

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Бабаевского округа

МБОУ "Бабаевская сош №1

Согласована Заместитель директора по ВР  Ильинская С.Н. 30.08.2023 г.	Рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «Бабаевская средняя общеобразовательная школа №1» Протокол № 1 от 30.08.2023 г.	Утверждена приказом по МБОУ «Бабаевская средняя общеобразовательная школа №1»  Виноградова Н.А. № 22/0 от 30.08.2023г
---	--	--

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Исследователь»

для учащихся 6-11 классов.

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:
Андреева С.Н.
Учитель биологии

г. Бабаево
2023 год

Все мы – дети «Природы». Воспитание экологической культуры – одно из основных направлений общей стратегии воспитания.

Пояснительная записка.

Предлагаемая программа имеет экологическую направленность и предназначена для учащихся 6-11 классов, изучающих школьный курс биология. В программу входят теоретические занятия и практические работы, предусмотрено время на подготовку и участие в различных экологических конкурсах. Содержание программы включает материал, который может дополнить знания учащихся, полученные на уроках биологии. Программа предусматривает последовательное расширение этих знаний. Сегодня особенно остро перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе, перестройки всей деятельности, организации ее согласно экологическим законам. Эти цели нельзя достигнуть без соответствующего воспитания и образования нового поколения, без становления экологической культуры личности и общества. Опыт показывает, что экологические знания школьников, остаются формальными, если дети не используют свои знания в практической деятельности. Особенно мощным рычагом экологического образования является самостоятельная поисково - исследовательская деятельность школьников. Кроме того, дети приобретают навыки научного анализа явлений природы, они осознают значимость своей практической помощи природе. Эта программа позволит им ощутить себя полноправным субъектом природоохранной деятельности. Работая по программе, школьники получают материалы, позволяющие объективно судить об экологическом состоянии местности, найти пути решения местных экологических проблем и реализовать их на практике. Программа направлена на воспитание гражданской ответственности за состояние своего города, улицы, формирование экологической культуры, интереса к окружающему миру. Данная программа не только формирует у учащихся экологическую культуру, но и позволит в будущем сориентироваться в выборе профессии.

Актуальность.

Актуальность программы в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Данный курс рассчитан: на 1 учебный год.

для учащихся 6-11 классов

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Всего 34 часа.

Цель программы: повысить экологическую культуру школьников и улучшение качества знания в области биологии и экологии.

Задачи: Обучающие:

- дать детям системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике знания, полученные в клубе.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Формы и методы.

- Проектно – исследовательская деятельность.
- Педагогика – сотрудничество.
- Коллективно - творческое дело.

Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:

- к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;
- к формированию таких качеств, как целеустремлённость, твёрдость, терпение;
- к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания:

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей и связанное с этим формирование разновозрастных и разноуровневых учебных групп школьников).
3. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
5. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
6. Принцип ориентации на успех.
7. Принцип взаимоуважения.
8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
9. Принцип связи обучения с жизнью.
10. Принцип связи обучения с жизнью.
11. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
12. Принцип креативности (творчества) и коллективности в клубе.
13. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.
14. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

Программа ориентирована на детей 10 – 15 лет , без отбора по половому признаку, социальному положению. Именно в этом возрасте проявляются тенденции развития чувства взрослости, потребность в самостоятельности и стремление к самопознанию и познанию окружающего нас мира. Занятия проводятся только по звеньям (50% состава группы) или индивидуальные занятия, что связано со спецификой курса.

Учебно – тематическое планирование.

№п. п.	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Введение.	2	1	-
2	Исследовательская деятельность	18	7	2
3.	Проектная деятельность	8	3	1
4.	Охрана природы.	2	1	2
5	Природоохранная деятельность.	2	-	1

Содержание программы

Вводное занятие. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вводный инструктаж.

Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Приемы конспектирования.

Практическая работа «Конспектирование научно-популярной статьи».

Источники получения информации. Отбор и анализ литературы.

Экскурсия в библиотеку «Работа с картотекой по отбору литературы по теме исследовательской работы»

Основы научного исследования. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Отбор и анализ научно- популярной и методической литературы. Составление рабочего плана исследования.

