «Танцы народов РСФСР» Слушание музыки В. Гроховского. Русский вальс. Из сюиты «Танцы народов РСФСР»
2.	Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского Разучивание песни «Чему учат в школе»
3.	Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева Разучивание песни «Колыбельная Медведицы»
4.	Снежный человек. Музыка Ю. Моисеева, слова В. Степанова Разучивание песни «Снежный человек»
5.	Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина Разучивание песни «Будьте добры»
6.	Розовый слон. Музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского Разучивание песни «Розовый слон»
7.	Ж. Оффенбах. Канкан. Из оперетты «Парижские радости». Монте. Чардаш Слушание музыки Ж. Оффенбаха. Канкан. Из оперетты «Парижские радости». Монте. Чардаш
8.	К. Брейбург – В. Леви. Смысл. Отпускаю себя. Волны покоя. Не уходи, дарящий. Пробуждение. Сам попробуй. Из цикла «Млечный сад» Слушание музыки К. Брейбурга – В. Леви. Смысл.
9.	Отпускаю себя. Волны покоя. Не уходи, дарящий.
10.	Пробуждение. Сам попробуй. Из цикла «Млечный сад»
11.	Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского Разучивание песни «Волшебный цветок»
12.	Маленький барабанщик. Немецкая народная песня. Обработка А. Давиденко. Русский текст М. Светлова Разучивание песни «Маленький барабанщик»
13.	Э. Григ. В пещере горного короля. Шествие гномов. Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» Слушание музыки Э. Грига. В пещере горного короля. Шествие гномов. Из музыки к драме

	Г. Ибсена «Пер Гюнт»
14.	Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л.Ошанина Разучивание песни «Пусть всегда будет солнце!»
15.	Солнечная капель. Музыка С. Соснина, слова И.Вахрушевой Разучивание песни «Солнечная капель»
16.	В. Моцарт. Турецкое рондо. Из сонаты для фортепиано ля минор, к. 331 Слушание музыки В. Моцарта. Турецкое рондо. Из сонаты для фортепиано ля минор, к. 331
17.	Не плачь, девчонка! Музыка В. Шаинского, слова Б. Ха- ритонова Разучивание песни «Не плачь, девчонка!»
18.	Н. Римский- Корсаков. Три чуда. Из оперы «Сказка о царе Салтане» Слушание музыки Н. Римский- Корсакова. Три чуда. Из оперы «Сказка о царе Салтане»
19.	Маленький ковбой. Музыка и слова В. Малого Разучивание песни «Маленький ковбой»
	М.Глинка. Марш Черномора из оперы «Руслан И Людмила» Слушание музыки М. Глинка. Марш Черномора из оперы «Руслан и Людмила Во кузнице. Русская народная песня Разучивание русской народной песни «Во кузнице»
20.	Наша школьная страна. Музыка Ю. Чичкова, слова К.Ибряева Слушание музыки «Наша школьная страна». Музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева
21.	Родная песенка. Музыка Ю. Чичкова, слова П.Синявского Разучивание песни «Родная песенка»
22.	П. Чайковский. Баба-Яга. Из «Детского альбома» Слушание музыки П. Чайковского «Баба-Яга». Из «Детского альбома» Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского
23.	Песня о волшебниках. Музыка Г. Гладкова, слова В.Лугового Разучивание песни «Песня о волшебниках»
24.	Ужасно интересно все то, что неизвестно. Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев». Музыка В. Шаинского, слова Г. Остера Слушание музыки «Ужасно интересно все то, что неизвестно». Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев». Музыка В. Шаинского, слова Г. Остера
25.	Ах вы, сени мои, сени. Русская народная песня Разучивание русской народной песни «Ах вы, сени мои, сени»
26.	Песенка странного зверя. Из мультфильма «Странный зверь». Музыка В. Казенина, слова Р. Лаубе
27.	Уметь различать марши (военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный), танцы (вальс, полька, полонез, танго, хоровод). Иметь представление о многофункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, релаксации); о составе и звучании оркестра народных инструментов. Знать народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, балалайка. Дважды два – четыре. Музыка В. Шаинского, слова М.Пляцковского

3. Тематическое планирование по курсу «МУЗЫКА » с учётом рабочей программы воспитания 4 класс

№ п/п	Тема раздела	Реализации воспитательного потенциала урока (формы и виды деятельности)	Кол-во часов
1	Пение	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	10ч
2	Слушание музыки	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,	5ч

		стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	
3	Музыкальные жанры	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	6ч
4	Средства музыкальной выразительности	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	6ч
5	Музыкальные инструменты. Народные игры с музыкальным сопровождением	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	7ч

Тематическое планирование по предмету «Музыка» 4 класс

(1ч.в неделю, 34 в год)

№	Дата	Тема урока
1.	05.09	Вводный инструктаж по ТБ, ППБ, ПДД, антитеррор. Мелодия. Общность сюжетов, тем, интонаций народной музыки и музыки С.В. Рахманинова, М. П. Мусорского, П. И. Чайковского
2.	12.09	«Что не выразишь словами, звуком на душу навей...» Вокализ, его отличительные особенности от песни и романса.
3.	19.09	Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности Как складываются народные песни. Жанры народных песен, их особенности.
4.	26.09	Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности Как складываются народные песни. Жанры народных песен, их особенности.
5.		«На великий праздник собралась Русь» Фольклор и творчество композиторов, прославляющих защитников Родины, народных героев. Народные песни.
6.		Герои земли Русской: княгиня Ольга, князь Владимир, Илья Муромец. Величание. Былина
7.		«Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...» Образ осени в поэзии А. С. Пушкина и музыке русских композиторов. Лирика в поэзии и музыке.
8.		«Что за прелесть эти сказки...» Образы пушкинских сказок в музыке русских композиторов. «Сказка о царе Салтане...» А. С. Пушкина и опера Н. А. Римского-Корсакова.
9.		Музыка ярмарочных гуляний: народные песни, наигрыши, обработка народной музыки

