

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Управление образования администрации Бабаевского муниципального**  
**округа**  
**МБОУ "Бабаевская СОШ № 1"**

**РАССМОТРЕНО**

Педсовет

№ 1 от «30» 08 . 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР

Ильинская С.Н.

№1от «29» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ

"Бабаевская сош № 1"

Виноградова Н.А

Приказ № 221- 0 от «30» 08  
2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

**«Функциональная грамотность»**

для учащихся 3б класса

Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

2023 год.

### **Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут

быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

### ***Метапредметные*** результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## Содержание программы 1 класс (33 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов | Содержание  | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1            | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            |   |
|       |                                 | 1            | В. Сутеев. Живые грибы.                           |   |
|       |                                 | 1            | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   |   |
|       |                                 | 1            | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      |   |
|       |                                 | 1            | Грузинская сказка. Лев и заяц.                    |   |
|       |                                 | 1            | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. |   |
|       |                                 | 1            | Е. Пермяк. Четыре брата.                          |   |
|       | Итого                           | 8            |   |   |
| 2.    | Математическая грамотность      | 1            | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Про козу, козлят и капусту.                       |   |
|       |                                 | 1            | Про петушка и жерновцы.                           |   |
|       |                                 | 1            | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.    |   |
|       |                                 | 1            | Про наливные яблочки.                             |   |
|       |                                 | 1            | Про Машу и трех медведей.                         |   |
|       |                                 | 1            | Про старика, старуху, волка и лисичку.            |   |
|       |                                 | 1            | Про медведя, лису и мишкин мед.                   |   |
|       | Итого                           | 8            |   |   |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1            | За покупками.                                     | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Находчивый колобок.                               |   |
|       |                                 | 1            | День рождения мухи-цокотухи.                      |   |
|       |                                 | 1            | Буратино и карманные деньги.                      |   |
|       |                                 | 1            | Кот Василий продает молоко.                       |   |
|       |                                 | 1            | Лесной банк.                                      |   |
|       |                                 | 1            | Как мужик и медведь прибыль делили.               |   |
|       |                                 | 1            | Как мужик золото менял.                           |   |
|       | Итого                           | 8            |   |   |
| 4.    | Естественно-научная грамотность | 1            | Как Иванушка хотел попить водицы.                 | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие   |
|       |                                 | 1            | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.             |   |
|       |                                 | 1            | Про репку и другие                                |   |

|  |              |           |                                       |  |
|--|--------------|-----------|---------------------------------------|--|
|  |              | 1         | корнеплоды.                           | в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
|  |              | 1         | Плывет, плывет кораблик.              |  |
|  |              | 1         | Про Снегурочку и превращения воды.    |  |
|  |              | 1         | Как делили апельсин.                  |  |
|  |              | 1         | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. |  |
|  |              | 1         | Иванова соль.                         |  |
|  |              | 1         | В. Сутеев. Яблоко.                    |  |
|  | Итого        | 9         |                                       |  |
|  | <b>Итого</b> | <b>33</b> |                                       |  |

### Календарно-тематическое планирование (1 класс)

| № п/п | Тема занятия                                      | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|-------|---|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|       |   |             | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
| 1.    | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 2.    | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 3.    | В. Сутеев. Живые грибы.                           | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 4.    | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 5.    | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 6.    | Грузинская сказка. Лев и заяц.                    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 7.    | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 8.    | Е. Пермяк. Четыре брата.                          | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 9.    | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 10.   | Про козу, козлят и капусту.                       | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 11.   | Про петушка и жерновцы.                           | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 12.   | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 13.   | Про наливные яблочки.                             | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 14.   | Про Машу и трех медведей.                         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 15.   | Про старика, старуху, волка и лисичку.            | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 16.   | Про медведя, лису и мишкин мед.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 17.   | За покупками.                                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 18.   | Находчивый колобок.                               | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 19.   | День рождения мухи-цокотухи.                      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 20.   | Буратино и карманные деньги.                      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 21.   | Кот Василий продает молоко.                       | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 22.   | Лесной банк.                                      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |

|               |                                       |           |             |             |  |  |
|---------------|---------------------------------------|-----------|-------------|-------------|--|--|
| 23.           | Как мужик и медведь прибыль делили.   | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 24.           | Как мужик золото менял.               | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 25.           | Как Иванушка хотел попить водицы.     | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 26.           | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 27.           | Про репку и другие корнеплоды.        | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 28.           | Плывет, плывет кораблик.              | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 29.           | Про Снегурочку и превращения воды.    | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 30.           | Как делили апельсин.                  | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 31.           | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 32.           | Иванова соль.                         | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 33.           | В. Сутеев. Яблоко.                    | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| <b>Итого:</b> |                                       | <b>33</b> | <b>16,5</b> | <b>16,5</b> |  |  |

### Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                     | Кол-во часов | Содержание                      | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|----------------------------|--------------|---------------------------------|---|
| 1     | Читательская грамотность   | 1            | Михаил Пришвин. Беличья память. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                            | 1            | И. Соколов-Микитов. В берлоге.  |   |
|       |                            | 1            | Лев Толстой. Зайцы.             |   |
|       |                            | 1            | Николай Сладков. Веселая игра.  |   |
|       |                            | 1            | Обыкновенные кроты.             |   |
|       |                            | 1            | Эдуард Шим. Тяжкий труд.        |   |
|       |                            | 1            | Полевой хомяк.                  |   |
|       |                            | 1            | Про бобров.                     |   |
|       | <b>Итого</b>               | <b>8,5</b>   |                                 |   |
| 2.    | Математическая грамотность | 1            | Про беличьи запасы.             | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                            | 1            | Медвежье, потомство.            |   |
|       |                            | 1            | Про зайчат и зайчиху.           |   |
|       |                            | 1            | Лисьи забавы.                   |   |
|       |                            | 1            | Про крота.                      |   |
|       |                            | 1            | Про ежа.                        |   |
|       |                            | 1            | Про полевого хомяка.            |   |
|       |                            | 1            | Бобры строители.                |   |
|       | <b>Итого</b>               | <b>8,5</b>   |                                 |   |
|       |                            |              | Встреча друзей.                 |   |

|    |                                 |   |   |   |
|----|---------------------------------|---|---|---|
|    | Итого                           | 8,5   |   |   |
| 3. | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>0,5 | Беличьи деньги.<br>Поврежденные и фальшивые деньги.<br>Банковская карта.<br>Безопасность денег на банковской карте.<br>Про кредиты.<br>Про вклады.<br>Ловушки для денег.<br>Такие разные деньги.<br>Встреча друзей.             | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8,5   |   |   |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>0,5      | Про белочку и погоду.<br>Лесные сладкоежки.<br>Про зайчишку и овощи.<br>Лисьи норы.<br>Корень часть растения.<br>Занимательные особенности яблока.<br>Про хомяка и его запасы.<br>Материал для плотин.<br>Позвоночные животные. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8,5   |   |   |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>34</b>                                   |   |   |

### Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| № п/п | Тема занятия                     | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|-------|----------------------------------|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|       |                                  |             | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
| 1.    | Михаил Пришвин. Беличья память.  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 2.    | Про беличьи запасы.              | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 3.    | Беличьи деньги.                  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 4.    | Про белочку и погоду.            | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 5.    | И. Соколов-Микитов. В берлоге.   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 6.    | Медвежье потомство.              | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 7.    | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 8.    | Лесные сладкоежки.               | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 9.    | Лев Толстой. Зайцы.              | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 10.   | Про зайчат и зайчиху.            | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 11.   | Банковская карта.                | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 12.   | Про зайчишку и овощи.            | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 13.   | Николай Сладков. Веселая игра.   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 14.   | Лисьи забавы.                    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |

|     |   |           |           |           |  |  |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 15. | Безопасность денег на банковской карте. | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 16. | Лисьи норы.                             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 17. | Обыкновенные кроты.                     | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 18. | Про крота.                              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 19. | Про кредиты.                            | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 20. | Корень часть растения.                  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 21. | Эдуард Шим. Тяжкий труд.                | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 22. | Про ежа.                                | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 23. | Про вклады.                             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 24. | Занимательные особенности яблока.       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 25. | Полевой хомяк.                          | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 26. | Про полевого хомяка.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 27. | Ловушки для денег.                      | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 28. | Про хомяка и его запасы.                | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 29. | Про бобров.                             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 30. | Бобры строители.                        | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 31. | Такие разные деньги.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 32. | Материал для плотин.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 33. | Позвоночные животные.                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 34. | Встреча друзей.                         | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|     | <b>Итого:</b>                           | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |

### Содержание программы 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов | Содержание               | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------|--------------------------|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1            | Про дождевого червяка.   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Кальций.                 |   |
|       |                                 | 1            | Сколько весит облако?    |   |
|       |                                 | 1            | Хлеб, всему голова.      |   |
|       |                                 | 1            | Про мел.                 |   |
|       |                                 | 1            | Про мыло.                |   |
|       |                                 | 1            | История свечи.           |   |
|       |                                 | 1            | Магнит.                  |   |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>8</b>     |                          |   |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1            | Дождевые черви.          | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-   |
|       |                                 | 1            | Полезный кальций.        |   |
|       |                                 | 1            | Про облака.              |   |
|       |                                 | 1            | Про хлеб и дрожжи.       |   |
|       |                                 | 1            | Интересное вещество мел. |   |
|       |                                 | 1            | Чем интересно мыло и как |   |

|    |                            |                                      |   |   |
|----|----------------------------|--------------------------------------|---|---|
|    |                            | 1<br>1                               | оно «работает»?<br>Про свечи.<br>Волшебный Магнит.  | исследовательских<br>дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения  |
|    | Итого                      | 8                                    |   |   |
| 3. | Финансовая грамотность     | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Что такое «бюджет»?<br>Семейный бюджет.<br>Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.<br>Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.<br>Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.<br>На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.<br>На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.<br>Как сэкономить семейные деньги? | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                      | 8                                    |   |   |
| 4. | Математическая грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Расходы и доходы бюджета.<br>Планируем семейный бюджет.<br>Подсчитываем семейный доход.<br>Пенсии и пособия.<br>Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.<br>Подсчитываем расходы.<br>Расходы на обязательные платежи.<br>Подсчитываем сэкономленные деньги.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                      | 8                                    |   |   |
| 5  | Проверочные работы         | 2                                    | Проверь себя  |   |
|    | <b>Итого</b>               | <b>34</b>                            |   |   |

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| № п/п | Тема занятия           | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|-------|------------------------|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|       |                        |             | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
| 1.    | Про дождевого червяка. | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 2.    | Кальций.               | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 3.    | Сколько весит облако?  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |

|     |   |           |           |           |  |  |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 4.  | Хлеб, всему голова.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 5.  | Про мел.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 6.  | Про мыло.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 7.  | История свечи.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 8.  | Магнит.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 9.  | Дождевые черви.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 10. | Полезный кальций.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 11. | Про облака.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 12. | Про хлеб и дрожжи.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 13. | Интересное вещество мел.                                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 14. | Чем интересно мыло и как оно «работает»?                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 15. | Про свечи.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 16. | Волшебный Магнит.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 17. | Проверь себя.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 18. | Что такое «бюджет»?   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 19. | Семейный бюджет.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 20. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 21. | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 23. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 24. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.      | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 25. | Как сэкономить семейные деньги?                             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 26. | Расходы и доходы бюджета.                                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 27. | Планируем семейный бюджет.                                  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 28. | Подсчитываем семейный доход.                                | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 29. | Пенсии и пособия.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 30. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.               | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 31. | Подсчитываем расходы.                                       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 32. | Расходы на обязательные платежи.                            | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги.                          | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 34. | Проверь себя.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|     | <b>Итого:</b>   | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |

## Содержание программы 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов | Содержание  | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1            | Старинная женская одежда.                             | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Старинные женские головные уборы.                     |   |
|       |                                 | 1            | Старинная мужская одежда и головные уборы.            |   |
|       |                                 | 1            | Жилище крестьянской семьи на Руси.                    |   |
|       |                                 | 2            | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. |   |
|       |                                 | 1            | История посуды на Руси.                               |   |
|       |                                 | 1            | Какие деньги были раньше в России                     |   |
|       | Итого                           | 8            |   |   |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1            | Томат.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Болгарский перец.                                     |   |
|       |                                 | 1            | Картофель.  |   |
|       |                                 | 1            | Баклажан. Семейство Паслёновые.                       |   |
|       |                                 | 1            | Лук.  |   |
|       |                                 | 1            | Капуста.  |   |
|       |                                 | 1            | Горох.<br>Грибы.                                      |   |
|       | Итого                           | 8            |   |   |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 2            | Потребительская корзина.                              | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Прожиточный минимум.                                  |   |
|       |                                 | 1            | Инфляция.   |   |
|       |                                 | 2            | Распродажи, скидки, бонусы.                           |   |
|       |                                 | 1            | Благотворительность.                                  |   |
|       |                                 | 1            | Страхование.  |   |
|       | Итого                           | 8            |   |   |
| 4.    | Математическая грамотность      | 1            | В бассейне.   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских  |
|       |                                 | 2            | Делаем ремонт.  |   |
|       |                                 | 1            | Праздничный торт.                                     |   |
|       |                                 | 1            | Обустроиваем участок.                                 |   |
|       |                                 | 2            | Поход в кино.   |   |
|       |                                 | 1            | Отправляемся в путешествие.                           |   |

|  |                   |           |  |   |
|--|-------------------|-----------|--|---|
|  |                   |           |  | дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения |
|  | Итого             | 8         |  |   |
|  | Творческие работы | 1<br>1    | По выбору.<br>Составляем словарь по<br>финансовой грамотности. |   |
|  | Итого             | 2         |  |   |
|  | <b>Итого</b>      | <b>34</b> |  |   |

### Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| №<br>п/п | Тема занятия  | Всего<br>часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|----------|---|----------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|          |   |                | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
| 1.       | Старинная женская одежда.                                   | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 2.       | Старинные женские<br>головные уборы.                        | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 3.       | Старинная мужская одежда<br>и головные уборы.               | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 4.       | Жилище крестьянской семьи<br>на Руси.                       | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 5.       | Внутреннее убранство и<br>предметы обихода русской<br>избы. | 2              | 1           | 1        |                 |       |
| 6.       | История посуды на Руси.                                     | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 7.       | Какие деньги были раньше в<br>России                        | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 8.       | Томат.  | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 9.       | Болгарский перец.   | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 10.      | Картофель.  | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 11.      | Баклажан. Семейство<br>Паслёновые.                          | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 12.      | Лук.  | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 13.      | Капуста.  | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 14.      | Горох.  | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 15.      | Грибы.  | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 16.      | Творческая работа.  | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 17.      | Потребительская корзина.                                    | 2              | 1           | 1        |                 |       |
| 18.      | Прожиточный минимум.  | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 19.      | Инфляция.   | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 20.      | Распродажи, скидки,<br>бонусы.                              | 2              | 1           | 1        |                 |       |
| 21.      | Благотворительность.  | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 22.      | Страхование.  | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 23.      | В бассейне.   | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 24.      | Делаем ремонт.  | 2              | 1           | 1        |                 |       |
| 25.      | Праздничный торт.   | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 26.      | Обустроиваем участок.                                       | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |

|     |  |           |           |           |  |  |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 27. | Поход в кино.                                  | 2         | 1         | 1         |  |  |
| 28. | Отправляемся в путешествие.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 29. | Составляем словарик по финансовой грамотности. | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|     | <b>Итого:</b>                                  | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |