

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Бабаевского муниципального
округа
МБОУ "Бабаевская СОШ № 1"


РАССМОТРЕНО

Педсовет

№ 1 от «30» 08 . 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 Ильинская С.Н.

№1 от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
"Бабаевская СОШ № 1"

 Виноградова Н.А.

Приказ № 231-0 от «30» 08
2023 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Истоки»

для учащихся 4 класса

Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

2023 год.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников на основе ФГОС начального общего образования и авторской программы «Истоки» для 2-4 классов общеобразовательной школы (авторы А.В.Камкин, И.А.Кузьмин). «Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Методологической основой преподавания учебного курса «Истоки» является **социокультурный системный подход** к истокам в образовании профессора РАЕН И.А.Кузьмина. Социокультурный подход рассматривает образование школьников как единую систему, затрагивающую методологические, психологические, внутрипредметные и другие аспекты. **Социокультурный системный подход в образовании позволяет:**

- развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной к средней школе;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- обеспечит преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Социокультурный системный подход объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе единой цели, единых ценностей и жизненных ориентаций, единых технологий эффективного обучения и воспитания.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. «Истоки» развивают социокультурные ценности личности с приоритетом духовной основы, элементы управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. В центре внимания – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. Средством реализации этой идеи на практике являются активные формы обучения – социокультурный тренинг, ресурсный круг, социокультурный текст. Дидактический материал для обучающихся включает в себя разнообразные задания, соответствующие структуре и содержанию учебного материала учебного пособия. **Главными целями системы активных форм** являются развитие у обучающихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются **пять аспектов**:

- Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;
- Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;
- Управленческий – развитие управленческих способностей;
- Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;
- Социокультурный — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Текущий контроль

Класс	Количество развивающих тренингов	Количество оценивающих тренингов
2 класс	46	8
3 класс	37	8
4 класс	43	8

Система оценивания

Система оценивания в контексте Истоков полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель оценивания в истоковедении:

- целостное развитие личности обучающихся при различных видах деятельности на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей Истоков;
- выстраивание системы обратной связи всех участников образовательного процесса;
- оценивание продвижения каждого обучающегося, мотивирующее на дальнейшее развитие.

Система оценивания в истоковедении трёхкомпонентна.: самооценка – взаимооценка – экспертная оценка. Оценивание не носит сравнительный характер, оценивается индивидуальное развитие обучающегося по 7-бальной шкале. Набранные баллы переводятся в традиционную систему отметок. Порядок процедуры представлен в

методическом описании каждой оценивающей активной формы обучения. В итоговой оценке за учебный год учитываются результаты работы по оценивающим активным формам. Методика проведения оценивающих активных форм в каждом классе подробно изложена в Истоковедении («Методическом пособии») соответствующего класса.

Рабочая программа по Истокам состоит из: 1.Пояснительная записка. 2.Общая характеристика учебного предмета. 3.Описание места учебного предмета в учебном плане 4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. 6.Содержание учебного предмета «Истоки» 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе «Истоки» направлены на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Курс «Истоки» соответствует требованию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, который призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны.

Предмет «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению обучающимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Целью курса «Истоки» является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и «смыслам» родной культуры. Он направлен на развитие внутреннего духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения социокультурного опыта.

Задачи:

- приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни,

- к целостному взгляду на окружающий мир;
- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- формирование ощущения своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству;
- подведение ребенка к размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;
- развитие целостного восприятия, способности Слышать Слово, видеть Образ, чувствовать окружающий мир .
- создание возможностей для самореализации, самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер, что отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

. Общий объем учебного времени на преподавание предмета «Истоки» составляет 102 часа, во 2-4 классах предусмотрено по 34 часа, 1 час в неделю.

Год обучения	Наименование учебных курсов	Количество часов
2 класс	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.	34
3 класс	Вера. Надежда. Любовь. София.	34
4 класс	Традиции образа, слова, дела, праздника.	34

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Целевая установка предмета – приоритетность духовности, нравственности, культуры в ценностных ориентациях обучающихся. Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку, ценности вырабатываются собственными усилиями. Только тогда, когда нравственные знания становятся прочувствованным опытом, происходит приращение духовной основы личности.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

- семья — любовь и верность, забота, помощи поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

Главными целями этого курса Истоки во 2-м классе являются:

– раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;

– посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;

– развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Таким образом, во 2 классе происходит знакомство с истоками ближайшей ребёнку *социокультурной среды* и основной деятельности в ней человека.

