

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования администрации Бабаевского муниципального округа**

**МБОУ "Бабаевская СОШ № 1"**

**РАССМОТРЕНО**

Педсовет

№ 1 от «30» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР  
МБОУ "Бабаевская сош № 1"

Ильинская С.Н.

№1 от «29» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ  
"Бабаевская сош № 1"

Виноградова Н.А.  
Приказ № 221- 0 от «30» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Профминимум»

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Составитель:

Быстрова Светлана Николаевна  
учитель коррекционных классов

г. Бабаево, 2023 г.

## **I. Пояснительная записка**

На сегодняшний день реальность на рынке труда такова, что 40% людей меняют профессию уже в течение двух лет после окончания профессионального училища, техникума или ВУЗа, а в целом более 50% населения работает не по специальности, указанной в дипломе. Причин этого, разумеется, много, но очевидно также, что методы общего среднего образования в настоящее время практически не содержат профориентационных компонентов. Возможно, для предупреждения такой ситуации необходимо насытить традиционное образование некоей «современной профориентацией». Но вполне возможно, что необходимо полностью изменить расстановку приоритетов, а именно создавать все условия в первую очередь для того, чтобы человек уже в школе почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения, автором собственной биографии и человеком, причастным к созданию общественно значимого продукта.

Многие ведут споры о том, с какого возраста нужно проводить профориентационную работу. Мнения тут различны. Кто – то считает, что в девятом классе подростки еще не готовы к осмыслению профориентационных проблем и просто не поймут, о чем вы с ним говорите. Другие уверены, что профориентационная работа в 11 – классе уже бессмысленна, так как все школьники уже выбрали себе профессию. Современный взгляд на проблему таков, что такую работу нужно проводить с начальной школы, когда через игру дети способны овладевать некоторыми представлениями о трудовой деятельности. Также представляется верным мнение, что в пятых – девярых классах, школьник впитывает в себя не только учебную, но и другую, часто более значимую для профориентации культурную информацию. В это время необходимо вести с детьми разговоры о сути человеческого труда и о его социальной востребованности. Именно тогда девятый класс будет не столько предпрофильным, сколько самоценным как выпускной класс школы.

Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации.

С пятого класса обучающиеся изучают не только и не столько мир профессий, сколько себя и глубинность (характеристику) каждой профессии. Чем старше подростки, тем более они могут соотнести свои возможно, интересы и склонности к привлекательной для них трудовой деятельности.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися является взаимосвязь школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу, как для самих обучающихся, так и для их родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям рынка труда. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности

своих детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают. Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к выбору профессии. При проведении профориентационной работы встает вопрос о престиже профессий среди самих родителей, который часто приобретает первостепенное значение. В задачи семьи также входит предупреждение случайного выбора профессии подростком, когда профессия выбирается без учета особенностей и способностей ребенка. Как известно, в случайном выборе профессии в значительной мере заложены причины текучести кадров на предприятиях из-за неудовлетворенности человека своей профессией и работой. Таким образом, участие семьи, как социального и воспитательного института, подчеркивает двойственность профориентации – как проблемы общественной и педагогической.

Конечно, для школы профориентация – нелегкая задача. Как изучать со школьниками мир профессионально труда, когда профессий насчитывается около десяти тысяч. Многие справочные и рекламные издания представляют собой довольно бессистемное перечисление возможных путей продолжения образования. Быстро, раз и навсегда профессию выбрать невозможно. Тем более если это недостаточно определенная и не очень конкретная профессия. Но практически каждому из будущих выпускников предстоит разложить по полочкам аргументы за и против той или иной вполне конкретной специальности, должности, социально – профессиональной роли, жизненной миссии. И в чем – то может помочь именно школа, а не родители или даже социум.

Программа по профориентации «Удивительный мир профессий» предполагает профориентационное сопровождение обучающихся.

Цель программы: создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению выпускников школы в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, и с учетом социокультурной и экономической ситуации в округе и городе.

Задачи:

1. Расширить знания, связанные с миром профессий;
2. Расширить знания о современном рынке труда, о средних и высших учебных заведениях, о способах поиска работы и трудоустройства;
3. Сформировать умение выстраивать профессионально – жизненный путь в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда;

Программа предполагает реализацию на II ступени: основное общее образование.

Основная школа (5-7 классы).

Формируется осознание обучающимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Система отслеживания полученных знаний, умений и навыков, проводится по единой системе для всех возрастных групп: через систему разработанных тестов, практические задания, игровые упражнения.

