

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Бабаевского муниципального округа Вологодской области

МБОУ "Бабаевская СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Бабаевская сош №1»

Протокол №1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Балмасова М.В.

30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ
«Бабаевская сош №1»

Виноградова Н.А.

Приказ №221-О от 30. 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Экономика»

для обучающихся 10 – 11 классов

г.Бабаево

2023

Введение

Рабочая программа по учебному предмету « экономика » (углубленный уровень) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);

На изучение экономики на профильном уровне отводится в 10 - 11 классах отводится 134 часа, в том числе **в 10 классе – 68 часов в год, в 11 классе – 66 часов в год**. Согласно школьному учебному плану, рабочая программа для 10-11 классов предусматривает обучение экономики в объёме **2 часов в неделю в 10 и 11 классах**.

УМК: - Учебник: Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 классов. В 2 кн. Под ред. Иванова С.И. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

- Методическое пособие к учебнику: под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова «Экономика». (Основы экономической теории). Углубленный уровень. Для 10 -11 кл. общеобразоват. орг. / С.А. Михеева. — В двух частях. Часть 1— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

- Программы среднего общего образования по экономике (профильный уровень) и авторской программы С.И. Иванова, В.В. Шереметовой под редакцией С.И. Иванова «Экономика. 10-11 кл. (профильный уровень). М.: Вита-пресс, 2012 г.,

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1. Личностные результаты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- Универсальные учебные действия:

Регулятивные

Познавательные

Коммуникативные

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Предметные результаты:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

Определять границы применимости методов экономической теории;
анализировать проблему альтернативной стоимости;
объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
иллюстрировать примерами факторы производства;
характеризовать типы экономических систем;
различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
строить личный финансовый план;
анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
анализировать собственное потребительское поведение;
определять роль кредита в современной экономике;
применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
приводить примеры товаров Гиффена;
объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
сравнивать виды ценных бумаг;
анализировать страховые услуги;
определять практическое назначение основных функций менеджмента;
определять место маркетинга в деятельности организации;
приводить примеры эффективной рекламы;

разрабатывать бизнес-план;
сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
называть цели антимонопольной политики государства;
объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
указывать основные последствия макроэкономических проблем;
объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
различать сферы применения различных форм денег;
определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
приводить примеры, как банки делают деньги;
приводить примеры различных видов инфляции;
находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
применять способы анализа индекса потребительских цен;
характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
различать виды безработицы;
находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

Объяснять назначение международной торговли;
анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
различать экспорт и импорт;
анализировать курсы мировых валют;
объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
различать виды международных расчетов;
анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;

оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;

владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;

анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;

использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;

анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;

грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;

аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

2) Содержание учебного предмета (134 часа)

10 класс (68 ч.)

Наименование раздела (количество часов)

1. Предмет и метод экономической науки (6 ч.)
2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика (5 ч.)
3. Спрос, предложение и рыночное равновесие (7 ч.)
4. Эластичность спроса и предложения (6 ч.)
5. Поведение потребителя (5 ч.)
6. Фирма. Производство и издержки (6 ч.)
7. Предпринимательство (6 ч.)

8. Рынки факторов производства и распределение доходов (8 ч.)

9. Конкуренция и рыночные структуры (7 ч.)

Содержание

Углубленный уровень

Основные концепции экономики (11 ч.)

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. Типы экономических систем.

Микроэкономика (45 ч.)

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов.

Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса.

Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Реклама. Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция.

Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

Практические работы по решению задач – 13 ч.

Контрольные работы – 10 ч.

Повторительно-обобщающие уроки – 4 ч.

11 класс (66)

Наименование раздела:

10. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели (7 ч.)

11. Экономический рост и экономическое развитие (4 ч.)

12. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие (5 ч.)

13. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица (7 ч.)

14. Деньги и банковская система (7 ч.)

15. Инфляция (6 ч.)
16. Государственное регулирование экономики (6 ч.)
17. Международная торговля и валютный рынок (8 ч.)
18. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция (6 ч.)

Содержание

Макроэкономика (42 ч.)

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов.

Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости.

Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Международная экономика (14 ч.)

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Валютный рынок. Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Практические работы по решению задач – 11 ч.

Контрольные работы – 10 ч.

3) Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

№ п/п	Тема урока (раздела)	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов
	10 класс		
1.	Тема 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОД ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ	Сочетание необходимых видов и форм деятельности, обуславливающих целевые приоритеты при реализации воспитательного потенциала урока ^[1]	6
1.1.	Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора		1
1.2	Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей		1
1.3	Решение задач и выполнение упражнений		1 п/р
1.4	Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки		1
1.5	Метод экономической науки. Измерение экономических величин		1
1.6	Рациональное поведение		1
2.	Тема 2. РЫНОЧНАЯ СИСТЕМА ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ. СМЕШАННАЯ ЭКОНОМИКА		5
2.7	Два способа решения фундаментальных экономических проблем		1
2.8	Рынок и его функции. Экономический кругооборот		1
2.9	Ограниченность возможностей рынка. Смешанная экономика		1
2.10	Решение задач и выполнение упражнений		1 п/р
2.11	Типы экономических систем		1
12 - 13	Контрольная работа по темам 1, 2. Работа над ошибками		2
3.	Тема 3. СПРОС, ПРЕДЛОЖЕНИЕ И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ		7

3.14	Спрос и закон спроса	1
3.15	Предложение и закон предложения	1
3.16	Рыночное равновесие	1
3.17	Реакция рынка на изменение спроса и предложения	1
3.18	Решение задач и упражнений	1 п/р
3.19	Механизм рыночного ценообразования	1
3.20	Взаимосвязанные рынки	1
4.	Тема 4. ЭЛАСТИЧНОСТЬ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ	6
4.21	Ценовая эластичность спроса. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса	1
4.22	Решение задач и выполнение упражнений	1 п/р
4.23	Эластичность спроса по доходу. Перекрёстная эластичность	1
4.24	Ценовая эластичность предложения	1
4.25	Решение задач и выполнение упражнений	1 п/р
4.26	Практическое применение теории эластичности	1
27-28	Контрольная работа по темам 3, 4. Работа над ошибками	2
5.	Тема 5. ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯ	5
5.27	Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности	1
5.28	Равновесие потребителя. Количественный подход	1
5.29	Решение задач и выполнение упражнений	1 п/р
5.30	Равновесие потребителя. Порядковый подход	1
5.31	Решение задач и выполнение упражнений	1 п/р
6.	Тема 6. ФИРМА. ПРОИЗВОДСТВО И ИЗДЕРЖКИ	6
6.32	Современная фирма	1
6.33	Продукт фирмы	1
6.34	Издержки фирмы	1
6.35	Решение задач и выполнение упражнений	1 п/р
6.36	Оптимальный размер фирмы	1
6.37	Малые и средние предприятия	1
38-39	Контрольная работа по темам 5, 6. Работа над ошибками	2

7.	Тема 7. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО	6
7.40	Понятие предпринимательства	1
7.41	Организационно-правовые формы предпринимательства	1
7.42	Менеджмент и его функции	1
7.43	Маркетинг и его основные элементы	1
7.44	Решение задач и выполнение упражнений	1 п/р
7.45	Что обеспечивает успех организаций	1
8.	Тема 8. РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ	8
8.46	Особенности рынков факторов производства	1
8.47	Рынок труда и заработная плата	1
8.48	Рынок услуг земли и земельная рента	1
8.49	Решение задач и выполнение упражнений	1 п/р
8.50	Капитал и процент. Человеческий капитал	1
8.51	Дисконтирование	1
8.52	Решение задач и выполнение упражнений	1 п/р
8.53	От чего зависит зарплата	1
54-55	Контрольная работа по темам 7, 8. Работа над ошибками	2
9	Тема 9. КОНКУРЕНЦИЯ И РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ	7
9.56	Конкурентоспособность фирмы. Типы рыночных структур	1
9.57	Совершенная конкуренция	1
9.58	Решение задач и выполнение упражнений	1 п/р
9.59	Монополия	1
9.60	Олигополия	1
9.61	Монополистическая конкуренция	1
9.62	Решение задач и выполнение упражнений	1 п/р
63-64	Промежуточная аттестация: Учебная конференция по результатам проектной деятельности	2
65-66	Итоговая контрольная работа	2
67-68	Итоговое обобщение	2

	Всего за год		68
	11 класс		
10	ТЕМА 10. ИЗМЕРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ	Сочетание необходимых видов и форм деятельности, обуславливающих целевые приоритеты при реализации воспитательного потенциала урока ^[1]	7
10.1	Валовой внутренний продукт		1
10.2	Методы исчисления ВВП		1
10.3	Решение задач и выполнение упражнений		1 п/р
10.4	Национальный доход		1
10.5	Номинальный и реальный ВВП		1
10.6	Решение задач и выполнение упражнений		1 п/р
10.7	ВВП и качество жизни населения		1
11	ТЕМА 11. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		4
11.8	Экономический рост и его измерение		1
11.9	Факторы экономического роста. Экономическое развитие		1
11.10	Решение задач и выполнение упражнений		1 п/р
11.11	Экономический рост в России		1
12-13	Контрольная работа по темам 10,11. Работа над ошибками	2	
12	ТЕМА 12. СОВОКУПНЫЙ СПРОС И СОВОКУПНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ	5	
12.14	Совокупный спрос и совокупное предложение	1	
12.15	Доход, потребление и сбережения. Функция потребления	1	
12.16	Сбережения и инвестиции. Мультипликатор	1	
12.17	Решение задач и выполнение упражнений	1 п/р	
12.18	Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств в России	1	
13	ТЕМА 13. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КРИЗИСЫ. ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА	7	
13.19	Экономический цикл	1	
13.20	Длинные циклы экономической динамики	1	

13.21	Занятые и безработные	1
13.22	Причины и формы безработицы	1
13.23	Последствия безработицы и государственное регулирование занятости	1
13.24	Решение задач и выполнение упражнений	1 п/р
13.25	Проблемы и возможности трудоустройства	1
26-27	Контрольная работа по темам 12,13. Работа над ошибками	2
14	ТЕМА 14. ДЕНЬГИ И БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА	7
14.28	Роль и функции денег в экономике	1
14.29	Виды денег и их свойства	1
14.30	Коммерческие банки	1
14.31	Потребительский кредит	1
14.32	Решение задач и выполнение упражнений	1 п/р
14.33	Центральный банк	1
14.34	Платежеспособность населения по кредитам	1
15	ТЕМА 15. ИНФЛЯЦИЯ	6
15.35	Инфляция и ее измерение	1
15.36	Причины и виды инфляции	1
15.37	Формы инфляции	1
15.38	Решение задач и выполнение упражнений	1 п/р
15.39	Последствия инфляции	1
15.40	Инфляция в России	1
41-42	Контрольная работа по темам 14,15. Работа над ошибками	2
16	ТЕМА 16. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ	6
16.43	Государственный бюджет	1
16.44	Бюджетно-финансовая политика	1
16.45	Государственный долг	1
16.46	Решение задач и выполнение упражнений	1 п/р
16.47	Кредитно-денежная (монетарная) политика	1
16.48	Решение задач и выполнение упражнений	1 п/р

17	ТЕМА 17. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ И ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК	8
17.49	Международное разделение труда и глобализация	1
17.50	Современная структура мирового хозяйства	1
17.51	Международная торговля	1
17.52	Решение задач и выполнение упражнений	1 п/р
17.53	Внешнеторговая политика	1
17.54	Валютный рынок	1
17.55	Мировая валютная система	1
17.56	Перспективы резервных валют	1
57-58	Контрольная работа по темам 16,17. Работа над ошибками	2
18	ТЕМА 18. МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛОВ. ПЛАТЕЖНЫЙ БАЛАНС. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ	6
18.59	Международный рынок ссудного капитала	1
18.60	Международный рынок предпринимательского капитала	1
18.61	Платежный баланс	1
18.62	Решение задач и выполнение упражнений	1 п/р
18.63	Международная экономическая интеграция	1
18.64	Россия на мировом рынке капитала	1
65-66	Итоговая контрольная работа	2
	Всего за год	66
	Всего на учебный предмет	134

^[1] Виды и формы деятельности реализующие воспитательный потенциал урока:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В реализации этих видов и форм деятельности педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ (10 класс):

- 1) Нобелевская премия по экономике (тема 1)
- 2) Рациональность и нравственность «экономического человека» (тема 1)
- 3) Приватизация в России и странах Восточной Европы (тема 2)
- 4) Парадокс Гиффена и эффект Веблена в современной России (темы 3, 5)
- 5) Эластичность и бремя косвенных налогов (тема 4)
- 6) Развитие малого предпринимательства в России (тема 6)

- 7) История российского предпринимательства (тема 7)
- 8) Соотношение числа фирм разного типа (тема 7)
- 9) Соблюдение Закона о рекламе (тема 7)
- 10) Минимальный размер оплаты труда в России и зарубежных странах (тема 8)

Межпредметные проекты:

Экономика–право

1. Правовые и экономические аспекты создания предприятия в современной России.
2. Экономические преступления в России в постсоветский период и правовые основы борьбы с экономическими преступлениями в современной России.

Экономика - история

1. Денежная реформа С.Ю. Витте и ее влияние на социально-экономическую жизнь России на рубеже XIX–XX веков.
2. История возникновения векселя в России и за рубежом. Вексель как средство платежа в России в современных условиях.
3. Опыт многоукладной экономики в годы НЭПа и возможность применения ее в современной России.
4. Акценты и приоритеты внутренней инвестиционной политики России в конце XIX–начале XX века и в современных условиях.
5. Опыт антиинфляционной политики в России (20-е годы XX века) и современные инфляционные процессы.
6. Проблемы безработицы в России в начале XX века и в современный период.
7. Проблемы формирования банковской системы в России.
8. «Развитой социализм»: переход от командно-административной экономики к бюрократической.
9. Опыт налоговой политики в России и проблема формирования доходной части бюджета в современных условиях.
10. Опыт реформирования российской деревни в начале XX века.
11. Экономические проблемы России и Японии на Дальнем Востоке в XX веке.

Рекомендуемая литература по теме «Рациональность и нравственность «экономического человека»»:

- 1) *Автономов В. С.* Человек в зеркале экономической теории. — СПб.: Экономическая школа, 1998.
- 2) *Беккер Г.* Человеческое поведение: экономический подход. — М.: Изд-во ГУ ВШЭ, 2003.
- 3) *Михеева С. А.* Рациональность и экономическое поведение: междисциплинарный подход // Материалы IV Международной интернет-конференции ≡ Психологические аспекты освоения социально-экономического пространства ≡ _Электронный ресурс_. Режим доступа: <https://sites.google.com/site/konfep/Home/1-sekcia/miheeva>

Рекомендуемая литература по теме «Приватизация в России и странах Восточной Европы»:

- 1) *Радыгин А.* Приватизация в России и Восточной Европе // Власть. — 1996. — № 7. — С. 64–69.
- 2) *Глинкина С.* Приватизация в странах Центральной и Восточной Европы: Обзор // Общество и экономика. — 2000. — № 3/4. — С. 116–147.
- 3) Приватизация в России глазами ученых / Е. Г. Ясин, Л. М. Григорьев, Р. И. Капелюшников и др. // Обществ. науки и современность. — 2009. — № 6. — С. 82–95.

Рекомендуемая литература по теме «Парадокс Гиффена и эффект Веблена в современной России»:

- 1) 50 лекций по микроэкономике [Электронный ресурс]: сайт института ≡ Экономическая школа ≤ . — Режим доступа: <http://50.economicus.ru>
- 2) *Лейбенштейн Х.* Эффект присоединения к большинству, эффект сноба и эффект Веблена в теории покупательского спроса // Теория потребительского поведения и спроса / под ред. В. М. Гальперина. — СПб., 1993.

Рекомендуемая литература по теме «Эластичность и бремя косвенных налогов»:

- 1) 50 лекций по микроэкономике [Электронный ресурс]: сайт института ≡ Экономическая школа ≤ . Режим доступа: <http://50.economicus.ru>
- 2) *Крамаренко Л. А., Назаров А. В.* Проблема распределения налогового бремени в обществе как одно из направлений налоговых реформ // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 1;
URL: www.science-education.ru/115-12013

Рекомендуемая литература по теме «Развитие малого предпринимательства в России»:

- 1) *Кирюшин П.* Малый и средний бизнес в России // Журнал теории международных отношений и мировой политики. Т. 9. № 1(25). Январь — апрель 2011
Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.intertrends.ru/twentyfifth/014.htm>
- 2) Минэкономики взвесило малый и средний бизнес // Коммерсантъ. 2013. № 187. С. 6. URL: <http://www.kommersant.ru/doc/2319509>
- 3) Федеральный портал малого и среднего предпринимательства: URL: <http://smb.gov.ru/>
- 4) *Филимонов А.* Дополнительные меры поддержки малого и среднего бизнеса // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/article/501381/#ixzz3AifJ5c2y>

Рекомендуемая литература по теме «Минимальный размер оплаты труда в России и

зарубежных странах»

1) РИА-Аналитика: Рейтинг стран по размеру минимальных зарплат URL:

http://ria.ru/research_rating/20110914/437041510.html

2) Стенограмма круглого стола ≡ Регулирование минимальной заработной платы в

России и зарубежных странах ≤ URL: <http://trudprava.ru/expert/article/miscart/956>

Календарно-тематическое планирование 10-11 классов.

№ п/п	Тема урока	Основное содержание	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
	10 класс					
	Тема 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОД ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ (6 ч.)					
1.1.	Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора	Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага.	- воспроизводить по памяти определения основных изучаемых понятий; _ различать свободные и экономические блага; _ объяснять безграничный характер человеческих потребностей; _ объяснять относительный характер ограниченности экономических ресурсов; _ формулировать характерные признаки производственных ресурсов; _ объяснять различия между финансовым и физическим капиталом; _ определять особенности предпринимательских	<u>На тему:</u> Сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки. Знать различия между макро- и микроэкономикой, позитивной и нормативной экономикой, основные методы исследования. Основные потребности и их классификацию. В чем суть проблемы ограниченности ресурсов и ее относительный	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно	- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно

			<p>способностей;</p> <p>_ определять критерии отнесения ресурсов к природным и капитальным;</p> <p>_ приводить примеры различных факторов производства;</p> <p>_ определять виды доходов от факторов производства.</p>	<p>характер. Уметь формулировать предмет экономической науки, приводить примеры понятий микро и макроэкономики, нормативной и позитивной экономики. Анализировать данную информацию.</p>	<p>общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их</p>	<p>полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>
--	--	--	--	--	--	---

					достижения.	
1.2	Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей	Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.	<p>объяснять, почему у каждого выбора есть своя цена;</p> <p>_ объяснять, как определяются альтернативные затраты;</p> <p>_ определять критерии рационального поведения;</p> <p>_ формулировать правила построения и цели модели КПВ;</p> <p>_ объяснять допущения, принятые при построении модели КПВ;</p> <p>_ объяснять сущность закона возрастания альтернативных затрат и его влияние на характер кривой производственных возможностей;</p> <p>_ оценивать роль категории альтернативные затраты в принятии решений субъектами экономических отношений.</p>			
1.3	Решение задач и выполнение упражнений	Закрепление новых знаний и выработка умений.	<p>-Изображать графически КПВ на основе таблицы производственных возможностей;</p> <p>_ рассчитывать альтернативные затраты производства единицы</p>			

			продукции; _ определять положение точки на КПВ при изменении объёма производства; _ оценивать альтернативные затраты своего выбора на примерах из личной жизни.			
1.4	Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки	Фундаментальные проблемы экономики, экономическая наука, микроэкономика, макроэкономика, позитивный и нормативный подходы.	-Раскрывать содержание трёх фундаментальных вопросов экономики; _ определять проблемы, исследуемые разделами экономической теории: микроэкономикой и макроэкономикой; _ приводить примеры микроэкономических проблем; _ приводить примеры макроэкономических проблем; _ различать позитивный и нормативный подходы к анализу экономических явлений и процессов; _ формулировать нормативные и позитивные экономические утверждения.			
1.5	Метод экономической науки. Измерение экономических	Экономическая модель, номинальные и реальные величины.	-Объяснять принципы построения экономических моделей; _ приводить примеры			

	величин		экономических данных; _ раскрывать сущность понятия экономические переменные; _ объяснять различные типы размерности переменных; _ различать номинальные и реальные величины; _ приводить примеры номинальных и реальных величин.			
1.6	Рациональное поведение	Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Реальные и номинальные доходы семьи. Потребительский кредит.	- обобщать и систематизировать знания, умения, навыки; _ развивать навыки экономического мышления.			

Тема 2. РЫНОЧНАЯ СИСТЕМА ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ. СМЕШАННАЯ ЭКОНОМИКА (5 ч.)

2.7	Два способа решения фундаментальных экономических проблем	Фундаментальные проблемы экономики. Централизованная экономика, рыночная экономика.	Воспроизводить по памяти два способа решения фундаментальных экономических проблем; _ определять признаки централизованной системы; _ называть причины неэффективности централизованной модели экономики; _ приводить примеры стран, совершивших переход от централизованной	<u>На тему:</u> Знать понятие государственная собственность на экономические ресурсы. Особенности планирование экономики. Какое влияние оказал кризис на крушение административно-плановой системы Положительные отрицательные внешние эффекты, регулирование их государством. Уметь выделять конституирующие	-Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных	- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной,
-----	---	---	---	---	--	---

			<p>системы к рыночной; _формулировать основные направления системных преобразований при переходе к рынку.</p>	<p>признаки каждой экономической системы и на их основе анализировать экономические системы. Выделять слабые и сильные стороны административно – плановой системы, рыночной экономики. Знать: понятийный аппарат по данной теме. Функции рынка. Роль частной собственности в жизни общества, отличия индикативного планирования от директивного, роль цены в развитии рыночной экономики Объяснять функции рынка. Выделять главные субъекты рынка и понимать механизм взаимосвязи между ними. Использовать для поиска информации мультимедийную энциклопедию. Знать понятийный аппарат по данной теме. Функции рынка. Анализировать схему кругооборота товаров, услуг и доходов в условиях государственного вмешательства в отношения фирм и домашнего хозяйства, аргументировано объяснять пределы вмешательства государства в экономику.</p>	<p>целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</p>	<p>творческой и ответственной деятельности; - навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской , проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>
--	--	--	---	--	---	--

					<p>различных методов познания;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	
2.8	<p>Рынок и его функции.</p> <p>Экономический кругооборот</p>	<p>Рынок. Виды рынков. Функции рынка и значение конкуренции в развитии экономики.</p> <p>Рыночная система базируется на трёх китах: частная собственность, конкуренция и индивидуальная свобода в принятии экономических решений субъектами рыночной экономики. Модель кругооборота денег и экономических благ, субъекты рынка, домашние хозяйства,</p>	<p>-Воспроизводить по памяти определение понятия рынок;</p> <p>_ приводить примеры разделения труда;</p> <p>_ определять понятие частная собственность;</p> <p>_ объяснять влияние рыночной цены товара на принятие решения производителями о его производстве;</p> <p>_ описывать основные функции рынка;</p> <p>_ раскрывать сущность конкуренции;</p> <p>_ приводить примеры разных видов рынков;</p>			

		фирмы.	<ul style="list-style-type: none"> _ называть основных субъектов рыночной экономики; _ определять признаки домашних хозяйств; _ объяснять экономические функции фирмы; _ объяснять упрощения и допущения, принятые в модели кругооборота. 			
2.9	Ограниченность возможностей рынка. Смешанная экономика	Внешние эффекты, частные и общественные блага, трансфертные платежи, смешанная экономика.	<ul style="list-style-type: none"> _ Воспроизводить по памяти определение понятия внешние эффекты; _ приводить примеры положительных и отрицательных внешних эффектов; _ объяснять, почему функцию регулирования внешних эффектов берёт на себя государство; _ объяснять, как государство может способствовать снижению отрицательных внешних эффектов; _ объяснять, как государство может стимулировать производство положительных внешних эффектов; _ определять признаки частных и 			

			<p>общественных благ; _ объяснять, почему производство общественных благ не может быть обеспечено без государственного вмешательства в экономику раскрывать сущность монополии; _ воспроизводить по памяти определение понятия трансфертные платежи; _ приводить примеры трансфертных платежей; _ раскрывать сущность понятия смешанная экономика; _ определять задачи государства в регулировании рынка; _ оценивать пределы государственного вмешательства в экономику.</p>			
2.10	Решение задач и выполнение упражнений	Комплексное применение знаний, умений и навыков.	- анализировать достоинства и недостатки			
2.11	Типы экономических систем	обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	централизованного и рыночного способов решения			
12 - 13	Контрольная работа по темам 1, 2. Работа над ошибками	Комплексная проверка знаний, умений и навыков.	<p>фундаментальных экономических проблем; _ использовать знания и навыки для решения практических задач; _ интерпретировать</p>			

			<p>графически модель экономического кругооборота;</p> <p>_ оценивать роль частной собственности в обществе;</p> <p>_ объяснять значение конкуренции для развития экономики;</p> <p>_ интерпретировать графически модель экономического кругооборота с участием государства;</p> <p>_ оценивать роль государства в регулировании экономической деятельности.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Тема 3. СПРОС, ПРЕДЛОЖЕНИЕ И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ (7 ч.)

3.14	Спрос и закон спроса	<p>Величина спроса; спрос; шкала спроса; кривая спроса; закон спроса; факторы, формирующие спрос; изменение спроса; изменение величины спроса;</p> <p>индивидуальный и рыночный спрос; взаимосвязанные товары; эффект дохода; эффект замещения; нормальные и низшие товары.</p>	<p>_ Воспроизводить по памяти определения понятий спрос и величина спроса;</p> <p>_ формулировать закон спроса;</p> <p>_ опознавать факторы, формирующие спрос;</p> <p>_ приводить примеры нормальных и низших товаров;</p> <p>_ приводить примеры взаимозаменяемых и дополняющих товаров;</p> <p>_ интерпретировать графически изменение спроса и изменение</p>	<p><u>На тему:</u> называть различия между понятиями «спрос» и «величина спроса»; предложение и «величина предложения», нормальными и низшими товарами, товарами – субституты и комплименты, различия их. Различать и отделять факторы, воздействующие на спрос и величину спроса, на предложение и величину предложения определять направления смещения кривой спроса и предложения, приводить примеры нормальных и низших товаров. Обосновывать закон спроса, объясняя действие</p>	<p>-Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации</p>	<p>- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной,</p>
------	----------------------	---	--	---	--	--

			<p>величины спроса; _ определять направление смещения кривой спроса при воздействии факторов; _ различать индивидуальный и рыночный спрос; _ объяснять эффекты дохода и замещения; _ формулировать принцип убывания предельной полезности.</p>	<p>эффектов дохода, замещения, принципа падения предельной полезности, обосновывать действие закона предложения, понимать, как определяются границы расширения производства различать и отделять факторы, воздействующие на спрос и величину спроса, на предложение и величину предложения определять направления смещения кривой спроса и предложения, приводить примеры нормальных и низших товаров Знать механизм осуществления уравнивающей функции цены. Механизм установления взаимосвязи между различными рынками, почему рыночное равновесие недолговечно. Причины, приводящие к нарушению рыночного равновесия и возникновению дефицита и избытка. Последствия возникновения дефицита и избытка. Объяснять, как в результате взаимодействия спроса и предложения устанавливается рыночное равновесие. Рассчитывать величину избытка и дефицита аналитически и графически. Решать задачи, анализировать полученные данные. Прогнозировать</p>	<p>планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	<p>творческой и ответственной деятельности; - навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	---	--