Оформление страниц исследовательской работы в соответствии с требованиями. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения.

Наглядный материал в исследовательской работе. Эстетическое оформление работы

Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

Новые типы загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы

Шум. Меры предотвращения шумового воздействия. Возможности появления новых видов загрязнений природы.

Особенности охраны природы в городах и сельской местности.

Практическая работа «Сбор материалов по охране природы своего края».

Виды исследований. Навыки исследовательской деятельности в природе.

Практическая работа «Исследование загрязнения воздуха автотранспортом на территории своего населенного пункта»

Практическая работа «Выявление растений, наиболее и наименее устойчивых к загрязнению воздуха».

Методы исследования в биологии (выборочно). Микроскопирование . Устройство и приемы работы с микроскопом. Изготовление микропрепаратов.

Физиология растительной клетки. Строение растительной клетки. Явление плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука. Движение цитоплазмы клеток листа элодеи.

Обобщающее занятие. Методы обработки результатов наблюдений и исследований

Практическая работа «Обработка результатов исследований».

Растения морфология и систематика. Общая характеристика царства растений, систематика. Органы цветкового растения. Построение диаграмм и формул цветков различных растений. Методика морфологического описания цветкового растения.

Сбор и лабораторная обработка растений, приемы изготовления гербарного образца.

Лекарственные растения. Приемы заготовки лекарственного сырья. Группы лекарственных растений.

Съедобные и ядовитые растения дикой флоры нашей местности.

Центры происхождения культурных растений

Развитие и размножение растений. Соцветие, семя, цветок, плод

Основы агрономии. Понятие о почве и ее плодородии. Состав и свойства почвы.

Законы земледелия. Севообороты. Сорные растения.

Удобрения. Минеральные удобрения, виды, определение описание.

Семена и посев. Способы посева и посадки.

Цветоводство. Комнатные растения. Цветочно-декоративное озеленение. Пересадка и перевалка комнатных растений.

Грибы. Работа с презентацией «Грибы».

Особенности географического положения и природы своего края. История заселения.

Экскурсия в краеведческий музей.

Предмет и задачи экологии. Характеристика экологической ситуации в России, Вологодской области. Рациональное и нерациональное природопользование. Природоохранная деятельность.

Природные и антропогенные объекты на территории населенного пункта.

Практическая работа «Составление картосхемы предприятий, влияющих на окружающую среду в городе Бабаево.

Работа с презентацией «Красная книга Вологодской области».

Биологические ритмы. Биоритмы человека (работа с программой по расчету биоритмов).

Что такое бионика?

Самый, самый, самый в биологии. Рекорды живой природы.

День экологических действий. Уход за цветниками.

Выступление с результатами исследований и экспериментов перед обучающимися школы.

№	Тема	Теоретических	Практических
1	Вводное занятие. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вводный инструктаж.	1	
2	Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Приемы конспектирования.	1	
3	Практическая работа «Конспектирование научно-популярной статьи». Источники получения информации. Отбор и анализ литературы.		1
4	Экскурсия в библиотеку «Работа с картотекой по отбору литературы по теме исследовательской работы»	1	
5	Основы научного исследования. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы. Отбор и анализ научно- популярной и методической литературы. Составление рабочего плана исследования.	1	
6	Оформление страниц исследовательской работы в соответствии с требованиями. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения.	1	
7	Наглядный материал в исследовательской работе. Эстетическое оформление работы	1	
8	Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.	1	
9	Новые типы загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы	1	