Новизна программы заключается в разработанной системе профориентационной работы, которая позволяет поэтапно давать знания обучающимся, учитывая возрастные особенности и ведущий вид деятельности, что в итоге позволит сделать правильный профессиональный выбор. Отличительной чертой программы является то, что профориентационная работа осуществляется со всеми участниками образовательного процесса: учителями, обучающимися, родителями.

Одним из важных направлений работы школы всегда была профориентация школьников, ознакомление их с миром профессий.

Жизнь современного общества стремительно меняется и требует от выпускника совершенно новых компетенций. Поэтому в новых современных условиях уже недостаточно заниматься профориентационной работой с обучающимися. Необходима помощь в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – это процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии. Поэтому в школе создан и реализуется более современный подход к профориентации школьников. Чем вызвана необходимость нового подхода?

Мир профессий быстро меняется. Например, 10 самых востребованных в 2010 году профессий еще не существовали в 2004. Растет конкуренция на рынке труда. Повышаются требования к уровню профессионализма. Чтобы стать современным профессионалом, студент уже на первом курсе должен хорошо знать, что он хочет и что его ждет. Мировой опыт показывает, что еще учась в институте, студент должен приобретать практический опыт, т. е. начинать работать.

## **II. Предполагаемые результаты:**

1. Получают систематические знания о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества, узнают о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии.
2. Овладеют навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации.
3. Смогут самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально – жизненный путь, опираясь на полученные знания.

Терминологическую основу программы составляет следующие понятия:

Профессиональная ориентация – это целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации. Она представляет собой единство практической деятельности и развивающейся междисциплинарной теории и реализуется не только в учебно-воспитательном процессе работы с учащимися.

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

Профессиональное просвещение – предоставление всем участникам образовательного процесса сведений о различных профессиях, формах и условиях профессионального обучения, актуальным состоянием рынка труда, значении профессий для социума, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности.

Индивидуальная и групповая профконсультация - оказание помощи в принятии осознанного выбора профессии, определении сферы деятельности, в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями, интересами и склонностями, состоянием психофизического здоровья и социально-экономической ситуацией на рынке труда, а также планирования своего дальнейшего профессионального пути.

Основные нормативно-правовые документы, на которые опирается программа:

- «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- «Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ;

### **Содержание программы**

реализуется в следующих видах деятельности:

Образовательная деятельность: тренинги, обучающие занятия, ролевые игры, практические занятия, профориентационные игры, экскурсии, профессиональные пробы.

Информационно-просветительская деятельность: сотрудничество с центром занятости населения, оформление информационного стенда «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться?», «Слагаемые выбора профессии». Участие в городской акции «Абитуриент».

Работа с родителями: тематические родительские собрания теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»; “Анализ рынка труда и востребованности профессий в округе”; “Медицинские аспекты при выборе профессии”. Совместные экскурсии в организации и на предприятия города, индивидуальные и групповые консультации.

Работа с учителями: проведение конкурса пособий по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий по профориентации. Круглый стол по обмену опытом в области профориентации. Консультации.

## Учебно-тематический план 7-9к класс

Цель: сформировать представление о личностных особенностях, о характеристике профессий и о профессиях 21 века.

Задачи:

Расширение представлений о современном мире профессий;

Формирование представлений о собственных возможностях, склонностях и интересах.

Ожидаемые результаты:

Имеют представление о современном мире профессий;

Приобретут комплекс специальных знаний о собственных возможностях, склонностях и интересах.

Название темы	Количество часов
Самооценка и уровень притязаний.	1
Темперамент и профессия. Определение темперамента.	2
Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	2
Стресс и тревожность.	1
Определение типа мышления.	1
Внимание и память.	1
Уровень внутренней свободы.	1
Классификация профессий. Признаки профессий.	2
Определение типа будущей профессии.	1
Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1
Интересы и склонности в выборе профессии.	2
Определение профессионального типа личности.	1
Профессионально важные качества.	1
Профессия и здоровье.	1
Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	2
Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1
Способности к профессиям социального типа.	1
Способности к офисным видам деятельности.	1
Способности к предпринимательской деятельности.	1
Артистические способности.	1
Уровни профессиональной пригодности.	1
Мотивы и потребности.	2
Ошибки в выборе профессии.	1
Современный рынок труда.	1
Пути получения профессии.	1
Навыки самопрезентации.	2
Стратегия выбора профессии.	1
Итого:	34