				действия государства, связанные с возникновением дефицита и избытка.	познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	
3.15	Предложение и закон предложения	Предложение; величина предложения; шкала предложения; кривая предложения; закон предложения; факторы, влияющие на предложение; изменение предложения; изменение величины предложения; индивидуальное и рыночное предложение.	<ul style="list-style-type: none"> _ Воспроизводить по памяти определения понятий предложение и величина предложения; _ формулировать закон предложения; _ опознавать факторы, формирующие предложение; _ интерпретировать графически изменение предложения и изменение величины предложения; _ определять направление смещения кривой предложения при воздействии факторов; 			

			<ul style="list-style-type: none"> _ различать индивидуальное и рыночное предложение. 			
3.16	Рыночное равновесие	Рыночное равновесие, равновесная цена, равновесное количество. «Потолок» и «пол» цен, дефицит и излишек товаров.	<ul style="list-style-type: none"> _ определять понятия равновесная цена и равновесное количество товара на рынке; _ интерпретировать графически ситуацию рыночного равновесия; _ объяснять воздействие внешних сил на рыночное равновесие; _ определять понятия «потолок» и «пол» цен на рынке; _ анализировать последствия установления фиксированных цен; _ интерпретировать графически неравновесные ситуации; _ формулировать причины возникновения дефицита и излишка товаров. 			
3.17	Реакция рынка на изменение спроса и предложения	Изучение, первичная проверка и закрепление новых знаний.	<ul style="list-style-type: none"> _ Интерпретировать графически изменение спроса и предложения; _ определять положение точки равновесия при сдвигах кривых спроса и/или предложения; _ объяснять причины 			

			неустойчивости рыночного равновесия.			
3.18	Решение задач и упражнений	Закрепление новых знаний и выработка умений.	<p>-Использовать понятия при решении задач и упражнений;</p> <p>_ рассчитывать значение величины спроса при заданной функции спроса и цене;</p> <p>_ рассчитывать значение величины предложения при заданной функции предложения и цене;</p> <p>_ определять рыночный спрос на основе кривых индивидуального спроса;</p> <p>_ определять рыночное предложение на основе кривых индивидуального предложения;</p> <p>_ рассчитывать значения равновесной цены и равновесного количества при заданных функциях спроса и предложения.</p>			
3.19	Механизм рыночного ценообразования	Комплексное применение знаний, умений и навыков	<p>-Использовать понятия при решении задач и упражнений;</p> <p>_ рассчитывать значения равновесной цены и равновесного количества при заданных функциях спроса и предложения;</p> <p>рассчитывать</p>			

			<p>суммарный выигрыш потребителя и суммарный выигрыш производителя в ситуации рыночного равновесия;</p> <p>_ определять функциональную зависимость между величиной спроса и ценой на основе шкалы спроса;</p> <p>_ определять функциональную зависимость между величиной предложения и ценой на основе шкалы предложения;</p> <p>_ интерпретировать графически ситуации рыночного равновесия, дефицита и избытка.</p>			
3.20	Взаимосвязанные рынки	обобщение и систематизация знаний, умений и навыков.	<p>- обобщать единичные знания в систему;</p> <p>- развивать навыки экономического мышления.</p>			
Тема 4. ЭЛАСТИЧНОСТЬ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 ч.)						
4.21	Ценовая эластичность спроса. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса	Эластичность спроса по цене, коэффициент эластичности, совершенно эластичный спрос, совершенно неэластичный спрос. Факторы, влияющие на ценовую эластичность	<p>_ Определять понятие ценовой эластичности спроса;</p> <p>_ раскрывать понятие единичной эластичности спроса по цене;</p> <p>_ определять влияние ценовой эластичности на</p>	<p><u>На тему:</u> Объяснять, что такое эластичный, неэластичный спрос, единичная эластичность, совершенно эластичный и неэластичный спрос, иллюстрируя каждое понятие соответствующим</p>	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,	- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

		спроса.	<p>изменение выручки продавца; _ раскрывать понятия совершенно эластичного и совершенно неэластичного спроса по цене; _ определять эластичность спроса по цене на основании изменения общей выручки; _ объяснять влияние различных факторов на степень эластичности спроса по цене.</p>	<p>ему примером. Расчет коэффициента ценовой эластичности спроса различать дуговую и точечную эластичность спроса, иллюстрировать все виды ценовой эластичности спроса с помощью графиков, анализировать их. Объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения; определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение; приводить примеры товаров Гиффена; объяснять на примерах эластичность спроса и предложения.</p>	<p>контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; - владение</p>	<p>практики; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; -нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>
--	--	---------	--	---	--	---

					<p>навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
4.22	Решение задач и выполнение упражнений	Закрепление новых знаний и выработка умений.	<p>_ Использовать понятия при решении задач и упражнений; _ рассчитывать коэффициенты точечной и дуговой эластичности спроса по цене; _ определять изменение объёма продаж на основе значений цены и коэффициента ценовой эластичности спроса; _ анализировать ситуации из реальной жизни с точки зрения теории эластичности.</p>			
4.23	Эластичность спроса по доходу. Перекрёстная эластичность	Эластичность спроса по доходу, коэффициент эластичности спроса по доходу,	<p>_ определять понятие эластичности спроса по доходу; _ определять понятие</p>			

		<p>перекрёстная эластичность, коэффициент перекрёстной эластичности спроса.</p>	<p>перекрёстной эластичности спроса; _ объяснять влияние типа товара на эластичность спроса по доходу; _ объяснять влияние различных факторов на степень эластичности предложения по цене; _ объяснять влияние характера взаимосвязи товаров на перекрёстную эластичность спроса.</p>			
4.24	Ценовая эластичность предложения	<p>Эластичность предложения по цене, краткосрочный и долгосрочный периоды.</p>	<p>_ Определять понятие ценовой эластичности предложения; _ раскрывать понятия совершенно эластичного и совершенно неэластичного предложения по цене; _ рассчитывать коэффициенты ценовой эластичности предложения; _ различать краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный периоды; _ определять ошибки в неверных суждениях; _ объяснять влияние временного фактора на степень эластичности</p>			

			предложения по цене.			
4.25	Решение задач и выполнение упражнений	Закрепление новых знаний и выработка умений.	<ul style="list-style-type: none"> _ Использовать понятия при решении задач и упражнений; _ рассчитывать значение коэффициентов ценовой эластичности предложения; _ рассчитывать значение коэффициентов эластичности спроса по доходу; _ рассчитывать значение коэффициентов перекрестной эластичности спроса; _ анализировать ситуации из реальной жизни с точки зрения теории эластичности. 			
4.26	Практическое применение теории эластичности	Ценовая эластичность спроса и предложения, критерий выручки.	<ul style="list-style-type: none"> _ Оценивать значение теории эластичности для предпринимателей; _ раскрывать цели государственного регулирования системы налогообложения; _ объяснять последствия введения косвенных налогов на товары; _ анализировать распределение налогового бремени между покупателями и продавцами на основе теории эластичности спроса. 			
27-28	Контрольная работа по темам 3, 4. Работа над ошибками	Комплексное применение знаний, умений, навыков.				

Тема 5. ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯ (5 ч.)

5.27	Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности	Полезность, общая полезность, предельная полезность, закон убывающей предельной полезности.	<p>_ Различать общую и предельную полезность;</p> <p>_ объяснять закон убывающей предельной полезности;</p> <p>_ графически интерпретировать функции предельной и общей полезности;</p> <p>_ объяснять связь между общей и предельной полезностью какого-либо блага;</p> <p>_ приводить примеры убывания предельной полезности из реальной жизни.</p>	<p><u>На тему:</u> Характеризовать понятие общая и предельная полезность.</p> <p>Объяснять закон убывающей предельной полезности.</p> <p>Правило максимизации полезности.</p> <p>Уметь строить кривые безразличия; бюджетное ограничение.</p> <p>Объяснять равновесие потребителя;</p> <p>индивидуальный и рыночный спрос.</p>	<p>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>-умение самостоятельно</p>	<p>- Гражданская позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность</p>
------	--	---	---	--	--	--

					оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
5.28	Равновесие потребителя. Количественный подход	Количественный (кардиналистский) подход, правило максимизации полезности, равновесие потребителя.	<ul style="list-style-type: none"> _ Объяснять положительный наклон кривой общей полезности; _ объяснять связь закона убывающей предельной полезности с законом спроса; _ раскрывать сущность правила максимизации полезности в количественном (кардиналистском) 			

			подходе.			
5.29	Решение задач и выполнение упражнений	Закрепление новых знаний и выработка умений	<ul style="list-style-type: none"> _ Использовать понятия при решении задач и упражнений; _ интерпретировать графически понятия предельной и общей полезности; _ рассчитывать предельную и общую полезность набора благ; _ рассчитывать оптимальный объём потребляемых благ в точке равновесия. 			
5.30	Равновесие потребителя. Порядковый подход	Порядковый (ординалистский) подход, кривые безразличия, карта безразличия, бюджетное ограничение, бюджетная линия, предельная норма замещения, равновесие потребителя.	<ul style="list-style-type: none"> _ Графически интерпретировать кривые безразличия; _ графически интерпретировать бюджетную линию; _ рассчитывать предельную норму замещения; _ определять характер взаимосвязи благ по форме кривой безразличия; _ определять влияние изменения денежного дохода и отношения цен на положение бюджетной линии. 			
5.31	Решение задач и выполнение упражнений	Комплексное применение знаний, умений и навыков.	<ul style="list-style-type: none"> _ Различать кардиналистский и ординалистский подходы к анализу полезности и 			

			<p>поведению потребителя;</p> <p>_ использовать понятия при решении задач и упражнений;</p> <p>_ определять точку равновесия потребителя по кривой безразличия и бюджетному ограничению;</p> <p>_ использовать аппарат кривых безразличия для графической интерпретации равновесия потребителя;</p> <p>_ строить бюджетную линию и определять факторы, определяющие её положение и наклон.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Тема 6. ФИРМА. ПРОИЗВОДСТВО И ИЗДЕРЖКИ (6 ч.)

6.32	Современная фирма	Фирма, транзакционные издержки, юридическое лицо, признаки фирмы, индивидуальные предприниматели.	<p>_ Воспроизводить по памяти определение фирмы;</p> <p>_ объяснять причины возникновения фирм;</p> <p>_ раскрывать сущность понятия транзакционные издержки;</p> <p>_ различать понятия юридическое лицо и физическое лицо;</p> <p>_ формулировать и объяснять основные признаки фирмы.</p>	<p><u>На тему:</u> Знать: ключевые термины и определения параграфа. Цели предпринимательства. Уметь: кратко излагать свои мысли устно и письменно. Работать с раздаточным материалом: анализировать табличные и графические данные. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Знать ключевые термины и определения параграфа. Основные</p>	<p>-Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов</p>	<p>- Гражданская позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и осознанно принимающего общечеловечески</p>
------	-------------------	---	--	--	---	---

				<p>требования к личности менеджера. Организацию процесса создания структуры предприятия и её задачи. Уметь кратко излагать свои мысли устно и письменно. Работать с раздаточным материалом: анализировать табличные и графические данные. Осуществлять маркетинговые исследования и проводить сегментацию рынка.</p> <p>объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</p> <p>приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;</p> <p>объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;</p> <p>различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;</p> <p>анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;</p> <p>различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.</p>	<p>деятельности;</p> <p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и</p>	<p>е гуманистические и демократические ценности;</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	---	--

					оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
6.33	Продукт фирмы	Продукт фирмы, краткосрочный и долгосрочный периоды, производственная функция, общий продукт, средний продукт, производительность труда, предельный продукт, закон убывающей производительности (эффективности).	<ul style="list-style-type: none"> _ Различать краткосрочный и долгосрочный периоды; _ различать общий продукт, средний и предельный продукты фирмы; _ интерпретировать графически функции общего и предельного продуктов; _ воспроизводить по памяти формулы среднего и предельного продуктов; _ определять ошибки в неверных суждениях; _ объяснять закон убывающей производительности (эффективности). 			
6.34	Издержки фирмы	Бухгалтерские и экономические затраты (издержки), основной и оборотный капитал, амортизация, прибыль, общие, средние и предельные издержки, постоянные и переменные издержки, средние постоянные и средние	<ul style="list-style-type: none"> _ Различать экономические и бухгалтерские издержки; _ различать общие и средние издержки; _ различать постоянные и переменные издержки; _ определять понятие экономическая прибыль; _ определять ошибки в 			

		переменные издержки.	неверных суждениях; _ оценивать важность оценки неявных издержек для предпринимательской деятельности.			
6.35	Решение задач и выполнение упражнений	Применение знаний, умений и навыков.	_ Использовать понятия при решении задач и упражнений; _ рассчитывать экономические и бухгалтерские издержки; _ анализировать графики издержек; _ рассчитывать различные виды издержек.			
6.36	Оптимальный размер фирмы	Эффект масштаба производства (положительный, отрицательный и неизменный), минимально эффективный размер предприятия.	_ Объяснять положительный, отрицательный и неизменный эффекты масштаба производства; _ определять минимально эффективный размер предприятия; _ анализировать преимущества крупных фирм; _ опознавать факторы, определяющие положительный эффект масштаба; _ оценивать преимущества и недостатки крупных фирм;			

			_ оценивать роль малого бизнеса в экономике.			
6.37	Малые и средние предприятия	Обобщение и систематизации знаний, умений и навыков.	Обобщать и систематизировать знания, умения, навыки;			
38-39	Контрольная работа по темам 5, 6. Работа над ошибками	Комплексная проверка знаний, умений и навыков.	_ развивать навыки экономического мышления.			

Тема 7. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО (6 ч.)

