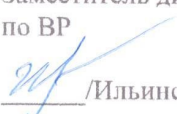




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Бабаевского муниципального округа

МБОУ "Бабаевская сош №1

<p>Согласована</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p> /Ильинская С.Н.</p> <p>30.08.2023 г.</p>	<p>Рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «Бабаевская средняя общеобразовательная школа №1»</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2023 г.</p>	<p>Утверждена</p> <p>приказом по МБОУ «Бабаевская средняя общеобразовательная школа №1»</p> <p> /Виноградова Н.А.</p> <p>№ 221 от 30.08.2023г</p> 
--	--	---

Программа курса внеурочной деятельности

«Биология»

«Функциональная грамотность»

для учащихся 5-х классов

Срок реализации: 2023-2024 учебный год.

Составитель:

Пучкова Любовь Владимировна

учитель биологии

г. Бабаево 2023

Введение

Программа кружка «Функциональная грамотность (предмет Биология)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и на основании следующего пакета документов:

1. ФЗ РФ № 273-ФЗ от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минтруда № 544 от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (воспитатель, учитель).
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
4. Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России Письмо от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
5. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577)
6. п. 18.2.2 в ред. Приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577, 1578 «Требование ФГОС к рабочей программе».

Проблема ландшафтного проектирования является в настоящее время актуальной.

Человек издавна преобразует природную среду. Всё это изменяет природные условия в окружающей среде. Важно научиться преобразовывать ландшафт так, чтобы он обеспечивал комфортные условия жизни человека в природе.

Озеленение пришкольного участка, придомовой территории, садового участка, благоустройство различных учреждений, дачных участков, начиная от ландшафтного проектирования и до завершения дизайна ландшафта - очень ответственный и интересный вид работы.

Многие пытаются сделать дизайн ландшафта своими силами, некоторые за деньги нанимают дизайнеров. У наших детей есть возможность получить знания по оформлению участков, посещая в школе бесплатно кружок «Ландшафтный дизайн». На занятиях его можно научиться выполнять эксклюзивный ландшафтный дизайн любого участка, на котором очень гармонично смогут соседствовать элементы озеленения или благоустройства.

Дети - юные ландшафтные дизайнеры очень любят использовать свой творческий потенциал, фантазию, осуществляя озеленение, благоустройство новых, совершенно пустых участков.

Ландшафт – это:

- устройство газона, где очень важно осуществить правильную планировку, подготовку земли и подобрать необходимые травосмеси для каждого участка.
- посадка деревьев и кустарников, при которых важно учитывать основной принцип – грамотное сочетание различных пород деревьев, кустарников и тот факт, что они растут и со временем занимают гораздо большее пространство на участке, чем в период их посадки. Дети научатся выбирать необходимый посадочный материал, грамотно разместить его на участке.
- создание цветников, которым будет уделено большое внимание, ведь они смогут радовать всех в течение всего лета. Дети узнают о биологических особенностях цветов, используемых на клумбах, альпийских горках, рабатках...
- устройство альпинариев, где если заранее продумать место будущего альпинария и правильно подобрать растения, то альпинарий может стать главной достопримечательностью участка.
- устройство декоративных водоёмов, фонтанов;
- строительство малых архитектурных форм;
- устройство живой изгороди.

В каком мире мы будем жить - зависит только от нас.

Приоритетным направлением работы школы считаю воспитание экологической культуры подрастающего поколения.

Роль природы в развитии личностных качеств выражается в воспитании доброты, предостерегающей от бессмысленного зла и хищнического отношения к природе.

Экологическое воспитание должно опираться не только на чувства людей, но и на их знания. Любовь к природе не избавляет от необходимости познать её закономерности и правильно использовать эти знания в процессе жизни.

Человек не должен быть наблюдателем. Для ощущения своей неразрывной связи с природой он должен быть созидателем, принимать активное участие в решении экологических проблем деревни, района, области, страны.

Поэтому я поставила своей **целью** разработку программы кружка «Ландшафтный дизайн», которая поможет обучающимся познакомиться с основными законами природы, обучит правильному проектированию участков, клумб, научит подбору растений. Поможет ученикам сориентироваться в выборе профессии и даст возможность проявить себя и добиться успехов.

Пояснительная записка.

Программа кружка «Функциональная грамотность (предмет Биология)» рассчитана на 34 часа (1 часа в неделю) для учащихся 5 классов. (Программа разновозрастного обучения и воспитания)

Содержание программного материала соответствует возрасту.

Она включает в себя как теоретические, так и практические занятия.

Программа состоит из нескольких блоков.

Цель программы: повышение уровня экологических и природоохранных знаний, нацеливание на участие в решении современных экологических проблем.

Задачи:

- Выявить экологические проблемы своей деревни, района, области;
- Познакомиться с элементами ландшафтного дизайна;
- Научиться создавать проекты озеленения территорий;
- Познакомиться с многообразием растений, их биологическими особенностями;
- Раскрывать эстетическое, практическое, оздоровительное, познавательное значение природы для людей;
- Развивать и совершенствовать психологические качества личности: (любопытность, инициативность, трудолюбие, волю, самостоятельность в приобретении знаний, уверенность в себя);
- Формировать экологическую культуру учащихся;
- Воспитывать бережное отношение к богатствам природы;
- Воспитывать навыки правильного поведения в природной среде, преодоление потребительского подхода к природе;
- Развивать умения анализировать, обобщать, соотносить результаты личных наблюдений;
- Расширять кругозор учащихся;
- Выявление наиболее одарённых учащихся и развитие их творческих способностей;
- Научиться использовать приобретённые знания и умения в жизни.

