

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Бабаевский муниципальный округ

МБОУ "Бабаевская СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора

по УВР

Лутченкова Е.Л.
Приказ №7 от «25» 05
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

Лутченкова Е.Л.
Приказ №7 от «25» 05
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Виноградова Н.А.
Приказ №7 от «25» 05
2023 г.

Рабочая программа

**по учебному предмету «Право»
для обучающихся 10-11 класса**

**г. Бабаево
2023 г**

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее Закон № 273-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа от 31.12.2015 года №1578 (далее ФГОС среднего общего образования);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2016 года № 870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.2821ё-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года №2/16-з);
- ООП СОО МБОУ "Бабаевская сош №1" на 2020-2022 учебный год;

- Учебного плана МБОУ «Бабаевская сош № 1№» на 2020-2022 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Право»

I.1.Планируемые личностные результаты освоения

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному

достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,

толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные планируемые результаты

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

выделять содержание различных теорий происхождения государства;

сравнивать различные формы государства;

приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;

соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;

применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;

оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;

сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);

проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

характеризовать особенности системы российского права;

различать формы реализации права;

выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;

оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;

оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;

дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;

характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;

характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы; выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;

характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;

определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;

различать способы мирного разрешения споров;

оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;

дифференцировать участников вооруженных конфликтов;

различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

выделять структурные элементы системы российского законодательства;

анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;

проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;

целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

различать формы наследования;

различать виды и формы сделок в Российской Федерации;

выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;

анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;

различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

выделять права и обязанности членов семьи;

характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;

проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;

различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;

проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;

целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;

в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;

соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;

применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;

дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;

проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;

применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;

дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;

сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;

оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;

понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;

классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;

толковать государственно-правовые явления и процессы;

проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;

различать принципы и виды правотворчества;

описывать этапы становления парламентаризма в России;

сравнивать различные виды избирательных систем;

анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;

анализировать институт международно-правового признания;

выявлять особенности международно-правовой ответственности;

выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;

оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;

формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;

различать опеку и попечительство;

находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;

определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;

характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;

определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

2. Содержание учебного предмета «Право»

10 класс

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности

ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.

Изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Рабочая программа учебного предмета «Право» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Теория государства и права

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. *Теории сущности государства.* Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. *Юридическая техника.* Формы реализации права. *Виды и способы толкования права.* Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. *Юридические факты.* Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. *Правовой нигилизм.* *Правовое воспитание.* Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Конституционное право

Конституционное право. *Виды конституций.* Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. *Виды парламентов.* Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. *Принципы и виды правотворчества.* Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. *Виды и особенности избирательных систем.* Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления.

Принципы местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления.*

Международное право

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. *Международно-правовое признание.* Мирное разрешение международных споров. *Источники и основания международно-правовой ответственности.* Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. *Международный Комитет Красного Креста.* Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция.* Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды.* Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила.* Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья.* Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. *Виды времени отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Финансовое право.* Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков.* Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. *Финансовый аудит.* Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. *Особенности профессиональной деятельности юриста.*

11 класс

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.

Изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Рабочая программа учебного предмета «Право» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция*. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды*. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила*. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья*. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. *Виды времени отдыха*. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Финансовое право*. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков*. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. *Финансовый аудит*. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. *Особенности профессиональной деятельности юриста.*

Правовая культура.

Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность. Правовое сознание. Правовая культура личности. Правовая культура общества. Уровни правовой культуры. Совершенствование правовой культуры. Условия формирования правовой культуры. Правовой нигилизм. Правовой цинизм, правовая антикультура.

Тематическое планирование учебного курса «Право»

10 класс

№	Наименование разделов и тем	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов
1.	Роль права в жизни человека и общества	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	8ч
2.	Теоретические основы права как системы	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	14ч
3.	Правоотношения и правовая культура	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке	12ч

		социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
4.	Государство и право	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	26ч
5.	Правосудие и правоохранительные органы	Предметная неделя. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	8ч
6.	Проектная деятельность. Защита проектов.	День Российской науки. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	2 часа
	ИТОГО		68

Тематическое планирование учебного курса «Право»