7.40	Понятие предпринимательства	Бизнес, предпринимательство, предпринимательский риск.	<p>_ Различать понятия «бизнес» и «предпринимательство»;</p> <p>_ формулировать и раскрывает основные цели предпринимательской деятельности;</p> <p>_ описывать характерные качества предпринимателя;</p> <p>_ приводить примеры коммерческих и некоммерческих организаций;</p> <p>_ различать внутренние и внешние факторы успешности фирмы;</p> <p>_ раскрывать сущность понятия предпринимательский риск;</p> <p>_ различать виды предпринимательского риска;</p> <p>_ оценивать стимулирующую роль</p>	<p><u>На тему:</u> Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</p> <p>использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</p> <p>применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке,</p>	<p>-Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе</p>	<p>- Гражданская позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному</p>
------	-----------------------------	--	--	---	---	--

			<p>фактора риска.</p>	<p>вкладам и др.;</p> <p>оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;</p> <p>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план; рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни.</p> <p>объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</p> <p>приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;</p> <p>сравнивать виды ценных бумаг;</p> <p>определять практическое назначение основных функций менеджмента;</p> <p>определять место маркетинга в деятельности организации;</p> <p>приводить примеры</p>	<p>совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>
--	--	--	-----------------------	---	---	--

				эффективной рекламы; разрабатывать бизнес- план.		
7.41	Организационно-правовые формы предпринимательства	Организационно-правовые формы предпринимательства, индивидуальное предприятие, хозяйственные товарищества и общества, полное товарищество, коммандитное товарищество, акционерное (закрытое и открытое) общество, акция, облигация, дочернее хозяйственное общество, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие, объединения предприятий, холдинг, консорциум, предпринимательские сети.	<ul style="list-style-type: none"> _ Систематизировать основные формы организации бизнеса; _ оценивать преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предпринимательства; _ определять понятия «акция» и «облигация»; _ различать обыкновенные и привилегированные акции; _ определять статус открытого и закрытого акционерных обществ; _ использовать аналитическую и нормативную информацию по теме из различных источников. 			
7.42	Менеджмент и его функции	Менеджмент, организация, организационная структура предприятия, планирование, мотивация.	<ul style="list-style-type: none"> _ Определять понятие «менеджмент»; _ характеризовать три уровня менеджмента; _ формулировать основные черты эффективного менеджера; _ раскрывать четыре основные функции 			

			<p>менеджмента (организацию, планирование, мотивацию и контроль);</p> <ul style="list-style-type: none"> _ объяснять цели и содержание бизнес-плана; _ различать организационные структуры управления предприятием; _ иллюстрировать организационные структуры схематичными изображениями; _ раскрывать основные подходы и способы мотивации персонала. 			
7.43	Маркетинг и его основные элементы	Маркетинг, сегмент рынка, сегментация рынка	<ul style="list-style-type: none"> _ определять понятие «маркетинг»; _ формулировать основные цели маркетинга; _ определять функции маркетинга на предприятии; _ раскрывать понятие «маркетинговое исследование» рынка; _ объяснять основные критерии сегментации рынка; _ использовать матрицу портфельного анализа для обоснования выбора маркетинговой стратегии предприятия; 			

			<ul style="list-style-type: none"> _ определять тип товара на основе маркетинговой терминологии («звезды», «дойные коровы», «вопросительные знаки», «бедные собаки»); _ оценивать эффективность разных видов и средств рекламы для увеличения доли рынка. 			
7.44	Решение задач и выполнение упражнений	Применение знаний, умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> _ Использовать теоретические знания для решения задач; _ определять ошибки в неверных суждениях; _ анализировать ситуации из реальной жизни с точки зрения теорий менеджмента и маркетинга. 			
7.45	Что обеспечивает успех организаций	обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> _ Обобщать и систематизировать знания, умения, навыки; _ развивать навыки экономического мышления. 			

Тема 8. РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ (8 ч.)

8.46	Особенности рынков факторов производства	Рынок факторов производства, рынок услуг факторов производства, заработная плата, рента, процент, прибыль, производный	<ul style="list-style-type: none"> _ Объяснять особенности рынков факторов производства; _ определять доход от каждого фактора производства; 	<u>На тему:</u> Знать своеобразие рынка ресурсов как рынка услуг факторов производства. Какие виды доходов связаны с владением определенными факторами производства.	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню
------	--	--	--	--	---	--

		<p>спрос, интервальные и моментные величины.</p>	<p>_ воспроизводить по памяти определения понятий «заработная плата», «рента», «процент» и «прибыль»;</p> <p>_ различать понятия «рынок факторов производства» и «рынок услуг факторов производства»;</p> <p>_ объяснять производный характер спроса на факторы производства;</p> <p>_ различать интервальные и моментные величины.</p>	<p>Уметь доказывать, что спрос на ресурсы имеет производный характер. Оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения.</p> <p>Знать, чем определяется спрос на труд, факторы, определяющие дифференциацию заработной платы работников. Различия рыночного спроса на труд и спроса на труд со стороны отдельной фирмы. Уметь рассчитывать денежное вознаграждение предельного продукта труда. Характеризовать рынок труда и его особенности в России, различать кривые рыночного и индивидуального предложения труда. Осуществлять самостоятельный поиск, анализ, используя экономическую информацию. Знать, что земля искусственно невозпроизводимый ограниченный экономический ресурс. Объяснять, почему предложение земельных участков для пользования,</p>	<p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных</p>	<p>развития науки и общественной практики; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; -нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>
--	--	--	---	---	---	--

				<p>пригодных с точки зрения плодородия и местоположения, неэластично по цене. Различать экономическую ренту и земельную ренту как частный случай экономической ренты при неэластичном по цене предложении ресурса. Использовать полученную информацию и знания для решения типичных экономических задач. Знать отличия основного и оборотного капитала, понятие «человеческий капитал». Факторы, определяющие величину номинальной и реальной процентной ставки. Различать реальный и денежный капитал, процент и ставку процента, номинальную и реальную процентную ставку, применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях. Объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда</p>	<p>ценностей; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
8.47	Рынок труда и	Рынок труда, спрос на	Воспроизводить			

	<p>заработная плата</p>	<p>труд, величина спроса на труд, предельный доход от продукта труда, индивидуальное и рыночное предложение труда, равновесная ставка заработной платы, номинальная и реальная заработная плата, индекс роста реальной заработной платы, дифференциация ставок заработной платы, минимальный размер заработной платы, профессиональные союзы, социальное партнерство.</p>	<p>определения основных изучаемых понятий; _ объяснять, кто формирует спрос на труд, а кто — его предложение на рынке труда; _ определять факторы, влияющие на спрос и на величину спроса на труд; _ объяснять понятие предельного дохода от продукта труда; _ определять факторы, влияющие на предложение и на величину предложения труда; _ объяснять характер наклона кривой индивидуального и рыночного предложения труда; _ раскрывать механизм установления равновесного значения заработной платы на рынке труда; _ различать номинальную и реальную заработную плату; _ формулировать причины дифференциации заработной платы; _ определять понятие</p>			
--	-------------------------	---	--	--	--	--

			<p>минимальной заработной платы и оценивать последствия ее установления;</p> <p>_ оценивать влияние профсоюзов на рынок конкретного вида труда.</p>			
8.48	Рынок услуг земли и земельная рента	Рынок земли, экономическая рента, чистая экономическая рента.	<p>_ Объяснять особенности формирования цены на услуги земли как фактора производства;</p> <p>_ определять понятие экономической ренты;</p> <p>_ объяснять зависимость размеров экономической ренты от эластичности предложения факторов производства;</p> <p>_ определять понятие чистой экономической ренты.</p>			
8.49	Решение задач и выполнение упражнений	Закрепление знаний и выработка умений и навыков.	<p>_ Использовать теоретические знания для решения задач;</p> <p>_ определять ошибки в неверных суждениях;</p> <p>_ интерпретировать графически кривую спроса на труд;</p> <p>_ интерпретировать графически кривую предложения труда.</p>			
8.50	Капитал и процент. Человеческий	Рынок капитала, виды реального капитала, человеческий	Различать физический (реальный), финансовый и человеческий виды			

	капитал	капитал, финансовый (денежный) капитал, номинальная и реальная ставки процента, инвестиции.	капитала; _ различать основной и оборотный капитал; _ приводить примеры физического капитала; _ определять источники повышения эффективности человеческого капитала; _ определять процент как доход от реального капитала; _ различать номинальную и реальную процентные ставки.			
8.51	Дисконтирование	Дисконтирование, текущая дисконтированная стоимость, коэффициент дисконтирования.	_ Определять понятие метода дисконтирования; _ объяснять цели дисконтирования; _ воспроизводить по памяти формулу коэффициента дисконтирования и формулу расчёта текущей дисконтированной стоимости потока доходов, создаваемых капитальным благом; _ объяснять прямую зависимость цены земли от ставки процента.			
8.52	Решение задач и выполнение упражнений	Закрепление знаний и выработка умений и навыков.	_ Использовать теоретические знания для решения задач;			

			<ul style="list-style-type: none"> _ определять ошибки в неверных суждениях; _ рассчитывать предельный доход от продукта труда; _ рассчитывать реальную процентную ставку на основе номинальной ставки и индекса цен; _ использовать формулу коэффициента дисконтирования для расчёта текущей дисконтированной стоимости доходов. 			
8.53	От чего зависит зарплата	Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков.	Обобщение единичных знаний в систему, развитие навыков экономического мышления.			
54-55	Контрольная работа по темам 7, 8. Работа над ошибками	Комплексная проверка знаний, умений и навыков.				
Тема 9. КОНКУРЕНЦИЯ И РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ (7 ч.)						
9.56	Конкурентоспособность фирмы. Типы рыночных структур	Конкурентоспособность фирмы, конкурентные преимущества, совершенная конкуренция, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять понятие конкурентоспособности фирмы; – формулировать основные факторы формирования конкурентных преимуществ; – объяснять основные критерии типологии рыночных структур; 	На тему: называть критерии различия рыночных структур, сложившихся в различных отраслях экономики. Объяснять понятия: общий, средний, предельный доход фирмы, равновесное состояние фирмы. Анализировать комплекс характерных признаков,	-Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	- Гражданская позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

			<p>– различать признаки совершенной конкуренции и несовершенной конкуренции;</p> <p>– воспроизводить по памяти определения понятий «монополия», «монополистическая конкуренция», «олигополия», «совершенная конкуренция»;</p> <p>– перечислять и анализировать характерные черты каждого типа рыночной структуры;</p> <p>– опознавать типы рынков по числу продавцов и характеру их взаимодействия на рынке.</p>	<p>отражающих условия образования той или иной рыночной структуры. Освоить типичные экономические роли через участие в моделирующих ситуациях реальной жизни. Объяснять, почему в условиях совершенной конкуренции соблюдается равенство $P = AP = MP$. Анализировать графики, характеризующие уровни TR, TC и Π; различать равновесное положение фирмы и равновесное положение отрасли в краткосрочном и долгосрочном периоде. Знать понятия естественная монополия, ценовая дискриминация. Анализировать поведение фирмы – монополиста, экономические последствия монополизации. Объяснять необходимость антимонопольной политики, проводимой государствами в странах с рыночной системой; различать понятия «доминирующее положение фирмы» и «фирма - монополист». Проводить экономический анализ общественных явлений и событий. Знать</p>	<p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных</p>	<p>обязанности, уважающего закон и осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- готовность и способность к образованию, в том числе</p>
--	--	--	--	--	--	---

				<p>различия между совершенной и монополистической конкуренцией, в чем состоит олигополистическая взаимозависимость. Анализировать поведение фирм в условиях монополистической конкуренции и олигополистической структуры рынка. Анализировать социально – экономические последствия монополистической конкуренции и олигополии. Критически осмысливать экономическую информацию, поступающую из разных источников, формулируя на этой основе собственные заключения и оценочные суждения. Сравнить рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; называть цели антимонопольной политики государства.</p>	<p>процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>самообразование, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>
9.57	Совершенная конкуренция	Прайс-тэйкеры, прайс-мэйкеры, равновесное положение фирмы, максимизация прибыли, оптимальный выпуск продукции фирмы	_ Определять совершенную конкуренцию как модель рыночной структуры, не существующую в реальной жизни;			

		на рынке совершенной конкуренции.	<ul style="list-style-type: none"> _ объяснять экономический смысл тождества $P = AP = MP$; _ раскрывать понятие равновесного состояния фирмы; _ определять точку оптимального выпуска продукции фирмой на основе сопоставления общей выручки с общими издержками; _ анализировать поведение фирмы при различных соотношениях предельной выручки и предельных издержек фирмы на производство продукции; _ объяснять экономические границы целесообразности выпуска продукции фирмой; _ объяснять различия между равновесным положением фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. 			
9.58	Решение задач и выполнение упражнений	Закрепление знаний и выработка умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> _ использовать теоретические знания для решения задач; _ графически интерпретировать 			

			<p>функции общего, среднего и предельного дохода фирмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ определять точку оптимального выпуска продукции фирмой на основе правила $P = MC$; _ изображать кривую предложения конкурентной фирмы; _ рассчитывать равновесные цену и объём выпуска фирмы на конкурентном рынке; _ определять прибыль конкурентной фирмы. 			
9.59	Монополия	Монополия, прайс-мэйкеры, равновесное положение фирмы, максимизация прибыли, оптимальный выпуск продукции фирмы на монопольном рынке, ценовая дискриминация, естественные монополии.	<ul style="list-style-type: none"> _ воспроизводить определения понятий «монополия» и «монополия»; _ различать виды монополий; _ раскрывать отличительные черты поведения монополии; _ анализировать поведение монополии на рынке; _ анализировать, каким образом монополист устанавливает цену на свою продукцию; _ объяснять экономические последствия 			

			<p>монополизации рынка;</p> <p>_ раскрывать понятие «ценовая дискриминация»;</p> <p>_ формулировать основные направления антимонопольной политики;</p> <p>_ оценивать значение антимонопольной политики государства;</p> <p>_ называть отрасли естественной монополии;</p> <p>_ приводить примеры естественных монополий.</p>			
9.60	Олигополия	Олигополия, олигопсония, олигополистическая взаимозависимость, картели, неценовая конкуренция, лидерство в ценах.	<p>_ определять понятие «олигополия»;</p> <p>_ раскрывать отличительные черты поведения фирм-олигополистов;</p> <p>_ определять понятие «картель»;</p> <p>_ объяснять явление «лидерство в ценах»;</p> <p>_ объяснять, почему в условиях олигополистической структуры рынка большую роль играет неценовая конкуренция;</p> <p>_ объяснять понятие олигополистической взаимозависимости;</p> <p>определять</p>			

			инструменты неценовой конкуренции в рамках олигополии; _ анализировать экономические последствия олигополии.			
9.61	Монополистическая конкуренция	Монополистическая конкуренция, равновесное положение фирмы, максимизация прибыли, оптимальный выпуск продукции фирмы на рынке монополистической конкуренции.	_ Определять понятие «монополистическая конкуренция»; _ раскрывать отличительные черты монополистической конкуренции; _ приводить примеры фирм, действующих на рынке монополистической конкуренции; _ объяснять понятия дифференциации продукта; _ анализировать поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции; _ объяснять, каким образом достигается краткосрочное равновесие фирмы в условиях монополистической конкуренции; _ различать краткосрочное и долгосрочное равновесие фирмы в			

			условия монополистической конкуренции.			
9.62	Решение задач и выполнение упражнений	Проверка знаний, умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> _ Определять оптимальный объём выпуска продукции монополистом; _ рассчитывать цены и объём продаж на разных сегментах рынка; _ рассчитывать общую прибыль фирмы. 			
63-64	Промежуточная аттестация: Учебная конференция по результатам проектной деятельности		<ul style="list-style-type: none"> _ Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов. Презентации результатов исследования; - умение работать с источниками информации. 			
65-66	Итоговая контрольная работа	Комплексная проверка знаний, умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> _ Выполнение контрольных заданий, разноуровневых тестовых заданий. _ Определять оптимальный объём выпуска продукции монополистом; _ рассчитывать цены и объём продаж на разных сегментах рынка; _ рассчитывать общую прибыль фирмы. 			
67-68	Итоговое обобщение	Обобщение и систематизация знаний,	_ Систематизация и обобщение материала.			