1. Планируемые результаты освоения программы экологического кружка «Функциональная грамотность (предмет Биология)»

Личностные результаты освоения программы экологического кружка «Функциональная грамотность (предмет Биология)»:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм

социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты освоения программы экологического кружка «Функциональная грамотность (предмет Биология)»:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том

числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы экологического кружка «Функциональная грамотность (предмет Биология)»:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического

качества окружающей среды;

б) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

2. Содержание программы экологического кружка «Функциональная грамотность (предмет Биология)»

Программа экологического кружка «Зеленая Россия» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) для учащихся 5-х классов. (Программа разновозрастного обучения и воспитания).

Программа рассчитана на один год обучения.

Содержание программного материала соответствует возрасту. Она включает в себя как теоретические, так и практические занятия.

Программа кружка «Зеленая Россия» состоит из нескольких блоков:

1 блок: «Изучение биоразнообразия видов участков» - 3 часа.

2 блок: «Цветники и цветы» - 13 часов.

3 блок: «Ландшафтное проектирование» - 10 часов.

4 блок: «Выращивание цветочных культур» - 8 часов.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия
Раздел 1	Изучение биоразнообразия видов участков (3 часа)
1.	Введение. Знакомство с целями, задачами и содержанием кружка.
2.	Экскурсия на пришкольный участок. Сбор растений для гербария.
3.	Оформление гербария растений с пришкольного участка.
Раздел 2	Цветники и цветы (13 часов)
4.	Цветники и клумбы. Основные правила ухода за цветником. Учить правильному составлению проектов и защите их.
5.	Цветовые гаммы цветников и клумб.
6.	Какие почвы требуются для цветочных растений. Познакомить с классификацией почвы и их групповыми признаками.
7.	Структура и форма клумб. Ознакомление детей со структурой и формами клумб.
8.	Разновидности посадок и их планирование. Изучение разновидности посадок, их планирование.

9.	Овощные клумбы. Правила составления овощных клумб.
10.	Ковровые цветники. Основные правила составления ковровых цветников.
11.	Миксбордер. Познакомиться с дизайном миксбордера.
12.	Приподнятая клумба. Познакомиться с технологией проектирования приподнятой клумбы.
13.	Рокарий. Познакомиться с технологией проектирования рокария.
14.	Плетёные клумбы. Научиться технологии плетения клумб из ивы. Изготовление изгороди из ивовых прутьев. Познакомиться со способами плетения изгороди из прутьев ивы.
15.	Клумбы из камней. Научиться технологии изготовления клумб из камней.
16.	Декоративный пруд. Познакомиться с технологией создания искусственного пруда.
Раздел 3	Ландшафтное проектирование (10 часов)
17.	Ландшафт.
18.	Осеннее обследование пришкольного учебно-опытного участка.
19.	Экскурсия на пришкольную территорию. Состав почвы. Виды почв. Как определить состав почвы на участке.
20.	Композиционные элементы ландшафтного дизайна участка.
21.	Узнать об основных композиционных элементах ландшафтного дизайна.
22.	Цветочно-декоративные растения, используемые в озеленении. Изучение цветочно-декоративных растений, используемых в вертикальном озеленении.
23.	Зонирование территории. Познакомиться с разновидностями зон участка.
24.	Элементы ландшафтной архитектуры. Познакомиться с элементами ландшафтной архитектуры
25.	Элементы фитодизайна. Познакомиться с элементами фитодизайна
26.	Ландшафтный проект реконструкции школьного двора.
27.	Разработать индивидуальный стиль школьного двора, узнать о критериях подбора растений для его озеленения.
Раздел 4	Выращивание цветочных культур
28.	Выращивание цветочных культур. Садовый инвентарь. Определить садовый инвентарь, место для его хранения.
29.	Посадочный материал. Познакомиться с посадочным материалом. Сроки и правила посева семян в грунт. Определять сроки и соблюдать правила посева семян в грунт.
30.	Посев семян в ящики. Познакомиться с правилами посева семян в ящики.
31.	Пикировка. Научиться пикировке растений. Высадка рассады. Научиться правилам высадки рассады в грунт.
32.	Способы внесения удобрений после посадки в грунт. Познакомиться со

	способами внесения удобрений после посадки в грунт. Пересадка растений. Научиться правильной пересадке растений.
33.	Семенное размножение растений. Познакомиться с семенным размножением растений. Вегетативное размножение растений. Познакомиться с вегетативным размножением растений.
34.	Разработать индивидуальный стиль школьного двора, узнать о критериях подбора растений для его озеленения. Ландшафтный проект реконструкции школьного двора, посвящённый 85-летию Мантуровского муниципального района Костромской области. Защита проектов.

4. Список литературы.

1. Р.М.Евдокимова «Внеклассная работа по биологии», 2011 г.
2. М.И.Торопова «Природа Костромской области и её охрана», 2008 г.
3. В.В.Балабанова. «Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни», 2010 г.
4. М.В.Высоцкая «Проектная деятельность учащихся. Биология. Экология», 2011 г.
5. Е.Астахова, Т.Крупа, М.Череватенко «Ландшафтный дизайн», 2007 г.
6. А.В.Юрченко «Цветы у Вашего дома», 2006 г.
7. Октябрина Ганичкина, Александр Ганичкин «Всё о саде и огороде. 500 самых важных вопросов и полных ответов», 2008 г.
8. Н.М.Кислова «Скоростное плетение из лозы», 2012 г.
9. Детская энциклопедия «Я познаю мир. Растения. Животные».
- 10.Рой Маккалистер «Всё о растениях в легендах и мифах», 2010 г.