10.		Музыкальные средства выразительности. Колокольные звоны. Вступление к опере М. П. Мусоргского «Борис Годунов».
11.		«Приют, сияньем муз одетый...» Музыка Тригорского (Пушкинские Горы). Картины природы в романсе «Венецианская ночь» М. И. Глинки
12.		«Приют, сияньем муз одетый...» Музыка Тригорского (Пушкинские Горы). Картины природы в романсе «Венецианская ночь» М. И. Глинки
13.		«Приют, сияньем муз одетый...» Музыка Тригорского (Пушкинские Горы). Картины природы в романсе «Венецианская ночь» М. И. Глинки
14.	13.12	О музыке и музыкантах. Мифы, легенды, предания и сказки о музыке и музыканта
15.	20.12	Музыкальные инструменты: скрипка и виолончель. Струнный квартет. Музыкальный жанр ноктюрн.
16.	27.12	Старый замок. «Счастье в сирени живет...» Сюита. Старинная музыка. Сравнительный анализ. Романс. Образы родной природы.
17.	17.01	«Не молкнет сердце чуткое Шопена...». Судьба и творчество Ф. Шопена. Музыкальные жанры: полонез, мазурка, вальс, песня. Форма музыки: трехчастная.
18.	24.01	«Патетическая» соната Бетховена. «Царит гармония оркестра...» Жанры камерной музыки.
19.	31.01	Зимнее утро. Зимний вечер. Образ зимнего утра и зимнего вечера в поэзии А. С. Пушкина и музыке русских композиторов. «Зимний вечер».
20.	07.02	Опера М. И. Глинки «Иван Сусанин» (I-II действия) Изучать процесс воплощения художественного замысла произведения в музыке.
21.	14.02	Опера М. И. Глинки «Иван Сусанин» (III-IV действие) Проводить интонационно – образный анализ музыки. Изменения в облике поляков.
22.	21.02	Закрепление оперы М. И. Глинки «Иван Сусанин» . Виды русских народных песен и названия самых популярных песен дошедших до наших времён .
23.	28.02	«Исходила младшенька...» Характеристика главной героини оперы М. П. Мусоргского «Хованщина»
24.	07.03	Русский Восток. Восточные мотивы Поэтизация Востока русскими композиторами. Отражение восточных мотивов в различных музыкальных жанрах: опере, балете.
25.	14.03	Балет И. Стравинского «Петрушка» Персонаж народного кукольного театра - Петрушка. Музыка в народном стиле. Оркестровые тембры.
26.		Театр музыкальной комедии Жанры: оперетта, мюзикл. Понятие об этих жанрах и история их развития
27.		Исповедь души. Музыкальный жанр: прелюдия, этюд. Музыкальная форма: трехчастная. Развитие музыкального образа. Любовь к Родине.
28.		Мастерство исполнителя . Многообразие музыкальных жанров. Исполнитель. Слушатель. Интонационная выразительность музыкальной речи.
29.		Э.Григ «В пещере горного короля» «Шествие гномов» из сюиты «Пер Гюнт». Учимся определять на слух различный тембр музыкальных инструментов.
30.		«Праздники и торжества на Руси». Тема праздника в народной музыке
31.		Духовой оркестр. Слушание музыки духового оркестра, рассказ о составе

		оркестра
32.		Создатели славянской письменности Кирилл и Мефодий Праздник - День славянской письменности.
33.		Музыкальный инструмент - гитара. История этого инструмента. Импровизация, обработка, переложение музыки для гитары.
34.		Закрепление пройденного за учебный год.

4. Оценочные средства, учебно-методические материалы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

музыкальные инструменты (фортепиано, детские музыкальные инструменты)
 технические средства обучения (магнитофон, компьютер, мультимедийная установка)
 музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи, компакт - диски, звучащие игрушки,
 музыкально-дидактические игры, нотная и методическая литература).

Тест

1. Коллектив музыкантов, исполняющих музыку на народных инструментах – это...

- симфонический оркестр;
- оркестр народных инструментов;
- духовой оркестр.

2. К группе струнных инструментов относятся...

- фортепиано;
- баян;
- гитара;
- ложки;
- гусли;
- скрипка.

3. Какие инструменты входят в состав оркестра русских народных инструментов?

- а) скрипка, флейта, труба
- б) баян, гусли, свирель

4. Какие инструменты народного оркестра относятся к струнной группе?

- а) домра, балалайка, гусли
- б) скрипка, альт, виолончель, контрабас

5. Существуют ли оркестры русских народных инструментов в наши дни?

- а) нет
- б) да

6. Кто управляет оркестром?

- а) дирижер
- б) скрипач

7. Подпиши под рисунками названия инструментов



8. Песня – это музыка...

- под которую танцуют;
- которую поют;
- под которую маршируют.

9. Исполнитель – это ...

- тот, кто сочиняет музыку;
- тот, кто исполняет музыку;
- тот, кто слушает музыку.