Главными целями этого курса в 3 классе являются:

-дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;

-посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;

-продолжать формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Таким образом, в 3 классе акцент переносится на ***истоки ценностей внутреннего мира человека.***

Главными задачами этого курса во 4-м классе являются:

-осмысление и конкретизация духовно-нравственных категорий, предусмотренных программой;

-развитие внутреннего, духовного мира ради осознания своей нужности, полезности;

-воспитание чувства уважения, верности, ответственности к своей семье, родным, соотечественникам, Родине и чувства взаимного признания другого мира (веры, культуры, нации);

-социокультурное развитие группы;

-выработка собственной жизненной позиции.

Таким образом, в 4 классе осуществляется знакомство с истоками русских традиций как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век ***базовых социокультурных ценностей*** российской цивилизации.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС начального общего образования.

В сфере ***личностных*** универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Личностные результаты:

- представления о родной стране, родном городе, его достижениях и культурных традициях;
- чувство гордости за свою страну, уважение к её истории и культуре, к истории и культуре родного края;
- чувство патриотизма за свою Родину, уважение к истории, культурным и историческим памятникам России и Вологодской области;
- любовь к природе, семье, доброжелательное отношение к окружающим;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- активность в совместно-распределённой активной деятельности;
- умение подчинять свои желания сознательно поставленным целям;
- умение определять учебную задачу в совместно-распределённой деятельности;
- умение прилагать волевые усилия в ходе решения учебной задачи;

- умение анализировать результаты учебной деятельности, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей и других людей;
 - способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности;
 - стремление к совершенствованию учебных действий (мотивация достижений);
 - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, володжанина, любящего свою малую родину, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности за судьбу России и своей родины- Вологодской области, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - умение проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;
 - умение работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.;
 - стремление к самосовершенствованию;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

В сфере *регулятивных* универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и других людей;

В сфере *познавательных* универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач, извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов разных жанров; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.

В сфере *коммуникативных* универсальных учебных действий ученики приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи, понимать относительность оценок или выборов других людей, понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии,

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию, брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия, выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.

Метапредметные результаты

- освоение приёмов поиска нужной информации;
- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу, умением высказывать и пояснять свою точку зрения;
- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

6. Содержание учебного предмета

2 класс (34 ч)

Во *2-м классе* происходит знакомство с истоками ближайшей к ребенку социокультурной и духовно-нравственной среды, а также основной деятельности человека: РОДНОЙ ОЧАГ (имя, семья, род, дом, деревня, город), РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ (лес, нива и поле, река, море-океан, путь-дорога), ТРУД ЗЕМНОЙ (сев и жатва, братья меньшие, ткачихи-рукодельницы, мастера-плотники, кузнецы-умельцы, ярмарка), ТРУД ДУШИ (слово, сказка, песня, праздник, книга, икона, храм).

Разделы программы:

Родной очаг (10 часов)

Вводный урок.

Истоки - это начало, исходная точка, корень, от которого происходит все остальное.

ИМЯ. Как выбирается *имя* и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим *именем*?

СЕМЬЯ – *мир самых близких людей*. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о *семье*?

РОД – *люди, происходящие от одного предка*. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о *роде*. Родовые занятия. Честь *рода*.

ДОМ – *территория семьи, мир вещей*. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия *деревень*. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в *деревне*?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как *город* рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие

Родные просторы (8 часов)

НИВА и **ПОЛЕ**. Труд земледельца. Золотая нива. *Нива* – творение рук человека. *Нива* священна. *Нива* дает жизнь человеку. *Поле* битвы. Почему в *поле* проверяется сила и дух человека? *Поле и воля*.

