

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бабаевская средняя общеобразовательная школа №1»

Согласована заместитель директора по УВР _____/_____/_____ 30.08.2023г.	Рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «Бабаевская сош №1» Протокол № 221-О от 30.08.2023г.	Утверждена приказом по МБОУ «Бабаевская сош№1» Приказ № 221-О От 30.08.2023г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по природоведению

для 5-6 классов

(приложение к АООП ООО)

г. Бабаево, 2023 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Природоведение»

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Учебный предмет «Природоведение» направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений, обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предмета «Природоведения», готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение».

Природоведение (V-VI класс)

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Метапредметные результаты по предмету «Природоведение» (V-VI класс).

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и

позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

2. Содержание учебного предмета «Природоведение»

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень*, *сте-*

бель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

5 класс

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

6 класс

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны:

Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания.

Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, - другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

3. Тематическое планирование 5 класс (68 часов)

№ п/п	Название раздела и темы уроков	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
Раздел 1	Введение (2 часа)	Воспитание гуманного отношения к природе, окружающему миру в целом.
1	Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу.	Воспитание экологической культуры как части общей культуры,
2	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Заочная экскурсия на территорию школы «Знакомство с живой и неживой природой».	Воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности. Воспитание экологической культуры должно сформировать у обучающихся понимание закономерностей взаимоотношения человека с природой. Формированию у школьников представлений о взаимосвязи основных компонентов экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего

		<p>сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения должны стать приоритетными.</p> <p>Экскурсии, во время которых школьники воспринимают гармонию красок, красоту природы.</p> <p>Осознание значимости научных достижений выдающихся русских ученых-биологов.</p> <p>Гигиеническое воспитание: формирование у учащихся «правильного» отношения к своему здоровью и здоровью окружающих его людей.</p> <p>Осознание значимости научных достижений выдающихся русских ученых-биологов воспитывает чувство гордости за свою страну.</p>
Раздел	Вселенная (8 часов)	
2		Воспитание гуманного отношения к природе, окружающему миру в целом.
3	Солнечная система. Солнце.	Воспитание экологической культуры как части общей культуры,
4	Небесные тела: планеты, звезды.	Воспитание
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	гражданственности,
6	Первый полет в космос.	патриотизма, ответственности.
7	Современные исследования.	Воспитание экологической культуры должно
8	Цикличность изменений в природе.	сформировать у обучающихся понимание закономерностей
9	Зависимость изменений в природе от Солнца.	взаимоотношения человека с природой.
10	Сезонные изменения в природе. Заочная экскурсия в природу «Сезонные изменения в природе нашей местности».	Формированию у школьников представлений о взаимосвязи основных компонентов экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни.

		<p>Воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения должны стать приоритетными.</p> <p>Экскурсии, во время которых школьники воспринимают гармонию красок, красоту природы.</p> <p>Осознание значимости научных достижений выдающихся русских ученых-биологов.</p> <p>Гигиеническое воспитание: формирование у учащихся «правильного» отношения к своему здоровью и здоровью окружающих его людей.</p> <p>Осознание значимости научных достижений выдающихся русских ученых-биологов воспитывает чувство гордости за свою страну.</p>
Раздел 3	Наш дом — Земля (2 часа)	
11	Планета Земля. Форма Земли.	<p>Воспитание гуманного отношения к природе, окружающему миру в целом.</p> <p>Воспитание экологической культуры как части общей культуры,</p> <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности.</p> <p>Воспитание экологической культуры должно сформировать у обучающихся понимание закономерностей взаимоотношения человека с природой.</p> <p>Формированию у школьников представлений о взаимосвязи основных</p>
12	Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.	

		<p>компонентов экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения должны стать приоритетными.</p> <p>Экскурсии, во время которых школьники воспринимают гармонию красок, красоту природы.</p> <p>Осознание значимости научных достижений выдающихся русских ученых-биологов.</p> <p>Гигиеническое воспитание: формирование у учащихся «правильного» отношения к своему здоровью и здоровью окружающих его людей.</p> <p>Осознание значимости научных достижений выдающихся русских ученых-биологов воспитывает чувство гордости за свою страну.</p>
Раздел 4	Воздух (16 часов)	Воспитание гуманного отношения к природе, окружающему миру в целом.
13	Воздух и его охрана. Демонстрационный опыт: «Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва)».	Воспитание экологической культуры как части общей культуры,
14	Значение воздуха для жизни на Земле.	Воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности.
15	Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Демонстрационный опыт «Знакомство с термометром. Измерение температуры воздуха».	Воспитание экологической культуры должно сформировать у обучающихся