11 класс

№	Наименование разделов и тем	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов
а.	Гражданское право	Международный день распространения грамотности. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Предметные олимпиады.	21ч
2.	Семейное право	Всемирный день приветствий. Урок –общения. -Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. День Героев Отечества. Урок Мужества.	5ч
а.	Жилищное право	Международный день книгодарения. Библиографический урок. Конкурс чтецов «Живая классика» Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Библиографический урок. – Урок фантазирования. День космонавтики.	3ч
3.	Трудовое право	Международный день распространения грамотности.	7ч
4.	Административное право и административный процесс	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Предметные олимпиады.	5ч
а.	Уголовное право и уголовный процесс	Всемирный день приветствий. Урок – общения.	8 часов
5.	Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни	Урок – сочинение «День ручного письма».	14 часов
6.	Международное право	День Российской науки.	5 часа
	ИТОГО		68

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПРАВО» (10 класс)

№	Тема урока	Кол-во ча-сов	Домашнее задание
1.	РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА (17часов) Роль права в жизни человека и общества.	1	Сообщение «Право важно знать всем» С.3-6
2.	Право-социальный регулятор общественных отношений.	1	
3.	<i>Тема 1. Из истории государства и права (9 часов)</i> Происхождение государства и права.	1	П.1, Анализ фразы «Не зная древних законов, нельзя понять современное право».
4.	Право Древнего мира.	1	П.2, латин.терм.,с.15 Уч., с.17-У.
5	Право Европы в Средние века и Новое время.	1	П.3 , вопросы, Термины лат. С.21-У П.4,с.27-28-У вопросы, термины
6.	Становление права Нового времени в США.	1	
7	Из истории Российского права. Развитие права в России.(9-19 века),	1	П.5,с.35-У, термины
8	Российское право 19-нач.20веков	1	П.6,с.43-45, термины
9	Советское право: 1917-1953гг	1	П.7, с.51-У, термины, юристы Даты создания конституций, сравнить их
10	Советское право: 1954-1991гг	1	П.8, Сообщения, с.56-У
11	Современное Российское право.	1	П.9 подготовить термины, латынь, правоведы

12	Тема 2. Вопросы теории государств и права.(9 час.) Государство, его признаки и формы.	1	П.10, до с.65 таблицы «Формы правления», «Формы гос. устройства»
13	Политические режимы.	1	П. 10, с.66-69 схема «Политические режимы»
14	Понятие права. Система права..	1	П.11, до с.73, схемы, определения
15	Источники права	1	П.11,с.73-75
16	Понятие и признаки правового государства.	1	П. 12, вопросы с.79-80
17	Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей.	1	П.13 Анализ учений (с.55мет) термины
18	Право и другие сферы общества.	1	П.14, таблица «Мораль и право» (с.58 метод)
19	О философии права в России	1	П.15 вопросы, с.51(источники; подг. К.раб. по разделу.
20	ПОУ по разделу «История и теория государства и права»	1	Повтор.термины, источники, латынь.

21	РАЗДЕЛ II. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО- 43 часа Тема 3 . Конституция РФ – 17 часов. Понятие конституции, её виды.	1	П.16, вопросы
22	Конституции в России.	1	П.17, вопросы
23-- -	История принятия и характеристика Конституции РФ. Конституция РФ.	1	П.18 (составить таблицу с.76)
24	Основы конституционного строя.	1	П.19 сост. План по теме «Россия демократич.гос- во
25	Гражданство в РФ	1	П.20, задача с.82 (мет.)
26	Федеративное устройство Российской Федерации	1	П.21, проект «Субъект РФ в котором я проживаю: история и современность»
27	Президент Российской Федерации	1	П.22 , схемы (уч.), план с.88 (мет.)
28	Федеральное Собрание Российской Федерации. Совет Федерации. Государственная Дума.	1	П.23 схемы, вопросы по теме.
29	Практическая работа с Конституцией РФ	1	П.23,с.134

30	Законодательный процесс РФ	1	П.24 (уч.), составить схему процесса.
31	«Круглый стол» по теме: Законодательный процесс РФ	1	П.24 (уч.),
32	Правительство Российской Федерации.	1	П.25, тест с.94 (мет.)
33	Области деятельности Правительства РФ	1	П.25,с.95-М
34	Судебная власть в РФ.	1	П.26. с.97,схема с.102-задачи (мет.)
35	Прокуратура РФ.	1	П.26. с.102-103 задачи (мет.) Функции Ген.прокурора
36	Конституционное судопроизводство.	1	П.26, сообщение по теме
37	Местное самоуправление	1	П .27, с.150-152 (уч.)
38	<i>Тема 4. Права человека - 26 часов</i> Права и свободы человека и гражданина.	1	П.28 в тетр. ответы по плану с. 107 (мет.)
39	Гражданские, политические, экономические и культурные права	1	П.28

