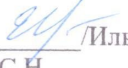



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Бабаевского муниципального округа

МБОУ "Бабаевская сош №1

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Согласована</p> <p>Заместитель<br/>директора по ВР</p> <p> Ильинская<br/>С.Н.</p> <p>30.08.2023 г.</p> | <p>Рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «Бабаевская средняя общеобразовательная школа №1»</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2023 г.</p> | <p>Утверждена</p> <p>приказом по МБОУ «Бабаевская средняя общеобразовательная школа №1»</p> <p></p> <p>Виноградова Н.А.</p> <p>№ 221-0 от 30.08.2023г</p> |
|--|--|---|

Программа курса внеурочной деятельности  
«Биология»

«Биологи.Подготовка к ОГЭ»

для учащихся 9-х классов

Срок реализации: 2023-2024 учебный год.

Составитель:  
Пучкова Любовь Владимировна  
учитель биологии

г. Бабаево, 2023 г.

Программа кружка «Биологи. Подготовка к ОГЭ» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и на основании следующего пакета документов:

1. ФЗ РФ № 273-ФЗ от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минтруда № 544 от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (воспитатель, учитель).
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
4. Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России Письмо от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
5. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577)
6. п. 18.2.2 в ред. Приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577, 1578 «Требование ФГОС к рабочей программе».

Курс биологии на ступени основного общего образования в 9-м классе направлен на формирование у учащихся представлений о строении человека, экологии и антропогенезе. Отбор содержания авторской программы курса внеурочной деятельности «Биологи» проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в котором учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности.

Основу структурирования содержания курса внеурочной деятельности «Биологи» составляет идея изучения повторения и обобщения материала по предмету изученного за пять лет:

- ботаника;
- зоология;
- анатомия и физиология человека;
- экология;
- антропогенез.

Основу изучения курса составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных органов и систем на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции.

Отличительными особенностями данной программы являются:

1. Интерактивные формы, методы и приёмы подачи учащимся новой информации;

2. Учёт проблематики дополнительного образования: оказывается поддержка талантливым детям, создаются условия для раскрытия их способностей и возможностей;
3. Интегрированность (включает знания по истории, биологии, географии, экологии, литературе).

Этот курс позволяет: самостоятельно получать необходимую информацию из разнообразных источников и анализировать её; проводить углубленный поиск; получать навыки исследовательской работы.

В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности, соблюдается преемственность с программами начального общего образования.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учётом региональных особенностей.

#### **Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности «Биологи. Подготовка к ОГЭ» предназначена для учащихся 9 классов, проявляющих интерес к предмету. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 14-15 лет. Программа кружка рассчитана на 1 год. Количество часов – 68 часов (2 часа в неделю) для учащихся 5-9 классов. (Программа разновозрастного обучения и воспитания)

Содержание программного материала соответствует возрасту.

Она включает в себя как теоретические, так и практические занятия.

Программа состоит из нескольких блоков.

**Цель программы:** повышение уровня биологических, экологических и природоохранных знаний, нацеливание на участие в решении современных экологических проблем.

#### **Задачи:**

- Расширять кругозор учащихся по предмету «Биология»;
- Раскрывать эстетическое, практическое, оздоровительное, познавательное значение природы для людей;
- Развивать и совершенствовать психологические качества личности: (любопытность, инициативность, трудолюбие, волю, самостоятельность в приобретении знаний, уверенность в себя);
- Формировать экологическую культуру учащихся;
- Воспитывать бережное отношение к богатствам природы;

- Воспитывать навыки правильного поведения в природной среде, преодоление потребительского подхода к природе;
- Развивать умения анализировать, обобщать, соотносить результаты личных наблюдений;
- Выявление наиболее одарённых учащихся и развитие их творческих способностей;
- Научиться использовать приобретённые знания и умения в жизни.

## **1. Планируемые результаты освоения программы**

### **экологического кружка «Биологи. Подготовка к ОГЭ»**

**Личностными** результатами освоения курса станут:

- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- сформированность личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- сформированность понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитость эстетического сознания.