16	<p>Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Свойства воздуха. Демонстрация опытов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объем воздуха в какой-либо емкости. 2. Упругость воздуха. 3. Воздух — плохой проводник тепла. 4. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. 	<p>понимание закономерностей взаимоотношения человека с природой.</p> <p>Формированию у школьников представлений о взаимосвязи основных компонентов экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения должны стать приоритетными.</p> <p>Экскурсии, во время которых школьники воспринимают гармонию красок, красоту природы.</p> <p>Осознание значимости научных достижений выдающихся русских ученых-биологов.</p> <p>Гигиеническое воспитание: формирование у учащихся «правильного» отношения к своему здоровью и здоровью окружающих его людей.</p> <p>Осознание значимости научных достижений выдающихся русских ученых-биологов воспитывает чувство гордости за свою страну.</p>
17	<p>Кислород, его свойство поддерживать горение. Демонстрационный опыт: «Воспламенение тлеющей лучинки в кислороде».</p>	
18	<p>Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.</p>	
19	<p>Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Демонстрационный опыт: «Затухание тлеющей лучинки в углекислом газе».</p>	
20	<p>Применение углекислого газа при тушении пожара.</p>	
21	<p>Движение воздуха. Ветер. Практические работа № 1: «Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция)». Практическая работа № 2 «Наблюдение за отклонением пламени свечи».</p>	
22	<p>Работа ветра в природе.</p>	
23	<p>Направление ветра.</p>	
24	<p>Ураган, способы защиты.</p>	
25	<p>Чистый и загрязненный воздух.</p>	
26	<p>Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).</p>	
27	<p>Поддержание чистоты воздуха.</p>	
28	<p>Значение воздуха в природе. Заочная экскурсия «Значение воздуха в природе и жизни».</p>	

	человека».	
Раздел 5	Поверхность суши. Почва (16 часов)	Воспитание гуманного отношения к природе, окружающему миру в целом.
29	Равнины, горы, холмы, овраги. Заочная экскурсия «Рельеф земной поверхности».	Воспитание экологической культуры как части общей культуры,
30	Почва — верхний слой земли. Ее образование.	Воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности.
31	Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Демонстрация опытов: 1. Выделение воздуха и воды из почвы. 2. Обнаружение в почве песка и глины.	Воспитание экологической культуры должно сформировать у обучающихся понимание закономерностей взаимоотношения человека с природой.
32	Минеральная и органическая части почвы. Демонстрация опытов: 1. Выделение воздуха и воды из почвы. 2. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.	Формированию у школьников представлений о взаимосвязи основных компонентов экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни.
33	Перегной — органическая часть почвы.	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических,
34	Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Демонстрационный опыт: «Обнаружение в почве песка и глины».	профилактических и эпидемиологических правил поведения должны стать приоритетными.
35	Разнообразие почв. Практические работа № 3: «Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке».	Экскурсии, во время которых школьники воспринимают гармонию красок, красоту природы.
36	Песчаные и глинистые почвы. Практические работа № 4: «Различие песчаных и глинистых почв».	Осознание значимости научных достижений выдающихся русских ученых-биологов.
37	Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Демонстрационный опыт: «Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее».	Гигиеническое воспитание: формирование у учащихся «правильного» отношения к своему здоровью и здоровью окружающих его людей.
38	Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам.	

39	Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.	Осознание значимости научных достижений выдающихся русских ученых-биологов воспитывает чувство гордости за свою страну.
40	Основное свойство почвы — плодородие.	
41	Обработка почвы. Практические работа № 5: «Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами».	
42	Значение почвы в народном хозяйстве.	
43	Эрозия почв.	
44	Охрана почв. Заочная экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.	Воспитание гуманного отношения к природе, окружающему миру в целом. Воспитание экологической культуры как части общей культуры, Воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности. Воспитание экологической культуры должно сформировать у обучающихся понимание закономерностей взаимоотношения человека с природой. Формированию у школьников представлений о взаимосвязи основных компонентов экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения
Раздел 6	Полезные ископаемые (14 часов)	
45	Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Практическая работа № 6: Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).	
46	Способы добычи полезных ископаемых. Практическая работа № 7: Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.	
47	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Демонстрационный опыт «Демонстрация полезных ископаемых (гранит, известняк, песок и глина) и их свойств».	
48	Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость,	