40	Международные договоры о правах человека	1	П.29, опред. С.161-162 (уч), таблица с. 113(мет)
41	Практическая работа по теме: "Международные договоры о правах человека»	1	П.29, вопросы
42	Гражданские права и свободы	1	П.30, всеобщ. Декл. и Консти-туия РФ
43	Политические и права и свободы	1	П.31, задание «Обсужда-ем...» с.174
44	Экономические, социальные и культурные права	1	П.32, Конст.РФ Подготовка к сам.работе
45	Самостоятельная работа по основным права человека	1	нет
46	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	1	П.33, вопросы с.185 (уч)
47	Права ребенка .	1	П.34 вопросы

48	Право на образование	1	П.34 вопросы , подготовить сообщение «Права и обязанности школьника»
49	Значение нормативных документов о правах человека сегодня.	1	П.34 вопросы
50	Нарушения и защита прав человека.	1	П.35 Межд.докум.о защите прав человека, подг.с.р.
51	Виды нарушений прав человека.	1	П.35, с.133-134-М
52	Международные документы на страже прав человека	1	П.35, с.134-135-М
53	Защита прав человека в мирное время.	1	П.36
54	Международное гуманитарное право.	1	Дополнительная литература

55	Международные документы и организации на страже прав человека	1	П.36
56	Практическая работа по источникам темы	1	П.36, источники, подг. к сам.работе
57	Самостоятельная работа по теме: «Защита прав человека в мирное время»	1	нет
58	Международная защита прав человека в условиях военного времени.	1	П.37, вопросы, записи. Учебник ОБЖ
59	Обязанности гражданина по соблюдению прав человека.	1	П.37, вопросы, записи. Учебник ОБЖ
60	Воинская обязанность и право на альтернативную гражданскую службу	1	П.37 Дополнительная литература
61	Источники международного гуманитарного права.	1	П.37

62	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	Подготовка к зачетной работе по теме
63	Зачётная работа по главе «Права человека»	1	нет
64	Тема 5. Избирательное право и избирательный процесс -5 часов Избирательное право	1	П.38, с.208-209 -У вопросы
65	Избирательный процесс. Принципы.	1	П.38, с.209-212-У с.141-М , таблица
66	Значение и разновидности выборов в РФ	1	П.38-39,
67	Избирательные системы и избирательный	1	П.38, с.141-М п.39 с.143-М таблица подготовка к контр.работе
68	ПОУ по итогам учебного года.	1	нет

ИТОГО: 68 часов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПРАВО» (11 класс)

№	Тема урока	Кол-во ча-сов	Домашнее задание
1.	Раздел 3. Основные отрасли Российского права. Тема 6. Гражданское право. Основные отрасли российского права.	1	Повторить учебный материал 10 кл.
2.	Гражданское право.	1	П.40, схема «Гражданское право»; вопросы.
3.	Понятие и источники гражданского права.	1	П.40, схема «Гражданское право»; вопросы.
4.	Гражданская правоспособность и дееспособность.	1	П.41, вопросы , задачи
5.	Гражданские права несовершеннолетних граждан.	1	П.41, вопросы , задачи
6.	Самостоятельная работа по теме: «Гражданское право»	1	нет
7.	Предпринимательская деятельность	1	П.42, ГК РФ Составить план открытия фитнес-центра.(с.156)
8.	Юридические лица. Формы предприятий.	1	П.42, ГК РФ Составить план открытия фитнес-центра.(с.156)
9.	Право собственности	1	П.43, ГК РФ, вопросы
10.	Наследование . Страхование.	1	П.44 схемы (с.44)
11.	Практикум по теме «Наследование. Страхование»	1	Повторить учебник с.249-250
12.	Обязательственное право.	1	П.45, «вопросы для самоконтроля»
13.	Виды договоров	1	С.254 учебник
14.	Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда.	1	П.46 Реферат с. 262 (учебник тема по выбору)
15.	Признаки гражданско-правовой ответственности	1	С.175-мет. Работа с источниками
16.	Практикум по теме «Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда».	1	Повторение п.46, вопросы
17.	Тема 7. Налоговое право. Налоговое право.	1	П.47, вопросы. Метод. Сборник выбор тем для эссе с.183.
18.	Налоговые органы. Аудит	1	П.47, вопросы. Метод. Сборник выбор налоговый кодекс
19.	Виды налогов.	1	П.48, сообщение – анализ налогообложения (с.185)