Контрольно-измерительный материал

Тест 1

Выберите верное утверждение:

- а) Композитор – это тот, кто сочиняет музыку.
- б) Композитор – это тот, кто играет и поет музыку.
- в) Композитор – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

Выберите верное утверждение:

- а) Исполнитель – это тот, кто сочиняет музыку.
- б) Исполнитель – это тот, кто играет и поет музыку.
- в) Исполнитель – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

Найдите лишнее:

Народные инструменты – это...

- а) флейта
- б) гусли
- в) дудка

Симфонические инструменты – это...

- а) флейта
- б) гусли
- в) арфа

Тест 2

Назовите музыкальный символ России:

- а) Герб России
- б) Флаг России
- в) Гимн России

Назовите авторов-создателей Гимна России:

- а) П. Чайковский
- б) А. Александров
- в) С. Михалков

3. Найдите лишнее:

Три «кита» в музыке – это...

- а) Песня
- б) Танец
- в) Вальс

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно –образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок»

<http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов

<http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагог

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Вологодской области

**Управление образования администрации Бабаевского муниципального округа
МБОУ «Бабаевская СОШ №1»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании педагогического совета МБОУ «Бабаевская сош №1»	Заместитель директора по УВР МБОУ «Бабаевская сош№1»	Приказом директора МБОУ «Бабаевская сош№1»
Протокол №1 от 30.08.2023г.	<hr/> Самойлова О. А.	Приказ №221-О от 30.08.2023г.

**Рабочая программа
по изобразительному искусству
для 2, 4 классов
на 2023-2024 учебный год
(приложение к АООП НОО)**

г. Бабаево 2023год.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон о Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В. В. Воронковой (раздел «Изобразительное искусство», автор И. А. Грошенко) - Москва «Просвещение», 2004 год.

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию и отражают умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально выражать свои чувства;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям, к их поступкам по иллюстрациям.

1.2. Предметные результаты

Предметным результатом изучения курса «изобразительное искусство» являются:

- умение правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого предмета;
- умение самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
- умение ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;
- умение правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- умение делить лист на глаз на две и четыре равные части;
- умение анализировать с помощью учителя строение предмета;
- умение изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;
- умение рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
- умение в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;
- различать и называть цвета и их оттенки;
- умение узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
- умение анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

1.3. Метапредметные результаты

Результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

Познавательные БУД:

- ориентироваться в задании, планировать свою работу и намечать последовательность выполнения рисунка;
- отвечать на поставленные учителем вопросы по иллюстрации;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные БУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения);
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Основные направления коррекционной работы:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развития аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать;
- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета;
- контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики;
- улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

2. Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полуюбъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.

— приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

— рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

— рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

— рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

— штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

— рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

— *приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

— *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

— правила обведения шаблонов;

— обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

3. Тематическое планирование по курсу ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО с учётом рабочей программы воспитания 2 класс

№ п/п	Тема раздела	Реализации воспитательного потенциала урока (формы и виды деятельности)	Кол-во часов
1	Рисование с натуры	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	11ч

2	Декоративное рисование	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	13ч
3	Тематическое рисование	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	10ч

Тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство» 2 класс

(1 час в неделю, 34 часа в год)

1 четверть

№ п/п	Дата проведения	Тема урока
1	01.09	Вводный инструктаж по ТБ,ППБ,ПДД, антитеррору. Пр.р. Рисование с натуры овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Познакомить со значением слова «натюрморт», учить анализировать объекты; развивать уметь передавать форму и цвет овощей и фруктов с натуры.
2	08.09	Пр.р.Рисование с натуры разных видов грибов (белый, подосиновик, мухомор). Формировать умение анализировать образец, выделяя признаки по форме, цвету, существенные детали. <u>Беседа:</u> «Съедобные и ядовитые грибы».
3	15.09	Пр.р. Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу). Формировать умение анализировать образец, выделяя признаки по форме, цвету.
4	22.09	Пр.р. Самостоятельное составление и рисование узора в полосе. Закреплять умение составлять и рисовать узор в полосе;
5	29.09	Пр.р. Рисование в квадрате геометрического узора (осевые линии). Познакомить с правилами конструктивного построения квадрата.
6		Пр.р. Рисование на тему «Деревья осенью». Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Закреплять умение анализировать образец, выделяя признаки по форме, цвету, существенные детали. <u>Беседа:</u> «Осень на картинах художников».
7		Пр.р. Рисование с натуры «Чертёжный треугольник». Формировать умение передавать форму изображаемых предметов, соблюдая соотношения величины и формы.
8		Пр.р. Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы (папка, линейка). Формировать умение передавать форму изображаемых предметов, соблюдая соотношения

		величины и формы
--	--	------------------

2 четверть

№ п/п	Дата проведения	Тема урока
1		Элементы городецкой росписи «Цветок». Формировать умение выполнения элементов городецкой росписи. <u>Беседа:</u> «Городецкая роспись».
2		Пр.р. . «Салфетка квадратной формы». Формировать умение рисовать орнамент в квадрате.
3		Пр.р.Рисование по трафарету прямоугольника и треугольника Развивать уметь выполнять обводку по трафарету. Повторить геометрические фигуры.
4		Пр.р.Рисование в квадрате по осевым линиям «Веточки ели». Формировать умение рисовать узоры в квадрате, используя осевые линии; отрабатывать технику рисования коротких штрихов.
5		Пр.р.Рисование с натуры ёлочных украшений. Закрепить умение анализировать образец, выделяя признаки по форме, цвету, существенные детали. <u>Беседа:</u> «Новогоднее украшение».
6		Пр.р. Рисование на тему «Веточка с ёлочными игрушками». Закрепить умение передавать основную форму, цвет, строение знакомых предметов, объединив их в одном рисунке.
7		Пр.р. «Снеговик». Уметь рисовать замкнутые, округлые линии, закрашивать их.
8		Пр.р. «Снеговик». Работа над созданием композиции.