**Метапредметными** результатами освоения курса станут:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- владение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения,

структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной и справочной литературе), анализировать и оценивать информацию;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии станут:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- способность выделять существенные признаки биологических объектов и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);

- способность приводить доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;

- умение классифицировать, т.е. определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- умение объяснять роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- способность различать на таблицах, моделях, гербарных образцах, влажных препаратах

органов цветкового растения, органов и систем органов животных, опасных для человека растений и животных;

- умение сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- способность выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- способность использовать методы биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- способность анализировать и оценивать последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с лабораторным оборудованием.

4. В сфере физической деятельности:

- рациональная организация труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- владение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **2. Содержание кружка «Биологи. Подготовка к ОГЭ»**

**9 класс. 68 часов в год (2 часа в неделю)**

**1 раздел. Введение (2 часа).** Наука биология. Примеры биологических дисциплин. Методы изучения науки биологии. Многообразие живых организмов

**2 раздел. Вирусы, бактерии, грибы, лишайники. (8 часов).** Вирусы. Классификация вирусов. Особенности строения вирусов. Значение вирусов. Многообразие вирусов. Бактерии. Классификация бактерий. Особенности строения бактерий. Значение бактерий. Многообразие бактерий. Грибы. Классификация грибов. Особенности строения грибов. Значение грибов. Многообразие грибов. Лишайники. Классификация лишайников. Особенности строения лишайников. Значение лишайников. Многообразие лишайников.

**3 раздел. Растения. (16 часов)**

Общая характеристика царства Растения. Отдел Зеленые водоросли. Особенности строения. Значение зеленых водорослей. Многообразие зеленых водорослей. Циклы развития Зеленых водорослей. Отдел Красные водоросли. Особенности строения. Значение красных водорослей. Многообразие красных водорослей. Циклы развития красных водорослей. Отдел Бурые

водоросли. Особенности строения. Значение бурых водорослей. Многообразие бурых водорослей. Циклы развития бурых водорослей. Высшие растения. Особенности строения. Отдел Мхи. Особенности строения мхов. Значение мхов. Многообразие мхов. Циклы развития мхов. Высшие растения. Отдел Голосеменные. Особенности строения голосеменных. Значение голосеменных. Цикл развития голосеменных. Многообразие голосеменных. Высшие растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые). Особенности строения покрытосеменных (цветковых). Классы: Однодольные и Двудольные. Семейства цветковых. Многообразие цветковых. Значение цветковых. Цикл развития цветковых.

#### **4 раздел. Животные. (22 часа)**

Общая характеристика царства Животные. Подцарство Простейшие. Тип Саркомастигофоры. Тип Инфузории. Особенности строения. Значение. Многообразие. Многоклеточные. Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Особенности строения. Значение. Многообразие. Тип Плоские Черви. Тип Круглые черви. Особенности строения. Значение. Многообразие. Особенности строения. Значение. Многообразие. Тип Кольчатые черви. Особенности строения. Значение. Многообразие. Тип Моллюски. Особенности строения. Значение. Многообразие. Тип Членистоногие. Особенности строения. Значение. Многообразие. Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Особенности строения. Значение. Многообразие. Надкласс Рыбы. Класс Земноводные. Особенности строения. Значение. Многообразие. Класс Пресмыкающиеся. Особенности строения. Значение. Многообразие. Класс Птицы. Особенности строения. Значение. Многообразие. Класс Млекопитающие. Особенности строения. Значение. Многообразие.

#### **5 раздел. Человек и его здоровье. (20 часов).**

Науки о человеке. Здоровье и его охрана. Антропогенез. Расы человека. Среда обитания. Систематическое положение человека. Ткани, органы, регуляция жизнедеятельности. Нервная система: строение, значение. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Анализаторы. Эндокринная система: железы внутренней, внешней и смешанной секреции. Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей. Осевой и добавочный скелет. Соединение костей. Строение мышц. Работа скелетных мышц и их регуляция. Осанка. Предупреждение плоскостопия. Первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях, вывихах суставов и переломах костей. Пищеварительная система. Питание и пищеварение. Пищеварение в ротовой полости, в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов. Всасывание. Работа пищеварительных желез. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций. Дыхательная система. Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Голосообразование. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика первая помощь. Приемы реанимации. Внутренняя среда организма. Иммуитет. Кровеносная система. Состав крови. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях. Строение и функции кожи. Уход за

кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. Терморегуляция. Закаливание. Мочевыделительная система: строение и значение. Индивидуальное развитие организма. Половая система. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Наследственные и врожденные заболевания.