			мет.)
20.	Налогообложение юридических лиц.	1	П.49 Вопросы
21.	Практическая работа «Права и обязанности налогоплательщиков»	1	Метод. С.188
22.	Налоги с физических лиц.	1	П. 50 Составить схему «Права и обязанности налогоплательщиков».
23.	Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	1	П.51 работа с уголовным кодексом.
24.	Самостоятельная работа по теме «Налоговое право»	1	нет
25.	Тема 8. Семейное право. Семейное право.	1	П.52, вопросы, основные понятия.
26.	Понятие и источники семейного права.	1	Сообщение «Семья- это кристалл общества»
27.	Брак, условия его заключения.	1	П.53 Вопросы с.296
28.	Права и обязанности супругов	1	П.54 Составить схему «Права супругов» (с.197 мет.)
29.	Практическая работа по теме: «Источники семейного права»»	1	Основные понятия ,термины Сообщение «Семья- это кристалл общества»
30.	Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство)	1	П. 55 Составить схему «Права и обязанности детей», «Права и обязанности родителей»
31.	Тема 9. Трудовое право Понятие и источники трудового права.	1	П. 56 Составить таблицу «Права и обязанности работодателя и работника» с. 204, метод.
32.	Коллективный договор.	1	П. 57 работа по статьям кодекса
33.	Трудовой договор.	1	Работа с источником
34.	Рабочее время и время отдыха.	1	П. 58 вопросы
35.	Оплата труда.	1	П. 59 Схема «особенности труда несовершеннолетних» с.215 метод.
36.	Охрана труда.	1	П. 59 Схема «особенности труда несовершеннолетних» с.215 метод.
37.	Практикум по теме «Оплата труда».	1	Вопросы С. 328, учебн. С.216 метод.

38.	Трудовые споры . Ответственность по трудовому праву.	1	П.60 Подготовка к самост.работе по главе
39.	Тема 10. Административное право. Административное право. Понятие и источники админи-стративного права.	1	П.61, вопросы
40.	Субъекты административно-правовых отношений	1	Составить схемы «субъекты адм.-правовых отношений» с.220 метод.
41.	Административные правонарушения.	1	С. 222-223
42.	Административные наказания.	1	П.62 Вопросы, решение задач
43.	Самостоятельная работа по теме: «Административное право»	1	нет
44.	Раздел 4 Правоохранительные отрасли Российского права. Тема 11. Уголовное право. Правоохранительные отрасли российского права.	1	П.63, вопросы и обсуждение темы.
45.	Уголовное право. Понятие и источники УК РФ.	1	П.63, вопросы и обсуждение темы, схема с.229
46.	Преступление.	1	П.64, статьи УК РФ по теме. Подготовка к «круглому столу». На тему «Виды преступлений».
47.	Виды преступлений.	1	П.65, вопросы с.363, учебник
48.	Практикум по теме: «Преступление»	1	Инд.вопросы
49.	Уголовная ответственность . Наказание	1	П. 66 УК РФ, составить схему «Цели уголовного наказания». С.235 метод.
50.	.Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	П.67, , вопросы
51.	Обстоятельства, смягчающие наказание	1	П., 68, Вопросы Схема с. 239М
52.	Обстоятельства, отягощающие наказание..	1	Повторение уч.материала
53.	Тема 12. Основы судопроизводства Гражданское процессуальное право (гражданский процесс).	1	П.69 Вопросы Таб. С.243
54.	Основы судопроизводства. ГПП. Уголовное судопроизводство	1	П.70 Вопросы Составить таблицы с.244
55.	Практикум по теме: Основы судопроизводства»	1	Инд. вопросы
56.	Работа с источниками	1	источники