3 четверть

№ п/п	Дата проведения	Тема урока
1		Пр.р. Рисование дорожных знаков. Формировать умение рассматривать образец, выделяя признаки по форме, цвету, существенные детали. Передавать в рисунке форму и цвет.
2		Пр.р. Узор в полосе из снежинок. Учиться соблюдать последовательность элементов в узоре. <u>Беседа:</u> «Снегопад».
3		Пр.р.Узор на рукавице. Формировать уметь обводить по образцу.
4		Пр.р.Рисование «Дерево зимой». Учить рисовать деревья зимой, используя нетрадиционную технику рисования – тампонирование поролоном, закреплять умения в построении композиции, подборе цветовой гаммы. Учить

		анализировать образец, выделяя существенные детали.
5		Пр.р.Рисование с натуры посуды. Закрепить умение анализировать образец, выделяя признаки по форме, цвету, существенные детали.
6		Пр.р. Рисование по замыслу. Тема «Зима». Учить анализировать объекты с целью выделения признаков. Развивать умение создавать композицию.
7		Пр.р.Рисование поздравительной открытки к 23 февраля. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. <u>Беседа:</u> «Государственные праздники».
8		Пр.р. Рисование поздравительной открытки к 8 марта. Закрепить умение анализировать образец, выделяя признаки по форме, цвету, существенные детали. умение передавать в рисунке форму и цвет предмета.
9		Пр.р.Связка воздушных шаров. Уметь правильно и аккуратно раскрашивать. Знать формы воздушных шариков.
10		Пр.р. Узор из треугольников. Развивать умение выполнять узор в полосе из геометрических фигур без шаблона по показу и инструкции учителя

4 четверть

№ п/п	Дата проведения	Тема урока
1		Пр.р. Рыбки в аквариуме. Учить детей рисовать рыб, обобщать изученный материал, делать выводы. <u>Беседа:</u> «Аквариумные рыбки».
2		Пр.р. Рисование открытки ко дню Космонавтики. Развивать умение сочетать цвета, создавать композицию.
3		Пр.р.Весеннее половодье. Уметь повторять рисунок за учителем. Уметь сочетать цвета.
4		Пр.р. Рисование листьев. Уметь рисовать листья по трафарету.
5		Пр. р. Рисование листьев. Уметь сочетать цвета развивать наблюдательность; внимательность, интерес к изобразительному искусству.
6		Пр. р. Рисование деревьев. Уметь повторять за учителем, с помощью кисти делать мазки.
7		Пр. р. Узор из цветов для коврика прямоугольной формы. Уметь составлять узор, пользоваться трафаретом. Повторить геометрические фигуры. <u>Беседа:</u> «Полевые цветы».
8		Пр. р Рисование по замыслу «Скоро лето». Закрепить умение рисования по замыслу. Работа над созданием композиции.

3. Тематическое планирование по курсу **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО** с учётом рабочей программы воспитания 4 класс

№ п/п	Тема раздела	Реализации воспитательного потенциала урока (формы и виды деятельности)	Кол-во часов
1	Рисование с природы	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	15ч
2	Декоративное рисование	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	8ч
3	Тематическое рисование	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	7ч
4	Беседы об изобразительном искусстве.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	4ч

Тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство»

4класс (1ч. в неделю, 34 ч. в год)

Разделы	№ п/п	Тема урока
I четверть (8 ч) Рисование с природы.	01.09	1. Вводный инструктаж по ТБ, ППБ, ПДД, антитеррору. Пр. р. Рисование с природы предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кружка). Анализ объектов изображения (определение формы, цвета и величины составных частей). Изображение объемных предметов прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении.
	08.09	2.Пр. р.Рисование с природы овощей и фруктов в виде набросков. Определение величины рисунка по отношению к листу бумаги. Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей.