ЛЕС. Как *лес* служит человеку? Дары природы. В чем красота *леса*? Тайны *леса*. Сказочные герои *леса*. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия *рек*? Как *река* служит человеку? В чем красота *реки* и ее берегов? Течение *реки* и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как *море* служит человеку? В чем красота *моря*? *Море* – конец света? Тайны *моря*. *Море* учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. *Путь* к счастью, *путь* к спасению, *путь* к правде. *Дорога жизни*. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (8 часов)

СЕВ и **ЖАТВА**. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное *возрождение жизни*.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как *ткачихи* терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить *мир в душе*.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как *кузнец* вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как *ярмарка* честной торговле учит? *Ярмарка* – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (8 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. *Словомолитва*. Слово Библии.

СКАЗКА. Как *сказка* учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В *сказке* живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. *Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни* праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. *Песня* задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл *праздника*. Почему *праздник* называют – *труд души*? Главные *праздники* года.

КНИГА. *Библия* – *Книга книг*. *Книга* рукописная, *книга* печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая *сила книги*?

ИКОНА – образ иного, преображенного мира. Как чтят *икону*? Лампада. *Красный угол*. Как *икона* помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему *храм* не похож на обычное здание? *Храм* в жизни человека. *Храм* хранит труд многих людей.

Базовый социокультурный ряд

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев.

Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство.

Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм.

Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Истоки» к концу 2-го года обучения

Предметные результаты

Во 2 классе ученик научится:

- понимать следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Федерального государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Горы. Дорога. Путь. Река. Море. Озеро. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Сказка. Песня. Информация. Праздник. Храм. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля, Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Терпение. Преображение.

Метапредметные результаты

-овладение знаниями, представлениями, образами, понятиями, связанными с социокультурными истоками, такими как Слово, Образ, Книга, Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души;

- приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- формирование представления о нашей стране, родном городе и области;
- любовь к природе, семье, доброжелательное отношение к окружающим;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Содержание учебного предмета «Истоки»

3 класс (34 ч)

Учебный предмет «Истоки» в 3 классе призван помочь школьникам совершить «хождение» к истокам внутреннего мира человека, присоединиться к его внутренним ценностям.

В его основу положено многовековое представление нашего народа о важнейших проявлениях духовной жизни человека, заключающихся в:

- а) уме (рациональном, интеллектуальном начале в человеке);
 - б) воле (психическом, иррациональном начале);
 - в) чувствах (чувственном, эмоциональном начале),
- и составляющих в совокупности душу человеческую.

Традиция образно сопрягает с этими началами различные системы и органы человека: «вместилищем» ума признаётся мозг, воли – нервная система, чувств – сердце.

В четырёх разделах последовательно раскрываются 4 основных духовно-нравственных категории – *Вера, Надежда, Любовь и София*. Каждую из них сопровождает ряд производных категорий – спутников, например, Вера –верность – правда – честь. Осознание и прочувствование категорий – спутников признано обогатить восприятие основных категорий.

Разделы программы:

Вера (9 часов)

ВЕРА. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пылливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

ВЕРНОСТЬ – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному

Надежда (8 часов)

НАДЕЖДА – стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.

СОГЛАСИЕ – единомыслие, единомушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

ПОСЛУШАНИЕ– доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Любовь (9 часов)

ЛЮБОВЬ – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

ПОКАЯНИЕ – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

София (8 часов)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватит – спроси разума.

ИСТИНА – неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость.

Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?

Базовый социокультурный ряд

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единомушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Истоки» к концу 3-го года обучения

Предметные результаты

К концу 3 класса ученик научится:

-понимать следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Федерального государственного образовательного стандарта:

Родной очаг, родные просторы Труд земной и труд души. Вера. Надежда. Любовь. София. Истоки. Убеждение. Доверие. Уверенность. Нравственность. Православная вера. Заповеди. Преданность. Клятва. Чувство долга. Долг памяти. Традиции. Правда. Правда истинная. Праведный труд. Правдивое слово. Справедливость. Честность. Заслуги. Отчаяние. Воля. Упование. Молитва. Согласие. Единодушие. Единоверие. Единомыслие. Духовная красота. Терпение. Нетерпимость. Послушание. Родительское наставление. Законопослушание. Сердечная привязанность. Забота. Грех, стыд. Покаяние. Прощение. Сострадание. Милосердие. Равнодушие. Благотворительность. Исповедь. Ум. Разум. Размышление. Вразумление. Истина. Искренность. Истовость. Знания. Мудрость. Мудрецы. Праведность. Премудрость. Истинное знание. Твёрдая вера. Истинная надежда. Созидательная любовь.