	<p>горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Демонстрация опыта: «Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля».</p>	<p>гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения должны стать приоритетными.</p> <p>Экскурсии, во время которых школьники воспринимают гармонию красок, красоту природы.</p> <p>Осознание значимости научных достижений выдающихся русских ученых-биологов.</p> <p>Гигиеническое воспитание: формирование у учащихся «правильного» отношения к своему здоровью и здоровью окружающих его людей.</p> <p>Осознание значимости научных достижений выдающихся русских ученых-биологов воспитывает чувство гордости за свою страну.</p>
49	<p>Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Демонстрация «Каменный уголь и его свойства». Заочная экскурсия «Добыча каменного угля».</p>	
50	<p>Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Заочная экскурсия «Добыча нефти».</p>	
51	<p>Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.</p>	
52	<p>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Демонстрация опыта: «Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность)».</p>	
53	<p>Распознавание стали и чугуна. Демонстрация коллекций чугуна и стали.</p>	
54	<p>Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Демонстрация коллекции цветных металлов.</p>	

55	<p>Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия.</p> <p>Демонстрационный опыт «Алюминий и его свойства».</p>	
56	<p>Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.</p> <p>Демонстрационный опыт «Медь и его свойства».</p>	
57	Охрана недр.	
58	<p>Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.</p> <p>Заочная экскурсия в краеведческий музей г. Бабаево Вологодской области к местам добычи и переработки полезных ископаемых.</p>	
Раздел 6	Вода (10 часов)	<p>Воспитание гуманного отношения к природе, окружающему миру в целом.</p> <p>Воспитание экологической культуры как части общей культуры,</p> <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности.</p> <p>Воспитание экологической культуры должно сформировать у обучающихся понимание закономерностей взаимоотношения человека с природой.</p> <p>Формированию у школьников представлений о взаимосвязи основных компонентов экологической культуры и культуры здорового</p>
59	<p>Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.).</p> <p>Демонстрация опытов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. 2. Расширение воды при замерзании. 	
60	<p>Учет и использование свойств воды.</p> <p>Демонстрация «Знакомство с приборами учета воды».</p>	
61	<p>Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.</p>	

	<p>Демонстрация опытов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очистка мутной воды. 2. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. <p>Практические работа № 8: «Определение чистоты воды ближайшего водоема».</p>	<p>и безопасного образа жизни.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения должны стать приоритетными.</p> <p>Экскурсии, во время которых школьники воспринимают гармонию красок, красоту природы.</p> <p>Осознание значимости научных достижений выдающихся русских ученых-биологов.</p> <p>Гигиеническое воспитание: формирование у учащихся «правильного» отношения к своему здоровью и здоровью окружающих его людей.</p> <p>Осознание значимости научных достижений выдающихся русских ученых-биологов воспитывает чувство гордости за свою страну.</p>
62	<p>Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Демонстрация опыта «Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде».</p>	
63	<p>Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Практические работа № 9: «Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей».</p>	
64	<p>Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Практические работы № 10: «Определение текучести воды».</p>	
65	<p>Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.</p>	
66	<p>Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Заочная экскурсия по водным объектам земного шара.</p>	
67	<p>Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.</p>	
68	<p>Охрана воды.</p>	

Тематическое планирование 6 класс (68 часов)

№ п/п	Название раздела и темы уроков	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
Раздел 1	Есть на Земле страна — Россия (4 часа)	<p>Воспитание гуманного отношения к природе, окружающему миру в целом.</p> <p>Воспитание экологической культуры как части общей культуры,</p> <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности.</p> <p>Воспитание экологической культуры должно сформировать у обучающихся понимание закономерностей взаимоотношения человека с природой.</p> <p>Формированию у школьников представлений о взаимосвязи основных компонентов экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества</p>
1	Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Заочная экскурсия «Страна моя – Россия».	
2	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Практическая работа № 1 «Работа с физической картой России. Нахождение географических объектов на физической карте России».	
3	Москва - столица России. Заочная экскурсия по столице России – Москве.	
4	Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны. Заочная экскурсия по крупным городам России.	

		<p>путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения должны стать приоритетными.</p> <p>Экскурсии, во время которых школьники воспринимают гармонию красок, красоту природы.</p> <p>Осознание значимости научных достижений выдающихся русских ученых-биологов.</p> <p>Гигиеническое воспитание: формирование у учащихся «правильного» отношения к своему здоровью и здоровью окружающих его людей.</p> <p>Осознание значимости научных достижений выдающихся русских ученых-биологов воспитывает чувство гордости за свою страну.</p>
Раздел 2	Растительный мир Земли (17 часов)	Воспитание гуманного отношения к природе, окружающему миру в целом.
5	Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.	Воспитание экологической культуры как части общей культуры,
6	Разнообразие растительного мира на нашей планете. Заочная экскурсия «Многообразие растительного мира нашей Родины».	Воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности.
7	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Заочная экскурсия «Места обитания растений».	Воспитание экологической культуры должно сформировать у обучающихся понимание закономерностей взаимоотношения человека с природой.
8	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. Демонстрация гербария дикорастущих и культурных растений. Практическая работа № 2 «Зарисовка дикорастущих и	