	15.09 22.09	3.Пр. р. Рисование с натуры листа дерева . Использование осевых линий при построении рисунка 4.Пр. р. Рисование с натуры ветки рябины. Подбор соответствующих цветов для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью
Декоративное рисование.	29.09	5. Пр. р. Рисование геометрического орнамента (крышка для стола квадратной формы). . Расположение узора симметрично, заполняя середину, углы, края 6. Пр. р. Составление узора в квадрате из растительных форм. Подбор гармонического сочетания цветов.
Рисование на темы.	1	7.Пр.р. Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставен). Передача в рисунке своих впечатлений от ранее увиденного
Беседы об изобразительном искусстве.	1	8.Беседа по картинам на тему «Мы растем на смену старшим» (А. Пахомов «Василий Васильевич», Л. Кербель. «Трудовые резервы»). Рассматривание репродукций художественных произведений
II четверть (8ч) Рисование с натуры.	2	9. Пр. р. Рисование с натуры игрушки – автобуса. Определение величины рисунка по отношению к листу бумаги 10. Пр. р. Рисование с натуры игрушки – грузовика (фургона). Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей.
Декоративное рисование.	2	11 Пр.р. .Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате. Расположение узора симметрично, заполняя середину, углы, края. 12.Пр.р Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика) Подбор гармонического сочетания цветов.
Рисование на темы.	3	13.Пр.р. Рисование на тему «Моя любимая игрушка». Передача в рисунке своих впечатлений от ранее увиденного 14.Пр.р. Рисование на тему «Городской транспорт». Расположение изображений на листе бумаги, объединяя их общим замыслом 15Пр.р. .Рисование на тему «Зимние забавы детей» Передача в рисунке своих впечатлений от ранее увиденного
Беседы об изобразительном искусстве.	1	16.Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народ. промысла. Пр.р. Рассматривание изделий народных мастеров
III четверть (10ч) Рисование с натуры	5	17.Пр.р. Рисование с натуры домиков для птиц (скворечник). Анализ объектов изображения (определение формы, цвета и величины составных частей). 18.Пр.р. Рисование с натуры игрушки сложной конструкции (подъемный кран). Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей. 19.Пр.р. Рисование с натуры предметов симметричной формы (ваза для цветов) Использование осевых линий при построении рисунка 20.Пр.р. Рисование с натуры раскладной пирамидки. Использование осевых линий при построении рисунка 21 Пр.р. .Рисование с натуры бумажного стаканчика . Использование осевых линий при построении рисунка
Декоративное рисование.	2	22. Пр.р. Декоративное рисование панно «Снежинки» Расположение узора симметрично, заполняя середину, углы, края. 23.Пр. р. Декоративное рисование открытки к 8 Марта. Использование акварельных и гуашевых красок
Рисование на темы.	2	24.Пр.р. Рисование на тему: «День защитника Отечества». Передача в рисунке своих впечатлений от ранее увиденного. 25 Пр.р. .Рисование на тему «Пришла весна». Рассматривание иллюстраций картин (И. Левитан. «Март», «Первая зелень», К. Юон. «Мартовское солнце»)
Беседы об изобразительном искусстве.	1	26.Беседа по картинам на тему «Кончил дело – гуляй смело». (В. Сигорский «Первый снег», Н. Жуков «Дай дорогу!», С. Григорьев «Вратарь»). Пр.р. Рассматривание репродукций художественных произведений

<p>IV четверть (9ч) Рисование с натуры.</p>	4	<p>27.Пр.р. Рисование с натуры предметов симметричной формы (настольная лампа, зонт) Анализ объектов изображения (определение формы, цвета и величины составных частей).</p> <p>28. Пр.р. Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала. Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей.</p> <p>29. Пр.р. Рисование с натуры в виде набросков(3-4 предмета на одном листе) столярных или слесарных инструментов (молоток, рубанок, гаечный ключ). Определение величины рисунка по отношению к листу бумаги.</p> <p>30. Пр.р. Рисование с натуры предметов конструктивной формы (часы настольные, напольные, настенные). Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей.</p>
<p>Декоративное рисование.</p>	2	<p>31. Пр.р. Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев). Размещение декоративных элементов в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям</p> <p>32. Пр.р. Рисование в квадрате узора из цветов и бабочек. Построение орнаментов в и квадрате, используя осевые линии</p>
<p>Рисование на темы.</p>	1	<p>33.Пр.р. Рисование на тему «Здравствуй, лето!» Передача в рисунке своих впечатлений от ранее увиденного. Расположение изображений на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.</p>
<p>Беседы об изобразительном искусстве.</p>	1	<p>34.Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (вышивка, кружево, керамика). Пр.р. Рассматривание изделий народных мастеров</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Бабаевского муниципального округа
МБОУ «Бабаевская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
<p>На заседании педагогического совета МБОУ «Бабаевская сош №1»</p> <p style="text-align: center;">Протокол №1 от 30.08.2023г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР МБОУ «Бабаевская сош№1»</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Самойлова О. А.</p>	<p>Приказом директора МБОУ «Бабаевская сош№1»</p> <p style="text-align: center;">Приказ №221-О от 30.08.2023г.</p>

Рабочая программа
по ручному труду
для 2,4 классов
на 2023-2024 учебный год
(приложение к АООП НОО)

Рабочая программа по ручному труду составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Ручной труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки ручного труда оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающихся, воспитанию положительных навыков и привычек.

Изучение предмета «Ручной труд» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Формирование учебной познавательной деятельности учащихся через усвоение учебного материала.
2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой моторики рук.
3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

Задачи:

1. Формировать и закреплять знания, умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида.
2. Прививать интерес к обучению и уверенность в успешном выполнении учебных заданий.
3. Уточнять и расширять круг представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей действительности.
4. Развивать и координировать слуховое и зрительное восприятие, а также мелкие движения кисти и пальцев рук.
5. Повышать уровень общего развития школьников и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии учащихся.

