

Утвержден директор
МБОУ «Бабаевская средняя школа №1»
Н.А. Виноградова



План внеурочной деятельности

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Бабаевская средняя общеобразовательная школа №1»

2024-2025 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Направления внеурочной деятельности.
 - 1.3. Режим функционирования МОБУ «Бабаевская сош №1».
 - 1.4. Промежуточная аттестация.
 - 1.5. Обеспечение плана.
2. Планирование работы объединений внеурочной деятельности на 2024-2025 у.г.
3. Список внеурочной деятельности в разрезе классов.
4. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.
5. Внеурочная деятельность, социокультурные связи школы.
6. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности.
7. Критерии.
 - 7.1. Диагностика воспитанности обучающихся.
 - 7.2. Диагностика комфортности пребывания в школе участников.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО МОБУ «Бабаевская сош №1» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МОБУ «Бабаевская сош №1».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классноурочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием,

подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, педагог-организатор и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материальнотехническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре; - Духовнонравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;

3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Научные клубы
13. Профессиональные пробы

1.3. Режим функционирования МОБУ «Бабаевская сош №1»

Режим устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.282110 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

1.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Образовательные результаты внеурочной деятельности обучающихся могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

1.5. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2024/2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на педсоветах школы.

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованным спортивным залом, актовым залом, библиотекой с местами школьника для выхода в Интернет, спортивной площадкой, стадионом, кабинетами по предметам. С сентября 2020 года в сош №1 работает Центр «Точка роста» кабинеты № 62-63 и «Цифровая лаборатория» кабинет № 61.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, большинство предметных кабинетов подключены к локальной сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием.

2. Планирование работы объединений внеурочной деятельности на 2024-2025 у.г.

Направление внеурочной деятельности	Название	1-4	5-9	10-11
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологическ. направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1,2,3,4 по 1 часу	5,6,7,8,9 по 1 часу	
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном: Семейное воспитание»	-	-	10,11 по 1 часу
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной направленности	Цикл занятий «Герои Вологодчины»	2,4 по 0.5 часа	5,6,7,8 по 0,5 часа	10,11 по 0,5 часа
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Математика вокруг нас»			11(1 час)
	«Математика для всех»		9 а(1 час)	
	«Школа абитуриента»			11(1 час)
	«Решение задач повышенной сложности»		9б(1 час)	
	«Решение базовых алгебраических и геометрических задач»		9б(1 час)	
	«Функциональная грамотность(математика)»		9в(1 час)	
	«Историки»			11 (1 час)
	«Биология» подготовка к ОГЭ		9-е (2 час)	

	«Биолог»			10(1 час)
	«Биологи»			11(1 час)
	«Юный физик»		9-е (2 часа)	
	«Решение задач повышенного уровня по физике»			11 (2 часа)
	«Химики»			11 (2 час)
	«Глобус»		9-е (3 часа)	
	«Русский язык» –подготовка к ОГЭ		9(1 час)	
	«Информатика ОГЭ»		9-е (3 часа)	
	«Информатика ЕГЭ»			11(2 часа)
	«Обществоведы»		9-е (3 час)	
	«Сдаем ЕГЭ на 100 баллов»-			11(1 час)
	«Подготовка к ОГЭ» русский язык		9 (1 час)	
	«Истоки»		5-6 (4 часа)	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных	Курс «Профориентация»	1,2,3,4 по 1 час	5,6,7,8,9 по 1 часу	10-11 по 1 часу

интересов и потребностей обучающихся	Курс «Мой профессиональный выбор»		9 (1 час)	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс профминимум «Россия-мои горизонты»		6,7,8,9 по 1 часу	10,11 по 1 часу
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Спортивные игры» «ГТО» «Баскетбол»		5-9 (1 час) 8А (1 час) 7-8 (2 часа)	9 (2 час)

3.Список внеурочной деятельности в разрезе классов.