57.	Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс).	1	П.70, задания.
58.	Практическая работа	1	эссе
59.	Тема 5 . Правовая культура Правовая культура и правосознание. Правовая культура и правосознание. .Правовая деятельность.	1	П.71
60.	Совершенствование правовой культуры	1	С.250-М
61.	Правовая культура общества и личности	1	С.251-М
62.	Правосознание	1	С.253-М
63.	Как повысить правовую культуру	1	Составление плана
64.	Условия формирования и совершенствования правовой культуры	1	С.256-257-М
65.	Правовой нигилизм и правовой цинизм.	1	С.255-М
66.	Просвещение молодежи в общественно - политических организациях	1	Индивидуальные вопросы
67.	Практикум по теме «Правовая культура»	1	подготовка к контрольной работе
68.	ПОУ по итогам учебного года.	1	нет

Оценочные средства, учебно-методические материалы

Контрольная работа по праву за курс 10 класса

I вариант

Выберите единственно верный вариант ответа

1. Парламент фактически подчинен монарху, т.к. монарх наделен правом вето и правом роспуска парламента. Однако в стране существует формально-юридическое разделение государственной власти между монархом и парламентом. О какой разновидности монархии идет речь?

- А. О конституционной
- Б. Об абсолютной
- В. О теократической
- Г. О дуалистической

2. О какой функции государства идет речь: деятельность государства по установлению всех источников и норм действующего права:

- А. Об информационной функции
- Б. О правореализаторской функции
- В. О правоустановительной функции
- Г. О правозащитной функции

3. Возникновение понятия «гражданское общество» связано с (со):

- А. Новым временем
- Б. Средневековьем
- В. Новейшим временем
- Г. Эпохой Древнего мира

4. Выберите пропущенное слово: Норма права - _____, формально определенное правило поведения, установленное и гарантированное государством.

- А. Необходимое
- Б. Общеобязательное
- В. Внутреннее
- Г. Составное

5. Министерства и другие центральные ведомства как органы исполнительной власти строго в пределах своих полномочий издают:

- А. Федеральные законы
- Б. Уставы
- В. Постановления
- Г. Приказы
- Д. Кодексы
- Е. Инструкции

Укажите верный ответ

1	2	3	4
АДЕ	БВД	ВГЕ	ВГД

Заполните пропуски

6. Система права – это обусловленная системой общественных отношений совокупность взаимосвязанных, взаимодействующих и не противоречащих друг другу частей (элементов) - _____, _____, _____.

7. Правотворчество – процесс _____ и _____ правовых потребностей общества и государства, формирования и принятия правовых актов в соответствии с существующими _____.

8. Дееспособность – способность своими _____ действиями осуществлять юридические _____ и _____.

Выберите верные утверждения

9.

А. Административное право считает правонарушителем лицо, достигшее 14 лет.

Б. Гражданское право считает правонарушителем лицо, достигшее 18 лет.

В. Уголовное право считает правонарушителем лицо, достигшее 14 или 16 лет (в зависимости от вида преступления).

Г. Правонарушителем может оказаться и российский, и иностранный гражданин, а также лицо, не имеющее гражданства.

10.

А. В Древней Греции возникли идеи естественного права.

Б. В 1679 г. в Англии была принята Великая хартия вольностей.

В. В США учение естественного права было развито Томасом Пейном и Томасом Джефферсоном.

Г. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. провозгласила презумпцию невиновности, свободу совести, свободу выражения мнений.

Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. В списке слов больше, чем требуется для заполнения пропусков.

11. Права гражданина охватывают сферу отношений _____ (1) с государством. Гражданство – определенное политико-правовое состояние, выражающее юридическую принадлежность индивида к _____ (2). Права человека – это _____ (3) права. Гражданство является _____ (4) основанием правового статуса личности. Политические права принадлежат только _____ (5) России. Правовой статус человека и гражданина _____ (6) воздействует на создание способов взаимодействия людей друг с другом.

А. Граждане.

Б. Индивид.

В. Субъективный.

Г. Иностранцы.

Д. Юридическое.

Е. Целенаправленный.

Ж. Государство.

З. Общество.

И. Нормы.

Дайте краткие ответы на вопросы

12. Назовите 3 основы экономической системы РФ.

13. Назовите 3 относительно самостоятельные судебные организации в РФ.

14. Назовите принципы проведения выборов в РФ.

Дайте подробные ответы на вопросы

15. Чем отличается унитарное государство от федеративного государства?

16. Назовите и охарактеризуйте стадии правотворческого процесса в РФ.