### 3. Тематическое планирование

| № п/п           | Тема занятия   |
|-----------------|--|
| <b>Раздел 1</b> | <b>Введение.</b>   |
| 1               | Наука биология. Примеры биологических дисциплин. Методы изучения науки биология.   |
| 2               | Многообразие живых организмов.   |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Вирусы, бактерии, грибы, лишайники.</b>   |
| 3               | Вирусы. Классификация. Особенности строения. Значение.   |
| 4               | Многообразие вирусов.  |
| 5               | Бактерии. Классификация. Особенности строения.   |
| 6               | Значение. Многообразие вирусов.  |
| 7               | Грибы. Классификация. Особенности строения.  |
| 8               | Значение. Многообразие грибов.   |
| 9               | Лишайники. Классификация. Особенности строения.  |
| 10              | Значение. Многообразие лишайников.   |
| <b>Раздел 3</b> | <b>Растения.</b>   |
| 11              | Общая характеристика царства Растения.   |
| 12              | Низшие растения. Отдел Зеленые водоросли.  |
| 13              | Особенности строения. Значение зеленых водорослей.   |
| 14              | Многообразие зеленых водорослей. Циклы развития зеленых водорослей.  |
| 15              | Низшие растения. Отдел Красные водоросли. Особенности строения.  |
| 16              | Значение красных водорослей. Многообразие красных водорослей. Циклы развития красных водорослей.   |
| 17              | Низшие растения. Отдел Бурые водоросли. Особенности строения.  |
| 18              | Значение бурых водорослей. Многообразие бурых водорослей. Циклы развития бурых водорослей.   |
| 19              | Высшие растения. Особенности строения. Отдел Мхи. Особенности строения мхов.   |
| 20              | Значение мхов. Многообразие мхов. Циклы развития мхов.   |
| 21              | Высшие растения. Отдел Папоротниковидные: Хвощи, Плауны, Папоротники. Особенности строения. Значение папоротников, хвощей и плаунов.                         |
| 22              | Многообразие хвощей, плаунов и папоротников. Циклы развития мхов, хвощей, плаунов.   |
| 23              | Высшие растения. Отдел Голосеменные. Особенности строения голосеменных.  |
| 24              | Значение голосеменных. Цикл развития голосеменных. Многообразие голосеменных.  |
| 25              | Высшие растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые). Особенности строения покрытосеменных (цветковых). Классы: Однодольные и Двудольные. Семейства цветковых. |
| 26              | Многообразие цветковых. Значение цветковых. Цикл развития цветковых.   |
| <b>Раздел 4</b> | <b>Животные.</b>   |
| 27              | Общая характеристика царства Животные. Подцарство Простейшие. Тип Саркомастигофоры. Тип Инфузории. Особенности строения.                                     |
| 28              | Подцарство Простейшие: значение и многообразие.  |
| 29              | Многоклеточные. Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Особенности строения. Значение. Многообразие.   |



|                 |  |
|-----------------|--|
| 30              | Тип Кишечнополостные. Значение. Многообразие.  |
| 31              | Тип Плоские Черви. Особенности строения. Значение. Многообразие. Особенности строения. Значение. Многообразие.   |
| 32              | Тип Круглые черви: особенности строения, значение и многообразие.  |
| 33              | Тип Кольчатые черви. Особенности строения.   |
| 34              | Тип Кольчатые черви: значение и многообразие.  |
| 35              | Тип Моллюски. Особенности строения.  |
| 36              | Тип Моллюски: значение и многообразие.   |
| 37              | Тип Членистоногие. Особенности строения.   |
| 38              | Тип Членистоногие: значение и многообразие.  |
| 39              | Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Особенности строения.  |
| 40              | Класс Ланцетники: значение и многообразие.   |
| 41              | Надкласс Рыбы. Значение. Многообразие. Значение. Многообразие  |
| 42              | Класс Земноводные: особенности строения. значение и многообразие.  |
| 43              | Класс Пресмыкающиеся. Особенности строения.  |
| 44              | Класс Пресмыкающиеся: значение и многообразие.   |
| 45              | Класс Птицы. Особенности строения.   |
| 46              | Класс Птицы: значение и многообразие.  |
| 47              | Класс Млекопитающие. Особенности строения.   |
| 48              | Класс Млекопитающие: значение и многообразие.  |
| <b>Раздел 5</b> | <b>Человек и его здоровье.</b>   |
| 49              | Науки о человеке. Здоровье и его охрана. Антропогенез.   |
| 50              | Расы человека. Среда обитания. Систематическое положение человека. Ткани, органы, регуляция жизнедеятельности.   |
| 51              | Нервная система: строение, значение. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Анализаторы.  |
| 52              | Эндокринная система: железы внутренней, внешней и смешанной секреции.  |
| 53              | Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей. Осевой и добавочный скелет. Соединение костей. Строение мышц. Работа скелетных мышц и их регуляция. |
| 54              | Осанка. Предупреждение плоскостопия. Первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях, вывихах суставов и переломах костей.   |
| 55              | Пищеварительная система. Питание и пищеварение. Пищеварение в ротовой полости, в желудке и двенадцатиперстной кишке.   |
| 56              | Действие ферментов. Всасывание. Работа пищеварительных желез. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.                                   |
| 57              | Дыхательная система. Значение дыхания. Органы дыхательной системы. голосообразование.  |
| 58              | Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика первая помощь. Приемы реанимации.                                  |
| 59              | Внутренняя среда организма. Иммунитет. Кровеносная система. Состав крови. Круги кровообращения. Строение и работа сердца.  |
| 60              | Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях.   |
| 61              | Строение и функции кожи. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви.  |
| 62              | Болезни кожи. Терморегуляция. Закаливание.   |
| 63              | Мочевыделительная система: строение и значение.  |
| 64              | Индивидуальное развитие организма. Половая система.  |
| 65              | Развитие зародыша и плода.   |
| 66              | Беременность и роды.   |
| 67              | Наследственные и врожденные заболевания.   |
| 67              | Обобщение по темам: «Животные» и «Растения».   |
| 68              | Обобщение по теме «Человек и его здоровье»   |

## 4. Источники информации

### Литература

1. Я сдам ОГЭ! Биология. Типовые задания. Технология решения / Скворцов П. М., Котелевская Я. В. – М.: Просвещение, 2018. – 192 с.
2. Подготовка к ОГЭ 2018. Диагностические работы. Биология. ФГОС / Саленко В. С. – М.: Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО), 2018.
3. Биология в таблицах и схемах / Сост. Онищенко А.В. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2008. – 128 с.
4. Биология человека в таблицах и схемах / Резанова Е. А., Антонова И. П., Резанов А. А. – М.: Арт-диал, 2008. – 208 с.
5. Биология в схемах, таблицах и рисунках. Учебное пособие / Шустанова Т. А. – М.: Феникс, 2018. – 447 с.

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.eidos.ru> – Эйдос-центр дистанционного образования
2. <http://www.km.ru/education> - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/search> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://window.edu.ru/window/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии.
5. <http://www.5ballov.ru/test> - тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии.
6. <http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm> - Телекоммуникационные викторины по биологии - экологии на сервере Воронежского университета.
7. <http://chashniki1.narod.ru/uchutil45.htm> - Каталог ссылок на образовательные ресурсы Интернета по разделу "Биология".
8. <http://ic.krasu.ru/pages/test/005.html> -тесты по биологии.
9. <http://www.kokch.kts.ru/cdo/> - тестирование On-line по биологии для учащихся 5-11 классов.
10. Другие интернет- ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся