

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области Бабаевский

муниципальный округ

МБОУ "Бабаевская СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Лутченкова Е. Л.
Приказ №7 от «25» мая
2023 г.

Лутченкова Е. Л.
Приказ №7 от «25» мая
2023 г.

Виноградова Н. А.
Приказ №7 от «25» мая
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

«Избранные вопросы обществознания»
для обучающихся 11 класса

г. Бабаево

2023 г.

**Планируемые результаты освоения содержания
рабочей программы элективного курса
«Избранные вопросы обществознания»
(базовый уровень)**

В результате изучения элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» на уровне среднего общего образования планируется достижение следующих **личностных** результатов:

- 1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; формирование сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести

диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

В результате изучения элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» на уровне среднего общего образования планируется достижение следующих **метапредметных** результатов:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты освоения
рабочей программы элективного курса
«Актуальные вопросы обществознания»**

В результате изучения элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» на уровне среднего общего образования:

10 класс

Обучающийся 10 класса научится:

- понимать социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- знать основные социальные институты и процессы; различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- понимать особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;
- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов;
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- готовить устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Обучающийся 10 класса получит возможность научиться:

- определять сущностные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследовать реальных связей и зависимостей;

- развёрнуто обосновывать суждение, давать определения, проводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;
- передаче содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- переводу информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, аудиовизуального ряда в текст и др.), выбору знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбору вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенной работе с текстами различных стилей, пониманию их специфики; адекватному восприятию языка средств массовой информации;
- владению навыками редактирования текста;
- самостоятельному созданию алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участию в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);
- формулированию полученных результатов;
- созданию собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользованию мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владению основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Содержание рабочей программы элективного курса «Актуальные вопросы изучения обществознания»

10 класс

Человек (8 часов)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Труд в человеческой жизни.

Личность как субъект общественной жизни. Самопознание.

Система взаимоотношений общества и культуры (Работа с источниками информации).

Культура: понятие, многообразие, формы.

Круглый стол «Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России».

Природа человека и познание мира.

Семинар «Человек и глобальный мир».

Общество и социальные отношения (7 часов)

Образование как социальный институт.

Возникновение и история семьи.

Семинар «Семья сегодня и завтра».

Пресс - конференция «Общечеловеческие ценности и мораль XXI в.»

Социальное взаимодействие и общественные отношения.

Дискуссия «Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации».

Круглый стол «Социальные процессы в современной России».

Рыночное регулирование экономики (11 часов)

Экономика как хозяйство и наука.

Рыночная экономика и деньги.

Практическая работа «Элементы рынка» (работа с текстом).

Понятие ценовой эластичности спроса.

Понятие эластичности предложения.

Основные принципы Менеджмента.

Игра – тренинг «Принципы маркетинга».

Деловая Игра «Создаем свою фирму».

Семинар «Инструменты фондового рынка».

Роль конкуренции в экономике

Промежуточная аттестация по элективному курсу «Актуальные вопросы изучения обществознания» за курс 10 класса.

Государство и экономика (10 часов)

Проблемы денежного обращения.

Виртуальная экскурсия «Идем в банк».

Рыночная экономика и государство.

Бюджетно-налоговая политика государства.

Практическая работа «Мы – будущие налогоплательщики» (решение практических задач).

Семинар «Человек на рынке труда».

Дискуссия «Выбор профессии».

Практическая работа «Молодежь и безработица» (работа с различными источниками информации)

Становление единого мирового хозяйства

Конференция «Россия в глобальной экономике».

**Тематическое планирование
элективного курса «Актуальные вопросы изучения обществознания»
10 класс
(1 час в неделю, 36 часов в год)**

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов			Виды деятельности
		Теоретическая часть	Практическая часть		
			Практикумы	Контрольные	
1	Человек (8 часов)	5	3		<ul style="list-style-type: none"> - выявляют смыслы (значения) определённого понятия; - распознают существенный признак определённого понятия, характерную черту социального явления (процесса), элемент его описания; - определяют понятие (социальное явление, процесс) на основе его определения; - определяют понятие (социальное явление, процесс) на основе его существенного признака (проявления, характеристики); - сравнивают социальные объекты, их характерные черты, устанавливают сходство либо различие.
2	Общество и социальные отношения (7 часов)	3	4		<ul style="list-style-type: none"> -) выявляют пример социального явления, процесса, ситуации; - распознают социальное явление, процесс по предъявленному примеру либо по описанной ситуации; - оценивают деятельность и поведение людей на основе знаний, полученных в ходе изучения обществоведческого курса; - находят вывод, сделанный на основе статистической или графической информации; - переводят графическую информацию в словесно-описательную. - оценивают различные суждения о социальных объектах на основе полученных социально-гуманитарных знаний; - оценивают различные суждения о действиях и поведении людей с позиций общественных ожиданий и представлений о рациональности.
3	Рыночное регулирование экономики (11 часов)	6	4	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявляют смыслы (значения) определённого экономического понятия; - распознают существенный признак определённого понятия, характерную черту экономического явления (процесса), элемент его описания; - выявляют понятие (экономическое явление, процесс) на основе его определения; - определяют понятие (экономическое явление, процесс) на основе его существенного признака (проявления, характеристики); - сравнивают экономические явления, их характерные черты, устанавливать сходство либо различие; - устанавливают связи между родовыми и видовыми экономическими понятиями; - выявляют пример экономического явления, процесса, ситуации;