Метапредметные результаты:

- ценностное отношение обучающихся к нравственным нормам и идеалам отечественной культуры, к окружающему миру;
- высокий уровень нравственного сознания обучающихся;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- стремление к самосовершенствованию.

Содержание учебного предмета «Истоки»

4 класс (34 ч)

В *4-м классе* осуществляется знакомство с истоками традиций в нашей культуре как важнейшим механизмом сохранения и передачи базовых духовно-нравственных и социокультурных ценностей российской цивилизации: ТРАДИЦИИ ОБРАЗА (первые образы, священные образы, светлые образы), ТРАДИЦИИ СЛОВА (священные слова, сердечные слова, честные слова), ТРАДИЦИИ ДЕЛА (труд, служение, творчество, традиции праведного дела), ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА (праздники народные, семейные, государственные, церковные).

Разделы программы:

Традиции образа (9 часов)

Введение

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный.

Мать как душа семьи, хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная, крестная, названная.

Род, родоначальник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.

Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество (община, артель, слобода). Правила мирского самоуправления.

СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. Образы Спасителя: «Спас Нерукотворный» (как образ спасения), «Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира). Художественный и духовный язык образов Спасителя.

Образы Богородицы: «Умиление» (как образ любви и соединения двух миров), «Путеводительница» (как образ праведного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы).

Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель отдельного человека, семьи, храма, страны, народа.

СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ. Образ света как истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло – черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце – образы просветителей.

Образы праведников и мудрецов. Святые бессребреники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.

Образы-символы: крест, купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

Традиции Слова (8 часов)

СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА. Заповеди и заветы. Следование им по жизни – важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА. Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления родительского благословения.

Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

ЧЕСТНЫЕ СЛОВА. Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не все, что думаешь, говори.

Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга – слово долга. Обет – добровольное обязательство.

Традиции дела (9 часов)

ТРУД. Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь

право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора.

Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безусловно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер – золотые руки.

Купцы и предприниматели – деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность. Знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

СЛУЖЕНИЕ. Военское служение – защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства – научение вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на духовные нужды.

Суд и управление – сберечь мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

ТВОРЧЕСТВО. Талант – особый дар человека. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь?

Творчество иконописца – передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание – раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Народное творчество и его проявления.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Смысл праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

Традиции праздника (8 часов)

ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники: братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселье.

Престольный праздник: литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье.

РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ. Крестины и именины – наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется.

ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ. Государственные и гражданские праздники – общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ. Православные праздники – важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос воскрес!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ. Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

Заключительный урок (1 час)

Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.

Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

Базовый социокультурный ряд

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Истоки» к концу 4-го года обучения

Предметные результаты:

К концу 4 класса ученик научится понимать следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Федерального государственного образовательного стандарта:

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиг души.
Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, духовный, названный. Мать.
Родная мать, мать - хранительница очага.
Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч.
Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро.
Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет укор и укоризна. Праведники и мудрецы.
Подвижники.
Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

Метапредметные результаты:

- достижение осмысленного понимания воспитанниками социокультурных и духовных ценностей;
- осознание начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству;

- укрепление социокультурного стержня личности обучающихся;
- обогащение духовного опыта обучающихся;
- развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению истоков.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по «Истокам»