Руководитель кружка	К о л - в о часов	Название кружка	Классы
Николаева А.Н.	1	«Разговоры о важном»	1а
Николаева А.Н.	1	«Профориентация»	1а
Николаева А.Н.	1	«Функциональная грамотность»	1а
Николаева А.Н.	1	«Истоки»	1а
Горбачёва А.А.	1	«Разговоры о важном»	1б
Горбачёва А.А.	1	«Профориентация»	1б
Горбачёва А.А.	1	«Функциональная грамотность»	1б
Горбачёва А.А.	1	«Юный пожарник»	1б
Горбачёва А.А.	1	«Истоки»	1б
Киселёва Н.В.	1	«Разговоры о важном»	1в

Киселёва Н.В.	1	«Профориентация»	1в
Киселёва Н.В.	1	«Функциональная грамотность»	1в
Киселёва Н.В.	1	Истоки	1в
Елисеева Н.Е.	1	«Разговоры о важном»	2б
Елисеева Н.Е.	1	«Профориентация»	2б
Елисеева Н.Е.	1	«Функциональная грамотность» «Край, в котором я живу» Краеведение. Изучение родного края.	2б
Елисеева Н.Е.	1	«Орлята России»	2б
Елисеева Н.Е.	0.5	«Герои Вологодчины»	2б
Силина О.А.	1	«Разговоры о важном»	2а
Силина О.А.	1	«Профориентация»	2а
Силина О.А.	1	«Функциональная грамотность»	2а
Силина О.А.	0.5	«Герои Вологодчины»	2а
Меркова К.С.	1	«Разговоры о важном»	2в
Меркова К.С.	1	«Профориентация»	2в
Меркова К.С.	0.5	«Герои Вологодчины»	2в
Меркова К.С.	1	«Функциональная грамотность»	2в
Яковлева Н.Н.	1	«Разговоры о важном»	2г
Яковлева Н.Н.	1	«Профориентация»	2г
Яковлева Н.Н.	1	«Функциональная грамотность»	2г
Яковлева Н.Н.	0.5	«Герои Вологодчины»	2г
Зарецкая Ю.В.	1	«Разговоры о важном»	3б
Зарецкая Ю.В.	1	«Профориентация»	3б
Зарецкая Ю.В.	1	«Функциональная грамотность»	3б
Зарецкая Ю.В.	0.5	«Герои Вологодчины»	3б
Романова М.В.	1	«Разговоры о важном»	3в
Романова М.В.	1	«Профориентация»	3в
Романова М.В.	1	«Функциональная грамотность»	3в
Романова М.В.	0.5	«Герои Вологодчины»	3в
Пакшинцева Н.И.	1	«Разговоры о важном»	3а
Пакшинцева Н.И.	1	«Профориентация»	3а
Пакшинцева Н.И.	1	«Функциональная грамотность»	3а
Пакшинцева Н.И.	0.5	«Герои Вологодчины»	3а
Скулябина О.А.	1	«Разговоры о важном»	3г
Скулябина О.А.	1	«Профориентация»	3г
Скулябина О.А.	1	«Функциональная грамотность»	3г
Скулябина О.А.	1	«Фантазия» (Театр)	3-5
Скулябина О.А.	0.5	«Герои Вологодчины»	3г
Ушакова М.Н.	1	«Разговоры о важном»	4а
Ушакова М.Н.	1	«Профориентация»	4а
Ушакова М.Н.	1	«Функциональная грамотность»	4а
Ушакова М.Н.	0.5	«Герои Вологодчины»	4а
Ушакова М.Н.	0.5	«Истоки»	4а
Шраер Г.И.	1	«Разговоры о важном»	4б
Шраер Г.И.	1	«Профориентация»	4б
Шраер Г.И.	1	«Функциональная грамотность»	4б