№ п/п	Тема урока	Основное содержание	_ Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение учащимися значения основных понятий темы. Выполнение развивающих и тестовых заданий.	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
11 класс ТЕМА 10. ИЗМЕРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ (7 ч.)						
10.1	Валовой внутренний продукт Всего за год	Валовой внутренний продукт (ВВП) Валовой национальный продукт (ВНП) Конечные товары и услуги Промежуточный продукт	_ различать конечные и промежуточные продукты производства; _ определять понятие <i>непроизводительные сделки</i> ; _ объяснять, почему величина ВВП определяется не <i>общим</i> выпуском всех товаров и услуг, а только объемом выпуска конечных товаров и услуг; _ определять понятие теневой экономики; _ приводить примеры конечных и промежуточных	<u>На тему:</u> научатся: Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации; осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; определять макроэкономические показатели и их	- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в	- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -навыки

			<p>продуктов; _ различать ВВП и ВВП.</p>	<p>характеристики; определять методы исчисления ВВП; характеризовать НДС; определять расчет основных экономических показателей; характеризовать номинальный и реальный ВВП. Получат возможность научиться: анализировать объекты; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных</p>	<p>сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>
--	--	--	--	--	---	---

					задач и средств их достижения.	
10.2	Методы исчисления ВВП	Методы исчисления ВВП. Чистые косвенные налоги. Добавленная стоимость. Амортизационные отчисления. Чистый экспорт	<ul style="list-style-type: none"> _ объяснять, какими методами исчисляется валовой внутренний продукт; _ определять понятие «добавленная стоимость»; _ определять виды затрат, учитываемые при исчислении ВВП методом суммирования потока затрат; _ формулировать и раскрывать основные виды затрат, которые не должны включаться в показатель ВВП; _ анализировать структуру ВВП по элементам затрат; _ объяснять метод исчисления ВВП по конечному использованию (по расходам); _ объяснять, почему значения ВВП, исчисленные разными методами, совпадают по величине. 			
10.3	Решение задач и выполнение упражнений	Закрепление новых знаний и выработка умений.	<ul style="list-style-type: none"> _ рассчитывать величину добавленной стоимости; 			

			<p>_ использовать разные методы исчисления ВВП для решения практических задач.</p>			
10.4	Национальный доход	<p>Национальный доход (НД). Совокупный личный доход Чистый национальный продукт (ЧНП) Совокупный располагаемый личный доход</p>	<p>_ определять понятия чистого национального продукта и национального дохода страны; _ определять понятие располагаемого личного дохода (РЛД) населения; _ обосновывать необходимость выделения ЧНП и НД в особые показатели системы национальных счетов; _ объяснять принципы распределения национального дохода между собственниками факторов производства; _ различать факторные и нефакторные (вторичные) доходы; _ определять источники вторичных доходов; _ оценивать роль государственного бюджета в распределении национального дохода; _ оценивать значение прибыли акционерных обществ, прямых налогов и</p>			

			системы социального страхования в распределении национального дохода.			
10.5	Номинальный и реальный ВВП	Номинальный ВВП. Реальный ВВП. Дефлятор ВВП.	<ul style="list-style-type: none"> _ различать номинальные и реальные показатели системы национальных счетов; _ раскрывать понятие «дефлятор ВВП»; _ различать номинальные и реальные доходы. 			
10.6	Решение задач и выполнение упражнений	Закрепление новых знаний и выработка умений.	<ul style="list-style-type: none"> _ использовать индекс-дефлятор для расчета реального ВВП на основе значения номинального ВВП; _ рассчитывать динамику номинального ВВП за определенный временной интервал; _ рассчитывать динамику реального ВВП на основе данных о динамике номинальных показателей и соответствующих индексов цен; _ рассчитывать объем ВВП на душу населения. 			
10.7	ВВП и качество жизни населения	Динамика ВВП. Качество жизни.	_ оценивать достоинства и недостатки ВВП как измерителя			

			<p>экономического благосостояния;</p> <p>_ оценивать современный уровень развития российской экономики;</p> <p>_ оценивать влияние роста ВВП на качество жизни населения;</p> <p>_ использовать актуальную статистическую и аналитическую информацию по данной теме из различных источников;</p> <p>_ проводить сравнительный анализ экономического развития разных стран на основе международного сопоставления по ВВП и ВВП на душу населения.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

ТЕМА 11. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. (4 ч.)

11.8	Экономический рост и его измерение	Экономический рост. Показатели экономического роста	<p>_ объяснять, почему для определения экономического роста необходимо использовать данные о динамике реального, а не номинального ВВП;</p> <p>_ различать фактический и потенциальный рост ВВП;</p> <p>_ оценивать значение экономического роста</p>	<p>На тему:</p> <p>научатся: определять содержание экономического роста; различать экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста; приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост; приводить примеры экономических циклов в</p>	<p>-Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все</p>	<p>- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; -сформированность основ саморазвития и</p>
------	------------------------------------	---	---	--	---	--

			<p>для повышения уровня благосостояния населения; _ формулировать и объяснять критерии деления стран по уровню экономического развития; _ анализировать динамику реального объема ВВП в целом и на душу населения.</p>	<p>разные исторические эпохи. Осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Получат возможность научиться: анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации; осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения.</p>	<p>возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной</p>
--	--	--	--	---	---	--

					- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	и общественной деятельности.
11.9	Факторы экономического роста. Экономическое развитие	Источники экономического роста. Экстенсивные факторы экономического роста. Интенсивные факторы экономического роста. Экономическое развитие.	_ определять источники экономического роста; _ различать интенсивные и экстенсивные факторы экономического роста; _ приводить примеры интенсивных и экстенсивных факторов роста; _ объяснять отличительные признаки понятия «экономическое развитие» от понятия «экономический рост».			
11.10	Решение задач и выполнение упражнений	Закрепление новых знаний и выработка умений.	_ использовать индекс-дефлятор для расчета реального ВВП на			

			основе значения номинального ВВП; _ рассчитывать темп прироста ВВП за определенный временной интервал; _ рассчитывать прирост ВВП за счет интенсивных и экстенсивных факторов экономического роста; _ рассчитывать темпы экономического роста.			
11.11	Экономический рост в России	Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков	_ использовать актуальную статистическую и аналитическую информацию по данной теме из различных источников; _ анализировать влияние экономических санкций на российскую экономику; _ определять факторы, препятствующие и способствующие экономическому росту в России.			
12-13	Контрольная работа по темам 10,11. Работа над ошибками	Комплексная проверка знаний, умений и навыков				

ТЕМА 12. СОВОКУПНЫЙ СПРОС И СОВОКУПНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ. (5 часов)

12.14	Совокупный спрос и совокупное предложение	Совокупный спрос. Макроэкономическое равновесие. Совокупное предложение. Факторы, формирующие совокупный спрос. Факторы, формирующие	_ воспроизводить по памяти определения понятий «совокупный спрос» и «совокупное предложение»; _ характеризовать	На _____ тему: учащиеся получают возможность научиться: - осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно	- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и
-------	---	--	--	--	---	---

		<p>совокупное предложение.</p>	<p>ситуацию макроэкономического равновесия; _ опознавать основных субъектов экономики, формирующих совокупный спрос; _ определять факторы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение.</p>	<p>практической деятельности и повседневной жизни; оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения; использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик; анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России; решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации.</p>	<p>осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	<p>общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и</p>
--	--	--------------------------------	---	---	--	---

					<p>применению различных методов познания;</p> <p>-готовность и способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- у м е н и е использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</p>	<p>сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным явлениям;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>- готовность и способность к образованию, в том</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>- у м е н и е самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	<p>числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>
12.15	<p>Доход, потребление и сбережения. Функция потребления</p>	<p>Автономное потребление. Функция потребления. Индукцированное потребление. Предельная склонность к потреблению. Равновесный уровень национального дохода</p>	<p>_ различать автономное и индуцированное потребление; _ объяснять разделение дохода на потребляемую и сберегаемую части; _ раскрывать понятия «предельная склонность к потреблению» и «предельная склонность к сбережению»; _ объяснять, почему сумма предельной склонности к</p>			

			<p>потреблению и предельной склонности к сбережению равна единице;</p> <p>_ графически интерпретировать функцию потребления;</p> <p>_ анализировать равновесное и неравновесное состояния экономики.</p>			
12.16	<p>Сбережения и инвестиции. Мультипликатор</p>	<p>Предельная склонность к сбережениям. Автономные и индуцированные инвестиции. Равновесный уровень национального дохода. Автономные затраты</p>	<p>_ различать автономные и индуцированные инвестиции;</p> <p>_ определять общие свойства, присущие автономному потреблению, автономным инвестициям и государственным закупкам товаров и услуг;</p> <p>_ объяснять причины объединения разных видов затрат в понятие автономных затрат;</p> <p>_ объяснять, что в ситуации макроэкономического равновесия объем ВВП должен быть равен сумме автономных затрат и индуцированного потребления;</p> <p>_ раскрывать сущность понятия</p>			

			<p>«мультипликатор»;</p> <p>_ анализировать связь между мультипликатором и предельной склонностью к потреблению;</p> <p>_ оценивать влияние изменения величины автономных затрат и мультипликатора на равновесный уровень национального дохода.</p>			
12.17	Решение задач и выполнение упражнений	Закрепление новых знаний и выработка умений.	<p>_ использовать теоретические знания для решения задач;</p> <p>_ определять ошибки в неверных суждениях;</p> <p>_ анализировать ситуации из реальной жизни с точки зрения теории макроэкономического равновесия.</p>			
12.18	Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств в России	Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков	<p>_ использовать актуальную статистическую и аналитическую информацию по данной теме из различных источников;</p> <p>_ анализировать динамику объемов сбережений населения в России;</p> <p>_ анализировать динамику потребительских</p>			

			расходов населения в России; _ определять факторы, определяющие соотношение потребительских расходов и объемов сбережений населения в России.			
ТЕМА 13. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КРИЗИСЫ. ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА (7 часов)						
13.19	Экономический цикл	Экономический цикл. Принцип акселерации. Фазы экономического цикла. Потенциальный ВВП.	_ определять понятие экономического цикла; _ различать фазы цикла и характеризовать каждую из них; _ различать понятия «равновесный ВВП» и «потенциальный уровень ВВП»; _ опознавать эндогенные и экзогенные причины циклических колебаний; _ раскрывать сущность принципа акселерации; _ оценивать значение акселератора для понимания причин циклическости экономического развития; _ анализировать влияние изменения темпа прироста ВВП на динамику инвестиций.	На тему: учащиеся научатся: различать виды безработицы; находить в реальных условиях причины и последствия безработицы; определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы; приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост. Получат возможность научиться: использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников	- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

				<p>анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;</p> <p>решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;</p> <p>грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;</p> <p>отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;</p> <p>аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.</p>	<p>деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным явлениям;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками,</p>
--	--	--	--	---	---	--

					<p>оценивать и детьми младшего интерпретировать возраста, информацию, взрослыми в получаемую из образовательной, различных общественно источников; полезной, учебно-исследовательской, использовать проектной и других средства видах информационных и деятельности; коммуникационных - нравственное технологий в сознание и решении поведение на когнитивных, основе усвоения коммуникативных и общечеловеческих организационных ценностей; задач с соблюдением - готовность и требований способность к эргономики, техники образованию, в том безопасности, числе самообразованию, гигиены, на протяжении всей ресурсосбережения, жизни; правовых и сознательное этических норм, отношение к норм информационной непрерывному безопасности; образованию как -умение определять условию успешной назначение и профессиональной функции различных и общественной социальных институтов; деятельности.</p> <p>- у м е н и е самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию</p>
--	--	--	--	--	---

					поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	
13.20	Длинные циклы экономической динамики	Длинные циклы. Дериватив. Повышательная волна длинного цикла Понижательная волна длинного цикла	<ul style="list-style-type: none"> _ классифицировать блага по временным периодам их функционирования; _ различать повышательную и понижательную волны циклов; _ объяснять особенности длинных циклов; _ оценивать значение теории длинных циклов; _ анализировать причины современного мирового экономического кризиса; _ определять понятие дериватива. 			
13.21	Занятые и безработные	Трудоспособное население. Занятые. Нетрудоспособное население. Безработные. Экономически активное население. Уровень безработицы	<ul style="list-style-type: none"> _ воспроизводить по памяти определения понятий «занятые» и «безработные»; _ различать понятия «трудоспособное население» и «экономически активное население»; _ приводить примеры различных категорий населения с точки зрения занятости; 			

			_ рассчитывать уровень безработицы.			
13.22	Причины и формы безработицы	Фрикционная форма безработицы. Скрытая форма безработицы. Структурная форма безработицы. Естественный уровень безработицы. Циклическая форма безработицы. Полная занятость.	_ воспроизводить по памяти определения основных изучаемых понятий; _ раскрывать понятие полной занятости; _ различать виды безработицы; _ определять понятие «скрытая безработица»; _ объяснять понятие «естественный уровень» безработицы; _ приводить примеры ситуаций по каждой форме безработицы.			
13.23	Последствия безработицы и государственное регулирование занятости	Социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Экономические последствия безработицы. Государственное регулирование занятости.	_ оценивать социальные и экономические последствия безработицы; _ объяснять действие закона Оукена; _ раскрывать инструменты государственного регулирования занятости; _ приводить примеры институтов, занимающихся проблемами трудоустройства населения; _ формулировать меры социальной поддержки безработных.			