1. Планируемые результаты изучения учебного курса

1.1 Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

1.2. Метапредметные результаты:

Регулятивные позволяют:

- определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;
- понимать смысл инструкции учителя;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) о результате действий;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

Познавательные позволяют:

- ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для выполнения задания;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в информационном пространстве;
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и определять различие;
- с помощью учителя различать новое от уже известного;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные позволяют:

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать нормы речевого этикета в трудовом взаимодействии;
- принимать участие в коллективных работах, работе в парах и группах;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению;
- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

1.3. Предметные результаты

2 класс

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;
- выполнение несложного ремонта одежды)

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

2. Содержание учебного предмета.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

3. Тематическое планирование по курсу РУЧНОЙ ТРУД с учётом рабочей программы воспитания 2 класс

№ п/п	Тема раздела	Реализации воспитательного потенциала урока (формы и виды деятельности)	Кол-во часов
1	Изделия из природных материалов.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	16ч
2	Изделия из пластилина.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	20ч

3	Изделия из бумаги.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	24ч
4	Мир ниток.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	8ч

Тематическое планирование по предмету «Ручной труд»
2 класс (2 час в неделю, 68ч в год)

№		Тема раздела Тема урока
1	04.0 9	Вводный урок. Вводный инструктаж по ТБ, ППБ, ПДД, антитеррору. Правила поведения и работы на уроках ручного труда.
2	06.0 9	Беседа «Пластилин-материал для ручного труда». Правила работы с пластилином. Пр.р. Изготовление из пластилина бруска.
3	11.0 9	Пр.р. Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед) Беседа «Назначение глины и применение этого материала в промышленности»;
4	13.0 9	Пр.р. Кирпичики из пластилина. Сборка ворот по образцу.
5	18.0 9	Пр.р. Лепка дидактического материала: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий
6	20.0 9	Пр.р. Складывание из вылепленных деталей крепости.
7	25.0 9	Пр.р. Складывание из вылепленных деталей башни, дома.
8	27.0 9	Назначение инструментов: молотка. Пр.р. Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы.
9	02.1 0	Пр.р. Лепка столярного инструмента: молоток. Соединение деталей
10		Пр.р. Лепка из пластилина автобуса. Лепка по образцу или с натуры игрушек: автобуса
11		Пр.р. Лепка из пластилина автобуса. Соединение вылепленных деталей автобуса.
12		Пр.р. Лепка из пластилина грузового автомобиля
13		Пр.р. Соединение вылепленных деталей грузового автомобиля. Игра «Правила уличного движения», используя изделия детей.
14		Экскурсия в природу. Заготовка листьев. Пр.р. Сбор природного материала.
15		Работа с природными материалами. Пр.р. Изготовление игрушек из желудей. Работа по образцу: поросёнок
16		Работа с природными материалами. Пр.р. Изготовление игрушек из желудей. Работа по образцу: человечек
17		Работа с природными материалами. Пр.р. Изготовление игрушек из желудей. Работа по образцу: зайчик
18		Работа с природными материалами. Пр.р. Изготовление игрушек из скорлупы ореха: <i>рыбка</i> .
19		Пр.р. Изготовление игрушек из скорлупы ореха: <i>мышь</i> Работа с природными материалами.
20		Работа с природными материалами. Пр.р. Изготовление игрушек из скорлупы

		ореха: <i>пелух</i> .
21		Работа с природными материалами. Пр.р. Изготовление игрушек из скорлупы ореха: <i>Ба-ба-я-га</i>
22		Работа с природными материалами. Пр.р. Изготовление игрушек из скорлупы ореха: <i>Черепашка</i> .
22		Работа с бумагой. Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью. Пр.р. Выполнение подставки для кисти.
24		Работа с бумагой. Виды и сорта бумаги. Пр.р. Изготовление аппликации из мятой бумаги «Осенние деревья»
25		Изготовление аппликации из мятой бумаги. Пр.р. Изготовление аппликации "Дерево зимой под снегом".
26		Складывание фигурок из бумаги. Пр.р. Изготовление аппликаций «Цветок» из геометрических фигур.
27		Складывание фигурок из бумаги. Пр.р. Изготовление аппликаций «Кошка» из геометрических фигур.
28		Складывание фигурок из бумаги. Пр.р. Изготовление аппликаций «Собака» из геометрических фигур.
29		Работа с картоном. Применение картона. Пр.р. Обведение геометрических фигур на бумаге.
30		Работа с шаблонами геометрических фигур. Правила работы с шаблонами. Пр.р. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.
31		Правила работы с ножницами. Пр.р. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.
32		Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий. Пр.р. Украшение пакетика аппликацией из геометрических фигур.
33		Работа с нитками. Пр.р. Связывание ниток в пучок. Связывание ниток в ягоду.
34		Работа с нитками. Пр.р. Связывание ниток в пучок. Связывание ниток в бантик.
35		Пришивание пуговиц. Завязывание узелка на нитке. Пр.р. Пришивание различных моделей пуговиц.
36		Пр.р. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.
37		Пр.р. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.
38		Работа с глиной и пластилином. Пр.р. Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы. Работа по образцу.
39		Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы. Работа по образцу. Пр.р. Изготовление ручки и соединение с чашкой.
40		Глиняные изделия конической формы. Пр.р. Лепка из пластилина чашки конической формы. Изготовление жгутиков и соединение их колечком Самостоятельная работа, работа по образцу.
41		Лепка из пластилина чашки конической формы. Сборка по образцу. Пр.р. Изготовление ручки и соединение с чашкой.
42		Работа с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев. Пр.р. Изготовление аппликации из сушеных листьев «Мальчик»
43		Аппликация из засушенных листьев. Пр.р. Изготовление аппликации из сушеных листьев «Девочка»
44		Декоративная аппликация из засушенных листьев. Пр.р. Изготовление аппликации из сушеных листьев «Рамочка для фотографий»
45		Пр.р. Изготовление аппликации из сушеных листьев «Орнамент – загадка»
46		Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам «Машина». Пр.р. Изготовление аппликации "Машина".
47		
48		Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко» Пр.р. Изготовление аппликации "Яблоко".
49		Аппликация из обрывной бумаги «Осенний лист» Пр.р. Изготовление аппликации "Осенний лист".
50		Аппликация из обрывной бумаги «Рыба»