4 класс

Тема раздела: Традиции образа (9 часов)		
№ п/п	Тема урока	Дата
1.	Введение в тему. Традиции. Ресурсный круг <i>развивающий</i> «Что я жду от уроков «Истоки» в этом году?» Понимать и объяснять традиции русского народа. Знакомство с культурно-историческим наследием России, традициями русского народа; мотивация на изучение курса.	
2.	Первые образы. Отец. Работа в паре <i>развивающий</i> «Традиции семьи» Анализ роли и места отца в семье; построение логической цепи рассуждений. Формирование уважительного отношения к отцу	
3.	Первые образы. Мать. Работа в паре <i>развивающий</i> «Основы семьи» Ресурсный круг <i>развивающий</i> «Моя будущая семья». Анализ роли и места матери в семье; построение логической цепи рассуждений. Формирование уважительного отношения к матери	
4.	Отечество – земля отцов. Мнемотехника <i>развивающий</i> «Отечество мое Святая Русь» Характеристика образа Отечества, щита военного и духовного. Формирование чувства гордости за Отечество	
5.	Мир. Работа в паре <i>оценивающий</i> «Мир – сообщество». Смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации о троичности образа из прослушанных текстов ; определение основной и второстепенной информации. Формирование первого опыта мировосприятия и мироощущения через присоединение к духовно-нравственным ценностям;	

6.	Священные образы. Спаситель. Работа в паре <i>развивающий</i> «Традиции образа». Смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации о спасителе из прослушанных текстов ; определение основной и второстепенной информации. Формирование первого опыта мировосприятия и мироощущения через присоединение к духовно-нравственным ценностям;	
7.	Священные образы. Пресвятая Богородица. Ангел- Хранитель. Работа в паре <i>развивающий</i> «Богородица – заступница, утешительница, охранительница» Ресурсный круг <i>развивающий</i> «Почему иконы дороги русскому человеку?» Анализировать, понимать и раскрывать духовный смысл икон, на которых изображена Пресвятая Богородица, выделять существенные признаки, присоединяться к духовным ценностям	
8.	Светлые образы. Свет и просветители. Праведники и мудрецы. Работа в паре <i>развивающий</i> «Путь праведности» Характеристика понятий: Просветители. Праведная жизнь. Мудрецы. Бессеребренники. Исповедники. Преподобные	
9.	Обобщающий урок по теме “Традиции Образа”. Работа в паре <i>оценивающий</i> «Образы-знаки» Ресурсный круг <i>развивающий</i> «Традиции образа». Осознавать и понимать смысл духовно-нравственных категорий- образов-знаков, присоединяться к духовным ценностям.	
Тема раздела: Традиции Слова (8 часов)		
10.	Священные слова Работа в четверке <i>развивающий</i> «Заповеди и заветы» Ресурсный круг <i>развивающий</i> «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу». Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Формирование уважительного отношения к вере, религиозным взглядам, священным словам.	
11.	Сердечные слова. Ресурсный круг <i>развивающий</i> «На какие дела необходимо родительское благословение?» Прослеживание роли сердечных слов в развитии личности ребёнка и мотивация на доброе отношение к родителям	

12.	Родительское благословение. Работа в четверке <i>оценивающий</i> «Родительское благословение». Формирование убежденность в важности семейных традиций.	
13.	Сердце сердцу весть подает. Работа в четверке <i>развивающий</i> «Сердечные слова». Сочинение и рассказывание сюжетов из своей жизни . Осмысление значимости любви в жизни людей.	
14.	Сердце сердцу весть подает. Ресурсный круг <i>развивающий</i> «Может ли сердечное слово примирить людей?» - Сочинение и рассказывание сюжетов из своей жизни. Осмысление значимости творить добро.	
15.	Честные слова. Работа в четверке <i>развивающий</i> «Традиции честного слова» Сочинение и рассказывание сюжетов из своей жизни. Осмысление значимости правил честного слова.	
16.3 ч	Честные слова. Ресурсный круг <i>развивающий</i> «Образ честного человека». В честном слове раскрывается внутренне благородство человека. Договор и уговор и укрепляют доверие между людьми. Не всегда говори, что знаешь, но всегда знай, что говоришь.	
17.	Обобщающий урок по теме “Традиции слова” Работа в четверке <i>оценивающий</i> «Доброе слово» Ресурсный круг <i>развивающий</i> «Как слово помогает человеку?» Благодаря словам происходит осознание единства с тысячелетним духовным и нравственным наследием русского народа. Слово – ключ, открывающий сердца	
Тема раздела: Традиции Дела (9 часов)		
18.	Труд. Земледельцы. Работа в четверке <i>развивающий</i> «Традиции земледельцев». Крестьяне сердцевина святой русской земли. Следование опыту предков – надежный жизненный образец. Земледельцы кормят Отечество	
19.	Труд. Ремесленники. Работа в четверке <i>развивающий</i> «Каково полотно – такова и строчка» Ресурсный круг <i>развивающий</i> «Люби дело – мастером будешь». Хорошее знание материала, безупречное владение инструментом, добросовестность – традиции ремесленников	
20.	Труд. Купцы и предприниматели Работа в четверке <i>оценивающий</i> «Дерево ценят по корням, а человека по делам». Понимание и объяснение традиции деловых людей ., осмысление роли купечества для Отечества; уважение к труду деловых людей; формирование нравственного поведения.	