13.24	Решение задач и выполнение упражнений	Закрепление новых знаний и выработка умений.	<ul style="list-style-type: none"> _ использовать теоретические знания для решения задач; _ анализировать структуру населения страны с точки зрения его экономической активности и участия в производстве; _ находить необходимую статистическую и аналитическую информацию в различных источниках, в том числе в сети Интернет. 			
13.25	Проблемы и возможности трудоустройства	Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков.	<ul style="list-style-type: none"> _ использовать актуальную статистическую и аналитическую информацию по данной теме из различных источников; _ анализировать проблему нелегальной занятости в России; _ определять цели государственной политики в области содействия занятости населения; _ составлять резюме для трудоустройства. 			
26-27	Контрольная работа по темам 12,13. Работа над ошибками	Комплексная проверка знаний, умений и навыков				

ТЕМА 14. ДЕНЬГИ И БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА (7 часов)

14.28	Роль и функции денег в экономике	Деньги. Функции денег. Средство измерения	_ определять понятие «деньги»;	На тему: учащиеся научатся:	- Умение самостоятельно	- Сформированность
-------	----------------------------------	---	--------------------------------	------------------------------------	-------------------------	--------------------

		<p>ценности. Средство сбережения. Средство обмена. Средство платежа</p>	<p>_ раскрывать роль денег в экономике; _ формулировать функции денег; _ объяснять различие между функциями обмена и платежа; _ приводить примеры ситуаций из своей жизни, в которых деньги выполняют разные функции.</p>	<p>приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; различать сферы применения различных форм денег; определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы; объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы; приводить примеры, как банки делают деньги. Получат возможность научиться: использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик; анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России; решать с опорой на полученные знания</p>	<p>определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими и ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести</p>
--	--	---	---	--	---	---

				<p>практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;</p> <p>грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;</p> <p>отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;</p> <p>аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.</p>	<p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- у м е н и е использовать средства информационных и коммуникационных технологий в</p>	<p>диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным явлениям;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- нравственное сознание и</p>
--	--	--	--	---	---	--

					<p>решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности;</p> <p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>- у м е н и е самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	<p>поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p> <p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>
14.29	Виды денег и их свойства	Товарные деньги, депозит, кредитные деньги, ликвидность, демонетизация золота, денежные агрегаты, наличные деньги, денежная масса, безналичные деньги,	<p>_ формулировать и объяснять свойства денег;</p> <p>_ различать товарные и символические деньги;</p> <p>_ различать наличные и безналичные деньги;</p>			

		денежная база.	<ul style="list-style-type: none"> _ определять понятие кредитных денег; _ различать виды депозитов; _ раскрывать понятия систем золотомонетного и золотослиткового стандартов; _ объяснять понятие ликвидности активов; _ определять понятие денежной массы; _ раскрывать содержание денежных агрегатов; _ различать понятия «денежная масса» и «денежная база». 			
14.30	Коммерческие банки	<p>Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки. Активы банка. Пассивы банка. Баланс банка Пассивные операции банка. Прибыль банка. Активные операции банка. Норма обязательных резервов</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ определять понятие банковской системы; _ различать два уровня банковской системы; _ объяснять посредническую роль коммерческих банков; _ различать активные и пассивные операции банков; _ анализировать структуру баланса коммерческого банка; _ различать активы и пассивы коммерческого банка; _ определять понятие «норма резервных требований»; 			

			_ раскрывать механизм формирования банковской прибыли.			
14.31	Потребительский кредит	Потребительский кредит. Кредитная карточка. Целевой кредит. Дебетовая карточка. Ипотечный кредит Овердрафт.	_ различать виды потребительского кредита по целевому назначению; _ анализировать степень выгоды приобретения товаров в кредит; _ различать типы кредитных карт; _ определять понятие овердрафта; _ оценивать риски кредитов для заемщиков и банков.			
14.32	Решение задач и выполнение упражнений	Закрепление новых знаний и выработка умений.	_ использовать теоретические знания для решения задач; _ определять ошибки в неверных суждениях; _ анализировать ситуации из реальной жизни.			
14.33	Центральный банк	Цели Центрального банка (ЦБ), баланс ЦБ, функции ЦБ, учетная ставка ЦБ.	_ определять цели Центрального банка (ЦБ); _ объяснять основные функции ЦБ; _ раскрывать понятие «баланс» банка ЦБ; _ различать активы и пассивы баланса ЦБ; _ различать активные и			

			<p>пассивные операции ЦБ; _ определять понятие учетной ставки ЦБ; _ анализировать роль ЦБ в регулировании экономики.</p>			
14.34	Платежеспособность населения по кредитам	Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков	<p>_ использовать актуальную статистическую и аналитическую информацию по данной теме из различных источников; _ анализировать причины снижения платежеспособности населения России по кредитам; _ формулировать меры государственной политики для повышения платежеспособности населения.</p>			

ТЕМА 15. ИНФЛЯЦИЯ (6 часов)

15.35	Инфляция и ее измерение	<p>Инфляция. Уровень (норма) инфляции. Дефляция. Индекс потребительских цен на товары и услуги. Дезинфляция</p>	<p>_ воспроизводить по памяти основные изучаемые понятия; _ различать понятия «дефляция» и «дезинфляция»; _ определять понятие «норма инфляции» и оценивать его значение для измерения инфляции; _ различать понятия «индекс</p>	<p>На тему: учащиеся научатся: приводить примеры различных видов инфляции; находить в реальных ситуациях последствия инфляции; применять способы анализа индекса потребительских цен; характеризовать основные направления</p>	<p>- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы</p>	<p>- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм</p>
-------	-------------------------	---	---	---	--	--

			<p>потребительских цен» и «дефлятор ВВП».</p>	<p>антиинфляционной политики государства. Получат возможность научиться: использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик; анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России; решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации; грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика; отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной,</p>	<p>для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность</p>	<p>общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии</p>
--	--	--	---	--	--	--

				критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников; аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.	самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - у м е н и е использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
--	--	--	--	--	---	--

					<p>этических норм, сознательное отношение к информационной непрерывному образованию как безопасности; условию успешной -умение определять и профессиональной функции различных и общественной социальных институтов; деятельности.</p> <p>- у м е н и е самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	
15.36	Причины и виды инфляции	<p>Причины инфляции. Инфляция издержек. Инфляция спроса. Инфляционные ожидания.</p>	<p>_ формулировать причины инфляции; _ объяснять воздействие роста спроса на возникновение и рост инфляции; _ объяснять воздействие денежных издержек на возникновение и рост инфляции; _ определять причины возникновения инфляционных ожиданий.</p>			
15.37	Формы инфляции	<p>Формы (типы) инфляции: галопирующая инфляция, умеренная инфляция, гиперинфляция,</p>	<p>_ воспроизводить по памяти определения основных изучаемых понятий;</p>			

		нормальная инфляция. Стагфляция, стагнация. Последствия инфляции	<ul style="list-style-type: none"> _ определять критерии выделения различных форм инфляции; _ объяснять благоприятное влияние на экономику нормальной инфляции; _ оценивать экономические последствия гиперинфляции; _ анализировать негативные последствия умеренной и галопирующей инфляции. 			
15.38	Решение задач и выполнение упражнений	Закрепление новых знаний и выработка умений.	<ul style="list-style-type: none"> _ использовать теоретические знания для решения задач; _ рассчитывать индексы потребительских цен; _ рассчитывать норму инфляции на основе статистических данных; _ анализировать ситуации из реальной жизни. 			
15.39	Последствия инфляции	Экономические и социальные последствия инфляции	<ul style="list-style-type: none"> _ оценивать влияние инфляции на доходы различных групп населения; _ анализировать влияние инфляционных ожиданий на «раскручивание» инфляционной спирали. 			
15.40	Инфляция в	Обобщение и	_ использовать			

	России	систематизация знаний, умений, навыков	актуальную статистическую и аналитическую информацию по данной теме из различных источников; _ анализировать динамику уровня инфляции в России; _ анализировать влияние экономических санкций на уровень инфляции в стране; _ выявлять связь между уровнем инфляции и экономической политикой правительства.			
41-42	Контрольная работа по темам 14,15. Работа над ошибками	Комплексная проверка знаний, умений и навыков				

ТЕМА 16. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ (6 часов)

16.43	Государственный бюджет	Государственный бюджет. Доходы государственного бюджета. Расходы государственного бюджета. Государственные бюджетные фонды. Налоговая система. Прямые налоги. Косвенные налоги. Внебюджетные фонды	_ раскрывать понятие государственного бюджета; _ различать уровни бюджетной системы; _ раскрывать понятие «консолидированный бюджет»; _ различать государственные бюджетные и внебюджетные фонды; _ приводить примеры социальных внебюджетных фондов; _ приводить примеры экономических внебюджетных фондов;	На тему: учащиеся научатся: Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике; характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета; определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей; указывать основные последствия макроэкономических	- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные	- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном
-------	------------------------	--	---	---	---	---

			<p>_ определять основные виды доходов государственного бюджета;</p> <p>_ воспроизводить по памяти определение понятия «налоги»;</p> <p>_ различать прямые и косвенные налоги;</p> <p>_ определять цели налоговой системы;</p> <p>_ определять структуру расходов государственного бюджета.</p>	<p>проблем;</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;</p> <p>решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;</p> <p>грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;</p> <p>отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;</p> <p>аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным</p>	<p>стратегии в различных ситуациях;</p> <p>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками</p>	<p>мире;</p> <p>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,</p>
--	--	--	--	---	--	--

				<p>аспектам социально-экономической политики государства.</p>	<p>получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- у м е н и е использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- умение определять</p>	<p>религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p> <p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</p>
--	--	--	--	---	---	--

					<p>назначение и профессиональной функции различных и общественной социальных институтов; деятельности.</p> <p>- у м е н и е самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>
16.44	Бюджетно-финансовая политика	Встроенные стабилизаторы. Дискреционная фискальная политика Политика расходов	<p>_ раскрывать фискальную и стимулирующую функции налогов;</p> <p>_ анализировать механизм действия системы «встроенных стабилизаторов»;</p> <p>_ анализировать меры дискреционной фискальной политики;</p> <p>_ раскрывать цели государственной политики расходов.</p>		
16.45	Государственный долг	Бюджетный дефицит. Государственный долг. Кривая Лаффера	<p>_ раскрывать понятие дефицита государственного бюджета;</p> <p>_ объяснять способы покрытия дефицита государственного бюджета;</p> <p>_ анализировать</p>		

			зависимость между размером налоговой ставки и величиной налоговых поступлений; _ объяснять характер кривой Лаффера.			
16.46	Решение задач и выполнение упражнений	Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков	_ использовать теоретические знания для решения практических задач; _ анализировать статистические данные по данной теме; _ анализировать влияние размеров государственного долга на экономику страны; _ формулировать аргументированное мнение о необходимости регулирования размеров госдолга.			
16.47	Кредитно-денежная (монетарная) политика	Кредитно-денежная (монетарная) политика. Инструменты монетарной политики	_ характеризовать инструменты кредитно-денежной политики государства; _ формулировать основные направления кредитно-денежной политики; _ различать типы кредитно-денежной политики; _ оценивать степень влияния различных инструментов			

			монетарной политики на размеры денежной массы; _ раскрывать сущность политики «дешевых» и «дорогих» денег; _ анализировать роль и значение монетарной политики в экономике страны.			
16.48	Решение задач и выполнение упражнений	Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков	_ использовать теоретические знания и статистические данные для решения практических задач; _ анализировать антикризисные меры ЦБР.			

ТЕМА 17. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ И ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК (8 часов)

17.49	Международное разделение труда и глобализация	Мировое хозяйство. Глобализация Общее разделение труда. Индексы глобализации. Экспортная квота. Импортная квота. Внешнеторговая квота. Уровень открытости.	_ определять понятия «мировое хозяйство», «общее разделение труда» и «глобализация»; _ объяснять основные проявления глобализации; _ определять показатели открытости экономики и объяснять их назначение; _ различать замкнутую (автаркическую) и полностью открытую экономики; _ приводить примеры показателей открытости	На тему: учащиеся научатся: Объяснять назначение международной торговли; анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне; различать экспорт и импорт; анализировать курсы мировых валют; объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;	- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные	- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном
-------	---	---	---	--	--	---

		<p>экономики; _ объяснять внутренние факторы, определяющие уровень открытости экономики страны; _ формулировать факторы глобализации; _ анализировать предпосылки глобализации; _ оценивать влияние глобализации на развитие национальных экономик; _ объяснять основные предпосылки специализации стран в рамках международного разделения труда; _ определять назначение индексов глобализации.</p>	<p>различать виды международных расчетов; анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений; объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества; объяснять особенности современной экономики России. Получат возможность научиться: Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники</p>	<p>стратегии в различных ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками</p>	<p>мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,</p>
--	--	---	--	---	--

				<p>информации; оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения; ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики; создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера; решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации; анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по</p>	<p>получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - у м е н и е использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение определять</p>	<p>религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, и детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</p>
--	--	--	--	---	--	---

				данному учебному предмету; использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.	назначение и функции различных социальных институтов; - у м е н и е самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	профессиональной и общественной деятельности.
17.50	Современная структура мирового хозяйства	Структура мирового хозяйства. Классификация стран	<ul style="list-style-type: none"> _ определять основных субъектов мирового хозяйства; _ различать резидентов и нерезидентов страны; _ формулировать и объяснять критерии страновых классификаций; _ приводить примеры вариантов международной классификации стран; _ приводить примеры стран с развитой рыночной экономикой, переходной экономикой, стран с формирующимся рынком и развивающихся стран; _ приводить примеры формальных и 			

			неформальных экономических сообществ.			
17.51	Международная торговля	<p>Принцип абсолютного преимущества, принцип сравнительного преимущества.</p> <p>Международная торговля.</p> <p>Индекс условий торговли.</p> <p>Принцип сравнительного преимущества.</p> <p>Формы и методы международной торговли</p>	<p>_ различать и графически интерпретировать принципы абсолютного и сравнительного преимущества;</p> <p>_ анализировать выгоды от участия страны во внешней торговле;</p> <p>_ раскрывать современные подходы к объяснению внешнеторговых потоков;</p> <p>_ определять принципы формирования конкурентных преимуществ на внешних рынках;</p> <p>_ оценивать роль международной конкуренции в повышении конкурентоспособности национальных фирм;</p> <p>_ анализировать роль государственной поддержки в обеспечении конкурентоспособности фирм;</p> <p>_ определять индекс условий торговли и объяснять его</p>			

			<p>назначение;</p> <p>_ различать прямой и косвенный методы торговли;</p> <p>_ определять основных посредников в международной торговле;</p> <p>_ называть основные признаки биржевых товаров;</p> <p>_ различать биржевые операции по целям и длительности;</p> <p>_ приводить примеры электронной торговли.</p>			
17.52	Решение задач и выполнение упражнений	Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков	<p>_ рассчитывать альтернативные затраты производства разных товаров;</p> <p>_ выявлять критерии абсолютного и сравнительного преимущества в производстве;</p> <p>_ определять виды товаров, на производстве которых должны специализироваться производители (страны);</p> <p>_ рассчитывать экспортные и импортные индексы, индекс условий торговли.</p>			
17.53	Внешнеторговая политика	Внешнеторговая политика. Протекционизм. Фритредерство. Торговая	_ определять два основных направления внешней торговли			

		<p>политика. Таможенные пошлины. Антидемпинговые пошлины. Инструменты внешнеторговой политики. Международные экономические организации.</p>	<p>политики; _ раскрывать понятия «политика свободной торговли» и «протекционизм»; _ воспроизводить по памяти определение понятия «таможенные пошлины»; _ формулировать и объяснять критерии типологии таможенных пошлин; _ анализировать цели и последствия использования таможенных пошлин; _ объяснять функции таможенных пошлин; _ анализировать уровень таможенных пошлин в действующем тарифе России; _ оценивать степень дифференциации ставок тарифа в настоящее время; _ определять основные нетарифные инструменты международной торговой политики; _ приводить примеры административных методов регулирования внешней торговли; _ объяснять цели и</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			<p>причины образования международных картелей стран;</p> <p>_ раскрывать структуру ВТО и цели ее деятельности.</p>			
17.54	Валютный рынок	<p>Валютный рынок.</p> <p>Девальвация.</p> <p>Валютные операции.</p> <p>Золотовалютные резервы.</p> <p>Котировка валют.</p> <p>Валютные операции.</p> <p>Валютная политика.</p> <p>Валютные интервенции</p>	<p>_ воспроизводить по памяти определения основных изучаемых понятий;</p> <p>_ различать валюты по их статусу и по режиму применения (национальные, иностранные, региональные);</p> <p>_ различать валюты (свободно конвертируемые), частично различать резервную и нерезервную валюты;</p> <p>_ приводить примеры резервных валют;</p> <p>_ различать твердую и слабую международные валюты;</p> <p>_ называть и дифференцировать участников валютного рынка по функциям и целям;</p> <p>_ формулировать и объяснять функции валютного рынка;</p> <p>_ различать национальные,</p>			

			<p>региональные валютные рынки;</p> <p>_ приводить примеры операций, осуществляемых на национальном, региональном и мировом валютных рынках;</p> <p>_ раскрывать механизм формирования котировок валют;</p> <p>_ различать официальные, биржевые, внебиржевые курсы, курсы покупки и продажи валют;</p> <p>_ объяснять факторы, влияющие на валютный курс;</p> <p>_ оценивать возможности прогнозирования валютного курса;</p> <p>_ раскрывать понятие «валютная политика государства»;</p> <p>_ различать дисконтную и девизную политики;</p> <p>_ раскрывать понятие «валютные интервенции»;</p> <p>_ приводить примеры валютных операций.</p>			
17.55	Мировая валютная система	Мировая валютная система. Ямайская валютная система. Бреттон-Вудская	<p>_ объяснять цели создания мировой валютной системы;</p> <p>_ раскрывать основные</p>			

		валютная система. Европейская валютная система. Генуэзская валютная система. Парижская валютная система.	черты различных валютных систем; _ описывать эволюцию мировой валютной системы; _ выделять преимущества и недостатки каждой валютной системы; _ анализировать причины перехода от одной системы к другой.			
17.56	Перспективы резервных валют	Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков	_ оценивать негативное влияние глобализации на обострение			
57-58	Контрольная работа по темам 16,17. Работа над ошибками	Комплексная проверка знаний, умений и навыков	глобальных (мировых) экономических проблем; _ раскрывать закономерности развития мировой торговли; _ анализировать плюсы и минусы от вступления России в ВТО; _ анализировать влияние изменения валютного курса на национальные экономики.			

ТЕМА 18. МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛОВ. ПЛАТЕЖНЫЙ БАЛАНС. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ (8 часов)

18.59	Международный рынок ссудного капитала	Мировой рынок ссудных капиталов. Товарные кредиты. Коммерческие кредиты. Связанные кредиты. Финансовые кредиты. Несвязанные кредиты. Валютные кредиты.	_ воспроизводить по памяти определения основных изучаемых понятий; _ определять понятие международного движения капиталов; _ раскрывать структуру	На тему: учащиеся научатся: влияние международных экономических факторов на валютный курс; различать виды международных	- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,	- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной
-------	---------------------------------------	---	---	--	---	--

		<p>Еврорынок. Международные финансовые организации. Секьюритизация.</p>	<p>международного рынка ссудных капиталов; _ различать кратко-, средне- и долгосрочные ссудные капиталы; _ формулировать основные критерии классификации ссудных кредитов; _ различать коммерческие, финансовые, валютные и товарные международные кредиты; _ различать связанные и несвязанные кредиты; _ объяснять понятие «еврорынок» и причины его возникновения; _ приводить примеры международных финансовых организаций; _ раскрывать основные принципы деятельности МВФ; _ описывать состав Группы Всемирного банка.</p>	<p>расчетов; анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений; объяснять роль экономических организаций в социально- экономическом развитии общества; объяснять особенности современной экономики России.</p>	<p>контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	<p>практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческим и ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и</p>
--	--	---	--	--	--	--

					<p>применению различных методов познания;</p> <p>-готовность и способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- у м е н и е использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</p>	<p>сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным явлениям;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>- готовность и способность к</p>
--	--	--	--	--	--	---

					эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности; -умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - у м е н и е самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
18.60	Международный рынок предпринимательского капитала	Портфельные инвестиции. Инвестиционный потенциал. Процедура листинга. Инвестиционный риск. Прямые зарубежные инвестиции. Транснациональные корпорации.	_ различать прямые зарубежные и портфельные инвестиции; _ анализировать плюсы и минусы прямых инвестиций; _ формулировать критерии отнесения корпораций к транснациональным.			
18.61	Платежный баланс	Платежный баланс. Сделка. Резиденты.	_ воспроизводить по памяти определения			

		Нерезиденты Эмиграция. Иммиграция	основных изучаемых понятий; _ раскрывать основные принципы построения платежного баланса; _ определять структуру платежного баланса; _ различать виды счетов, входящих в баланс; _ анализировать и оценивать плюсы и минусы эмиграции; _ анализировать и оценивать плюсы и минусы иммиграции; _ анализировать влияние дефицита на счете текущих операций на рост внешнего долга.			
18.62	Решение задач и выполнение упражнений		_ анализировать основные характеристики платежного баланса России за разные периоды; _ анализировать преимущества и недостатки интеграции стран.			
18.63	Международная экономическая интеграция	Международная экономическая интеграция. Валютный союз. Зона свободной торговли. Европейский союз. Таможенный союз. Экономический союз	_ различать четыре основные стадии экономической интеграции; _ приводить примеры интеграционных группировок развитых и развивающихся стран;			

		Содружество Независимых Государств (СНГ)	<ul style="list-style-type: none"> _ определять органы, обеспечивающие управление деятельностью интеграционной группировки; _ оценивать преимущества и недостатки интеграции стран Европейского союза; _ анализировать преимущества и недостатки интеграции стран в СНГ. 			
18.64	Россия на мировом рынке капитала	Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков	<ul style="list-style-type: none"> _ использовать актуальную статистическую и аналитическую информацию по данной теме из различных источников; _ описывать структуру внешнего долга России; _ характеризовать позиции России на мировом рынке ссудного капитала; _ анализировать качество инвестиционного климата в современной России; _ оценивать влияние баланса соотношения «инвестиционный риск – инвестиционный потенциал» на объемы 			
65-66	Итоговая контрольная работа	Комплексная проверка знаний, умений и навыков				

			зарубежных инвестиций; _ анализировать отраслевую структуру иностранных инвестиций в России; _ анализировать динамику иностранных инвестиций по регионам России; _ формулировать основные направления государственной политики для улучшения инвестиционного климата в нашей стране.			
	Всего за год	66				
	Всего на учебный предмет	134				

Контроль качества обученности.

Контрольно-измерительные материалы:

Контрольная работа по экономике 10 класс . (учебник С.И. Иванова.)

Тема «Рынки факторов производства и распределение доходов» (с 8.1 по 8.5)

1.Верно ли утверждение.

- 1) Рынки факторов производства подчиняются тем же принципам, что рынки товаров и услуг.
- 2) Заработная плата - факторный доход труда.
- 3) Доходом собственников земли является процент.
- 4) Прибыль это цена услуг особого вида труда - предпринимательской деятельности.
- 5) Если факторы производства оказывают услуги своим собственникам, значит они участвуют на рынке факторов производства.
- 6) К прокатным оценкам можно отнести предельный продукт труда.
- 7) Производственным спросом называют спрос на факторные доходы.
- 8) Спрос на ресурсы предъявляют домашние хозяйства.
- 9) Спрос на товары зависит от спроса на ресурсы.
- 10) На конкурентном рынке предельные затраты на оплату труда больше ставки заработной платы.

- 11) Кривая индивидуального предложения труда всегда имеет положительный наклон.
 12) В конкурентной отрасли спрос фирмы на труд определяется денежным выражением предельного продукта труда.
 13) Конкурентная фирма максимизируя прибыль нанимает работников ,если денежное выражение предельного продукта труда выше ставки зарплаты.
 14) Условие $MRP(L) = W$ предполагает, что поведение фирмы на рынке труда не оптимально.
 15) Денежное выражение предельного продукта труда есть произведение предельного продукта труда на цену единицы продукции.

2. Соотнесите понятие и определение.

Понятие	Определение
А. Рента	1.Цена услуг предпринимательской деятельности
Б. Прибыль	2.Доход приносимый ресурсом предложение, которого совершенно не эластично по цене.
В. Заработная плата	3.Показатель процентной ставки, равный разности между номинальной процентной ставкой и темпом прироста общего уровня цен.
Г. Реальная процентная ставка	4.Определение величины сегодняшних доходов, которые будут получены через определенный срок при существующей ставке процента.
Д. Номинальная процентная ставка	5.Отношение суммы номинального процента к величине капитала, приносящего этот процент, в номинальном выражении
Е. Дисконтирование	6.Цена услуг труда в единицу времени

А	Б	В	Г	Д	Е

3. Упражнения и задачи.

Заполнить таблицу. (цена единицы товара равна 2)

Количество ресурсов А	Объем выпуска	Предельный продукт (шт)	Общая выручка	Предельный продукт ресурсов в денежном выражении
0	0			

1	12			
2	22			
3	30			
4	36			
5	40			
6	42			
7	43			

Задача 2.

В банк помещена сумма 5 тыс. рублей на год. По истечении года клиент получает в банке 7 тыс. рублей. Цены в течении года выросли на 50 процентов. Определите процентный доход, номинальную и реальную процентную ставку.

Тестовые задания по Экономике. 10 класс.

1 часть: Определите **правильный ответ**:

- Если на рынке кофе сократилось предложение (в силу погодных условий), то, считая чай заменителем кофе, при прочих равных условиях будет наблюдаться:
 - на рынке кофе – рост как равновесной цены, так и равновесного объема продаж;
 - на рынке кофе – снижение как равновесной цены, так и равновесного объема продаж;
 - на рынке чая – снижение как равновесной цены, так и равновесного объема продаж;
 - на рынке чая – рост как равновесной цены, так и равновесного объема продаж.
- Предположим, что правительство увеличило ежегодную плату за лицензию на производство некоторой продукции. Это в краткосрочном периоде повлияет на величину
 - средних постоянных издержек;
 - средних переменных издержек;
 - общих переменных издержек;
 - предельных издержек.
- Проблема «что производить?»
 - может стоять перед частными предпринимателями;
 - может рассматриваться как выбор точки на КПВ (кривая производственных возможностей);
 - может стоять перед государством;
 - все перечисленные ответы верны.
- В экономике производится два блага – хлеб и зрелища. Часть производителей хлеба, участвовавших ранее в забастовке, приступили к работе, добившись повышения зарплаты. При этом КПВ (кривая производственных возможностей);
 - сдвинется вправо (вверх) по оси «хлеб», максимальный объем производства зрелищ не изменится;
 - сдвинется вверх (вправо) по оси «зрелища», максимальный объем производства хлеба не изменится;
 - сдвинется вверх (вправо) по оси «хлеб и вверх (вправо) по оси «зрелища»;
 - не изменит своего положения.