		Пр.р. Изготовление аппликации "Рыба".
51		Аппликация из обрывной бумаги «Грибок» Пр.р. Изготовление аппликации "Грибок"
52		Работа с пластилином. Лепка по представлению свободных композиций. Пр.р. Изготовление поделки из пластилина на тему "Колобок и лиса"
53		Лепка по представлению свободных композиций. Пр.р. Изготовление поделки из пластилина на тему "Колобок и заяц"
54		Работа с пластилином. Лепка по представлению свободных композиций. Пр.р. Изготовление поделки из пластилина на тему "Маша и медведь"
55		Лепка по представлению свободных композиций. Пр.р. Изготовление поделки из пластилина на тему "Три медведя"
56		Работа с пластилином. Лепка по представлению свободных композиций. Пр.р. Изготовление поделки из пластилина на тему "Лиса и журавль".
57		Работа с бумагой. Пр.р. Изготовление по образцу мебели (стол).
58		Работа с бумагой. Пр.р. Изготовление по образцу мебели (стул).
59		Работа с бумагой. Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур «Автофургон»
60		Работа с бумагой. Изготовление светофора. Работа с раздаточным материалом. Игра "Пешеход". Пр.р. Изготовление аппликации "Светофор".
61		Работа с бумагой. Изготовление указателя «Автобусная остановка».
62		Работа с бумагой. Изготовление указателя "переход запрещён". Игра "Пешеход". Коллективная работа.
63		Работа с бумагой. Пр.р. Изготовление указателя "переход". Игра "Пешеход". Коллективная работа.
64		Работа с текстильными материалами. Работа с иглой и ниткой. Пр.р. Выполнение стежка "шнурок"
65		Работа с текстильными материалами. Работа с иглой и ниткой. Пр.р. Изготовление закладки.
66		Вышивка салфетки сметочными стежками "шнурок". Пр.р.Изготовление салфетки.
67		Работа с бумагой. Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок». Пр.р. Изготовление Колобка из бумаги.
68		Работа с бумагой. Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок». Пр.р.Изготовление волка.

3. Тематическое планирование по курсу **РУЧНОЙ ТРУД** с учётом рабочей программы воспитания 4 класс

№ п/п	Тема раздела	Реализации воспитательного потенциала урока (формы и виды деятельности)	Кол- во часов
1	Изделия из природных материалов.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	10ч
2	Изделия из пластилина.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	14ч
3	Изделия из бумаги.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	16ч
4	Мир ниток. Ткань. Виды работы с тканью	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	15ч
5	Изделия из металлоконструктора и проволоки.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	15ч

**Тематическое планирование по предмету ручной труд 4 класс
(2ч в неделю, 68ч в год)**

№п/п	Дата	Тема урока
1.	04.09	Вводный инструктаж по ТБ, ППБ, ПДД, антитеррору.. Работа с бумагой и картоном. Виды бумаги и картона, получение и их использование, свойства и цвет. Пр.р. Предметная аппликация «Дерево»
2.	06.09	Что ты знаешь о бумаге. Пр.р. Аппликация- орнамент . «Коврик с геометрическим орнаментом»
3.	11.09	Пр.р. Изготовление оригами «Собачка, рыбка»
4.	13.09	Пр.р. Изготовление оригами «Кораблик, самолётик»
5.	18..09	Пр.р. Игра – «Геометрический конструктор»
6.	20.09	Пр.р. Складывание фигурок из треугольников. Технология изготовления.
7.	25.09	Геометрическая фигурка-раскладка .Пр.р. Склеивание.
8.	27.09	Экскурсия с целью сбора природного материала.Пр.р.
9.	02.10	Пр.р. Композиция «Осенний лес»
10		Что ты знаешь о ткани? Материалы, инструменты и приспособления. Виды ткани, свойства, цвет. Как ткани ткут. Виды работы с тканью. Технологические операции при работе с нитками и тканью
11		Скручивание ткани. Пр.р. Игрушка «Кукла-скрутка».
12		Пр.р. Отделка изделий из ткани.
13		Пр.р. Узелковые куклы.
14		Пр.р. Цветок из ниток.
15		Тамбурный стежок. Пр.р. Выполнение тамбурного стежка на образце.
16		Стебельчатый стежок. Пр.р. Выполнение стебельчатого стежка на образце.
17		Пр.р. Изготовление салфетки выученными стежками.
18		Пр.р. Украшение салфетки аппликацией.
19		Пр.р.Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок в скорлупе» Технология изготовления игрушки. План работы.
20		«Цыплёнок в скорлупе» Пр.р. Сборка изделия.
21		Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Пр.р. Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Технология изготовления игрушки. План работы.
22		Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Пр.р. Изготовление деталей: хвост, хохолок, крылья. Сборка деталей.
23		Виды бумаги для изготовления ёлочных украшений. Складная снежинка(вычерчивание и вырезание квадратов. Пр.р. Изготовление деталей снежинки.
24		Пр.р. «Снежинка» изготовление основы снежинки, сборка снежинки.
25		Пр.р. «Объёмное ёлочное украшение».(деление круга на равные части с помощью угольника и линейки). Технология изготовления игрушки. План работы.
26		Пр.р. «Объёмное ёлочное украшение». Технология изготовления игрушки. План работы. Вырезание частей круга. Склеивание детали. Соединение изделия.
27		Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Пр.р. Игрушка «Птица», Технология изготовления игрушки. План работы.