21.	Служение. Воинство Работа в четверке <i>развивающий</i> «Защита Отечества – священный долг» Формирование представления о предназначении и особой роли воинского служения. Осмысление традиций воинского служения; формирование уважительного отношения к воинству	
22.	Служение. Священство. Ресурсный круг <i>развивающий</i> «Духовные воины России». Характеризовать священническое служение как борьбу с невидимым врагом. Осмысление священнического служения, как борьбы с невидимым врагом	
23.	<i>Служение. Суд и управление. Работа в четверке развивающий «Мудрые правители Земли Русской»</i> <i>Познакомить</i> с традициями государственного служения: соблюдение порядка и справедливости. В любом правителе особо ценны добросовестность, рассудительность, строгость в сочетании с любовью.	
24.	Творчество. Искусники. Ресурсный круг <i>развивающий</i> «В мастерской художника» Работа в паре <i>развивающий</i> «Рождение иконы». Формирование представления о творчестве, искусниках как уникальной деятельности человека. Осмысление значения творчества для людей.	
25.	Творчество. Книжники. Работа в четверке <i>развивающий</i> «Испокон веков книга растит человека». Формирование представления о науке как об одном из видов творчества, открывающих знание о мире. Осознание значимости творчества, науки для отечества.	
26.	Обобщающий урок по теме “Традиции праведного дела» Работа в четверке <i>Оценивающий</i> «Праведное дело подвигу сродни». Формирование представления о том, что традиция праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества	
Тема раздела: «Традиции праздника»(8)		
27.	Гулять всем миром. Работа в четверке <i>развивающий</i> «Древние праздники Руси» Ресурсный круг <i>развивающий</i> «Почему праздники сближают людей?» Гулянье всем миром сближает людей – они делятся душевным теплом, сердечным словом, помогают ближнему.	
28.	Радоваться всей семьей. Ресурсный круг <i>развивающий</i> «Любимый семейный праздник» Работа в четверке <i>оценивающий</i> «Кума и кум, наставляй на ум». Формирование представления о традициях семейных праздников. Осознание значимости семейных праздников.	

29.	<p>Помнить всем Отечеством Мнемотехника <i>развивающий</i> «Праздник памяти и славы». Ресурсный Круг <i>развивающий</i> «День рождения города»</p> <p>Традиции дня Победы – возложение венков, минута молчания, воинский парад. Осознание долга перед Отечеством. День Города – торжественное богослужение в городском храме, ярмарки, народные гуляния.</p>	
30.	<p>Молиться всей Церковью. Работа в четверке <i>развивающий</i> «Православные праздники».</p> <p>Раскрытие смысла и традиции празднования православных праздников</p> <p>Формирование уважительного отношения к вере, православным праздникам</p>	
31.	<p>Потрудиться душой. Работа в четверке <i>оценивающий</i> «Традиции праздника»</p> <p>Ресурсный круг <i>развивающий</i> «Жизнь без праздника, что еда без хлеба». - Осмысление традиций праздников. Праздник – труд души. Заветное и заповедное слово праздника</p>	
32.	<p>Обобщающий урок за год. Традиции Отечества. Ресурсный круг <i>итоговый</i></p> <p>«Традиции моего Отечества». Обзор наиболее важных отечественных традиций. Важность познания жизненных ценностей, из века в век, передающихся в нашем народе</p>	
33.		
34.		