

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бабаевская средняя общеобразовательная школа №1»**

«Рассмотрена»
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Бабаевская сош №1»
Протокол №____
от «__» _____ 2023 г

«Согласована»
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Бабаевская
сош №1»
_____/Виноградова Н.А./
/

Утверждена
приказом директора МБОУ
«Бабаевская сош №1» №_____
от «__» _____ 2023 г

«__» _____ 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся 9 классов**

**г.Бабаево
2023 г.**

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

<p>1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса</p>	<p>-</p> <p>1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.</p> <p>1.1. Личностные результаты.</p> <p>Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p> <p>Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и
--	---

межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

1.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Универсальные учебные действия:
регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
 - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
 - составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
 - оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
 - критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.
- познавательные:**
- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
 - выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);
- коммуникативные:**
- четко и ясно выражать свои мысли;
 - отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
 - учиться критично относиться к собственному мнению;
 - слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

1.3. Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный,

разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

	<p>Блок «Выпускник научится – базовый уровень» - Блок «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень» - или «Выпускник научится – углубленный уровень» - , «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» -</p>
<p>2. Содержание учебного курса, предмета</p>	<p style="text-align: center;">Содержание программы.</p> <p>В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает и концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.</p> <p>Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимости адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.</p> <p>Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия. Другие виды отдыха. 3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем. 4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Международные обмены, школьное образование за рубежом. 5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности. 7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт. 8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса

телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ УМК “RAINBOW ENGLISH” (5-9 КЛАССЫ)

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии “Rainbow English” можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы.

Второй этап обучения (8-9 классы)

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности.

Говорение.

Диалогическая форма речи.

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог – обмен мнениями.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать информацию «кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»;
- подтверждать, возражать;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем диалогов - до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога –побуждения к действию*;

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- запрашивать и объяснять причину;
- приглашать в действие/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов – не менее 5-7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационно-регулятивной, эмоционально оценочной и этикетной функций общения совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи.

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным прослушанным текстом;
 - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
 - выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.
- Объем монологического высказывания – 8-10 фраз.

Аудирование.

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщении прагматического характера (объявления, прогнозы погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования -1,5 – 2 минуты.

Чтение.

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется в несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8-9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное – оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием – 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную интересующую учащихся информацию для дальнейшего его использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо.

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма – 80-90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами

принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фраз на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее.

За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации:

- суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);
- суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);
- суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);
- префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non-, (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);
- префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten);

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:

- полисемия (receive – 1) получать 2) принимать (*гостей*); silent – 1) тихий 2) молчаливый; shoot – 1) стрелять 2) снимать (*кино*);
- дифференциация синонимов (pair – couple, to learn – to study, team – crew);
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like – alike, fly – flow, serial – series, used to do sth – to be used to doing sth);
- омонимы (to lie – to lie)
- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out)
- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-

ta, to grab);

- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into).
Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun "mind", idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру английских стран и используемых для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа although;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывание других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);
- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum – data; medium – media);
- нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).

Местоимение

- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/elder – oldest/eldest), far (farther/further – farthest/furthest), late (later/latter – latest/last), near (nearer – nearest/next).

Наречие

- конструкции the more... the more, the more ... the less;
- наречия like – alike
- наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол

- временные формы past perfect;

- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную:
 - a) лексические изменения при переводе;
 - b) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
 - c) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-in-the-past);
 - d) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;
- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
- конструкция to be made of/from;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);
- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Герундий

- герундиальные формы после:
 - a) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);
 - b) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;
 - c) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);
 - d) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;
 - e) различия герундиальных структур to mind doing something/to mind somebody's doing something.

Инфинитив

- использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to

want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);

- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);
- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после

- глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);
- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);
- глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it)

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
- с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;
- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;
- с искусством кино и театра, а также с выдающимися достижениями в этих областях;
- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
- со средствами массовой информации и коммуникации – прессой, телевидением, радио и интернетом;
- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными⁴
- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющий выбрать нужный регистр общения – формальной и неформальной – в рамках изучаемых ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;

	<ul style="list-style-type: none"> • о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке. <p>Продолжают расширяться и совершенствоваться лингвострановедческие умения школьников. Они учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; • объяснять и комментировать различия и культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения; • оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях современного общения; • пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения. <p style="text-align: center;">КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</p> <p>На данном этапе продолжается совершенствование компенсаторных умений. Школьники должны научиться использовать слова-субтитры и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.</p> <p style="text-align: center;">УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</p> <p>В плане развития учебно-познавательной компетенции школьники начинают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями • использовать зарубежные поисковые системы интернета для поиска информации страноведческого характера; • анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников; <p>работать в команде.</p>
--	---

3. Тематическое планирование	Тематическое планирование по английскому языку 9 класс УМК “Rainbow English” Авторы: Афанасьева О.В. , Михеева И.В. , Баранова		
	9 класс (8-й год обучения).		
	1 раздел.	Тема: “Mass Media: Radio, television, Internet” («Средства массовой информации: радио, телевидение, Интернет») 26 часов	
1 урок	СМИ. Телевизионные программы. Ведение беседы о средствах массовой информации.	1	

