

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

**Управление образования администрации Бабаевского муниципального
округа**

МБОУ "Бабаевская СОШ № 1"

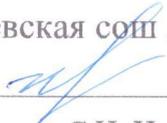
РАССМОТРЕНО

Педсовет

Приказ №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР МБОУ
"Бабаевская сош №1"


С.Н. Ильинская
Приказ №1 221-О от «30»
08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
МБОУ "Бабаевская сош
№1"


Н.А. Виноградова
Приказ №1 221-О от «30»
08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса "Развитие функциональной грамотности"

для 8 класса

(приложение к ООП ООО)

Срок реализации: 2023-2024 г.

Разработала:
Соловьева Н.Ю.,
учитель математики

г.Бабаево

2023г.

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

Планируемые результаты Метапредметные и предметные

Уровни освоения	Математическая грамотность
Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте
Уровень понимания и применения	применяет математические знания для решения разного рода проблем
Уровень анализа и синтеза	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации
Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации
Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации

Личностные

8 класс	Математическая грамотность
	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения (8 класс), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает модуль "Математическая грамотность".

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс-комплекте.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Формируется умение применять знания о математических, естественно-научных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный характер.

нальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, игра, викторина.

Содержание программы

1. Введение (1 ч)
2. Дидактические игры на уроках математики по формированию читательской грамотности учащихся (12 ч)
3. Задания для учащихся по формированию функциональной грамотности (20 ч)
4. Работа с текстом в таблицах (1 ч)
5. Задания для работы в кейсах (1 ч)

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема
1	Введение (1 ч)
	Дидактические игры на уроках математики по формированию читательской грамотности учащихся (12 ч)
2, 3	Игра «Банк идей (гипотез)»
4, 5	Игра «Верные или неверные утверждения», или «Верите ли Вы?» .
6, 7	Приём «Кластер»
8, 9	Приём «Инсерт».
10, 11	Приём «Синквейн»
12, 13	Приём «План или конспект прочитанного»
	Задания для учащихся по формированию функциональной грамотности (20 ч)
14	Задача «План»
15	Задача «Покупка»
16, 17	Задача «Чем занято человечество» (проценты)
18	Задача «Сколько мы теперь читаем?»
19, 20	Задача «Расставьте знаки и скобки»
21	Задача «Проценты».
22, 23	Задача «Геометрическая»
24	Задача «Схемы и диаграммы»
25, 26	Задача «Теорема Пифагора, признаки подобия и другое»
27, 28	Задача «Строим дом».
29	Работа с диаграммами.
30, 31, 32	Задания с графиками функции.
33	Задания с научными текстами: оценка вычислений при решении практических задач.
34	Работа с текстом в таблицах (1 ч)
35	Задания для работы в кейсах (1 ч)