

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бабаевская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрена

Педагогический совета

МБОУ «Бабаевская сош №1»

Протокол №1 от 29.08.2024г.



Директор МБОУ «Бабаевская сош №1»  
П.А. Синогоорова  
Приказ №236/20 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Биолог»**

**для обучающихся 10 класса**

Разработала:  
Андреевой Светланы Николаевны,  
учитель биологии

г. Бабаево  
2024 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам средней школы высокую биологическую грамотность, которая необходима специалистам многих современных отраслей производства, здравоохранения, сельского хозяйства, а также необходима для успешной сдачи выпускного экзамена по биологии за курс основной школы. Однако знания, полученные учащимися при изучении биологических дисциплин в среднем звене, требуют систематизации. С этой целью особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из средней школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования.

### **Программа кружка а) по целевому назначению**

*углубленная* - программа, обеспечивающая общее разностороннее развитие и формирование теоретических знаний и практических навыков в области биологии;

### **б) по содержанию и видам деятельности**

*профильные (многопрофильные)* – программа, содержащая одну образовательную область - биологию;

### **в) по степени авторства**

*авторская* – программа, разработанная индивидуально на основе оригинального замысла и собственного педагогического опыта, не имеющая аналогов в системе внешкольного воспитания и обучения;

### **г) по сроку реализации**

*одногодичная* – программа, рассчитанная на 1 год обучения;

### **д) по особенностям развития**

*специальная* – программа, ориентированные на повторение и закрепление наиболее значимых биологических знаний основной школы.

**Направление кружка:** естественнонаучное.

**Актуальность кружка** состоит в том, что биологическое образование должно обеспечить выпускникам 10 класса высокую биологическую грамотность, которая необходима специалистам многих современных отраслей производства, здравоохранения, сельского хозяйства, а также необходимо для успешной сдачи выпускного экзамена по биологии за курс основной школы.

**Цель:** формирование системности знаний в понимании биологических закономерностей, присущих живым организмам. Знакомство с профессиями биологической направленности.

### **Задачи:**

- углубление знаний по основным разделам школьного курса биологии;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, находить и анализировать информацию о живых объектах;
- формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологии, в ходе работы с различными источниками информации;
- подготовка к сдаче экзамена по биологии.

Программа построена с учетом изучения общих биологических закономерностей разных биологических систем: молекулярной, клеточной, организменной, а также с учетом изучения идей, гипотез и теорий о целостности, системности природы, ее эволюции, в которых живые системы характеризуются как целостные, способные к саморегуляции и саморазвитию. Это будет способствовать формированию у школьников

способности к критическому мышлению, терпимости к разным точкам зрения, а также приведения в систему биологических знаний.

На занятиях курса, которые проводятся в форме лекций, практических работ, викторин, учащиеся будут отрабатывать навыки и умения работы с натуральными объектами, муляжами, микропрепаратами, микроскопом, коллекциями, учиться высказывать свою точку зрения.

Методика проведения занятий нацелена на формирование у учащихся учебно-информационных умений (составлять конспекты, схемы, таблицы, излагать свою точку зрения), учебно-логических умений (анализировать, обобщать, сравнивать, сопоставлять), работать с различными источниками информации.

Оценивание учащихся на протяжении курса не предусматривается и основной мотивацией является познавательный интерес и успешность ученика при изучении материала повышенной сложности.

#### **Программа строится на основе следующих принципов:**

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

#### **Организационные условия реализации программы**

- особенности группы обучающихся - возраст 17-18 лет, уровень развития - разный, круг интересов - естественнонаучные дисциплины.
- общее количество часов - 34;
- периодичность и продолжительность занятий – раз в неделю
- нормы наполняемости группы – до 15 обучающихся;
- организационные формы - групповая, индивидуальная;

#### **Ресурсное обеспечение (материально-техническое):**

- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.
- Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

#### **Технические средства обучения**

- Персональный компьютер - рабочее место учителя
- Интерактивная доска
- Проектор
- Стенды

#### **Методические условия реализации программы**

##### ***Типы занятий:***

- комбинированный;
- усвоение новых знаний;
- применение полученных знаний и умений на практике;
- закрепления, повторения;
- итоговое.

### **Формы организации учебного занятия**

- лекция;
- практическая работа;
- пробное тестирование

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

### ***Структура курса и последовательность предъявления материала***

Учебное содержание кружка включает:

Общая биология: 68 часов

Кружок рассчитан на 11 классы, 2 часа в неделю, 68 часов в год. Кружок позволяет расширить практическую направленность деятельности учащихся, дать применение на практике их теоретическим знаниям, научиться решать задания ЕГЭ.

### **Изучение биологических задач на кружковых занятиях даёт возможность школьникам достичь следующих личностных результатов:**

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);

## **3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Классы: 10

Количество часов: 1 час в неделю, всего 34 часа

Количество учебных недель: 34

## **4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Метапредметными результатами освоения программы кружка биологии являются:**

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение работать с разными источниками биологической информации: тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках; анализировать и оценивать информацию;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции).

**Предметными результатами работы кружка биологии являются:**

Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественно - научной картине мира;

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

**ОБЪЯСНЕНИЕ РОЛИ БИОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ, МЕСТА И РОЛИ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДЕ;**

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение экологического мониторинга в окружающей среде.

**6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Царство Животные. Общие черты строения и жизнедеятельности животных.

Зоология, место зоологии системе биологических наук. Принципы систематики.

Общие черты строения и жизнедеятельности простейших. ЛР № 1 строение одноклеточных: амеба

Многообразии простейших. Особенности жизнедеятельности

Класс Саркодовые. Класс Жгутиковые. Тип Инфузории. ЛР № 2 строение инфузории туфельки

Тип Споровики. Малярийный плазмодий. Малярия. Чередование поколений

Общая характеристика и классификация Кишечнополостных. ЛР № 3 строение гидры

Многообразие видов и размножение. Чередование поколений.

Общая характеристика и классификация Плоских червей. Класс Ресничные черви. Класс Сосальщико

Печеночный сосальщик. Цикл развития печеночного сосальщика

Класс Ленточные черви. Бычий цепень. Свиной цепень. Эхинококк. Циклы развития.

Общая характеристика и классификация Круглых червей Прогрессивные черты организации. Значение в природе и жизни человека. Человеческая аскарида, цикл развития.

Общая характеристика и классификация Кольчатых червей. Класс Многощетинковые.

Класс Малощетинковые. Класс Пиявки ЛР 4 строение дождевого червя, ЛР 5 строение пиявки

Общая характеристика и классификация Членистоногих. Класс Ракообразные ЛР № 6. Речной рак.

Класс Паукообразные. Клещи.

Класс Насекомые. ЛР № 7,8 Строение насекомого. Типы развития насекомых.

Многообразие и классификация насекомых, их значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика и классификация Моллюсков.

Строение моллюсков. ЛР № 9 строение беззубки. Значение.

Общая характеристика и классификация типа Хордовые.

Общая характеристика подтипа Бесчерепные. Ланцетник. Класс Круглоротые

Общая характеристика и классификация подтипа Позвоночные. Классификация рыб.

Многообразие рыб ЛР № 10 Внешнее строение рыб

Образ жизни Многообразие рыб. Происхождение рыб

Общая характеристика и классификация Земноводных

Многообразие земноводных. Происхождение земноводных  
 Общая характеристика и классификация Пресмыкающихся.  
 Многообразие пресмыкающихся. Происхождение  
 Общая характеристика и классификация птиц. Многообразие птиц ЛР № 11 «Строение птиц»  
 Особенности строения и образа жизни. Происхождение птиц.  
 Общая характеристика и классификация  
 Прогрессивные черты организации млекопитающих.  
 Многообразие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Значение. ЛР № 12 «Строение млекопитающих». Значение животных в природе и жизни человека  
 Значение Млекопитающих

**Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)**

Воспитание гуманного отношения к природе, окружающему миру в целом.  
  
 Воспитание экологической культуры как части общей культуры,  
 Воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности.  
  
 Воспитание экологической культуры должно сформировать у обучающихся понимание закономерностей взаимоотношения человека с природой.  
  
 Формированию у школьников представлений о взаимосвязи основных компонентов экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни.  
  
 Воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения должны стать приоритетными.  
  
 Экскурсии, во время которых школьники воспринимают гармонию красок, красоту природы.  
 Осознание значимости научных достижений выдающихся русских ученых-биологов.  
  
 Гигиеническое воспитание: формирование у учащихся «правильного» отношения к своему здоровью и здоровью окружающих его людей.  
  
