

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Бабаевский муниципальный округ**

**МБОУ "Бабаевская СОШ № 1"**

**РАССМОТРЕНО**

Заместитель директора

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Лутченкова Е. Л.  
Приказ №7 от «25» мая  
2023 г.

---

Лутченкова Е. Л.  
Приказ №7 от «25» мая  
2023 г.

---

Виноградова Н. А.  
Приказ №7 от «25» мая  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Немецкий язык»  
для обучающихся 11 класса**

**г. Бабаево  
2023 г.**

Данная рабочая программа предназначена для изучения немецкого языка обучающимися 11 класса. Рабочая программа по иностранному языку разработана на основе ФГОС среднего общего образования; учебников: Немецкий язык 11 класс. Базовый уровень. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др.

Программа рассчитана на изучение обучающимися предмета в объеме 3 учебных часов в неделю.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

**Личностные результаты** выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

### **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в старшей школе:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение.**

##### **Диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

##### **Монологическая речь**

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

#### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

## **Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

## **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

### **Фонетическая сторона речи**

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

## Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv).
- Систематизация всех временных форм Passiv.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм Konjunktiv от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*)

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### Говорение. Монологическая речь

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*

- *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

### **Аудирование**

- *понимать простую техническую информацию;*
- *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*
- *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*
- 

### **Чтение**

- *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

### **Письмо**

- *писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
- *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- *владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
- *в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.*

#### **Фонетическая сторона речи**

- *произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

#### **Лексическая сторона речи**

- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;*
- *использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .*

#### **Грамматическая сторона речи**

- *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;*  
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*

- употреблять в речи все временные формы *Passiv* (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*);
- употреблять распространенные определения с *Partizip I* и *Partizip II*;
- употреблять в речи конструкции *haben/sein zu + Infinitiv*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

- на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

## 2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

### 11 класс

Повторение. Воспоминания о лете.

Летние каникулы российских и немецких школьников. Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом? Что делают учащиеся в свободное время на каникулах? Погода летом.

Раздел 1. Повседневная жизнь молодежи в России и Германии. Из чего состоит повседневная жизнь молодежи?

Старшая ступень обучения в школах Германии и России: какие существуют отличия? Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам.

Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие? Жизнь в городе и в сельской местности.

С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени. Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги? Семейный бюджет, из чего он складывается. Увлечения школьников, в частности компьютером. Крупный универсальный магазин. Покупки в магазине.

Как вы проводите выходные? Часто ли вы проводите их вместе с родителями, братьями и сёстрами?

Грамматика: Союзы *als, wenn, was, dass, damit*. Инфинитивный оборот *um...zu+Infinitiv*

Раздел 2. Искусство театра и кино.

Жанры театрального искусства и искусства кино.

История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии. Бертольт Брехт и его театр.

Знаменитые актёры мирового кино.

История киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Приглашение в кино/театр. Впечатление от просмотренного спектакля /фильма. Какие театры Берлина предпочитает молодежь?

Большой театр и русский классический балет. Популярные немецкие актёры кино.

Мой любимый актёр/актриса.

Грамматика: Сложносочиненные предложения Satzreihe

Раздел 3. Научно-технический прогресс. История науки и техники. Кто такой «учёный»; чем он занимается? Некоторые всемирно известные учёные.

Научно-технический прогресс, что он нам дал? Открытия 21 века. Какие они?

Известные изобретатели и путешественники.

Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри.

Грамматика: Придаточные следствия – Konsekutivsätze, придаточные уступительные - Konzessivsätze

Раздел 4. Мир завтра. Какие требования предъявляет он нам?

Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно-технического прогресса? Какие проблемы они вызывают?

Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука?

Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего?

Какие профессии выбирают сверстники из Германии? Не всегда удается найти свой путь после школы. Поиски профессии могут затянуться.

Как влияет хобби на выбор профессии?

Какие документы нужны, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения? Роль иностранного языка в современном мире.