Шраер Г.И.	0.5	«Герои Вологодчины»	4б
Шраер Г.И.	0.5	«Истоки»	4б
Анисимова Л.В.	1	«Разговоры о важном»	4в
Анисимова Л.В.	1	«Профориентация»	4в
Анисимова Л.В.	1	«Функциональная грамотность»	4в
Анисимова Л.В.	1	«Юный пешеход»	4в
Анисимова Л.В.	0.5	«Герои Вологодчины»	4в
Анисимова Л.В.	0.5	«Истоки»	4в
Мартьянова Н.А.	1	«Разговоры о важном»	4г
Мартьянова Н.А.	1	«Профориентация»	4г
Мартьянова Н.А.	1	«Функциональная грамотность»	4г
Мартьянова Н.А.	0.5	«Герои Вологодчины»	4г
Мартьянова Н.А.	0.5	«Истоки»	4г
Самсонова Л.В.	1	«Разговоры о важном»	1-3к
Самсонова Л.В.	1	«Профориентация»	1-3к
Самсонова Л.В.	0.5	«Герои Вологодчины»	1-3к
Углева М.Г.	1	«Разговоры о важном»	5-6к
Углева М.Г.	1	«Профминимум»	5-6к
Углева М.Г.	1	«Функциональная грамотность»	5-6к
Углева М.Г.	0,5	«Герои Вологодчины»	5-6К
Быстрова С.Н.	1	«Разговоры о важном»	7-9к
Быстрова С.Н.	1	«Профминимум»	7-9к
Быстрова С.Н.	1	«Функциональная грамотность»	7-9к
Быстрова С.Н.	0.5	«Герои Вологодчины»	7-9к
Агафонова Е.А.	1	«Разговоры о важном»	1-4к
Агафонова Е.А	1	«Профориентация»	1-4к
Агафонова Е.А	0.5	«Герои Вологодчины»	1-4к
Обухова С.С.	1	«Разговоры о важном»	5а
Обухова С.С.	1	«Профориентация»	5а
Обухова С.С.	1	«Функциональная грамотность»	5а
Обухова С.С.	0.5	«Герои Вологодчины»	5а
Кузнецова Н.В.	1	«Разговоры о важном»	5б
Кузнецова Н.В.	1	«Профориентация»	5б
Кузнецова Н.В.	1	«Функциональная грамотность»	5б
Кузнецова Н.В.	0.5	«Герои Вологодчины»	5б
Яковлева Н.Н.	1	«Разговоры о важном»	5в
Яковлева Н.Н.	1	«Профориентация»	5в
Яковлева Н.Н.	1	«Функциональная грамотность»	5в
Яковлева Н.Н.	0.5	«Герои Вологодчины»	5в
Шаханова Е.Н.	1	«Разговоры о важном»	5г-4
Шаханова Е.Н.	1	«Профориентаци	5г
Шаханова Е.Н.	1	«Функциональная грамотность»	5г
Шаханова Е.Н.	0.5	«Герои Вологодчины»	5г
Шаханова Е.Н.	1	«Подготовка к ОГЭ»	9в
Ильинская С. Н.	1	«Разговоры о важном»	6а
Ильинская С. Н.	1	«Профминимум»	6а
Ильинская С. Н.	1	«Функциональная грамотность»	6а

Ильинская С. Н.	0.5	«Герои Вологодчины»	6а
Филина Ю.А.	1	«Разговоры о важном»	6б
Филина Ю.А.	1	«Профминимум»	6б
Филина Ю.А.	1	«Функциональная грамотность»	6б
Филина Ю.А.	0.5	«Герои Вологодчины»	6б
Филина Ю.А.	3	«Обществоведы»	9-е
Филина Ю.А.	1	«Сдаём ЕГЭ на 100 баллов»	11
Пушкин К.А.	1	«Разговоры о важном»	6в
Пушкин К.А.	1	«Профминимум»	6в
Пушкин К.А.	1	«Функциональная грамотность»	6в
Пушкин К.А.	0.5	«Герои Вологодчины»	6в
Пушкин К.А.	1	«Занимательный английский»	8б
Пушкин К.А.	1	«Английский в профессиях»	10
Пучкова Л.В.	1	«Разговоры о важном»	6г
Пучкова Л.В.	1	«Профминимум»	6г
Пучкова Л.В.	1	«Функциональная грамотность»	6г
Пучкова Л.В.	0.5	«Герои Вологодчины»	6г
Пучкова Л.В.	2	Биология подготовка к ОГЭ	9-е
Южакова Н.А.	1	«Функциональная грамотность»	7а
Южакова Н.А.	0.5	«Герои Вологодчины»	7а
Южакова Н.А.	1	«Разговоры о важном»	7а
Южакова Н.А.	1	«Профминимум»	7а
Южакова Н.А.	2	«Баскетбол»	7-9
Зайцева М.В.	1	«Функциональная грамотность»	7б
Зайцева М.В.	0.5	«Герои Вологодчины»	7б
Зайцева М.В.	1	«Разговоры о важном»	7б
Зайцева М.В.	1	«Профминимум»	7б
Шаханова Т.Е.	1	«Разговоры о важном»	7в
Шаханова Т.Е.	1	«Профминимум»	7в
Шаханова Т.Е.	0.5	«Герои Вологодчины»	7в
Шаханова Т.Е.	1	«Функциональная грамотность»	7в
Смирнова Т. Д.	1	«Разговоры о важном»	7г
Смирнова Т. Д.	1	«Профминимум»	7г
Смирнова Т. Д.	0.5	«Герои Вологодчины»	7г
Смирнова Т. Д.	1	«Функциональная грамотность»	7г
Андреева С.Н.	1	«Разговоры о важном»	8а
Андреева С.Н.	1	«Профминимум»	8а
Андреева С.Н.	0,5	«Герои Вологодчины»	8а
Андреева С.Н.	1	Юный исследователь	11-7-8
Андреева С.Н.	1	Биолог	10
Андреева С.Н.	1	Биологи	11
Андреева С.Н.	1	«Функциональная грамотность»	8а
Землянкина М.А.	1	«Разговоры о важном»	8б
Землянкина М.А.	1	«Профминимум»	8б
Землянкина М.А.	1	«Функциональная грамотность»	8б
Землянкина М.А.	0.5	«Герои Вологодчины»	8б

