

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Бабаевского округа

МБОУ "Бабаевская сош №1

<p>Согласована</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p> Ильинская С.Н.</p> <p>30.08.2023 г.</p>	<p>Рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «Бабаевская средняя общеобразовательная школа №1»</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2023 г.</p>	<p>Утверждена</p> <p>приказом по МБОУ «Бабаевская средняя общеобразовательная школа №1»</p> <p> Виноградова Н.А.</p> <p>№ 221 от 30.08.2023г</p> 
---	--	---

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Профориентация»

для учащихся 5К класса

Срок реализации 2023-2024 учебный год

Составитель:
Углева М.Г.
учитель

г.Бабаево
2023г.

Адаптированная рабочая программа по курсу «Профориентация» составлена на основе проекта Федерального Государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения воспитанников.

Цель программы:

Подготовка воспитанников коррекционной школы к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии и профильному самоопределению.

Задачи программы:

1. Способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, умений и навыков;
2. Формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности;
3. Воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;
4. Помочь овладению общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда;
5. Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность;
6. Научить детей правильному профессиональному самоопределению;
7. Ознакомить с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке;
8. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
9. Сформировать элементарные знания о законодательстве трудовых отношений в обществе.

Деятельность учащихся в процессе профессиональной ориентации нацелена на приобретение первоначального опыта в различных сферах, познавательной и социально - профессиональной практики. Этому способствует сама программа трудового обучения в коррекционном образовательном учреждении.

В соответствии с профессиональной ориентацией учащихся с ограниченными возможностями здоровья, ученик должен определиться в понимании своих интересов, под воздействием проводимой профориентационной работы, определение выбора профессии.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

1. 2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

1.3 Предметные результаты

Учащийся научится:

- планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать игровые приёмы для решения практико-ориентированных задач;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ;

2.Содержание учебного предмета

Содержание занятий определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Занятия направлены на расширение и закрепление знаний учащихся об особенностях профессий, доступных для подростков;

на формирование у обучающихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями. Занятия проводятся с использованием: элементов социально-психологического тренинга, ролевых и профориентационных игр, дискуссий, анализа конкретных ситуаций, психодиагностических процедур. Работа кружка построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация перерастает в учебную.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Формы занятий различны и многообразны:

- Беседы на различные темы.
- Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия.
- Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии.
- Психодиагностические процедуры, ролевые игры.
- Экскурсии на предприятия города.

5 класс. «Мир профессий» -34 часа

№ п\п	Дата	Тема занятия
1.		Введение. Роль профессии в жизни человека.
2.		Экскурсия в столярную мастерскую
3.		У плохого мастера и пила плохая.
4.		Маленькое дело лучше большого безделья.
5-6.		Ролевая игра «Правила поддержания чистоты в помещении». Профессия уборщик помещений.
7.		Все работы хороши, выбирай на вкус.
8.		Экскурсия. Беседа с вахтёром, охранником.
9.		Простой и сложный труд. Мои умения и навыки.
10 - 11.		У меня растут года... (экскурсия в почтовое отделение связи).
12 - 13.		Ролевая игра «Если хочешь быть здоров.»
14.		Экскурсия в столовую. Беседа с поваром.
15.		Спасибо нашим поварам за то, что вкусно варят нам.

16.		Мою чисто, чисто, чисто...
17 - 18.		Практикум по мытью посуды.
19.		Экскурсия на ферму. Встреча со скотником, дояркой, телятницей.
20.		Значение профессии скотника.
21.		Пейте дети молоко.
22 - 23.		Уход за домашними животными.
24.		Значение профессии птичника.
25.		Если б был я пастухом.
26.		Экскурсия в швейную мастерскую
27.		Роль швеи в жизни человека.
28.		Практическое занятие по швейному делу.
29.		Экскурсия на ферму. Беседа с работниками фермы.
30.		Знакомство с профессией зверовод.
31- 32.		Простой и сложный труд. Мои умения и навыки.
33.		Закрепление пройденного за год.
34.		Итоговое занятие «Как много на свете профессий хороших».