

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования Вологодской области  
Управление образования администрации Бабаевского муниципального  
округа  
МБОУ "Бабаевская СОШ № 1"

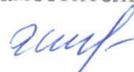
РАССМОТРЕНО

Педсовет

№ 1 от «30» 08 . 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 Ильинская С.Н.

№1 от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ

"Бабаевская сош №1"

 Виноградова Н.А.

Приказ № 221\* 0 от «30» 08  
2023 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
**«Я - пешеход и пассажир»**  
для учащихся 3 класса  
Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

2023 год.

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы внеурочной деятельности: 1-4/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. -М.:Веанта - Граф. 2013.

**Цель** - формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Программа факультатива «Я – пешеход и пассажир» предназначена для учащихся начальных классов. Основная идея курса – формирование представлений о правилах дорожного движения (ПДД) и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления – несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Всё это определяет необходимость введения данного факультатива в начальной школе.

## **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 ч в год с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 30-35 мин. Всего 34 занятия. Содержание факультатива отвечает требованию к организации внеурочной деятельности.

Программа курса построена по темам; их последовательность может быть изменена в зависимости от условий обучения (год обучения, уровень готовности детей к усвоению знаний, наличие учебных и методических пособий и др.).

## **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Программа построена с учётом следующих принципов:

— доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учётом особенностей познавательной деятельности детей 6-10 лет;

— личностно ориентированная направленность курса – актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребёнка данного возраста;

— линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет

последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;

— деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учётом этих принципов в программе выделены следующие разделы.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

В результате освоения программы факультатива «Я – пешеход и пассажир» формируются следующие *предметные умения*:

— выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

— объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

— раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

— разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

*Метапредметные результаты* освоения программы:

— умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;

— формирование способности оценивать своё поведение со стороны;

— формирование рефлексивных умений – предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;

— формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

## **6. Содержание учебного предмета, курса.**

## **Ориентировка в окружающем мире**

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко – ближе, далеко – дальше, рядом, перед, за и т. д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко – близко; медленно – быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.

Населённый пункт как территория, застроенная домами: город, село, посёлок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

### **Ты – пешеход**

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

### **Ты - пассажир**

**В** легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок ехать не может. Из машины выходить можно

только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна. *Универсальные учебные действия*

#### *1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и своё пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко – медленно; близко – быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях)

пространственные взаимоотношения предметов (близко – далеко, ближе –дальше, рядом, около и пр.);

— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

## *2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

« – определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие):

— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице: называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

— различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных):

— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину её возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают её участники?»;

— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота:

— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— объяснять значение ПДД;

— группировать знаки дорожного движения по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков дорожного движения;

— соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающие разные ситуации дорожного движения;

— анализировать погодные условия, знать особенности тормозного транспорта при разных дорожных условиях;

— соблюдать изученные правила движения (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

— анализировать своё и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

-Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

-Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

-Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

-Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

-Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### Тематическое планирование 3 класс

Номер урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика ( на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>Ориентировка в окружающем мире - 10ч</b>				
1	Предметы и их положение в пространстве.	Определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.),		
2	Скорость движения объекта	Оценивание дорожных ситуаций. Мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки		
3	Сигналы транспортного средства	Знать сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление		

		его движения (налево, направо, назад);знать правила поведения пешехода в соответствии с ними		
4-5	Виды транспортных средств.	Выделять среди объектов окружающей среды транспортные средства. Группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.		
6	Транспорт личный и общественный	Выделять среди объектов окружающей среды транспортные средства.		
7	Спецтранспорт и его назначение.			
8	Профессии на транспорте.	Называть профессии на транспорте		
9	Мы идем по улице. Путь от дома до школы . Экскурсия	Объяснять свой путь от дома до школы. Объяснять свой путь по улице. Определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (дом, школа). Практическоеопределение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.		
10	Игра «Безопасные маршруты движения	Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием , которое нужно выполнить, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и результат.		
<b>Ты – пешеход 19ч.</b>				
11	Какие бывают дороги. Виды и назначение дорог.	Различать виды дорог, объяснять их назначение. Называть особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Называть состояние дороги ( асфальт, грунт)		
12	Составные части улицы, дороги	Знакомство с элементами улиц( проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса)		
13-14	Конструирование дороги из строительного материала.	Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием , которое нужно выполнить ,планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и результат.		
15	Перекрёсток , разные виды перекрёстков	Знать правила перехода перекрёстка		
16	Светофоры. Команды светофора.	Различать светофор пешеходный и транспортный. Различать и объяснять сигналы светофора,		

		действовать в соответствии с ними.		
17	Регулировщик Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.	Знать особенности внешнего вида регулировщика (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.		
18	Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.	Знать правила поведения на нерегулируемом перекрестке		
19	Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.	Знать какие цвета мы различаем в тёмное время суток.		
20	Группы дорожных знаков и их назначение.	Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их.		
21	Предупреждающие знаки			
22	Запрещающие знаки			
23	Предписывающие знаки			
24	Дорожные знаки, регулирующие движение на железнодорожно м переезде			
25	Конкурс на лучшего знатока дорожных знаков.	Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием , которое нужно выполнить ,планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и результат.		
26	Где мы будем играть?	Выделять среди картинок с примерами правильное и неправильное поведение детей во время игры.		
27	Сюжетно- подвижная игра «Как ребята улицу переходили».	Применять полученные знания на практике		
<b>Ты – пассажир 7ч +1ч</b>				
28	Мы - пассажиры общественного транспорта.	Знать правила поведения пассажиров в транспортном средстве.		
29	Правила поведения в автобусе.	Знать правила поведения пассажиров в транспортном средстве.		

30	Правила поведения в автомобиле.			
31	Правила поведения в метро.			
32-33	Опасные ситуации.	Знать, что такое опасная ситуация.		
34	Проект «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».	Планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и результат.		