	культурных растений в тетради».	Формированию у школьников представлений о взаимосвязи основных компонентов экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни.
9	<i>Деревья.</i> Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Заочная экскурсия в лиственный лес и сад. Практическая работа № 3 «Зарисовка дикорастущих и культурных лиственных деревьев в тетради».	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения должны стать приоритетными.
10	Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Заочная экскурсия в хвойные леса. Практическая работа 4 «Зарисовка хвойных растений в тетради».	Экскурсии, во время которых школьники воспринимают гармонию красок, красоту природы.
11	<i>Кустарники</i> (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Демонстрация кустарников дикорастущих и культурных. Практическая работа № 5 «Зарисовка дикорастущих и культурных кустарников в тетради».	Осознание значимости научных достижений выдающихся русских ученых-биологов.
12	<i>Травы</i> (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. Демонстрация трав дикорастущих и культурных. Практическая работа № 6 «Зарисовка дикорастущих и культурных трав в тетради».	Гигиеническое воспитание: формирование у учащихся «правильного» отношения к своему здоровью и здоровью окружающих его людей.
13	<i>Декоративные растения.</i> Внешний вид, места произрастания. Заочная экскурсия в сад. Практическая работа № 7 «Зарисовка декоративных растений в тетради».	Осознание значимости научных достижений выдающихся русских ученых-биологов воспитывает чувство гордости за свою страну.
14	<i>Лекарственные растения.</i> Внешний вид. Места произрастания. Демонстрация лекарственных растений. Практическая работа № 8 «Зарисовка лекарственных растений в тетради».	
15	<i>Лекарственные растения.</i> Правила сбора лекарственных растений. Использование. Практическая	

	работа № 9 «Создание памятки «Правила сбора лекарственных растений».	
16	<i>Комнатные растения.</i> Внешний вид. Практическая работа № 10 «Зарисовка комнатных растений в тетради».	
17	Комнатные растения. Уход. Значение. Практическая работа № 11 «Уход за комнатными растениями в тетради».	
18	Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом).	
19	Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.	
20	Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Заочная экскурсия по г. Бабаеву и его окрестностям. Знакомство с дикорастущими и культурными растениями нашего района».	
21	Красная книга России и Вологодской области. Практическая работа № 12 «Зарисовка растений, занесенных в Красную книгу Вологодской области, в тетради».	
Раздел 3	Животный мир Земли (18 часов)	Воспитание гуманного отношения к природе, окружающему миру в целом.
22	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Заочная экскурсия «Многообразие животного мира».	Воспитание экологической культуры как части общей культуры,
23	Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, ответственности.
24	<i>Насекомые.</i> Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Демонстрация коллекций насекомых. Практическая работа № 13 «Зарисовка насекомых в тетради».	Воспитание экологической культуры должно сформировать у обучающихся понимание закономерностей взаимоотношения человека
25	<i>Рыбы.</i> Внешний вид. Среда обитания.	

	Место в природе. Значение. Практическая работа № 14 «Зарисовка рыб в тетради».	с природой. Формированию у школьников представлений о взаимосвязи основных компонентов экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни.
26	Охрана рыб. Рыбы, обитающие в водоемах России и Бабаевского района Вологодской области. Демонстрация «рыбы г. Бабаево Вологодской области». Заочная экскурсия на рыбзавод.	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения должны стать приоритетными.
27	<i>Птицы.</i> Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Практическая работа № 15 «Зарисовка птиц в тетради».	Экскурсии, во время которых школьники воспринимают гармонию красок, красоту природы.
28	Охрана птиц. Птицы Бабаевского района Вологодской области. Демонстрация «Птицы г. Бабаево Вологодской области»	Осознание значимости научных достижений выдающихся русских ученых-биологов.
29	<i>Млекопитающие.</i> Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Практическая работа № 16 «Зарисовка млекопитающих в тетради».	Гигиеническое воспитание: формирование у учащихся «правильного» отношения к своему здоровью и здоровью окружающих его людей.
30	Охрана млекопитающих. Млекопитающие животные Бабаевского района Вологодской области. Демонстрация «Млекопитающие г. Бабаево Вологодской области».	Осознание значимости научных достижений выдающихся русских ученых-биологов воспитывает чувство гордости за свою страну.
31	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Демонстрация домашних животных, обитающих в городе и деревне рядом с человеком»	
32	Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Практическая работа № 17 «Создание памятки «Правила ухода за домашними животными».	
33	Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Демонстрация фотографий домашних животных.	
34	Правила ухода и содержания домашних животных.	