28	Пр.р. Игрушка «Птица». Вырезание туловища. Сборка изделия.
29	Складывание простых форм из квадрата. Пр.р. Фигура «Рыбка»
30	Модель планёра (объёмная игрушка) Пр.р. Выполнение разметки с опорой на чертёж.
31	Модель планёра .Пр.р. Вырезание заготовки изделия. Сгибание заготовки по линиям разметки.
32	Пр.р. Складывание из бумаги «Открытая коробочка». Технология изготовления коробочки способом сгибания бумаги на основе базовой формы «Треугольник»
33	Пр.р. Изделие «Коробочка». Технология изготовления коробочки способом сгибания бумаги на основе базовой формы «Блин»
34	Петельный стежок. Пр.р. Выполнение петельного стежка на образце.
35	Пр.р. «Салфетка прихватка». Технология изготовления салфетки-прихватки квадратной формы. План работы. Выкраивание деталей изделия. Сметывание деталей. Нанесение вспомогательных линий.
36	Пр.р. «Салфетка прихватка». Сшивание деталей строчкой косого шва. Изготовление петельки-косички.
37	Ремонт одежды. Пр.р. Пришивание пуговиц. Технология пришивания пуговиц с двумя и четырьмя сквозными отверстиями
38	Ремонт одежды. Пр.р. Пришивание пуговиц. Технология пришивания пуговицы с ушком.
39	Пр.р. Отделка изделий, с изображением животных, пуговицами.
40	Пр.р. Изготовление и пришивание вешалки. Технология изготовления и пришивания вешалки. Изготовление выкройки, обработка заготовки.
41	Пр.р. Изготовление и пришивание вешалки. Сметай края заготовки строчкой прямого стежка. Сшивание заготовки строчкой косого стежка. Пришивание вешалки к ткани.
42	Что ты знаешь о древесине? Материалы, инструменты. Заготовка древесины. Свойства древесины. Пр.р. Аппликация из карандашной стружки «Цветочки». Приёмы соединения кусочков карандашной стружки.
43	Коллективная практическая работа. Пр.р. Аппликация «Цветочная поляна»
44	Пр.р. Аппликация из древесных заготовок «Лошадка»
45	Пр.р. Аппликация из древесных заготовок «Дом» . Технология изготовления аппликации. План работы.
46	Развёртка изделия .Пр.р. Изготовление «Конверт для писем» с клеевым соединением деталей. Технология изготовления конверта из развёртки. План работы.
47	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Пр.р.Изготовление конверта без клеевого соединения деталей.
48	Пр.р.Творческая работа «Конверт с замком» без клеевого соединения деталей.
49	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Пр.р.Изделие «Подушечка для игл». Изготовление выкройки. Вышивка рисунка.
50	Пр.р. Изделие «Подушечка для игл». Сшивание краёв заготовки. Набивание игольника ватой, зашивание отверстия петлеобразными стежками.
51	Пр.р. Изделие «Тряпичная игрушка-подушка». Изготовление выкройки. Сшивание заготовки петлеобразным стежком с изнаночной стороны.
52	Пр.р. Изделие «Тряпичная игрушка-подушка». Набивание игрушки

		ватой, зашивание отверстия петлеобразными стежками.
53		Изделие «Тряпичная игрушка-подушка». Пришивание пуговиц на месте глаз и рта. Дополнение игрушки декоративными элементами.
54		Картонажно-переплётные работы. Картонажные изделия. Изделия в переплёте. Материалы. Инструменты и приспособления. Пр.р. Изготовление записной книжки-раскладушки с переплётной крышкой. Изготовление блока.
55		Изготовление записной книжки-раскладушки с переплётной крышкой. Пр.р. Изготовление переплётной крышки.
56		Пр.р. Изготовление записной книжки-раскладушки с переплётной крышкой. Соединение блока с переплётной крышкой.
57		Пр.р. Набивная игрушка из готового кроя «Рыбка». Набивание игрушки ватой, зашивание отверстия петлеобразными стежками
58		Пр.р. Набивная игрушка из готового кроя «Рыбка». Пришивание глаз и рта. Дополнение игрушки декоративными элементами.
59		Работа с проволокой. Изгибание проволоки. Пр.р. Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков» . Технология изготовления фигурки. План работы
60		Сборка изделий из разных материалов. Пр.р. Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха» .Технология изготовления фигурки. План работы
61		Пр.р. Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Паук» .Технология изготовления фигурки. План работы
62		Пр.р. Работа с нитками «Помпон из ниток» Технология изготовления фигурки. План работы
63		Пр.р. Работа с нитками «Помпон из ниток». Последовательное выполнение всех пунктов плана. Превращение помпона в игрушку.
64		Разметка прямоугольника с помощью угольника .Пр.р. «Закладка для книг из зигзагообразных полосок». Технология изготовления закладки. Вычерчивание и вырезание прямоугольников. Раздели прямоугольник на квадраты.
65		Пр.р. «Закладка для книг из зигзагообразных полосок». Вырезание деталей, сборка изделия.
66		Разметка наклонной линии с помощью угольника. Пр. р. «Закладка для книг со свободным плетением» Технология изготовления закладки. План работы. Сгибание заготовки. Разметка деталей заготовки.
67		Пр.р. «Закладка для книг со свободным плетением» Отгибание нарезанных частей, заправка отогнутых частей. Наклеивание заготовки на картонную основу.
68		Творческая работа. Пр.р. «Конверт с замком» без клеевого соединения деталей.

