

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета
МБОУ «Бабаевская сош №1»
протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «Бабаевская сош №1»
Н.А.Виноградова
Приказ № 221-О от 30.08.2023 г.



Рабочая программа курса
Функциональная грамотность
(для психолого-педагогического класса)

«Саморазвитие личности»

7 в класс

Составитель:Коробицына С.А
Классный руководитель 7 в класса

Бабаево

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами

- сформированность представлений о содержании самостоятельной учебной деятельности;
- знание приемов самомотивации и умение определять свой стиль учения;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Историко-психологический обзор учений о самопознании и самосовершенствовании - 2 ч.

Теории самосознания. Факторы развития самосознания: внешнее социальное обусловливание, культурно-историческое развитие, общение и деятельность.

Тема 2. Карта интересов и мотивационный профиль личности - 5 ч.

Мотивы самопознания и саморазвития: специфические и неспецифические. Интерес как специфический мотив, который является основой самопознания и саморазвития. Стадии развития интереса человека к себе: любознательность, интерес к себе, страсть самопознания.

Мотивы, связанные с «Я»: самоуважения, целостности «Я», достижения самоидентичности, признания себя со стороны других. Мотивы, связанные с саморазвитием: самоутверждения, самосовершенствования, самореализации, самопрезентации, самоактуализации. Мотивы других видов деятельности: общения, престижа, достижения, познания, учения, моральные мотивы. Методы изучения мотивов. Карта интересов.

Тема 3. Творчество как ценность-5 ч.

Творчество как черта, потенциально присущая всем людям (А. Маслоу). Творчество как самовыражение, самореализация. Творчество как самостоятельная ценность личности.

Характеристики личности, необходимые для профессионального творчества (А.К. Маркова). Видение проблемы там, где другие ее не видят. Способность замечать альтернативы. Быстрое переключение, субъективное уподобление. Критическое отношение к общепринятому и нестандартному. Умение создавать новые комбинации из известных элементов.

Уровни и виды творчества: экспрессивное, продуктивное, инвентивное (изобретательское), инновационное, порождающее.

Тема 4. Интеллектуальные возможности и личностный рост-5 ч.

Интеллектуальные возможности как условие личностного роста. Интеллект как общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность адаптации к новым жизненным задачам.

Способы и средства самопознания. Самонаблюдение. Самоанализ. Моделирование собственной личности. Самопринятие.

Рефлексия как механизм самопознания и саморазвития.

Тема 5. Условия развития интеллекта и памяти-8 ч.

Творческая образовательная среда как условие развития интеллекта и памяти. Принципы создания творческой среды. Принцип организации комплексной и гетерогенной среды. Принцип ориентации на актуализирующий потенциал среды. Принцип организации персонально адекватной среды. Принцип развития партнерских взаимодействий. Параметры творческой среды: предметно-пространственный, социальный и психодидактический. Способы, методы, приемы развития интеллекта и памяти.

Тема 6. Взаимодействие с людьми, условия их развития и самореализации - 9 ч.

Развитие взаимодействия с другими людьми в онтогенезе. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Вербальная и невербальная коммуникация. Виды общения. Уровни общения. Общение личностное и ролевое. Позиции в общении.

Проблемы взаимопонимания. Возможности понимания человека человеком. Самопонимание.

Межличностное восприятие. Этапы диадического взаимодействия. Эффекты межличностного восприятия. Модели межличностных отношений. Половые, возрастные, индивидуальные различия в коммуникативном поведении.

3. Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Количество часов
1	Историко-психологический обзор учений о самопознании и самосовершенствовании	2
2	Карта интересов и мотивационный профиль личности	5
3	Творчество как ценность	5
4	Интеллектуальные возможности и личностный рост	5
5	Условия развития интеллекта и памяти	8
6	Взаимодействие с людьми, условия их развития и самореализации	9
	Итого:	34

4. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
	Тема-1: Историко-психологический обзор учений о самопознании и самосовершенствовании - 2 ч	
1.	Теории самосознания.	1
2.	Факторы развития самосознания: внешнее социальное обусловливание, культурно-историческое развитие, общение и деятельность.	1
	Тема-2: Карта интересов и мотивационный профиль личности - 5 ч	1
3.	Мотивы самопознания и саморазвития: специфические и неспецифические.	1
4.	Интерес как специфический мотив, который является основой самопознания и саморазвития.	1
5.	Стадии развития интереса человека к себе: любознательность, интерес к себе, страсть самопознания.	1
6.	Мотивы, связанные с «Я»: самоуважения, целостности «Я», достижения самоидентичности, признания себя со стороны других.	1
7.	Мотивы, связанные с саморазвитием: самоутверждения, самосовершенствования, самореализации, самопрезентации, самоактуализации.	1

	Тема-3:Творчество как ценность-5 ч	1
8.	Творчество как черта, потенциально присущая всем людям (А. Маслоу). Творчество как самовыражение, самореализация. Творчество как самостоятельная ценность личности.	1
9.	Характеристики личности, необходимые для профессионального творчества (А.К. Маркова). Видение проблемы там, где другие ее не видят. Способность замечать альтернативы.	1
10.	Быстрое переключение, субъективное уподобление. Критическое отношение к общепринятому и нестандартному.	1
11.	Умение создавать новые комбинации из известных элементов.	1
12.	Уровни и виды творчества: экспрессивное, продуктивное, инвентивное (изобретательское), инновационное, порождающее.	1
	Тема-4.Интеллектуальные возможности и личностный рост- 5 ч	
13.	Интеллектуальные возможности как условие личностного роста.	1
14.	Интеллект как общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность адаптации к новым жизненным задачам.	1
15.	Способы и средства самопознания. Самонаблюдение. Самоанализ.	1
16.	Моделирование собственной личности. Самопринятие.	1
17.	Рефлексия как механизм самопознания и саморазвития.	1
	Тема-5:Условия развития интеллекта и памяти-8 ч	
18.	Творческая образовательная среда как условие развития интеллекта и памяти.	1
19.	Принципы создания творческой среды.	1
20.	Принцип организации комплексной и гетерогенной среды.	1
21.	Принцип ориентации на актуализирующий потенциал среды.	1
22.	Принцип организации персонально адекватной среды.	1
23.	Принцип развития партнерских взаимодействий.	1
24.	Параметры творческой среды: предметно-пространственный, социальный и психодидактический.	1
25.	Способы, методы, приемы развития интеллекта и памяти.	1

	Тема-6:Взаимодействие с людьми, условия их развития и самореализации -9 ч	
26.	Развитие взаимодействия с другими людьми в онтогенезе.	1
27.	Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.	1
28.	Вербальная и невербальная коммуникация. Виды общения. Уровни общения.	1
29.	Общение личностное и ролевое. Позиции в общении.	1
30.	Проблемы взаимопонимания. Возможности понимания человека человеком. Самопонимание.	1
31.	Межличностное восприятие. Этапы диадического взаимодействия.	1
32.	Эффекты межличностного восприятия. Модели межличностных отношений. Половые, возрастные, индивидуальные различия в коммуникативном поведении.	1
33.	Идентификация и отчуждение как механизмы развития самопознания.	1

34.	Самореализация и самоактуализация человека. Взаимодействие с другими людьми как условие самореализации и самоактуализации.Цели, способы, результаты, барьеры самореализации и самоактуализации.	1
	Итого:	34