II вариант

Выберите единственно верный вариант ответа

1. Режим, возникающий в случае прихода к власти лиц, выступающих от имени политически активной толпы, называют:

- А. Анархическим
- Б. Тоталитарным
- В. Охлократическим
- Г. Авторитарным

2. О какой внутренней функции государства идет речь: деятельность государства по претворению в жизнь установленного права:

- А. Правотворческой функции
- Б. О правозащитной функции
- В. О правоустановительной функции
- Г. Функция обеспечения прав и свобод человека и гражданина

3. Кто из философов утверждал, что гражданская свобода возможна только при наличии правового гражданского общества:

- А. Ж.-Ж. Руссо
- Б. И. Кант
- В. Г. Гроций
- Г. Ш. Монтескье

4. Выберите пропущенное слово:

Диспозиция – основной элемент правовой нормы, закрепляющий само правило поведения, согласно которому должны (или не должны действовать) _____ права.

- А. Объекты
- Б. Условия
- В. Элементы
- Г. Субъекты

5. Президенты республик в составе РФ, а также губернаторы, мэры, главы администрации других ее субъектов принимают следующие нормативные акты:

- А. Указы
- Б. Федеральные законы
- В. Решения
- Г. Распоряжения
- Д. Приказы
- Е. Постановления

Укажите верный ответ

1	2	3	4
ВГД	АБВ	ГДЕ	АГЕ

Заполните пропуски.

6. Отрасль права – это объективно сложившаяся _____ однопорядковых правовых норм, регулирующих определенную _____ однородных _____ отношений.

7. Законотворчество – процесс создания закона, начиная с _____ о нем, появляющейся в связи с выявлением правовой _____ и заканчивая введением его в _____.

8. Юридические факты – это конкретные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают _____, _____ или _____ правоотношения.

Выберите верные утверждения

9.

А. Меры государственного принуждения различны в зависимости от отрасли права.

Б. Юридическая ответственность имеет следующие основания: фактическое и юридическое.

В. Юридическая ответственность исключается, если истек срок давности преследования виновного.

Г. Человек, совершивший правонарушение, не может быть освобожден от юридической ответственности, даже если будет признано, что он действительно виновен.

10.

А. Понятие «права человека» возникло в XVII – XVIII вв. в период буржуазных революций.

Б. Права человека универсальны.

В. В период Средневековья идеи свободы и равенства получили развитие в трудах мыслителей Сенеки, Ульпиана, Протогора.

Г. В Великой хартии вольностей сделаны попытки обуздать произвол королевских чиновников, установить применение наказания не иначе, как по законному приговору суда и по закону страны.

Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. В списке слов больше, чем требуется для заполнения пропусков.

11. Для большинства населения, находящегося под юрисдикцией данного государства, предпосылкой обладания правами и обязанностями является _____ (1) как определенное политико-правовое состояние человека, выражающее юридическую принадлежность индивида к государству. Принимая на себя обязательства по обеспечению прав граждан, государство имеет право требовать от них _____ (2) поведение, соответствующее положениям, зафиксированных в юридических нормах. Пользование правами сопряжено с _____ (3), возможными ограничениями. Закон определяет условия и порядок _____ (4) и утраты гражданства. Государство выражает в законах _____ (5) права человека. Государство призвано оградить естественные права человека не только от своего, но и от чьего бы то ни было _____.

А. Гражданство

Б. Правомерный

В. Власть

Г. Ответственность

Д. Наказание

Е. Приобретение

Ж. Лишение

З. Вмешательство

И. Естественный

Дайте краткие ответы на вопросы

12. Назовите не менее трех основ политической системы РФ.

13. Назовите не менее трех признаков государственного органа.

14. Дайте определение понятия «избирательная система». Назовите типы избирательных систем (не менее четырех).

Дайте подробные ответы на вопросы

15. Чем отличается авторитарный политический режим от тоталитарного?

16. На какие поколения разделяются права человека? Назовите права человека, входящие в каждое из поколений.

Оценка ответа и критерии оценивания

Оценка «5» - 48 – 42 баллов

Оценка «4» - 41 – 34 балла

Оценка «3» - 33 – 25 баллов

Оценка «2» - 24 балла и менее

Контрольная работа по праву за курс 11 класса

1. Задание 1 № [6172](#)

Запишите словосочетание, пропущенное в таблице.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

ПОКАЗАТЕЛИ	СУЩНОСТЬ
Валовой внутренний продукт	Рыночная стоимость конечной продукции, произведенной на территории одной страны за определённый период времени
...	Вновь созданная в материальном производстве стоимость на территории одной страны за определённый период времени

2. Задание 2 № [8981](#)

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) построение теорий
- 2) проведение экспериментов
- 3) научное познание
- 4) организация наблюдений
- 5) выдвижение гипотез

3. Задание 3 № [9126](#)

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют операции (приёмы) мышления.