2 урок	Ознакомление сообразованием временных форм пассивного залога Present /Past Progressive Passive.	1
3 урок	Аудирование текста о телевизионных программах с охватом основного содержания.	1
4 урок	Корпорация BBC. Введение и активизация лексики.	1
5 урок	Употребление Present /Past Progressive Passive в вопросительных и отрицательных предложениях.	1
6 урок	Телевидение в учебном процессе. Чтение и аудирование текста по теме.	1
7 урок	Особенности употребления в речи неисчисляемых имен существительных.	1
8 урок	Выбор телеканалов для просмотра. Фразовые глаголы с ядерным элементом turn.	1
9 урок	Современное телевидение. Составление монологического высказывания на основе плана.	1
10 урок	Употребление временных форм пассивного залога Present/Past Perfect Passive.	1
11 урок	Совершенствование навыков использования в речи Present /Past Perfect Passive.	1
12 урок	Введение и активизация лексики.	1
13 урок	Аудирование текста с выборочным пониманием содержания	1
14 урок	Особенности употребления слова <i>police</i> .	1
15 урок	Введение и активизация лексики.	1
16 урок	Интернет. Языковые средства, позволяющие вежливо поправить собеседника и высказывать свою точку зрения в ходе диалога	1
17 урок	Правила оформления личного письма.	1
18 урок	Написание личного письма.	1
19 урок	Тренировка в употреблении пассивного залога.	1
20 урок	Чтение текста и соотнесение утверждений с содержанием его параграфов.	1
21 урок	Повторение. Образование временных форм пассивного залога.	1
22 урок	Повторение. Лексика раздела 1.	1
23 урок	Тест 1 по теме «Средства массовой информации: радио, телевидение, Интернет».	1
24 урок	Проект «Помощь телевидения и компьютера в изучении языков».	1
25 -26 уроки	Выполнение заданий в формате ОГЭ.	2
2 раздел	Тема: “The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers” («Печатные страницы: книги, газеты, журналы») 25 часов	
1 урок (27)	Сетевой жаргон Weblish. Составление монологического высказывания о своих предпочтениях в чтении с опорой на вопросы.	1

2 урок (28)	Введение и активизация лексики.	1
3 урок (29)	Слова синонимического ряда, описывающие процесс говорения.	1
4 урок (30)	Музей Шерлока Холмса. Аудирование текста с охватом основного содержания.	1
5 урок (31)	Чтение текста и соотнесение имеющихся утверждений с его содержанием.	1
6 урок (32)	Литературные жанры. Введение и активизация лексики.	1
7 урок (33)	Дифференциальные признаки синонимического ряда глаголов <i>to print, to publish, to type</i> .	1
8 урок (34)	Неопределенное местоимение <i>one</i> .	1
9 урок (35)	Чтение текста и соотнесение содержания его параграфов с заголовками.	1
10 урок (36)	Причастия <i>participle I</i> и <i>participle II</i> .	1
11 урок (37)	Аудирование текста с охватом основного содержания.	1
12 урок (38)	Фразовый глагол <i>to look</i> .	1
13 урок (39)	Введение и активизация лексики.	1
14 урок (40)	Речевые клише и штампы, используемые в телефонных разговорах.	1
15 урок (41)	Аудирование текста и соотнесение его содержания с предложенными утверждениями.	1
16 урок (42)	Герундий.	1
17 урок (43)	Словообразовательные суффиксы <i>-ly, -ous, -ment</i> .	1
18 урок (44)	Творчество Джоан Роулинг. Составление развернутого монологического высказывания о любимой книге на основе вопросов.	1
19 урок (45)	Использование конструкций с <i>V-ing</i> после глагола <i>mind</i> .	1
20 урок (46)	Ведение диалога-расспроса об электронных книгах.	1
21 урок (47)	Чтение и восстановление текста диалога подходящими лексическими единицами.	1
22 урок (48)	Повторение. Словообразование в английском языке.	1
23 урок (49)	Тест 2 по теме: «Печатные страницы: книги, газеты, журналы».	1
24 урок (50)	Проект «Любимая книга»	1
25 урок (51)	Выполнение заданий в формате ОГЭ.	1
3 раздел.	Тема: “ Science and Technology” («Наука и техника») 26 часов.	

1 урок (52)	Известные ученые. Термины «наука» и «техника».	1
2 урок (53)	Введение и активизация лексики.	1
3 урок (54)	Употребление герундия после глаголов с предлогами.	1
4 урок (55)	Введение и активизация лексики.	1
5 урок (56)	Составление высказываний об одном из этапов развития техники с опорой на информацию текстов для чтения.	1
6 урок (57)	Употребление герундия после глаголов с предлогами.	1
7 урок (58)	Использование артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей.	1
8 урок (59)	Чтение текста и соотношение содержание его параграфов с заголовками.	1
9 урок (60)	Использование префикса <i>en-</i> для образования глаголов.	1
10 урок (61)	Введение и активизация лексики.	1
11 урок (62)	Составление монологического высказывания об одном из этапов развития техники с опорой на текст.	1
12 урок (63)	Аудирование текста с пониманием основного содержания.	1
13 урок (64)	Особенности употребления инфинитива в английском языке.	1
14 урок (65)	Тренировка употреблении конструкций с инфинитивом.	1
15 урок (66)	Употребление определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления.	1
16 урок (67)	Фразовый глагол <i>to break</i> .	1
17 урок (68)	Составление развернутого высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения.	1
18 урок (69)	Совершенствование навыков использования глагола <i>could</i> для выражения возможности.	1
19 урок (70)	Ведение дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов, используя информацию текста для аудирования.	1
20 урок (71)	Использование в речи английских идиом, в которых упоминаются небесные тела.	1
21 урок (72)	Повторение. Употребление герундия.	1
22 урок (73)	Повторение. Употребление инфинитива в английском языке.	1
23 урок (74)	Тест 3 по теме «Наука и техника».	1
24 урок	Проект «Мой любимый гаджет»	1