Грамматика: Придаточные предложения с союзом indem. Сравнительные придаточные с je...desto, je...umso

### 3. Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Реализация воспитательного потенциала	Количество часов
1.	<p><b>Культура.</b> Литература. Изобразительное искусство. Киноискусство</p>	<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (защита проекта «Картина, которую я хотел бы посмотреть»)</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений («Музыка», «Литература», «Киноискусство»), организация их работы с</p>	48

		<p>получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- привитие уважительного отношения к классической музыке, расширение кругозора обучающихся в области музыки, литературы, кино.</p>	
2.	<p><b>В ходе времени.</b> Работа на каникулах. Учёба. Профессия.</p>	<p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (разыгрывание ситуаций «Мои учебные успехи»);</p> <p>-воспитание уважительного отношения к людям разных творческих профессий;</p>	54

№ п\п	Тема урока	Количество часов
	<b>§ 1. Культура. (48 часов)</b>	
	<b>1.1. Литература. (12 часов)</b>	1
1	Литература. Введение новой лексики.	1
2	И.В.Гёте. Тренировка употребления лексики	1
3	Современные немецкие поэты Развитие навыков устной речи.	1
4	Современные немецкие поэты Формирование навыков устной речи.	1
5	Классика немецкоязычной литературы. Развитие навыков чтения.	1
6	Классика немецкоязычной литературы. Формирование навыков чтения.	1
7	Классика немецкоязычной литературы. Совершенствование навыков чтения.	1
8	Инфинитивный оборот. Развитие грамматических навыков.	1
9	Инфинитивный оборот. Формирование грамматических навыков.	1
10	Литература. Защита проекта.	1

11	Литература Германии. Активизация употребления лексики.	1
12	Литература. Контроль употребления лексики.	1
	<b>1.2. Музыка (12 часов)</b>	1
13	Музыка. Введение новой лексики.	1
14	Выдающиеся композиторы Германии, Австрии. Тренировка употребления лексики.	1
15	Выдающиеся композиторы Германии, Австрии. Формирование навыков устной речи.	1
16	Выдающиеся композиторы Германии, Австрии. Развитие навыков аудирования.	1
17	Придаточные предложения места. Развитие грамматических навыков.	1
18	Придаточные предложения места. Формирование грамматических навыков.	1
19	Мнение о музыке. Развитие навыков чтения.	1
20	Мнение о музыке. Формирование навыков чтения.	1
21	Мнение о музыке. Совершенствование навыков устной речи.	1
22	Мнение о музыке. Развитие навыков письма.	1
23	Моя любимая музыка. Защита проекта.	1
24	Музыка. Контроль употребления лексики	1
	<b>1.3. Изобразительное искусство. (12 часов)</b>	
25	Изобразительное искусство. Введение новой лексики.	1
26	Изобразительное искусство. Тренировка употребления лексики.	1
27	Выдающиеся художники немецко-говорящих стран. Развитие навыков аудирования.	1
28	Выдающиеся художники немецко-говорящих стран. Формирование навыков устной речи.	1
29	Выдающиеся художники немецко-говорящих стран. Совершенствование навыков устной речи.	1
30	Выдающиеся художники. Активизация употребления лексики.	1
31	Известные коллекции произведений искусства. Развитие навыков чтения.	1
32	Третьяковская галерея. Формирование навыков чтения.	1
33	Эрмитаж. Развитие навыков аудирования.	1
34	Парные союзы. Развитие грамматических навыков.	1
35	Великие русские художники. Защита проекта	1
36	Изобразительное искусство Контроль лексических, грамматических навыков.	1
	<b>1.4. Киноискусство. (10 часов)</b>	
37	Кино. Введение новой лексики.	1
38	Кино. Тренировка употребления лексики.	1
39	Немецкое кино. Развитие навыков устной речи.	1
40	Немецкое кино. Формирование навыков аудирования.	1
41	Немецкое кино. Совершенствование навыков аудирования.	1
42	Великие режиссёры Германии. Развитие навыков чтения.	1
43	Великие режиссёры Германии. Формирование навыков чтения.	1
44	Порядок слов в сложном предложении. Развитие грамматических навыков.	1