					<ul style="list-style-type: none"> - распознают экономическое явление, процесс по предъявленному примеру либо по описанной ситуации; - распознают причину изменения экономической ситуации; - находят вывод на основе статистической или графической информации об экономическом явлении (процессе); - переводят графическую информацию об экономическом явлении (процессе) в словесно-описательную; - применяют полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях; - оценивают деятельность и поведение людей на основе экономических знаний, полученных в ходе изучения обществоведческого курса.
4	Государство и экономика (10 часов)	4	6		<ul style="list-style-type: none"> - применяют полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях; - оценивают деятельность и поведение людей на основе экономических знаний, полученных в ходе изучения обществоведческого курса; - оценивают различные суждения о социальных объектах на основе полученных экономических знаний на предмет их истинности; - оценивают различные суждения о действиях и поведении людей с позиций общественных ожиданий и представлений об экономической рациональности. - осуществляют комплексный поиск, систематизацию интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов; - анализируют и классифицируют социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема); - формулируют на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - готовят устное выступление; - осуществляют индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; - применяют социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.
	Итого	18	17	1	

**Календарно - тематическое планирование
элективного курса «Актуальные вопросы изучения обществознания»
10 класс
(1 час в неделю, 36 часов в год)**

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов			Сроки реализации
		Теоретическая часть	Практическая часть.		
			Практикумы	Контрольные	
	Человек (8 часов)	4	3	0	
1.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1			1 неделя
2.	Труд в человеческой жизни.	1			2 неделя
3.	Личность как субъект общественной жизни. Самопознание.	1			3 неделя
4.	Система взаимоотношений общества и культуры (Работа с источниками информации).		1		4 неделя
5.	Культура: понятие, многообразие, формы.	1			5 неделя
6.	Круглый стол «Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России».		1		6 неделя
7.	Природа человека и познание мира.	1			7 неделя
8.	Семинар «Человек и глобальный мир».		1		8 неделя
	Общество и социальные отношения (7 часов)	3	4		
9.	Образование как социальный институт.	1			9 неделя
10.	Возникновение и история семьи.	1			10 неделя
11.	Семинар «Семья сегодня и завтра».		1		11 неделя
12.	Пресс - конференция «Общечеловеческие ценности и мораль XXI в.»		1		12 неделя
13.	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1			13 неделя
14.	Дискуссия «Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации».		1		14 неделя
15.	Круглый стол «Социальные процессы в современной России».		1		15 неделя
	Рыночное регулирование экономики (11 часов)	6	4	1	
16.	Экономика как хозяйство и наука.	1			16 неделя
17.	Рыночная экономика и деньги.	1			17 неделя
18.	Практическая работа «Элементы рынка» (работа с текстом).		1		18 неделя
19.	Понятие ценовой эластичности спроса.	1			19 неделя
20.	Понятие эластичности предложения.	1			20 неделя
21.	Основные принципы Менеджмента.	1			21 неделя
22.	Игра – тренинг «Принципы маркетинга».		1		22 неделя
23.	Деловая Игра «Создаем свою фирму».		1		23 неделя

24.	Семинар «Инструменты фондового рынка».		1		24 неделя
25.	Роль конкуренции в экономике.	1			25 неделя
26.	Промежуточная аттестация по элективному курсу «Актуальные вопросы изучения обществознания» за курс 10 класса.			1	26 неделя
	Государство и экономика (10 часов)	4	6		
27.	Проблемы денежного обращения.	1			27неделя
28.	Виртуальная экскурсия «Идем в банк».		1		28 неделя
29.	Рыночная экономика и государство.	1			29 неделя
30.	Бюджетно-налоговая политика государства.	1			30 неделя
31.	Практическая работа «Мы – будущие налогоплательщики» (решение практических задач).		1		31 неделя
32.	Семинар «Человек на рынке труда».		1		32 неделя
33.	Дискуссия «Выбор профессии».		1		33 неделя
34.	Практическая работа «Молодежь и безработица» (работа с различными источниками информации)		1		34неделя
35.	Становление единого мирового хозяйства	1			35 неделя
36.	Конференция «Россия в глобальной экономике».		1		36 неделя