5. Допустим, Вы победили в викторине по экономике. Вам предоставлено право выбора одного из трёх призов: смартфона, принтера или телевизора. Вы выбрали телевизор, поэтому альтернативной стоимостью Вашего выбора будет:
- а) сумма цен смартфона и принтера, от которых вы отказались;
 - б) цена телевизора;
 - в) лучшее из того, чем вы пожертвовали в результате выбора;
 - г) отсутствует, так как телевизор вам достался бесплатно.
6. Предположим, что все ресурсы в экономике используются таким образом, что наращивать производство одного продукта можно не сокращая производство другого. Экономист назовёт такую ситуацию
- а) эффективной;
 - б) неэффективной;
 - в) командной;
 - г) традиционной.
7. Что из указанного ниже является примером производного спроса?
- а) Рекламная кампания увеличила спрос на зеленый чай.
 - б) Растёт цена зелёного чая, что приводит к росту спроса на квас.
 - в) Растёт цена зеленого чая, что приводит к росту спроса на труд работников, занятых в выращивании чая.
 - г) Наступившая жара увеличила спрос на прохладительные напитки.
8. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если
- а) отсутствует дефицит на рынке данного товара;
 - б) кривые индивидуального спроса и предложения одной фирмы пересекаются;
 - в) спрос равен предложению;
 - г) объём рыночного предложения равен объёму рыночного спроса.
9. Дискриминацией на рынке труда называется ситуация, когда разница в оплате труда вызвана следующими факторами:
- а) разной производительностью труда;
 - б) разными результатами деятельности предприятий;
 - в) различиями в цене продукта;
 - г) различиями в возрасте работников.
10. И фирма на рынке совершенной конкуренции, и монополист:
- а) может назначить любую цену на свой продукт;
 - б) может произвести любой объём продукции и продать его по любой цене;
 - в) может получать убытки в краткосрочном периоде;
 - г) будет обязательно назначать цену на свой продукт, которая даст возможность получать положительную прибыль.
11. Какое понятие из перечисленных не относится к фазам экономического цикла?
- а) девальвация
 - б) рецессия
 - в) спад
 - г) депрессия
12. Когда вы покупаете смартфон на денежный приз, полученный за победу в олимпиаде по экономике, деньги выполняют функцию:
- а) средства обращения;

- б) запаса ценности;
- в) единицы счёта;
- г) средства платежа.

13. К доходным статьям государственного бюджета относятся:

- а) расходы на обеспечение национальной обороны;
- б) потребительские расходы домохозяйств;
- в) налоговые сборы;
- г) инвестиционные расходы частных фирм.

14. Темп инфляции за первое полугодие составил 100%, а за второе полугодие средний уровень цен сократился на 50%. Темп инфляции за год составит:

- а) 0%
- б) +25%
- в) -25%
- г) +75%

15. Безработный прекратил поиски работы, так и не получив рабочего места. Это приведёт к

- а) увеличению числа безработных;
- б) уменьшению уровня безработицы;
- в) увеличению уровня безработицы;
- г) не влияет на уровень безработицы.

2 часть: Решите задачи:

При решении необходимо записать ход вашего решения, в конце решения указать ответ

1. Уровень безработицы рассчитывается как отношение числа безработных к сумме численности занятых и безработных. Известно, что первоначально уровень безработицы в стране составлял 10%. В результате кризиса в экономике 1/3 занятого населения стали безработными. Рассчитайте новый уровень безработицы в стране.

2. На заводе 200 рабочих собирают в месяц 64 000 велосипедов. В месяце 160 рабочих часов.

А) Определите производительность труда на данном заводе.

Б) Сколько велосипедов могут собрать 10 рабочих за год?

В) Сможет ли данный завод выдержать конкуренцию с другим заводом, где трудятся 300 рабочих в две смены (320 рабочих часов) и собирают 128 000 велосипедов в месяц?

Ответ обоснуйте.

3. Ниже в таблице приведен пример налогообложения различных субъектов. В таблице указаны данные о доходе субъектов до вычета налога (валовой доход) и после вычета налога (чистый доход). В приведенном примере:

А) Определите сумму налога для первого субъекта.

Б) Определите величину налоговой ставки для второго субъекта налога (в процентах).

В) Установите, какой вид налоговой системы принят в данном примере.

Субъект налогообложения	Валовый доход	Чистый доход

1	50000	45000
2	10000	8500
3	5000	4000
4	4000	3000

Ответ обоснуйте.

Контрольная работа по теме: «Экономика».

11 класс

1 – вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛЕ

НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ	СУЩНОСТЬ ПОЛИТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ
...	Защита интересов внутренних производителей от зарубежных конкурентов
Фритредерство	Открытие внутреннего рынка для иностранных компаний

2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *налог на собственность* 2) *прямой налог* 3) *подоходный налог*
 4) *налог на прибыль фирм* 5) *налог на землю*

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «конкуренция».

- 1) *монополия* 2) *монопсония* 3) *кооператив*
 4) *олигополия* 5) *совершенная конкуренция* 6) *корпорация*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Найдите в приведенном списке последствия рыночного регулирования экономики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) имущественное расслоение товаропроизводителей
 2) товарный дефицит
 3) заинтересованность в технических новинках
 4) полная занятость трудоспособных
 5) преодоление цикличности развития экономики

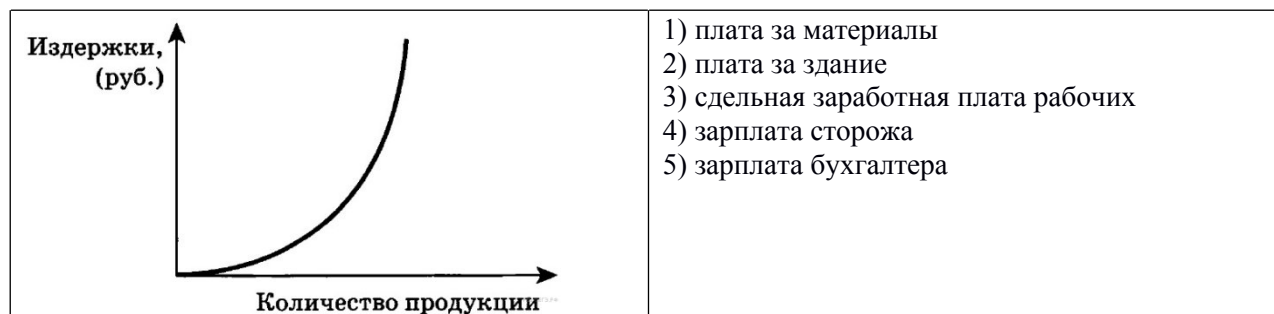
5. Установите соответствие между типами экономического роста и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА
<p>А) Чаепроизводящая фирма наняла дополнительное количество женщин для сбора чайных листьев на своих плантациях.</p> <p>Б) Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое.</p> <p>В) Овощеводческая ферма в летний период времени наняла на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков.</p> <p>Г) Японская фирма модернизировала линию по сборке автомобилей.</p> <p>Д) За счет использования инновационных технологий на предприятии существенно возросла производительность труда.</p>	<p>1) экстенсивный</p> <p>2) интенсивный</p>

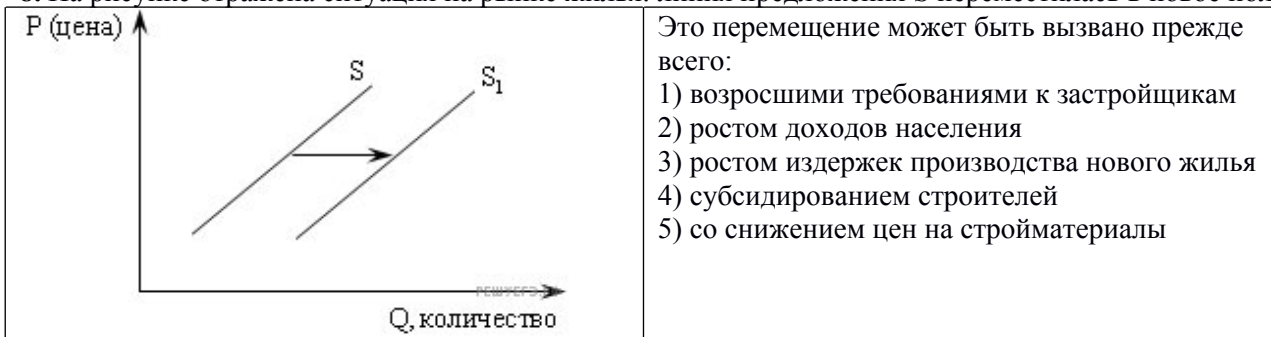
6. В стране Z. только три фармакологических компании, выпускающие лекарственные препараты, пользующиеся спросом у больных. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок товаров и услуг
- 2) фондовая биржа
- 3) монополия
- 4) национальный рынок
- 5) олигополия
- 6) мировой рынок

7. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде.



8. На рисунке отражена ситуация на рынке жилья: линия предложения S переместилась в новое положение S_1 (P — цена товара, Q — величина предложения товара).



9. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Две крупнейшие в стране энергетические компании заявили о своём слиянии. (Б) Это вызвало значительный рост курса акций большинства из этих компаний. (В) Однако, вряд ли в условиях нестабильности цен на углеводородное топливо на мировом рынке рост курса акций будет иметь устойчивый характер. (Г) Акции нефтяных компаний становятся «локомотивами» фондового рынка. (Д) Акции как ценные бумаги являются представителями реального капитала и в определённой мере отражают его величину.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Формирование _____ (А) труда может сопровождаться конфликтами между работодателями и наёмными работниками. Основным методом защиты интересов _____ (Б) является создание профессиональных союзов, которые ведут переговоры от имени всех входящих в их состав людей. Профессиональные союзы обычно стараются добиться улучшения условий и повышения _____ (В) своих членов, а также увеличения их заработной платы. Это делает работу для членов профсоюза более приятной и выгодной, но одновременно сужает _____ (Г) занятости и ведёт к росту цены товаров для покупателей, если величина прибыли в цене товара не снижается. Заработная плата не должна опускаться ниже минимального уровня, основой расчёта которого является _____ (Д). Минимальная заработная плата устанавливается и меняется _____ (Е) власти».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|---------------------|----------------------|--------------------------|
| 1) трудовой договор | 2) рыночная цена | 3) экономические границы |
| 4) безработица | 5) наёмные работники | 6) прожиточный минимум |

7) законодательные органы 8) безопасность труда 9) профессия

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «равновесная цена»? Привлекая знания экономического курса, составьте два предложения, содержащие информацию о равновесной цене.

Прочитайте текст и выполните задания 12-15.

Инфляция и ее виды

Под инфляцией понимается дисбаланс спроса и предложения (нарушение общего равновесия), проявляющийся в общем росте цен. Но это не означает, что в период инфляции растут все цены. Цены на одни товары могут расти, на другие могут оставаться стабильными; цены на одни товары могут расти быстрее, чем на другие, В основе этих пропорций лежит разное соотношение между спросом и предложением и различная эластичность.

Инфляцию можно определить как «непрерывный общий рост цен». И в этом случае ключевыми словами будут «непрерывный», т. е. рост цен, происходящий постоянно, и «общий», т. е. повышение цен охватывает все рынки. А что происходит с деньгами? Они обесцениваются, падает их покупательная способность.

Однако не всякое повышение цен служит показателем инфляции...

С точки зрения проявления различают открытую и подавленную инфляцию. Первая характерна для стран с рыночной экономикой, где взаимодействие спроса и предложения способствует открытому неограниченному росту цен. Вторая — это скрытая инфляция, присущая экономике с командно-административным контролем за ценами и доходами...

С точки зрения темпов роста цен выделяют три вида инфляции:

— умеренная, когда цены растут менее, чем на 10% в год, стоимость денег сохраняется. На Западе ее рассматривают как момент нормального развития экономики, который не вызывает особого беспокойства;

— галопирующая инфляция — рост цен измеряется двузначными и более цифрами в год. Считается, что она опасна для народного хозяйства и требует антиинфляционных мер;

— гиперинфляция — цены растут астрономическими темпами. Вести успешный бизнес в условиях гиперинфляции почти невозможно. Речь может идти только о стратегии выживания.

В. Д. Камаев

12. Какие два определения инфляции приводит автор?

13. Приведите два критерия, лежащие в основе выделения различных видов инфляции.

14. В тексте отмечается, что не всякое повышение цен служит показателем инфляции. Опираясь на обществоведческие знания, приведите два фактора, которые могут привести к росту цен. Проиллюстрируйте один из них примером

15. Автор подчеркивает, что в условиях гиперинфляции вести успешный бизнес невозможно. Используя знания обществоведческого курса, приведите три аргумента в обоснование этого вывода.

16. Ниже в таблице приведен пример налогообложения различных субъектов. В таблице указаны данные о доходе субъектов до вычета налога (валовой доход) и после вычета налога (чистый доход). В приведенном примере:

А) Определите сумму налога для первого субъекта.

Б) Определите величину налоговой ставки для второго субъекта налога (в процентах).

В) Установите, какой вид налоговой системы принят в данном примере: прогрессивный, регрессивный или пропорциональный.

Ответ обоснуйте.

Субъект налогообложения	Валовый доход	Чистый доход
1	50000	45000
2	10000	8500
3	5000	4000
4	4000	3000