45	Любимые отечественные фильмы. Защита проекта.	1
46	Кино. Активизация употребления лексики.	1
47	Литература. Музыка. Контроль лексико-грамматических навыков.	1
48	Изобразительное искусство. Кино. Контроль лексико-грамматических умений.	1
	<b>§ 2. В ходе времени. (52 часа)</b>	
	<b>2.1 Работа на каникулах. (16 часов)</b>	
49	Работа на каникулах. Введение новой лексики.	1
50	Работа на каникулах. Тренировка употребления лексики.	1
51	Работа на каникулах. Развитие навыков чтения.	1
52	Жизнь немецких подростков. Формирование навыков чтения.	1
53	Инфинитив. Развитие грамматических навыков.	1
54	Чем занимается немецкая молодёжь на каникулах? Совершенствование навыков аудирования.	1
55	Чем занимается немецкая молодёжь на каникулах? Формирование навыков устной речи.	1
56	Как проводит свои каникулы молодёжь в России? Развитие навыков аудирования	1
57	Как проводит свои каникулы молодёжь в России? Совершенствование навыков устной речи.	1
58	Как проводит свои каникулы молодёжь России? Формирование навыков устной речи.	1
59	Как проводит свои каникулы молодёжь других стран? Развитие навыков аудирования.	1
60	Как ты проводишь свои каникулы? Совершенствование навыков устной речи.	1
61	Чем ты хочешь заняться на летних каникулах? Формирование навыков устной речи.	1
62	Мои каникулы. Защита проекта.	1
63	Работа на каникулах. Активизация употребления лексики.	1
64	Работа на каникулах. Контроль лексических, грамматических навыков.	1
	<b>2.2. Учёба. (16 часов)</b>	
65	Учёба. Введение новой лексики.	1
66	Учёба. Тренировка навыков устной речи.	1
67	Профессия. Развитие навыков аудирования.	1
68	Изучение иностранного языка. Развитие навыков устной речи.	1
69	Изучение иностранного языка. Совершенствование навыков устной речи.	1
70	Роль иностранного языка. Совершенствование навыков устной речи.	1
71	Партицип. Развитие грамматических навыков.	1
72	Партицип. Формирование грамматических навыков.	1
73	Современная научная сфера Германии. Развитие навыков чтения.	1
74	Современная научная сфера Германии. Формирование навыков чтения.	1
75	Современная научная сфера Германии. Совершенствование	1

	навыков устной речи.	
76	Современная научная сфера России. Формирование навыков устной речи.	1
77	Учёба. Активизация употребления лексики.	1
78	Учёба. Актуализация употребления лексики.	1
79	Моя учёба. Защита проекта.	1
80	Учёба. Контроль лексико-грамматических навыков.	1
	<b>2.3. Профессия. (22 часов)</b>	
81	Профессия. Введение лексики.	1
82	Выбор профессии. Развитие навыков устной речи.	1
83	Выбор профессии. Формирование навыков аудирования.	1
84	«Действительная, страдательная форма залога» Развитие грамматических навыков	1
85	«Действительная, страдательная форма глагола» Формирование грамматических навыков	1
86	Престижные профессии. Развитие навыков устной речи.	1
87	Престижные профессии. Формирование навыков устной речи.	1
88	Трудоустройство в Германии. Развитие навыков аудирования	1
89	Трудоустройство в Германии. Формирование навыков устной речи.	1
90	Трудоустройство в России. Совершенствование навыков устной речи.	1
91	Профессиональная жизнь немецкой молодёжи. Развитие навыков чтения.	1
92	Профессиональная жизнь немецкой молодёжи. Формирование навыков чтения.	1
93	Профессиональная жизнь русской молодёжи. Совершенствование навыков устной речи.	1
94	Моя профессия – мечта. Защита проекта.	1
95	Профессия. Активизация употребления лексики	1
96	Профессия. Контроль грамматических навыков.	1
97	Литература. Контроль лексических навыков.	1
98	Музыка. Контроль лексико-грамматических навыков.	1
99	Изобразительное искусство. Контроль лексических навыков.	1
100	Кино. Контроль грамматических навыков.	1
101	Учёба. Активизация употребления лексики	1
102	Профессия. Актуализация навыков устной речи.	1