35	Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Заочная экскурсия «Животный мир Земли».	
36	Животный мир России. Заочная экскурсия «Животный мир России».	
37	Охрана животных. Заповедники. Заочная экскурсия «Дарвинский заповедник и Национальный парк «Русский Север».	
38	Красная книга России. Демонстрация фотографий животных, занесенных в Красную книгу России». Практическая работа № 17 «Зарисовка в тетради животных, занесенных в Красную книгу России».	
39	Красная книга Вологодской области. Демонстрация фотографий животных, занесенных в Красную книгу Вологодской области». Практическая работа № 18 «Зарисовка в тетради животных, занесенных в Красную книгу России».	
Раздел 4	Человек (21 час)	
40	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Демонстрация таблицы «Внутреннее строение человека».	
41	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	
42	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Практическая работа № 19 «Составление режима дня».	
43	Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Практическая работа № 20 «Выявление нарушения осанки».	
44	Гигиена органов чувств. Практическая работа № 21 «Создание правил соблюдения	

	гигиены органов чувств».	<p>Формированию у школьников представлений о взаимосвязи основных компонентов экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения должны стать приоритетными.</p> <p>Экскурсии, во время которых школьники воспринимают гармонию красок, красоту природы.</p> <p>Осознание значимости научных достижений выдающихся русских ученых-биологов.</p> <p>Гигиеническое воспитание: формирование у учащихся «правильного» отношения к своему здоровью и здоровью окружающих его людей.</p> <p>Осознание значимости научных достижений выдающихся русских ученых-биологов воспитывает чувство гордости за свою страну.</p>
45	Охрана зрения.	
46	Профилактика нарушений слуха.	
47	Правила гигиены.	
48	Здоровое (рациональное) питание.	
49	Режим. Правила питания. Практическая работа № 22 «Создание памятки «Правила питания».	
50	Меню на день. Практическая работа № 23 «Составление меню на один день».	
51	Витамины. Демонстрация витаминов продуктов содержащих витамины	
52	Дыхание. Органы дыхания. Демонстрация муляжа органов дыхания.	
53	Вред курения.	
54	Правила гигиены. Практическая работа № 24 «Создание правил гигиены органов дыхания».	
55	Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи).	
56	Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Практическая работа № 25 «Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, порезах, ссадинах».	
57	Профилактика простудных заболеваний.	
58	Обращение за медицинской помощью.	
59	Медицинские учреждения города Бабаево (Телефоны экстренной помощи. Заочная экскурсия в медицинские учреждения города Бабаево	
60	Специализация врачей.	
Раздел 5	Обобщающие уроки (7 часов)	<p>Воспитание гуманного отношения к природе, окружающему миру в целом.</p>
61	Наш город Бабаево Вологодской области. Заочная экскурсия по г.	

	Бабаево Вологодской области.	Воспитание
62	Рельеф и водоёмы Бабаевского района Вологодской области. Заочная экскурсия по водоемам Бабаевского района Вологодской области.	экологической культуры как части общей культуры, Воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности.
63	Растения г. Бабаево Вологодской области. Практическая работа № 26 «Зарисовка растений, произрастающих в г. Бабаево Вологодской области».	Воспитание экологической культуры должно сформировать у обучающихся понимание закономерностей взаимоотношения человека с природой.
64	Животные г. Бабаево Вологодской области. Практическая работа № 27 «Зарисовка животных, обитающих на территории г. Бабаево Вологодской области».	Формированию у школьников представлений о взаимосвязи основных компонентов экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни.
65	Занятия населения Бабаевского района Вологодской области. Демонстрация занятий населения Бабаевского района Вологодской области.	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения должны стать приоритетными.
66	Ведущие предприятия Бабаевского района Вологодской области. Заочная экскурсия на предприятия Бабаевского района Вологодской области.	Экскурсии, во время которых школьники воспринимают гармонию красок, красоту природы.
67	Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности Бабаевского района Вологодской области. Заочная экскурсия «Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности Бабаевского района Вологодской области».	Осознание значимости научных достижений выдающихся русских ученых-биологов.
68	Обычаи и традиции Бабаевского района Вологодской области.	Гигиеническое воспитание: формирование у учащихся «правильного» отношения к своему здоровью и здоровью окружающих его людей.

		Осознание значимости научных достижений выдающихся русских ученых-биологов воспитывает чувство гордости за свою страну.
--	--	---

4. Коррекционная работа на уроках учебного предмета «Природоведения»

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.);
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.