 Осознание значимости научных достижений выдающихся русских ученых-биологов воспитывает чувство гордости за свою страну.

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**11 класс**

№ п/п	Тема занятия	Ко л-во часов	Всего		Примечание
			Теория	Практика	
1.	Царство Животные. Общие черты строения и жизнедеятельности	1	1		

	животных.				
2.	Зоология, место зоологии в системе биологических наук. Принципы систематики.	1	1		
3.	Общие черты строения и жизнедеятельности простейших. ЛР № 1 строение одноклеточных: амеба	1		1	
4.	Многообразие простейших. Особенности жизнедеятельности	1	1		
5.	Класс Саркодовые. Класс Жгутиковые. Тип Инфузории. ЛР № 2 строение инфузории туфельки	1		1	
6.	Тип Споровики. Малярийный плазмодий. Малярия. Чередование поколений	1	1		
7.	Общая характеристика и классификация Кишечнополостных. ЛР № 3 строение гидры	1	1		
8.	Многообразие видов и размножение. Чередование поколений.	1	1		
9.	Общая характеристика и классификация Плоских червей. Класс Ресничные черви. Класс Сосальщикообразные	1	1		
10.	Печеночный сосальщик. Цикл развития печеночного сосальщика	1	1		
11.	Класс Ленточные черви. Бычий цепень. Свиной цепень. Эхинококк. Циклы развития.	1	1		
12.	Общая характеристика и классификация Круглых червей Прогрессивные черты организации. Значение в природе и жизни человека. Человеческая аскарида, цикл развития.	1	1		
13.	Общая характеристика и классификация Кольчатых червей. Класс	1	1		

	Многощетинковые.				
14.	Класс Малощетинковые. Класс Пиявки ЛР 4 строение дождевого червя, ЛР 5 строение пиявки	1		1	
15.	Общая характеристика и классификация Членистоногих. Класс Ракообразные ЛР № 6. Речной рак.	1		1	
16.	Класс Паукообразные. Клещи.	1	1		
17.	Класс Насекомые. ЛР № 7,8 Строение насекомого. Типы развития насекомых.	1		1	
18.	Многообразии и классификация насекомых, их значение в природе и жизни человека.	1	1		
19.	Общая характеристика и классификация Моллюсков.	1	1		
20-21.	Строение моллюсков. ЛР № 9 строение беззубки. Значение.	1		1	
22.	Общая характеристика и классификация типа Хордовые.	1	1		
23.	Общая характеристика подтипа Бесчерепные. Ланцетник. Класс Круглоротые	1	1		
24.	Общая характеристика и классификация подтипа Позвоночные. Классификация рыб. Многообразие рыб ЛР № 10 Внешнее строение рыб	1		1	
25.	Образ жизни Многообразие рыб. Происхождение рыб	1	1		
26.	Общая характеристика и классификация Земноводных	1	1		
27.	Многообразие земноводных. Происхождение земноводных	1	1		

28.	Общая характеристика и классификация Пресмыкающихся.	1	1		
29.	Многообразие пресмыкающихся. Происхождение	1	1		
30.	Общая характеристика и классификация птиц. Многообразие птиц ЛР № 11 «Строение птиц»	1		1	
31.	Особенности строения и образа жизни. Происхождение птиц.	1	1		
32.	Общая характеристика и классификация Прогрессивные черты организации млекопитающих.	1	1		
33.	Многообразие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Значение. ЛР № 12 «Строение млекопитающих». Значение животных в природе и жизни человека	1		1	
34.	Значение Млекопитающих	1	1		

## **8.ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1.А.Г.Мустафин. Биология для выпускников школ и поступающих в вузы.(под редакцией профессора В.Н.Ярыгина)

2.Т.Л.Богданова, Е.А. Солодова. БИОЛОГИЯ. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы

3.А.Ю.Ионцева, А.В.Торгалов БИОЛОГИЯ в таблицах и схемах.

4.А.А.Кириленко Молекулярная биология (сборник заданий для подготовки к ЕГЭ)

5.А.А.Кириленко, Биология (Сборник задач по генетике)

6.Г.А.Адельшина, Ф.К. Адельшин, Генетика в задачах (учебное пособие по курсу

биологии)

7.И.В.Болгова, Сборник задач по общей биологии (для поступающих в вузы)

8.Н.А.Шишкинская, Генетика и селекция (теория, задания, ответы).