10	Шум. Меры предотвращения шумового воздействия. Возможности появления новых видов загрязнений природы.	1	
11	Особенности охраны природы в городах и сельской местности.	1	
12	Практическая работа «Сбор материалов по охране природы своего края».		1
13	Виды исследований. Навыки исследовательской деятельности в природе.	1	
14	Практическая работа «Исследование загрязнения воздуха автотранспортом на территории своего населенного пункта»		1
15	Практическая работа «Выявление растений, наиболее и наименее устойчивых к загрязнению воздуха».		1
16	Методы исследования в биологии (выборочно). Микроскопирование . Устройство и приемы работы с микроскопом. Изготовление микропрепаратов.	1	
17	Физиология растительной клетки. Строение растительной клетки. Явление плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука. Движение цитоплазмы клеток листа элодеи.	1	
18	Практическая работа «Обработка результатов исследований».		1
19	Растения морфология и систематика. Общая характеристика царства растений, систематика. Органы цветкового растения. Построение диаграмм и формул цветков различных растений. Методика морфологического описания цветкового растения.	1	
20	Сбор и лабораторная обработка растений, приемы изготовления гербарного образца.	1	
21	Лекарственные растения. Приемы заготовки лекарственного сырья. Группы лекарственных растений.	1	
22	Съедобные и ядовитые растения дикой флоры нашей местности.	1	
23	Развитие и размножение растений. Соцветие, семя, цветок, плод	1	
24	Основы агрономии. Понятие о почве и ее плодородии. Состав и свойства почвы.	1	
25	Законы земледелия. Севообороты. Сорные растения. Удобрения. Минеральные удобрения, виды, определение описание.	1	
26	Семена и посев. Способы посева и посадки.	1	
27	Цветоводство. Комнатные растения. Цветочно-декоративное озеленение. Пересадка и перевалка		

	комнатных растений.		
28	Грибы. Работа с презентацией «Грибы». Особенности географического положения и природы своего края. История заселения.	1	
29	Экскурсия в краеведческий музей.	1	
30	Предмет и задачи экологии. Характеристика экологической ситуации в России, Вологодской области. Рациональное и нерациональное природопользование. Природоохранная деятельность.	1	
31	Природные и антропогенные объекты на территории населенного пункта. Практическая работа «Составление картосхемы предприятий, влияющих на окружающую среду в городе Бабаево». Работа с презентацией «Красная книга Вологодской области».	1	
32	Биологические ритмы. Биоритмы человека (работа с программой по расчету биоритмов).	1	
33	День экологических действий. Уход за цветниками.		1
34	Выступление с результатами исследований и экспериментов перед обучающимися школы.	1	

Методическое обеспечение программы.

Для выполнения данной программы имеются:

Учебники и задачки по экологии

Е.Ю.Колбовский «Экология для любознательных» 1998г

Б.М.Миркин «Ролевые игры по экологии» 1998г.

Д.П.Никитин «Окружающая среда и человек», Издательство «Высшая школа», 1980г.

Энциклопедии и справочники:

Н.Ю. Буянова. Энциклопедия « Я познаю мир,

Медицинская, Растения и животные, Жизнь на Земле.

Г.Вильчик И. Кудрявцева «Биология» Аванта

Прогнозируемые результаты:

В процессе занятий кружка дети должны:

Знать

- особенности взаимоотношений организмов в окружающей среде и с человеком;
- многообразие дикорастущих растений;
- распространение, заселение всех основных сред обитания;
- влияние антропогенной деятельности на местные ландшафты.

Уметь:

- использовать элементы системного подхода к объяснению экологических процессов;

- объяснять принципы связей между организмами в природе;
- проводить эксперименты, описывать результаты наблюдений;
- применять экологические знания при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
- охранять растения.

Ожидаемые результаты:

- развитие мировоззрения;
- повышение мотивации к более глубокому изучению природы родного края.

Формы подведения итогов реализации программы:

- участие в защите проектов;
- участие в экологических конкурсах;
- участие в олимпиадах по экологии;
- участие в конференциях по экологии.

Литература.

1. Ролевые игры по экологии. Б.М.Миркин Г.М Наумова. «Устойчивый мир» 2002г.
2. Экологические игры. А.Т.Зверев. М.дом педагогики.1998г.
3. Экология для любознательных. Е. Ю.Колбовский, Я. Академия развития.1999г.
4. Книга для чтения по охране природы. А.Н.Захлебный М. Просвещение1986г.
5. Экология. Г.В.Стадницкий М. Высшая школа 1988г.
6. Охрана природы А. В. Михеев Пр.1987г.