Коробицына С.А.	1	«Разговоры о важном»	8в
Коробицына С.А.	1	«Профминимум»	8в
Коробицына С.А.	1	«Функциональная грамотность»	8в
Коробицына С.А.	0.5	«Герои Вологодчины»	8в
Коробицына С.А.	2	«Юный физик за страницами учебника.Решение сложных задач» подготовка к ОГЭ	9-е
Коробицына С.А.	2	Решение задач повышенного уровня по физике	11 кл
Шереметьевская С.И.	1	«Разговоры о важном»	9а
Шереметьевская С.И.	1	«Профминимум»	9а
Шереметьевская С.И.	0.5	«Герои Вологодчины»	9а
Шереметьевская С.И.	1	«Функциональная грамотность»	9а
Рачихина О. Д.	1	«Разговоры о важном»	9б
Рачихина О.Д.	1	«Профминимум»	9б
Рачихина О.Д.	0,5	«Герои Вологодчины»	9б
Рачихина О.Д.	1	«Функциональная грамотность»	9б
Черемхина И.О.	1	«Разговоры о важном»	9в
Черемхина И.О.	1	«Профминимум»	9в
Черемхина И.О.	1	«Функциональная грамотность»	9в
Черемхина И.О.	0.5	«Герои Вологодчины»	9в
Черемхина И.О.	1	«Спортивные игры»»	5-9к
Черемхина И.О.	1	«ГТО»	8а
Карёва Ю. А.	1	«Разговоры о важном:Семьеведение»	10
Карёва Ю. А.	1	«Профминимум»	10
Карёва Ю. А.	1	«Функциональная грамотность»	10
Карёва Ю. А.	0.5	«Герои Вологодчины»	10
Карёва Ю. А.	1	«Историки»	11
Кононова С.В.	1	«Разговоры о важном:Семьеведение»	11-4
Кононова С.В.	1	«Профминимум»	11
Кононова С.В.	1	«Функциональная грамотность»	11
Кононова С.В.	0.5	«Герои Вологодчины»	11
Туманова Л.А.	1	«Математика для всех»	9а
Туманова Л.А.	1	«От простого к сложному»	9а
Туманова Л.А.	1	«Школа абитуриента»	11
Туманова Л.А.	1	«Математика вокруг нас»	11
Соловьёва Н.Ю.	1	«Решение задач повышенной сложности»	9б
Соловьёва Н.Ю.	1	«Решение алгебраических и геометрических задач»	9в
Соловьёва Н.Ю.	1	«Решение базовых алгебраических и геометрических задач»»	9б
Соловьёва Н.Ю.	1	«Функциональная грамотность» (математика)	9в
Козуб И.Р.	2	«Химики»	11
Рокотова С.В.	3	«Глобус»	9-е
Корнишова Н.В.	3	Информатика подготовка к ОГЭ	9-е
Корнишова Н.В.	2	Информатика подготовка к ЕГЭ	11
Карпова Г.А.	1	Подготовка к ОГЭ, русский язык	9
Виноградова Н.А.	4	«Истоки»	5-6

4. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
 - сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
 - сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
 - развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; - способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
- Общекультурное направление:
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать сой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. Социальное направление:
- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия; - сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

5. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие МОБУ «Бабаевская сош №1»

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
	ДДТ	Выставки творческих работ
		Тематические праздники

		Творческие конкурсы, смотры, выставки
	ДШИ	Совместные концерты, выступления обучающихся
		Смотры-конкурсы, фестивали
		Тематические праздники
	ДСШ	Занятия обучающихся в спортивных секциях

6. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

7. Критерии выбраны по следующим принципам:

1. *Критерий результативности* (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. *Критерий вовлеченности* (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы,

соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. *Критерий возможностей* (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. *Критерий Качественной оценки* (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о лицее и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности лицея предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности обучающихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Выбирая инструментарий оценки воспитанности обучающихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- ✓ методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- ✓ психологического обследования (тестирования и анкетирования); ✓ результативности в учебной деятельности;
- ✓ карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

7.2. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школы плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.