(75)		
25 -26 уроки (76-77)	Выполнение заданий в формате ОГЭ.	2
4 раздел	Тема: “ Being a Teenager” («Быть подростком») 25 часов.	
1 урок (78)	Поведение подростков в школе и дома. Ведение диалога-обмена мнениями.	1
2 урок (79)	Введение и активизация лексики.	1
3 урок (80)	Проблема карманных денег. Особенности значений существительных <i>pair</i> и <i>couple</i> .	1
4 урок (81)	Творчество Д.Д. Сэлинджера. Чтение и обсуждение аутентичного художественного текста	1
5 урок (82)	Употребление конструкции «сложное дополнение».	1
6 урок (83)	Введение и активизация лексики.	1
7 урок (84)	Расширение знаний об американском варианте английского языка.	1
8 урок (85)	Аудирование текста и соотнесение утверждений типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием.	1
9 урок (86)	Употребление конструкции «сложное дополнение» после глаголов <i>to feel, to hear, to see, to watch, to notice</i> .	1
10 урок (87)	Составление своего досье (Fact File) на основе образца.	1
11 урок (88)	Выражение запрета и предупреждения в соответствии с правилами речевого этикета.	1
12 урок (89)	Ведение дискуссии по проблеме стрессов в жизни подростков.	1
13 урок (90)	Обсуждение проблемы расизма, используя информацию текста в качестве опоры.	1
14 урок (91)	Употребление суффикса <i>-ive</i> для образования новых слов.	1
15 урок (92)	Проблема иммиграции. Употребление сложного дополнения после глаголов <i>let, make</i> .	1
16 урок (93)	Фразовый глагол <i>to get</i> .	1
17 урок (94)	Детские и молодежные организации России и других странах. Ведение диалога-расспроса по теме.	1
18 урок (95)	Использование в речи конструкций <i>to be used to doing something</i> и <i>used to do something</i> .	1
19 урок (96)	Аудирование текста и обсуждение темы «Школьная форма», с опорой на его содержание.	1
20 урок (97)	Идиоматические выражения, содержащие слово <i>friend</i> .	1

	21 урок (98)	Повторение. Употребление конструкции «сложное дополнение».	1	
	22 урок (99)	Итоговый тест.	1	
	23 урок (100)	Проект «Самая важная вещь в моей жизни».	1	
	24 -25 уроки (101-102)	Выполнение заданий в формате ОГЭ.	2	
4. Оценочные средства, учебно-методические материалы	Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»			
	1.1 Критерии оценивания письменных работ.			
	За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:			
	Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты	
	Оценка «2»	49% и менее	59% и менее	
	Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60 до 74%	
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%		
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%		
<p>Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:</p> <p>1.<i>Содержание</i> (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).</p> <p>2.<i>Организация работы</i> (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);</p> <p>3.<i>Лексика</i> (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);</p> <p>4.<i>Грамматика</i>(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);</p> <p>5.<i>Орфография и пунктуация</i> (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).</p>				
1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)				
Баллы	Критерии оценки			
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика

	«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфография и пунктуация соблюдены, правильно начато предложение, заглавные буквы, прописные и строчные буквы, вошедшие в предложение, правильно расставлены запятые.
	«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические и пунктуационные ошибки, неправильно начато предложение, заглавные буквы, прописные и строчные буквы, вошедшие в предложение, правильно расставлены запятые.
	«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические и пунктуационные ошибки, неправильно начато предложение, заглавные буквы, прописные и строчные буквы, вошедшие в предложение, правильно расставлены запятые.

			формат высказывания соблюден.			загл бук не в пре сто воп й ил вос й зв не с осн пра рас зап
	«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	зна орф ие с соб. пра пун все пре нач загл бук не в пре сто воп й ил вос й зв не с осн пра рас зап
<p>2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах) Устные ответы оцениваются по пяти критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости). 2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение); 3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку); 4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения 						

языку);
 5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика
«5»	Соблюден объем высказывания . Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Не полный объем высказывания . Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующую	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

		щем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.		
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически и верно построить высказывание.		

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с

извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Ск
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость замедлена по которой уче языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения на родном яз
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения чем на родно
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения чем на родно

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического текста и использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смыслового понимания.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в тексте.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) и выбрать нужную информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит заданную информацию.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) информацию.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