- 1) описание
- 2) синтез
- 3) наблюдение
- 4) абстрагирование
- 5) анализ
- 6) обобщение

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

4. Задание 4 № [8052](#)

Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество является частью природы.
- 2) Природа полностью определяет развитие общества.
- 3) Современному обществу свойственно сословное строение.
- 4) Совокупность всех народов, населяющих нашу планету, представляет собой общество.
- 5) Обществом можно назвать определенный этап исторического развития человечества.

5. Задание 5 № [1022](#)

Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

- А) постепенное истощение запасов нефти и металлов
- Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей)
- В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки
- Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран
- Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- 1) угроза мирового терроризма
- 2) угроза экологического кризиса
- 3) проблема «Север — Юг»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. Задание 6 № [8039](#)

Старшеклассники рассматривали проблему общественного прогресса. На уроке возник спор о его критериях и проявлениях. Какие явления и факты служат проявлениями общественного прогресса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совершенствование техники
- 2) культурная унификация
- 3) рост влияния транснациональных корпораций
- 4) повышение уровня образованности населения
- 5) расширение рынка рекламы
- 6) рост продолжительности жизни людей

7. Задание 7 № [8509](#)

Выберите верные суждения об экономическом развитии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На экономическое развитие страны оказывают влияние исторические и географические условия её существования.
- 2) Для экономического развития разных стран не существует единых закономерностей.
- 3) Одним из показателей экономического развития общества является отраслевая структура экономики.
- 4) Для экономического развития характерны как положительная динамика экономики, так и отрицательная.
- 5) Объём ВВП на душу населения характеризует экономический потенциал страны.

8. Задание 8 № [9280](#)

Установите соответствие между характеристиками / примерами и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ / ПРИМЕРЫ

- А) услуги, которые оказывают люди, способные принять на себя риск потери капитала
- Б) все виды полезных ископаемых
- В) производственные мощности, инфраструктура
- Г) факторный доход — заработная плата
- Д) объём денежной массы

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- 1) труд
- 2) земля
- 3) капитал
- 4) предпринимательство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

9. Задание 9 № [9813](#)

Найдите в приведённом ниже списке отличительные признаки рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) свобода конкуренции
- 2) экономическая свобода производителей
- 3) массовое промышленное производство
- 4) преобладание коллективных форм собственности
- 5) натуральное хозяйство
- 6) диктат хозяйственного опыта предков

10. Задание 10 № [9730](#)

На графике отражена ситуация на рынке плетёной дачной мебели: кривая спроса переместилась из положения D в положение D_1 (на графике P — цена товара, Q — количество товара).

- 1) Число граждан, владеющих дачными домами, увеличилось.
- 2) Число фирм, производящих плетёную дачную мебель, увеличилось.
- 3) Пошлины на импортную плетёную дачную мебель повысились.
- 4) Уровень доходов потребителей повысился.
- 5) Была повышена ставка земельного налога и налога на имущество граждан.

11. Задание 11 № [10323](#)

Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) В основе социальной стратификации лежит неравномерное распределение ресурсов, прав и обязанностей среди членов общества.
- 2) Пол, возраст и семейное положение являются критерием отнесения человека к определённой социальной страте.
- 3) Социальная стратификация существует в любом обществе.
- 4) В социологии выделяются вертикальная и горизонтальная форма социальной стратификации.
- 5) Проявлением социальной стратификации является сословное деление общества.

12. Задание 12 № [10324](#)

Среди разных возрастных категорий населения страны Z был проведён социологический опрос на тему: «Каким источникам информации Вы доверяете больше всего?» Его результаты отражены на диаграмме.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Большинство населения страны больше всего доверяет телевидению как источнику информации.
- 2) Люди старше 50 лет приблизительно одинаково доверяют радио и Интернету.
- 3) Доверие к Интернету как источнику информации снижается с увеличением возраста респондентов.
- 4) Люди среднего возраста доверяют Интернету значительно больше, чем радио.
- 5) Молодёжь меньше всего доверяет печатным изданиям.

